

人民日报学术文库

语言文化教育视野下的 本科教学改革探索（下册）

黄 灿◎主编

人民日報
出版社

广西外国语学院本科教育教学改革发展系列成果之一

黄 灿◎主编

语言文化教育视野下的
本科教学改革探索
(下册)

人民日报学术文库



人民日报
出版社

跨文化视野下《东盟各国概况》课程 教学方式的改革

广西外国语学院东南亚语言文化学院 韦美神

摘要:《东盟各国概况》是东盟小语种专业的必修课程。课程开设的目的是帮助学生了解东盟国家的国情、社会与文化,拓展学生的知识面和国际视野,培养学生的跨文化交际能力,以提高学生的职业竞争力。本文试图探讨在现有条件下,如何进行教学方式改革,以全面提高教学质量,促进学生跨文化交际能力的培养。

关键词:跨文化视野 东盟各国概况 教学方式

一、课程开设的背景、目的

语言是文化的载体,也是文化的重要组成部分,深受文化影响。要掌握好一门语言,必须了解和熟悉其产生、发展、变化的文化背景。学习欧美语言如此,学习东盟小语种也是这样。东盟小语种专业是在中国—东盟的背景下迅速发展起来的,随着中国—东盟自由贸易区的建立,中国东盟博览会永久落户南宁,用人单位对东盟小语种人才的需求不断增多。然而,光掌握东盟小语种,而不了解和熟悉东盟国家的国情、社会、文化,是远远不够的。语言学习的最终目的就是交际,学习东盟小语种就是为了更好地服务于中国—东盟各项事业的发展、交流与合作。中国与东盟国家虽山水相连,但在文化上也存在着巨大的差异。文化差异会给不同文化背景的人们在交际过程中,带来文化冲击及文化障碍。因此,为了实现我们与东盟国家之间的有效交际,我们培养的东盟小语种人才在掌握语言的同时,必须了解和熟悉东盟国家的文化,具备极强的跨文化交际能力。

《东盟各国概况》作为东盟小语种教学中,专门介绍东盟国家国情、社会、文化的一门课程,就是在这样的背景下应运而生的。课程开设的目的是帮助学生了解东盟国家的国情、社会与文化,拓展学生的知识面和国际视野,增强学生对文化差异的敏感性,培养学生的跨文化交际能力,以提高学生的职业竞争力。

二、课程教学方式改革的缘由

《东盟各国概况》课程对培养东盟小语种人才的跨文化交际意识,提高他们跨文化交际的能力具有重要意义。但作为一门新生“课程”,《东盟各国概况》还存在许多不尽如人意的地方,比如教材短缺、课时数少、教学方式欠妥、教学效果不佳等,这些在很大程度上影响了学生跨文化交际能力的培养。

(一)教材短缺

教材是开展教学活动的重要依据,教材短缺是《东盟各国概况》课程的现实问题。虽然在中国—东盟的背景下,介绍和宣传东盟国家的书籍不断增多,但是很多书籍都局限于旅游方面,全面介绍东盟国家国情、社会、文化的教材还非常欠缺。这方面的教材主要有《东南亚手册》(赵和曼主编)、《东盟十国概览》(邓劲夫主编)、《东盟国家概况》(宋秀梅、徐宗碧主编)、《东盟十国概论》(黄灿主编)等,但是有些教材的出版已经过去很多年,有些教材内容特别是经济方面的信息已经偏旧,而且目前能征订到的教材也屈指可数。如何在教材短缺的情况下,开展教学活动,增强学生对东盟国家的了解,培养学生的跨文化交际能力,值得我们深入思考和探索。

(二)课时数少

《东盟各国概况》开课16周,每周2学时,总学时32节。每个国家的平均授课时间不足4学时,在这么短的学时内,要学生深入了解和熟悉东盟十个国家的政治、经济、文化、历史等知识,其实是不现实的。学时短而内容多,让许多的学生甚至是授课教师不知所措。如何在既定的学时内,进行教学改革,提高教学效率,实现有效教学,完成学生跨文化交际能力的培养,显得尤为重要。

