

教师资格国家考试 教师教育公共课教材

# 教育综合知识与 能力训练（一）

主编 ○ 杨 颖 刘昌友



华东师范大学出版社

# 教育综合知识与 能力训练（一）

主 编 杨 颖 刘昌友  
副主编 邱天龙 师文慧 班永飞  
编 委 党韦强 钟红梅 李尚红 罗思亮  
杨四英 全小山 伍志鹏 龙定江  
蔡 林 曹 鋈 朱晓群 何 飞  
郭 雯

## 图书在版编目(CIP)数据

教育综合知识与能力训练. —/杨颖,刘昌友主编. —上海:华东师范大学出版社,2016

ISBN 978-7-5675-6019-2

I. ①教… II. ①杨…②刘… III. ①教育学—中学—教师—聘用—资格考试—习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 323452 号

## 教育综合知识与能力训练(一)

主 编 杨 颖 刘昌友  
项目编辑 皮瑞光  
审读编辑 王瑞安  
责任校对 张多多  
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市大宏印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 15.25  
字 数 366 千字  
版 次 2017 年 1 月第 1 版  
印 次 2017 年 1 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-6019-2/G·10030  
定 价 30.50 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,教育部师范教育司、教育部考试中心于2011年7月制定了中小学和幼儿园教师资格考试标准,并以此作为中小学和幼儿园教师职业准入的国家标准,这一标准是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。由此全国教师资格国家统一考试的帷幕拉开了,教育部师范教育司、教育部考试中心相应组织编写了《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲》,2011年12月由高等教育出版社出版,并作为教师资格考试指定教材,规范引领全国教师资格考试,使其按照正确的轨道健康发展。原来师范类毕业生以由师范院校开设的教师教育公共课《心理学》、《教育学》课程的自主考试为依据申请办理教师资格证的模式也将同时退出。按照国家教育体制改革试点工作的总体部署,2011年在浙江、湖北两省开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点,2012年在海南、河北等省试点,2013年进一步在安徽、贵州等省份进行试点。贵州省从2013年下半年开始,就中小学教师资格考试与定期注册制度进行改革试点,通过改革试点工作,将建立健全完善的教师退出机制,打破教师资格终身制,建立体系完善、标准统一、认定规范的教师资格准入和定期注册制度,全面提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。试点工作启动后,2014年后(含2014年)入学的师范类专业毕业生,申请上述教师资格时必须参加国家教师资格考试。

针对教师资格国考的新形势,安顺学院心理学学科组未雨绸缪,积极思考,组织申报了“2014年贵州省本科教学工程建设项目、贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目”——“教师资格国家认证考试背景下《心理学》教师教育课程教学改革”,学科组针对教师资格国家认证考试,对心理学的教学进行改革,从学生和教师两个方面开展调查研究,了解教师资格国家认证考试对教师教学和学生学习的影响,根据教师资格认证考试的指南,对《心理学》课程的内容进行调整,修订教学大纲,进行《心理学》课程教学内容、方法及手段的改革实践,并收集、整理、统计相关资料,逐步确定《心理学》课程教学的内容,探索《心理学》课程教学的有效方法及手段。通过理论的思考和实践的探索,基本形成了理论

教学、问答学习、情景模拟等相结合的有效教学模式。为巩固此项研究成果,我们将《心理学》教改中与教师教育密切相关的部分编写成《教育综合知识与能力训练(一)》一书,作为“教育知识与能力”教学的主要参考。

本书的特点表现在以下几个方面:一是依据《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲》编写,适应了教师培养最新形式和发展的需要;二是主要以心理学基础知识、中学生学习心理、中学生心理发展及中学生心理辅导四个模块的形式呈现内容,逻辑体系清晰;三是每章均设计了学习目标、内容呈现、核心内容提示及课堂教学实践环节,突出对学生学习、掌握知识的指导性、针对性和有效性;四是将学生心理学知识的学习与应用能力的培养具体化,落实到操作环节,并提供了训练评价的基本模式,使师生在教学活动中的互动更加主动,有助于学生作为准教师的素质的有效提升。

