

# 高校体育教学理论 探索与实务研究

杨 泉◎著

Research On The Theory And Practice Of  
Physical Education Teaching In  
Colleges And Universities

中国社会科学出版社

# 高校体育教学理论 探索与实务研究

杨 泉◎著

Research On The Theory And Practice Of  
Physical Education Teaching In  
Colleges And Universities

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

高校体育教学理论探索与实务研究 / 杨泉著. —北京: 中国  
社会科学出版社, 2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5203 - 0283 - 8

I. ①高… II. ①杨… III. ①体育教学 - 教学研究 - 高等  
学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 094596 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 任 明  
责任校对 刘 娟  
责任印制 李寡寡

---

出 版 **中国社会科学出版社**  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印刷装订 北京市兴怀印刷厂  
版 次 2016 年 11 月第 1 版  
印 次 2016 年 11 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 16  
插 页 2  
字 数 226 千字  
定 价 69.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话: 010 - 84083683  
版权所有 侵权必究

## 内 容 简 介

本书以高校体育教学为研究重点，重视体育教学与其他学科之间的联系，侧重于现代体育教学理论、教学理念以及教学技术的创新性探索，对构成高校体育教学这一系统的各个要素（教学内容、教学设计、教学模式、教学评价、教学管理等）进行了深入的分析与研究，为当前新形势下高校体育教学的发展以及优秀体育教育人才的培养提供了理论指导，对当前从事高校体育教育的一线工作者提高高校体育教学质量、完善高校体育教学过程、优化高校体育教学效果具有重要的启发意义。

## 作者简介

杨泉（1971—），男，汉族，中共党员，硕士，教授，现任职渭南师范学院体育学院。主要从事体育专业和公共体育课教学，先后主讲了排球、棒垒球、体育社会学等专业课。曾获陕西省高校体育教师基本功大赛个人二等奖、2014年全国体育教育专业学生基本功大赛指导教师，渭南市第十届自然科学优秀论文三等奖等荣誉。近年来主要从事体育人文社会学研究，先后在《中国体育科技》等期刊发表论文多篇；主持和参与厅级以上课题多项。

出版策划：任明

封面设计：戴东明

本书由渭南师范学院优秀学术出版基金资助出版

# 前 言

当前，进一步深入发展高校体育教学是实现中华民族伟大复兴的中国梦与中国体育强国梦的重要内容，是高校培养身心全面发展并具有良好社会适应能力的优秀人才和合格社会建设者的有效途径，这就必须彻底摒弃传统高校体育教学的形式化，树立科学的体育教学理念，重视新形势下体育教学理论的发展和创新，为高校体育教学实践提供理论指导。基于此，特撰写《高校体育教学理论探索与实务研究》一书，旨在促进我国高校体育教学改革。

本书以高校体育教学为研究重点，重视体育教学与其他学科之间的联系，侧重于现代体育教学理论、教学理念以及教学技术的创新性探索，对构成高校体育教学这一系统的各个要素（教学内容、教学设计、教学模式、教学评价、教学管理等）进行了深入的分析与研究，为当前新形势下高校体育教学的发展以及优秀体育教育人才的培养提供了理论指导，对当前从事高校体育教育教学的一线工作者提高高校体育教学质量、完善高校体育教学过程、优化高校体育教学效果具有重要的启发意义。

全书共九章，从理论和实践两个层面对高校体育教学进行了研究。第一章为体育教学概述，主要内容包括体育教学的概念与目标、体育教学的特点与功能、体育教学的现状及发展；第二章为高校体育教学基础理论研究，在分析体育教学理论及其价值的基础上，对于体育教学相关的学科进行了分析，阐述了体育教学与这些学科的关系，

详细地介绍了体育教学的基本原则与方法；第三章为高校体育教学的创新性探索，着重分析了现代体育教育新理念以及现代体育教学的人文主义探索，并对体育教学中新教育技术的应用进行了研究；第四章至第八章分别对高校体育教学内容、高校体育教学设计、高校体育教学模式、高校体育教学评价以及高校体育教学管理的理论知识、教学实践以及创新发展进行了深入、系统的分析和探讨；第九章为新形势下体育教育人才的培养，重点分析了我国体育教育教学体系、体育教育专业学生的科学培养，对高校体育弱势群体的赏识教育进行了研究。整本书理论与实践有机结合，不仅体现在不同章节之间，还体现在同一章节内部。此外，本书还突出了系统性、实用性和时代性特点。首先，本书逻辑清晰、结构完整、内容系统全面；其次，本书的理论研究和战略性观点的提出是建立在我国高校体育教学现状的基础之上的，符合高校体育教学的发展规律和特点，指导性强、实用性强；最后，本书是在我国高校体育教学的改革和发展时期进行的科学研究，充分体现了时代性特点。