(三)教学方式欠妥

目前,多媒体技术已广泛应用于《东盟各国概况》课程,但是在教学方式上还比较单一,任课教师多采用多媒体讲授的方式授课,学生参与活动比较少,学生的主体地位不突出,自主学习能力得不到充分的培养和锻炼。《东盟各国概况》内容丰富,学时短,而且对东盟国家的了解单凭几本教材和几个学时的授课是远远不够的。“授人以鱼,不如授人以渔”,如何在现有条件下,进行教学方式的改革,让学生有效参与,既能培养学生的自主学习能力,又培养学生跨文化交际的能力,正是本文要探讨的问题。

(四)教学效果不佳

在以往的教学过程中,虽然大部分学生都通过考核,拿到《东盟各国概况》课程的学分。但是很多学生的答题并不理想,成绩普遍不高,有些人甚至在考试结束后,

将所学知识忘得一干二净。这种为了考试而学习的学习,教学效果并不佳,跨文化交际能力薄弱。

三、课程的教学方式改革尝试

鉴于《东盟各国概况》课程存在的种种不足,本文试图探讨在现有条件下,如何进行教学方式改革,以全面提高教学质量,促进学生跨文化交际能力的培养。

(一)增加“讨论课”,减少“讲授课”

讲授法是传递知识的最普遍、最广泛的教学方法,任何教学活动的开展都离不开讲授法的使用,但是单凭教师“满堂灌”的讲授,学生一味地“听讲”,并不能收到很好的教学效果。教学活动必须有学生的充分参与和互动。讨论法是课内教学中,学生参与的有效方法,既能调动学生的积极性,又能让学生独立思考、思维参与,在教师的指导下,相互交流、畅所欲言、集思广益、获取知识。

笔者尝试在《东盟各国概况》的教学中,减少教师讲授学时,增加学生讨论环节。即在教学安排上,先由教师讲授相关教学内容,然后结合重难点,提炼一两个问题,让学生分组讨论,然后选派代表陈述观点,教师最后归纳、总结。通过教师的集中讲授,学生的分组讨论,师生间、学生间对东盟各国的异文化都有了交流,学生的疑惑在讨论中得到解答,对异文化的理解加深,促进跨文化交际能力的形成。

(二)巧妙应用“比较法”和“对比法”

俄国教育家乌申斯基说:“比较是一切理解和思维的基础,我们正是通过比较来了解世界上的一切的。”比较是我们认识和鉴别事物的一种方法。对异文化的认识和理解,比较和对比不失为一种有效的方法。

中国与东盟国家在思维方式、价值观念、宗教信仰等方面有很多的差异,东盟各国之间也存在着文化差异。在《东盟各国概况》教学中,笔者试图通过比较和对比的方法来帮助学生理解和掌握所学知识。例如,中国和越南过春节的传统习俗比较,泰国、老挝、柬埔寨与印尼、文莱、马来西亚在宗教信仰上的比较,越南与泰国经济上的对比等。通过比较和对比,学生可以发现中国与东盟国家之间的差异,东盟各国之间的异同,增强他们的跨文化意识。

(三)借助信息技术活用“直观教学法”

人们对任何事物的认识一般都是由表及里,先感性认识再理性认识。直观教学法符合学生的认识规律和接受能力。《东盟各国概况》讲授的内容大都是学生摸不到触不着的,借助多媒体信息技术,通过文字、图片、视频进行具体形象的教学,增强直观效果,有利于学生建立清晰、明确的概念,调动学生的学习兴趣,加深

理解和记忆。例如,讲授东盟国家的旅游资源,可以播放视频,让学生透过视频身临其境,领略各国旅游景观。介绍东盟国家的美食、服饰,则可以通过图片展示讲解,有时候一张图片胜过10分钟的解说。直观形象地教学,对学生理解东盟异文化和培养学生文化差异敏感性大有帮助。

(四)“分组教学”与“任务驱动”双结合

《东盟各国概况》教材短缺、授课时间少,如何在这样的条件下,完成好教学任务,真正将东盟小语种人才的跨文化交际能力培养落到实处,一直是笔者在教学过程中不断探索的问题。笔者试图通过教学方式的改革来实现,除前文中所述的三点,笔者还尝试应用“分组教学”与“任务驱动”双结合的方法。