全书由刘昌友、杨颖进行规划设计与编审,邱天龙、师文慧和班永飞分别审阅了书稿。本书编写任务的具体承担情况如下:第一章党韦强,第二章钟红梅,第三章李尚红,第四章罗思亮,第五章杨四英、杨颖,第六章全小山,第七章伍志鹏,第八章杨颖,第九章龙定江,第十章蔡林,第十一章曹莹、杨颖,第十二章朱晓群、杨颖,第十三章何飞,第十四章、第十五章郭雯。

本书在编写过程中,得到王方恒教授、支敏教授的支持与指导,我们还参阅了国内外许多专家学者的研究成果,可能未能一一提及,在此一并表示衷心的感谢!由于时间仓促,编者水平所限,不足与错漏之处难免,敬请同行及专家指正。

编者

2016年9月6日

# 目录

## 第一模块 绪论

第一章 心理学与教育 .....	2
第一节 心理学研究的对象 .....	2
第二节 心理学研究的目标及其与教育的关系 .....	4
第三节 心理学研究的方法 .....	5

## 第二模块 中学生学习心理

第二章 注意 .....	10
第一节 注意概述 .....	10
第二节 注意的品质 .....	12
第三节 注意规律在教学中的运用 .....	14
第三章 感觉和知觉 .....	17
第一节 感觉和知觉概述 .....	17
第二节 感觉和知觉的种类 .....	19
第三节 感觉和知觉的特性 .....	23
第四节 感知规律在教学中的运用 .....	26
第四章 记忆 .....	30
第一节 记忆概述 .....	30
第二节 记忆过程的基本环节 .....	35
第三节 学生记忆能力的培养 .....	43
第五章 思维与想象 .....	50
第一节 思维概述 .....	50
第二节 问题解决 .....	53
第三节 创造性思维 .....	58
第四节 想象 .....	59
第六章 学习动机 .....	64
第一节 学习动机概述 .....	64
第二节 学习动机的强度与学习效果的关系 .....	67
第三节 学习动机的理论 .....	67
第四节 学习动机的培养与激发 .....	77

<b>第七章 学习策略</b> .....	82
第一节 学习策略概述 .....	82
第二节 学习策略的分类 .....	83
<b>第八章 学习迁移</b> .....	97
第一节 学习迁移概述 .....	97
第二节 学习迁移的基本理论 .....	99
第三节 有效促进学习迁移的措施 .....	100
<b>第九章 学习理论</b> .....	103
第一节 什么是学习 .....	103
第二节 主要的学习理论 .....	107

### 第三模块 中学生心理发展

<b>第十章 中学生的身心发展</b> .....	130
第一节 中学生身心发展的特点 .....	130
第二节 中学生性心理的特点 .....	138
第三节 对中学生正确处理异性交往的指导 .....	141
<b>第十一章 中学生的认知发展</b> .....	147
第一节 认知发展的理论 .....	147
第二节 中学生认知发展的特点 .....	152
<b>第十二章 中学生的情绪与意志发展</b> .....	158
第一节 情绪情感概述 .....	158
第二节 情绪理论 .....	162
第三节 中学生常见的情绪问题 .....	165
第四节 中学生的情绪特点与培养 .....	166
第五节 意志概述 .....	169
第六节 中学生意志发展特点与培养 .....	178
<b>第十三章 中学生的人格发展</b> .....	183
第一节 人格概述 .....	183
第二节 人格发展理论 .....	191
第三节 学生人格差异与因材施教 .....	195

## 第四模块 中学生心理辅导

第十四章 中学生心理健康 .....	204
第一节 心理健康概述 .....	204
第二节 中学生常见的心理健康问题 .....	208
第十五章 中学生心理辅导的方法 .....	217
第一节 心理辅导概述 .....	217
第二节 心理辅导的主要方法 .....	219
附录一 .....	226
附录二 .....	230
主要参考文献 .....	234