在撰写过程中，本书参考了许多专家和学者关于学校体育教学方面的书籍和资料，在此表示敬意和感谢。由于水平所限，本书难免存在不妥之处，恳请广大读者批评指正。

杨 泉

2015年8月

# 目 录

第一章 体育教学概述 .....	(1)
第一节 体育教学的概念与目标 .....	(1)
一 体育教学的概念 .....	(1)
二 体育教学的目标 .....	(4)
第二节 体育教学的特点与功能 .....	(10)
一 体育教学的特点 .....	(10)
二 体育教学的功能 .....	(17)
第三节 体育教学的现状及发展 .....	(23)
一 高校体育教学的现状分析 .....	(23)
二 高校体育教学的发展趋势 .....	(25)
第二章 高校体育教学基础理论研究 .....	(32)
第一节 体育教学论及其价值 .....	(32)
一 体育教学论概述 .....	(32)
二 体育教学论的价值 .....	(37)
第二节 体育教学与相关科学理论研究 .....	(39)
一 体育教学与美育 .....	(39)
二 体育教学与德育 .....	(41)
三 体育教学与人的社会化 .....	(42)

第三节	体育教学的原则与方法 .....	(43)
一	体育教学的原则 .....	(43)
二	体育教学的方法 .....	(49)
第三章	高校体育教学的创新性探索 .....	(59)
第一节	现代体育教育新理念 .....	(59)
一	“健康第一”的教育理念 .....	(59)
二	“终身体育”的教育理念 .....	(64)
三	“以人为本”的教育理念 .....	(68)
第二节	体育教学的人文主义探索 .....	(72)
一	人文主义解析 .....	(72)
二	人文主义思想对体育教学的影响 .....	(73)
第三节	体育教学中新教育技术的应用 .....	(77)
一	现代教育技术概述 .....	(77)
二	体育教学中应用新教育技术的注意事项 .....	(80)
第四章	体育教学内容的革新与发展 .....	(83)
第一节	体育教学内容基本理论 .....	(83)
一	体育教学内容概述 .....	(83)
二	体育教学内容的主要特征 .....	(86)
三	体育教学内容的构成 .....	(88)
四	体育教学内容的未来发展探讨 .....	(91)
第二节	体育教学内容的层次与分类 .....	(93)
一	体育教学内容的层次 .....	(93)
二	体育教学内容的分类 .....	(96)
第三节	体育教学内容的编排与选择 .....	(100)
一	体育教学内容的编排 .....	(100)
二	体育教学内容的选择 .....	(102)

---

第四节	高校生态体育的开发 .....	(108)
一	生态体育的内涵 .....	(108)
二	高校生态体育的开发途径 .....	(109)
<b>第五章</b>	<b>高校体育教学设计研究 .....</b>	<b>(112)</b>
第一节	体育教学设计基本理论 .....	(112)
一	体育教学设计的概念 .....	(112)
二	体育教学设计的特点 .....	(113)
三	体育教学设计的指导理论 .....	(114)
四	体育教学设计的基本原则 .....	(122)
五	体育教学设计的具体过程 .....	(124)
第二节	体育教学设计的背景分析 .....	(126)
一	体育学习需要的分析 .....	(126)
二	体育学习任务的分析 .....	(127)
三	体育教学内容的分析 .....	(129)
四	体育学习者的分析 .....	(131)
第三节	体育教学设计的评价研究 .....	(133)
一	体育教学设计评价的概念 .....	(133)
二	体育教学设计评价的内容及方法 .....	(133)
三	体育教学设计评价的过程 .....	(134)
第四节	新课改下体育教学设计思考 .....	(136)
一	当前高校体育教学设计存在的问题 .....	(136)
二	新课改下高校体育教学设计的优化 .....	(138)
<b>第六章</b>	<b>高校体育教学模式研究 .....</b>	<b>(140)</b>
第一节	体育教学模式基本理论 .....	(140)
一	体育教学模式的概念 .....	(140)
二	体育教学模式的结构 .....	(141)