第一,分组:根据自愿原则,将学生分成4个学习小组,1个评委小组,2名计分员。每个学习小组选出组长1名、发言代表1名。

第二,分配任务:在教师集中授课的基础上,从东盟十国中预留4个国家让学生自主学习。即每个学习小组选择1个自己感兴趣的,在组长的带领下利用课外时间分工合作,进行自主学习,要求学生自己收集资料、整理归纳、制作课件,然后派代表上台讲解,评委提问、点评,教师补充、完善和总结。

第三,奖励:评委小组根据学习小组制作的课件、上台讲解情况,给每个学习小组打分,评选出表现优秀的小组给予加分奖励。

这样的教学方式,能够让学生真正参与到教学中来,不但激发了学生的学习积极性、自主性,还让学生深刻体会到上好一堂课的不容易,而且通过自己动手收集资料、整理归纳、制作课件、上台讲解,学生对东盟国家的认识和了解更加深入。不但掌握了知识,还掌握了学习的方法和技巧。

四、结束语

目前,笔者对《东盟各国概况》的教学方式改革探索仍在继续。教学方式有很多种,适合的才是最好的。结合实际,笔者将“讨论法”“比较法”“对比法”“直观教学法”“分组教学法”“任务驱动法”应用于自己的课堂当中,就是希望通过这样的尝试找到促进教学、促进学生能力培养的好方法。实践证明,这样的教学方式深受学生的欢迎,这些方法的使用,突出了学生的主体地位,增加了学生的参与度,学生的学习积极性、主动性得以调动,不但掌握了知识,还提高了自主学习能力。同时通过这些方法的使用,更好实现了该课程的目的,加强了学生对东盟国家的了解,拓展了学生的知识面,促进了学生跨文化交际能力的培养。

参考文献

- [1] 陈俊森,樊葳葳,钟华. 跨文化交际与外语教育[M]. 武汉:华中科技大学出版社,2006年2月.
- [2] 黄琳. 广西高校开设东南亚国家概况课程的一些看法[J]. 法制与经济, 2009年9月.
- [3] 许果,梅林. 文化差异与跨文化交际能力的培养[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2002年06期.
- [4] 胡晓宴,张琦. 跨文化交际能力与《英语国家概况》教学[J]. 黄冈师范学院学报,2006(26).
- [5] 赖绍聪,华洪. 课程教学方式的创新性改革与探索[J]. 中国大学教学, 2013年第1期.

基金项目:本文由2013年度广西高等教育教学改革工程项目《中国—东盟背景下非通用语种教学中跨文化教育的研究与实践》资助,项目编号为:2013JGB269。

作者简介:

韦美神,女,1982—,广西百色市田东县人,硕士研究生毕业,广西外国语学院讲师。主要研究方向:东盟国家概况教学与研究、东南亚国家文化交流研究。

原文载于《中国培训》杂志,2015年8月(下)总第289期第15、17页。

浅谈北部湾经济区复合型外语人才的发展 现状与培养模式

广西外国语学院东南亚语言文化学院 潘国宁

摘要:随着北部湾经济区的高速发展,对高素质的复合型外语人才的需求越来越大,文章分析了北部湾经济区复合型外语人才的现状,指出在人才需求和培养方面存在的问题,并且对今后的复合型外语人才的培养模式提出几点建议。

关键词:北部湾 复合型外语人才 培养模式

随着经济全球化和经营国际化,以及中国加入 WTO,外语在国际交往中发挥的作用越来越大,社会对外语人才的需求已呈现多元化态势,“纯外语人才”已无法满足社会的需求,只有复合型的外语人才才能在职场立于不败之地。教育部也在 1998 年提出应用型、复合型外语人才的培养模式问题。放眼广西,随着国家批准实施《广西北部湾经济区发展规划》以及中国—东盟博览会永久举办地落户南宁以及中国—东盟自由贸易区建设的不断深入,各个领域对于复合型外语人才的需求越来越迫切,然而目前北部湾经济区复合型外语人才的发展现状远远不能满足社会的大量需求。

一、北部湾经济区复合型外语人才的发展现状

经济区的发展和建设离不开对外交流与联系,离不开人力资源的有效开发和整合,外语人才作为对外开放和联系的纽带在北部湾经济建设中发挥着极其重大的作用。根据《广西北部湾经济区人才发展规划》指出的北部湾经济区九大重点发展产业中,其中的物流业、会展业、旅游业都需要大量的外语人才。这类人才不仅要求精通外语,还应该掌握广泛的各领域的知识。但是目前广西北部湾经济区的外语人才存在着人才总体数量不足,人才队伍整体实力较弱,缺乏高层次、高技能和国际化人才现状。