# 第一章 心理学与教育

## ● 学习目标

1. 了解心理学研究对象。
2. 了解心理学的研究目标,厘清心理学与教育的关系。
3. 理解心理学的研究方法。

心理学是一门研究心理现象、揭示心理规律的科学。心理学同教育的关系甚为密切,教师的教育教学必须遵循学生的心理发展规律与学习规律,才有可能取得较好的效果。本章主要是介绍心理学的基础知识,主要有心理学的研究对象与目标,心理学与教育的关系以及研究心理学的方法。

## 第一节 心理学研究的对象

每门学科都有自己的研究对象。比如,化学是研究化学现象的科学;物理是研究物理现象的科学。而心理学是研究人的心理现象的发生、发展及规律的科学。心理现象与化学、物理现象不同,心理现象是生命发展到一定阶段才产生的。人的心理现象就是指人的心理活动,它是一个多层次相关联的复杂系统。从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定的特征三个维度来看,又可以把人的心理活动分为心理过程、个性心理和心理状态三个方面。

### 一、心理过程

心理过程是指人在认识、情感、意志行动方面表现出来的心理活动,并且常处于动态变化的过程中。人们在进一步认识客观事物的性质和规律时,会产生包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等在内的心理现象,心理学称之为认识方面的心理活动,简称认识过程。当事物呈现在人们面前时,人脑会对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性与整体属性进行认识,即产生了感觉和知觉,在此基础上进一步思考,于是产生了思维。思维是对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的一种反映。事物未呈现在人们面前,人脑中却还会再次浮现该事物,心理学称之为表象。人们将发生过的事情以一种“踏石留印”的方式纳入认知结构,在一定条件下,通过某种方式将痕迹从认知结构中提取出来,这就是记忆。记忆在上述连续的心理活动过程中发挥着重要的作用。人们在认识事物的过程中,还会产生一定的感受和体验,如喜、怒、哀、乐等,心理学称之为情绪和情感方面的心理活动,简称情感过程。人们在认识和改造客观事物的同时,会根据一定的需要和动机,制定一定的目的和计划并付诸实施,如一些重大工程的建设。在此过程中将会伴随着动机、意志、决心、坚持性等因素,心理学中称之为意志方面的心理活动,简称意志过程。由此观之,心理过程包括认识过程、情感过程、意志过程三部分。三

者之间相互联系,相互作用。

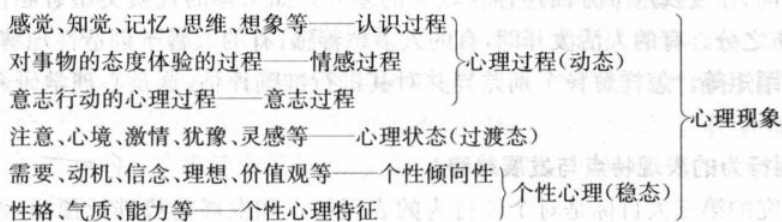
## 二、个性心理

个性心理是指在个体心理过程的发展中表现出来的稳定的心理现象,它包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。由于个体所处的外部环境和受教育的程度不同,导致在需要、动机、兴趣、信念、理想、价值观等方面有所差异。这种差异就是个性倾向性。个性心理特征是表现在个体身上的能力、气质和性格等方面的差异。

## 三、心理状态

随着研究的深入,苏联心理学家发现心理过程和个性心理之间存在第三个方面——心理状态。它包括注意、心境、灵感等。这说明人们的认识是不断深化、扩展、向前推移的。心理状态将心理过程和个性心理中原本紧密联系的因素更加紧密地联系在一起。

根据前文阐述,现将心理学研究对象的具体内容梳理如下:



由图 1-1 可知心理学研究对象各组成部分及其相互关系。人的心理过程反馈着人的个性,人的个性心理在人的心理过程的基础上形成与发展。心理状态在心理过程与个性心理间发挥着“纽带”作用。心理过程、个性心理、心理状态三者体现于人的心理活动,反映着人的心理活动的共同规律与差异规律。

### 阅读专栏 1-1

#### 管好自己

人类认识和改造客观世界的本领高超无比。人的心理,人的这种高度发展的智能是从哪里学来的呢?人类的智能从种族发生上讲,是随着生物的长期演化而不断演进的。就人类个体来讲,一个人的心理活动则是从自他出生以后就开始的生活实践中逐渐学习得来的。随着社会的发展,人类智能的发展事实上是无限的。人类凭借他高度的智能可以创造无数造福于人类社会的奇迹,但人类也往往会做些蠢事,甚至是很大的蠢事。人类智能发展和运用不当也就会给自己,给人类社会带来祸害。因此,人不但要管天、管地,而且还要管好自己,要通过各种有效的途径和方式进行自我调控。诸如合理的社会改革、教育措施、各种法制、各种社会风俗习惯、合理使用能源、节制生育等,都是人类管理自己、进行自我调控的必要而有效的途径和方式。人类要管理自己,首先有必要了解自己,而心理学所提供的知识在这里就是大为有用的。

(资料来源:潘菽,1987)

## 第二节 心理学研究的目标及其与教育的关系

### 一、心理学研究的目标

心理学研究的具体目标主要表现在对个体行为进行描述、解释、预测与控制四方面。

#### (一) 描述行为的普遍模式

个体在解决问题的过程中所表现出来的现实的发展水平即是行为模式。真正的行为模式应具有普遍意义。心理学家的首要任务是对个体的行为进行准确观察,即数据搜集,透过个体在语言、思维、动作等方面的发展,运用科学的、客观的文字描述,寻找出可以反映不同背景下个体的普遍发展规律的行为模式。具有普遍意义的行为模式方能在实践中发挥指导价值,心理学研究正是应这样的需要而展开的。

#### (二) 解释行为的个别差异

尽管个体心理的发生、发展及其变化遵循着大致相同的模式,但由于各种因素的影响,个体间在发展方向、速度及水平方面还存在较大的差异。如个体的气质类型有胆汁质、黏液质、抑郁质、多血质之分。有的人活泼开朗,有的人多愁善感;有的人善于创造性地解决问题,而有些人善于循规蹈矩等。怎样解释个别差异并对其进行准确评估,这是心理学研究需要解决的问题。

#### (三) 预测行为的表现特点与发展趋势

心理学研究的第三大目标是对个体行为的表现特点和发展趋势进行预测,该目标体现了心理学应用性的特色。心理学中的预测是对一个特定的行为将要发生的可能性和一种特定的关系将被发现的可能性的陈述。对这种可能性解释得越精确越有利于对未来的行为进行精确预测。如个体可根据自己的气质类型,预测自己未来更适合选择哪种职业类型。

#### (四) 控制影响行为的条件

心理因素影响着个体的行为。心理学研究的任务就是通过控制、影响心理因素来控制个体的行为,提升心理因素对个体行为发展带来的积极影响,降低心理因素对个体行为发展带来的消极影响,即趋利避害。控制意味着该行为发生或维持或停止。在心理学的研究中,对控制、影响行为的条件进行控制是一种有效的解决问题的手段。

### 二、心理学与教育的关系

心理学是教育的重要理论依据,教育是促进心理学发展的动力,二者关系密切。

#### (一) 了解心理学,可提高教育工作自觉性以及职业认同感

教育对象是有思想、有情感且存在个性与年龄差异的学生。教师在向学生传授知识的同时,还应考虑到学生的思维发展特点、认知结构等。这就需要教育工作者了解必要的心理学知识,分析在教与学的过程中发生在学生身上的问题,找出原因以便针对性解决。教育工作者将“教书”与“育人”有效结合,遵循“因材施教”的教学原则,可提高教育工作自觉性与教师的职业认同感。