三 体育教学模式的特性及功能 .....	(143)
第二节 高校常见体育教学模式 .....	(148)
一 小群体体育教学模式 .....	(149)
二 主动性体育教学模式 .....	(150)
三 发现式体育教学模式 .....	(152)
四 选择式体育教学模式 .....	(153)
五 领会式体育教学模式 .....	(155)
第三节 新型体育教学模式的构建 .....	(156)
一 新型体育教学模式构建的参考依据 .....	(156)
二 新型体育教学模式的构建原则 .....	(158)
三 新型体育教学模式的构建步骤 .....	(158)
四 两种新型体育教学模式的构建与运用 .....	(159)
第四节 体育教学模式的发展走向 .....	(162)
一 体育教学模式创新与发展的集中点 .....	(162)
二 体育教学模式的发展趋势 .....	(164)
第七章 高校体育教学评价研究 .....	(167)
第一节 体育教学评价基本理论 .....	(167)
一 体育教学评价的概念 .....	(167)
二 体育教学评价的特点与价值 .....	(168)
三 体育教学评价的内容 .....	(172)
四 体育教师教学与学生学习的评价 .....	(173)
第二节 体育教学评价的要求与原则 .....	(178)
一 体育教学评价的要求 .....	(178)
二 体育教学评价的原则 .....	(182)
第三节 体育教学评价的类型与方法 .....	(184)
一 体育教学评价的类型 .....	(184)
二 体育教学评价的方法 .....	(186)

第四节 体育教学评价的规范与落实 .....	(188)
一 建立科学的体育教学评价指标 .....	(189)
二 重视体育课堂教学的质量 .....	(191)
三 发挥体育教学评价反馈与指导功能 .....	(191)
四 分别建立体育教师与学生的评价体系 .....	(192)
第八章 高校体育教学管理研究 .....	(193)
第一节 体育教学管理理论 .....	(193)
一 体育教学管理原理 .....	(193)
二 体育教学管理的概念与要素 .....	(195)
三 体育教学管理的特点与方法 .....	(197)
四 体育教学管理的计划 .....	(203)
第二节 体育教学活动的管理 .....	(205)
一 体育课堂教学管理 .....	(205)
二 体育课外活动管理 .....	(207)
第三节 体育教学人员的管理 .....	(209)
一 体育教师的管理 .....	(209)
二 学生的管理 .....	(212)
第四节 体育教学管理的完善 .....	(215)
一 体育教学管理的发展现状 .....	(215)
二 完善体育教学管理的措施 .....	(216)
第九章 新形势下体育教育人才的培养 .....	(218)
第一节 体育教育专业教学体系研究 .....	(218)
一 体育教育专业教学体系的构建 .....	(218)
二 体育教育专业教学体系中的考核 .....	(222)
第二节 体育教育专业学生的培养 .....	(226)
一 体育教学中学生概述 .....	(226)

---

二	体育教育专业学生的培养规格 .....	(227)
三	体育教育专业学生社会实践能力的培养 .....	(228)
第三节	高校体育弱势群体的赏识教育 .....	(234)
一	高校体育弱势群体概述 .....	(235)
二	赏识教育概述 .....	(238)
三	赏识教育对高校体育弱势群体的积极影响 .....	(238)
四	高校针对体育弱势群体实施赏识教育的途径 .....	(239)
参考文献	.....	(245)

# 第一章

## 体育教学概述

作为传播体育理论和体育实践知识的重要途径，体育教育有助于培养学生体育方面的才能，促进学生德、智、美等诸多方面素质的全面发展。本章主要从体育教学的概念与目标、特点与功能以及体育教学的现状和发展进行分析与研究，为体育教学实践活动的开展奠定一定的理论基础。