以旅游业会展业、物流业为例,2010 年北部湾经济区旅游业人才总量约为

985000人,会展业人才总量约为14000人,物流业人才总量为62300人。预计到2015年旅游业人才总量发展到123200人,会展业人才总量约为23000~28000人,物流业达到95800人。其人才需求的特点为:旅游业主要需求酒店运营管理、旅游管理和策划等运营管理类人才,急缺高级人才和小语种导游;会展业主要需求具有较丰富国际会展经验的高级会展策划组织、会展现场协调与服务、外语等方面的人才;物流业需要国际贸易、国际法、外语等专业的外向型人才。不难看出在北部湾经济区发展过程当中“外语+专业方向”“外语+专业知识”“外语+专业”“专业+外语”的复合型外语人才将越来越受市场的欢迎,也会对经济区的发展起着越来越大的促进作用。

目前北部湾经济区的外语人才现状远远达不到所要求,由于翻译人员的数量不足,目前很多的翻译工作大多是由高校外语院系毕业生或是临时聘用大学外语教师来担任,虽然这些翻译人员的外语水平堪称优秀,但是因为缺乏相关工作经验和知识,在完成工作的效果上总是不能尽如人意。虽然区内有些高校已经发现了这些问题,在人才培养方向上也做出了相应的调整,以广西外国语学院为例,该校有工商企业管理(泰语方向)、涉外旅游(东盟方向)、旅游英语、涉外旅游(泰语方向)等多个以培养复合型外语人才为目标的专业设置。但是在实际的教学培养过程当中不管是教材还是师资力量还是远远不能满足高素质复合型外语人才的需求,以国际贸易(泰语方向)的师资为例,泰语学习是由泰语专业的纯外语教师负责,而国际贸易则是由国际贸易专业毕业的教师负责,能用泰语来教授国际贸易知识的教师基本没有,因此很多专业到最后会演变成外语学习和专业方向学习完全分离,这样培养出来的学生在工作的时候不能马上结合泰语和国贸知识来解决问题,大大增加了用人单位的培训时间,这个在分秒必争的经济发展当中是极为被动的。

二、复合型外语人才的培养模式探讨

根据以上对北部湾经济区复合型外语人才发展现状的分析,针对所存在的问题,为我区在培养复合型外语人才上提出几点建议。

1. 做好需求分析,重视外语专业学生的职业规划培训。可以通过广泛的问卷调查、访谈等方法了解用人单位对人才的需求;另一方面学生通过公司实习以及专业课程学习,对未来所从事的职业有基本的认识,对在以后的工作中所要具备的知识做出预计。需求分析是培养中一个很重要的环节,通过需求分析可以更科学地制定教学大纲、教学设计以及选编合适的教材。教育工作者要积极关注社会经济的发展动态,及时更新教学大纲和教材内容等。同时还要重视对学生的职业

规划培训,学生缺少对就业情况、经济发展状况的了解,使得他们不能对自己未来的职业发展进行规划,虽然很多学生已经认识到工作经验的重要性,也积极参加社会实践和实习,但是很多都只是限于做家教、导游、服务员等方面工作,范围比较窄,并不利于复合型专业人才的培养。

2. 校企合作,创建校外实习基地,通过校内校外实训培养实际工作能力。为了缩短用人单位的培训时间,为了使毕业生能尽快地投入工作当中,学校应该积极努力和企业设立实训基地,利用寒暑假、适当延长实习时间安排学生到各类企业进行实践实习,提高他们的社会适应能力和分析解决问题的能力,力图一到岗就能上岗工作。学生通过实习,也能更清楚地了解到自己掌握的知识和能力与实际工作时的需求的差距,当他们再次回到学校学习的时候,就能更明确自己的学习方向,学校也能根据学生的实际需求改变课程设置。在校内的培养应该鼓励教学的多元化,在课堂上通过多媒体等现代化教学手段模拟真实的生活、工作场景进行广泛的语言和各类实务实践。在校内建立校内各类实训基地,教学不是仅仅限于课堂,哪里有需要,哪里都可以成为课堂。

3. 采取联合办学的方式,学习其他国家在培养外语人才方面的先进理念,借鉴其他国家特别是东盟国家在外语人才培养方面经验,改进现有人才培养模式。“他山之石可以攻玉。”国外学校在探讨复合型外语人才培养模式方面有很多成功的经验值得我们学习与借鉴。通过互派留学生、加强交流合作的方式与国外名校进行联合办学,学习他们优秀的办学理念和方法。目前区内很多高校在外语人才培养方面都采取了“2+2”“3+1”“3+2”等模式,即2年在国内学习外语,2年在国外学校学习专业知识。这样培养出的学生既通晓外语,又能了解国外法律、国际贸易、物流等知识,是经济区发展所急需的复合型外语人才。

4. 结合地缘、区位优势,打造复合型外语人才。广西在地缘上与很多东南亚国家接壤,比如会说壮话的人在学习越语和泰语上有天然的优势,因此我们应该建议学生在选择语种专业的时候,应该考虑这些因素,发挥广西人学习外语的优势。依托广西的区位优势,积极扶持区内高校的发展和建设,由政府牵头,加大教育的力度与投入,多渠道多途径扩大外语教育规模。

5. 加大教师培训,加大师资队伍的培养。北部湾经济区的飞速发展对外语教师的要求也越来越高。教师不但要具备良好的外语应用能力,还要掌握相关专业知识,可以通过多渠道提高教师的素养。一是可以派选优秀教师到区外、国外高校学习,提高外语应用能力;二是增加教师到一线企业工作的机会,提高教师的专业知识水平;三是聘请国内外知名的专家、学者为教师进行培训,推广先进的教学理念。

6. 积极开展国际教育交流与合作,充分利用国际组织、国际高校及研究机构资源,设立海外培训基地,鼓励北部湾经济区教育机构到国外设立人才培训基地,吸引有实力、有品牌的教育培训机构落户北部湾经济区,开展合作培养留学生工作,共同合作培养复合型外语、涉外法律、商贸、保税物流等紧缺人才。

三、结语

北部湾经济区新的发展形势和任务为人才队伍建设创造了良好的发展环境。人才发展政策、机制、培养模式将随着经济的发展而变得更为灵活。针对北部湾经济区的实际需求采取措施完善外语人才培养模式,才能培养出“厚基础、宽口径、高素质”的复合型外语人才。

参考文献

- [1] 广西北部湾经济区 2008—2015 年人才发展规划 [EB/OL]. <http://www.gxti.net.cn>.
- [2] 广西区位优势, http://www.gxi.gov.cn/zlzx_fzys/zlzx_fzys_qwys/200708/t20070829_5284.htm [EL/BO], 2007. 8. 29.
- [3] 蒋爱先. 广西北部湾经济区人才开发新思路[J]. 北部湾区域研究, 2009(3).
- [4] 雷剑强. 浅谈北部湾经济区“英语+商贸”复合型人才之培养. 沿海企业与科技, 2010(8).
- [5] 朱念. 浅议广西北部湾沿海高校外贸专业人才培养. 钦州学院学报, 2009(2).

作者简介:

潘国宁,女,1981—,广西南宁市人,研究生学历,学士学位,广西外国语学院讲师。主要研究方向:日语语言文学及其教学。

原文载于《中国—东盟博览》杂志,2013年第2期第52页。

应用型本科院校转型背景下第二外语课堂的教学模式改革研究

广西外国语学院东南亚语言文化学院 陆 琰

摘 要:多年以来沿袭的传统第二外语的课堂教学模式已经无法满足现阶段社会对外语人才的需求,也不符合高校最新的转型定位。在这一背景的影响之下,现阶段应急需解决的问题就是,如何颠覆传统的教学模式并推陈出新,建立更加完善更加有效的教学手段,让学生在有限的学习时间内可以掌握到更加实用的第二外语,并顺利地运用于实际工作当中。正因如此,本项目的研究意义更为凸显。通过研究,可以将多个第二外语语种的教师团队联系在一起,以各个语种的特殊性为主线,共同探讨适用于应用型本科院校第二外语课堂的教学模式。