### 第一节 体育教学的概念与目标

#### 一 体育教学的概念

体育教学是众多学科教学的一种具体形式，为了更深入地认识体育教学的概念，就需要首先了解教学的相关知识，对教学的基本含义进行分析是认识体育教学的重要前提。

##### （一）教学的概念

“教学”是一种动态行为，是教育工作者对具体的学科或技能组合进行的一种有组织、有计划的教学行为。可以从宏观和微观两个方面对教学的含义进行分析，具体如下。

首先，从宏观角度分析，教学是一种特殊的教育活动，它是指教学者就一种或多种文化为对象，对受教者进行教育，以期让受教者获得这种文化的活动。其中的教学者是掌握某种知识或技能的人，他与

接受教育的人共同构成教学的主体。

其次,从微观意义上讲,教学是一种直观的教师进行教授和学生进行学习的活动,在这个活动中,教师是教学的引导者,是教学活动的组织者和知识传授者;学生是教学的“受众”和主体,简而言之,教学是一种以特定文化为对象的“教”与“学”的活动。

综上所述,可以认识到,教学是一种教育活动,这种活动需要教师 and 学生的共同参与,并为了实现某一具体的教学目标而相互协作。

## (二) 体育教学的概念分析

### 1. 体育教学是一门学科

体育教学包括体育教学目标、教学内容、教学评价等内容。体育教学是一种特殊的教学课程,它以发展学生体能,增进学生身心健康为主要目标,配合德、智、美、劳进行教学,促进学生身心全面发展。体育教学最重要的教学组织形式是课程教学,作为一门较为特殊的课程教学,体育课程教学的目的是促进学生在德、智、美三方面全面发展的同时,促进学生的身体素质的提高和身心健康,以保证教学目标的顺利实现。体育课程教学的概念更加侧重于体育运动知识与技能的学习与掌握,但在学生对体验和参与体育运动的认识、情感与社会适应等方面没有给予充分的关注。

### 2. 体育教学是教育的组成部分

体育教学是在教师的指导下,从生物科学、教育学、心理学、社会学、哲学等学科中获得知识,在体育与健康方面有计划、有目的、有组织地进行以身体锻炼为载体的活动,它与德、智、美、劳的教育课程相配合,共同促进学生身心全面发展。除了运动能力的教育还有些许欠缺,在体育运动、体育活动与训练的教育方面都能够促进学生身心发展,这也是素质教育的主要内容。

### 3. 体育教学是活动

体育教学主要是有目的、有计划、有组织的相关体育活动的组合。有关研究学者也提出了相似的看法:“现代体育教学是为了使学生能在身体、运动认识、运动技能、情感和社会适应能力方面和谐发

展的有计划、有组织的活动。”体育教学不仅仅只是把理论知识背熟就可以，它是在参与运动技能的基础上，有一定技能进行的体育活动，达到体育参与一定运动技能的标准，是体育感受体验的积累。

### （三）体育教学的要素构成

体育教学既不是完全的游戏和娱乐活动，也不是一种随意的、随心所欲的教学活动，它是由多种要素共同组成，才得以正常、合理、科学地开展。一般来说，体育教学的构成要素主要包括以下几个方面。

#### 1. 体育教师

体育教师是体育教学活动的组织者、指导者，同时也是知识的传授者。如果没有体育教师的参与，那么体育教学也就不会存在，这主要是因为缺少体育教师这一要素，体育教学也就缺少了“组织者”和“指导者”。在体育教学中，体育教师既是课程设计的参与者，同时也是课程教学的实施者。因此，体育教师是体育教学中的主导因素。

#### 2. 学生

学生是体育教学中的受教育者，是体育教学的主要对象。在体育教学中，学生是最为活跃的因素，是主体因素。

#### 3. 教学环境

教学环境是指开展体育教学活动所需要的硬件和软件条件的综合。就体育教学而言，良好的体育教学环境在其中有着非常重要的影响，如果缺少良好的体育教学环境，那么整个的体育教学质量就会受到很大的影响，甚至会对体育教学的顺利开展产生非常严重的影响。

#### 4. 教学目标

教学目标是体育教师组织开展体育教学的根本依据，如果体育教学中缺少教学目标，那么后续的工作就无法正常开展。体育教学目标涉及多个方面和多个层次，它是体育教学中的定向因素和评价因素。

#### 5. 教学内容

体育教学内容主要是由内容实体（体育课程）和内容的载体（体育教材）共同组成的。体育教学内容是体育教师根据体育学科的体