关键词:应用型 第二外语 教学模式

一、高校第二外语课堂发展现状

第二外语是面向我国外语系本科生(主要是英语专业学生)开设的课程。教育部2012年颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》一书里,对外语专业毕业生业务培养的要求中规定:“毕业生应具有第二外国语的一定实际应用能力。”根据教育部的这些规定,高等院校本科英语专业的学生都需要选修一门第二外语。其目的是培养学生具有初级的第二外语听、说、读、写、译等能力。

作为英语专业的第二外语,通常各院校会依据自身所开设的其他语种专业和本校所处的地域优势来对第二外语课程进行相关设置。就我区高等院校而言,一般会开设日语、法语、西班牙语、泰语、越南语、柬埔寨语,等等。学习时间一般为3至4个学期,大二或大三阶段开课。由于学生多数为零起点学习,各高校对第二外语的要求并不高,大部分高校也只是要求学生通过学习达到学分要求即可,不明文规定学生必须参加有关等级考试,因此学生的重视程度也有所欠缺。对于第二外语课程,普遍存在师资力量不足、教材陈旧、教学方式呆板、考核制度不严谨等问题。

然而近年来,随着经济全球化的快速推进,外语人才的需求量也随之增大,在这样的社会形势下,学习外语的学生日趋增多,市场对英语专业学生的要求也不断提高,要求英语专业学生要“一专多能”。这就意味着只是单纯将专业学精还是显然不够的,还应提高对第二外语的重视程度。

此外,在2014年召开的国务院会议上已经明确提出了相关的引导地方本科高校向应用型大学转变的政策。基于这样的背景之下,高校第二外语的教学结构更应该根据转型发展的方式进行相应的改革。

二、国内相关研究现状

黄建娜在2010年发表的《高校二外日语教育改革探索》一文中,分析了高校二外日语教育的现状与存在的问题,指出现阶段高校二外日语教育中存在的普遍问题包括课时不足、班级规模过大、课程设置过于单一、教材陈旧落后于时代要求及教学模式单一刻板五个方面。同时提出了在今后的教学过程中应该适当增加学时,将课程设置更科学化、多样化,选用合适的新教材等建议。尤其在课程设置的科学化、多样化方面,黄建娜认为应当根据学生对二外日语的学习目的进行分类,如外贸日语、考研日语、交际日语等,将抱有共同学习目的的学生划分为一个班级,在教学的过程中有的放矢地进行专项的训练,以期达到学以致用目的。此外,黄建娜在论文中还提出了加强二外日语的口语教学,全方位地调动学生的眼、耳、口、脑、手去学习二外日语的建议。但该文并没有具体地提出如何提高二外日语口语教学的措施。

李璇在2012年发表的《贵州省新升本科院校二外日语教育现状分析》中,以贵州省的一些高校作为研究对象,针对西南地区的实际情况分析了二外日语在教学过程中存在的各种问题,从学校和学生对二外的认识转变、教师教学方法和模式的改变两方面做出了探讨。李璇明确地指出贵州省地处我国中西部的经济欠发达地区,教育资源匮乏,因此省内的各高校对第二外语的重视程度相对较低。正因如此,出现了师资力量不足、课程设置不合理、教学设施不完备和教学模式陈旧的问题。但是在论文中并没有提出具体的解决办法,只在理论上做了一定的阐述。

任海燕在2014年发表的论文《高校英语专业本科二外法语的教学现状及对策》中,从二外法语的教学现状入手,提出了二外法语教学过程中普遍存在的问题。从提出的观点来看,与二外日语的教学中存在的问题基本上是一致的。任海燕在文章中重点指出了二外法语的教学过程,仍然以语法翻译法为主导,方法单一。但是在文章中,也并未提出相关的解决办法。

成蓉在2014年发表的《第二外语教学现状及改革对策》论文中,采用问卷调查的形式,从二外学习的时长、教学方式、语言习得的侧重点等多方面进行了数据列举,对学生的学习需要及第二外语教学模式间的矛盾冲突进行了分析、研究和讨论,提出改革现状的重要性及必要性。在改革对策部分,成蓉首先提出了第二外语开设时间应提前至大二第一学期,持续四个学期,总课时数也应有所增加。其次在教学手段上,提倡利用多媒体辅助教学,将听力及口语部分的内容纳入课堂教学中。这一观点与许多从事二外教学研究的学者一致。但是在文章中,也未将具体的实施举措详尽地列举出来。

薛婧在2015年发表的论文《提高外语专业第二外语重要性的认识——以英语专业二外德语为例》中,从民国政府成立之初起详细地讲述了我国高校外语专业第二外语的发展历程,从各阶段国家对第二外语要求的变化阐述二外学习对于外语专业学生的重要性。薛婧在论文中指出学好第二外语可以有效地提高学生的就业竞争力和考研竞争力,这也是外语专业学生选择二外的最主要原因。但在该篇论文中,只是从理论上论述了第二外语开设在外语专业学生学习生涯中的重要性而已。

王寅飞在2015年发表的《地方本科高校转型发展背景下的第二外语听力教学改革探究——以广西科技大学鹿山学院泰语听力教学为例》一文中,有针对性地对广西科技大学鹿山学院的泰语二外教学中的听力部分教学的方式方法提出了改革的建议和策略。王寅飞指出以往的二外教学中往往忽视听力部分的技能训练,在教学改革的过程中应当注意听力技能的传授,而不仅仅是重复地播放听力材料。

从以上的论文可以发现,在第二外语课堂奋战的一线教师们对于改变课堂模式的迫切期望。同时也可以看到,尽管每个不同的二外语种在语言学习的内容上存在着差异,但是二外课堂所存在的问题以及所需要改革的地方还是相对一致的。

本论文将以这些学者的研究作为参考,根据地方特点、企业需求和应用型本科院校定位,以广西外国语学院英语本科专业的学生作为实践的对象,将影响到本科第二外语课堂教学的教材选用、课程设置、教学手段变革、考核方式转变等方面进行探讨研究。

三、研究创新之处

在教育部要求新建本科院校转型的大背景下,结合近年来企业对外语人才的需求转变,对第二外语课堂教学中的模式创新等相关问题进行研究,更具有针对

性。随着应用型本科这一名词的不断兴起,国内学者对于应用型本科院校的办学定位,办学模式等宏观性的问题进行了很多的研究,但是针对第二外语这门课程的教学改革的详细研究还比较少。

本研究集中了日、法、西、泰4个语种的第二外语教学的教师,组织编写出各个语种的二外口语基础讲义,以广西外国语学院英语专业的学生作为实践的对象,运用到二外课堂的教学中,快速地有针对性地开展口语方面的训练。同时在考核方式上,摒弃以往的一张试卷定输赢的模式,引入听说内容的综合性考核模式。

四、第二外语课堂教学模式改革研究

在教育部要求新建本科院校转型的大背景下,结合近年来企业对外语人才的需求转变,对第二外语课堂中的模式创新等相关问题进行研究,更具有针对性。随着应用型本科这一名词的不断兴起,国内学者对于应用型本科院校的办学定位、办学模式等宏观性的问题进行了很多的研究,但是针对第二外语这门课程的教学改革的详细研究还比较少。本文将广西外国语学院英语本科专业为主要研究对象,研究应用型本科院校转型背景之下,第二外语课程的课时设置、教材合理选用、课堂教学方法的转变、课程考核方式的多样化等方面问题,旨在探讨新形势下第二外语课堂该如何定位,如何建立更合理的课堂教学规范。

广西外国语学院英语本科专业目前开设的第二外语有日语、法语、西班牙语、泰语4个语种。针对开设至今所出现的问题,联合各个任课教师对第二外语的课堂教学模式进行改革探讨。

第一,在课时设置上,2015级及之前的英语专业学生第二外语课程共开设三个学期,分别为第5、6、7学期,共160学时。从时间的跨度上而言,相对较短,尽管学生们都是从自己的兴趣出发来选择第二外语,但是大部分学生在学习的过程中,仍然无法专心地投入,总是以应付的心态来上课,最终的期末考试也没有对自己做出高要求,只求及格即可。考虑到这一点,从2016级英语专业起,将第二外语课程开设的学期数延长,由原来的3个学期变为5个学期,这样的安排可以让学生在更长的时间内投入第二外语的学习中。时间贯穿了两年半,也提高了学生们对二外学习的重视程度。

第二,在教材选用上,由原来的理论性较强的教材转变为更实用的口语教材。通过实践,结合广西外国语学院的学生实际,不难发现,学生们的考研率不高。而目前市场上企业对英语专业学生的二外掌握仅仅停留在基本的口语交流层面。综合这些情况,进行了教材的定位改革。以日语为例,原先使用的教材为高等教

育出版社的《大学日语标准教程》，该教材相对而言理论化，随着学习内容的不断加大，学生的学习兴趣和不断减退。针对这个实际情况，日语的二外教材做了调整，选择了相对比较生活化的、实用性强的《大家的日语》。这一套口语教材的使用，使得学生在学的过程中减轻了语法学习的难度，同时大量的生活对话和配套的音频视频也使得学生的学习兴趣提高了不少。

第三，在课堂教学方法上，开始慢慢注重口语的教学。经过教学实践发现，太多的语法教学会让英语专业的学生感觉到枯燥乏味，同时学生们也容易将第二外语的语法体系与英语的语法体系相比较，在使用上易造成混淆的情况。因此，在教学过程中，开始尝试改变教学的方式，由教师一人讲的课堂转变为全员开口说，教师的教授重点也从语法的讲解转移到口语的实践训练上。以泰语为例，任课教师以生活的各个场景为主题，不停地给学生灌输常用语句，让学生通过反复的练习，熟能生巧，脱口而出。同时，在教学的形式上，也不再拘泥于教材的教学内容，在课堂上，穿插放映一些视频、电影片段，让学生以听解台词的形式练习听力，同时进行配音的练习。以法语和西班牙语为例，任课教师在课堂进行过程中，不时穿插电影的片段，除了让学生听出台词的意思之外，还鼓励学生进行模仿，以配音游戏的形式展开课堂实训活动。学生们相当喜爱这样轻松的教学模式，教学效果十分明显。除此之外，在课程教学的过程中，强调使用多媒体教学，让学生从静态的书本中解放出来，用动态的画面给予学生视觉上的刺激，加深其对语言本身的记忆。

第四，为配合所使用教材的改革，在课程考核方式上，摒弃过去一张试卷定输赢的模式，增加了口语等相对灵活的考查形式。以日语为例，在期末的课程中，安排一定课时进行课堂的现场口语考核，包括朗读文章、表演对话等，从学生的发音、咬字和整体表现等进行评分。将这部分的考核成绩计入学生最终的期评成绩中。在成绩的驱动之下，学生们开始不断地在平时加强练习，不断地纠正自己的发音。在最终的成绩发布中发现，学生们的成绩普遍得到了很大的提高，同时学生在备考的过程中多了更多的松弛，少了不必要的紧张。

五、结语

第二外语在英语专业学生四年的学习生活中，并不是最主要的，但确是不可或缺的。伴随着经济全球化程度的不断加深，越来越多的企业对外语人才的要求提升到双语或复语的层次，因此掌握好第二外语对于英语专业学生将来的就业有十分大的帮助。随着外部环境的转变趋势，第二外语课堂必须做出改革和创新。社会和企业对外语人才需求的转变，对“一专多能”的外语人才的渴求，使得第二

外语课堂的改革也变得十分重要。第二外语教师应该在今后的教学活动中不断地探索研究,开拓更多适应时代、适应应用型人才培养的教学模式,逐步完善第二外语课堂教学模式,使其达到教有所得、学有所获。

参考文献

- [1]黄建娜. 高校二外日语教育改革探索[J]. 南昌教育学院学报,2010(5).
- [2]李璇. 贵州省新升本科院校二外日语教育现状分析[J]. 南昌教育学院学报,2013(8).
- [3]成蓉. 第二外语教学现状及改革对策——以西藏民族学院为例[J]. 科教导刊(上旬刊),2014(11).
- [4]王寅飞. 地方本科高校转型发展背景下的第二外语听力教学改革探究——以广西科技大学鹿山学院泰语听力教学为例[J]. 经营管理者,2015,(15)

作者简介:

陆琰,女,1981—,广西南宁市人,研究生学历,文学学士,广西外国语学院讲师。主要研究方向:日语教育、日本公共外交。

原文载于《才智》杂志,2017年10月第28期第104~105页。