#### (二) 教育实践助推心理学发展

对教育过程中发生的大量问题,心理学给予且能够给予合理解释。正是因为如此,教育不断丰富和充实着心理学中的新规律。如德国著名心理学家艾宾浩斯于1885年发现的遗忘曲

线规律“先快后慢,最后基本不变”在时隔一个世纪后仍然是指导学生学习的经典规律。随着人们对心理学研究的期待的提高,心理学出现了一些分支,如教育心理学,它主要研究教育教学情境中教与学的问题与现象,根据这些问题与现象发现其中的规律以指导教学。上述事实表明,心理学在教育实践发展的同时,也推动了自身的发展。

### (三) 心理学与当代教学改革

20世纪60年代,得益于信息时代的迅猛发展,以美国和苏联为主导的发达国家掀起了一场以“教会学生学习与思维”为口号的教育改革的热潮,在这场改革中以美国的布鲁纳和苏联的赞可夫两位心理学家为典型代表。布鲁纳认为“无论选教什么学科,首先务必使学生明确该门课程的基本结构”,每门学科都可以以适当的方式教给适合它的对象。同时,他倡导发现学习,主张通过激发学生的内部动机进行学习。基于此,布鲁纳的主张被概括为“课程改革论”。赞可夫提倡发展性教学原则,赞同在有效的教学时间内给予学生适合其理解又有一定的难度的任务,促进包括差生在内的所有学生的“一般发展”。

20世纪、21世纪之交,遵循着“一切为了学生的发展”的核心理念,我国进行了建国以来的第八次课程改革,提出了深刻影响当前和今后一段时间我国基础教育课程改革的三维目标,即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。此外,皮连生等人依据科学心理学尤其是学习心理学,并通过实证研究建立科学取向教学论并取得重要成果,如冯忠良的结构化与定向化教学心理学原理(简称“机构一定向”教学论)、李蔚的“五方四段七步整体效应”教学理论、王洪礼的反思性教学理论、陈琦的计算机辅助教学理论、段继扬的创造力教学理论、陆家楣的情感教学理论等。

当前,“慕课”的全球化趋势为国内的发展提供了新的契机,为了落实课程改革的理念,教育理论家与教师应广泛吸收哲学取向教学论中的合理成分,充分利用和顺应包括科学取向教学论在内的心理学,以科学取向教学论为主藤,开展心理学研究,努力提升学生核心素养,多方“合力”助推我国三维目标结有效教学之果,这也是我国基础教育课程改革的当务之急。

## 第三节 心理学研究的方法

心理学集自然科学与社会科学的属性于一体,它有适合自身体系的研究方法。心理学研究中经常使用某些技术与手段,现以数据收集为例介绍如下:

### 一、观察法

观察法是一种科学研究中最原始的方法,也是最基本、应用最广泛的一种研究方法。观察法是指研究者根据一定的目的和计划,通过自己的感官等辅助手段对被试进行观察,然后作出较为翔实的记录,继而对这些记录进行分析与整理,作进一步判断,以此研究人的心理活动规律的方法。如观察学生的面部表情以分析其情绪。

### 二、调查法

调查法包括访谈法、问卷调查法、数据分析法。由此观之,调查法是某一类方法的总称。现主要介绍问卷调查法。问卷调查法是根据一定的调查目的,编写好具有明确问题的调查问卷,发放给调查对象,分析调查结果以得出结论。在问卷正式发放前须进行试测,同时要依靠

专业软件检测问卷的信度和效度。问卷发放过程中要安排好发放时间与份数。问卷收回后,应及时剔除无效问卷,借助其他相关表格完成对问卷的统计。在问卷统计过程中,不要局限于调查数据的百分比等描述统计,还可借助卡方检验、 $T$  检验等较为高级的统计方法对数据进行处理,这样不仅可以提高调查结果的说服力,而且也是对调查结果的一种“珍惜”。

### 三、测验法

测验法是指用标准化的心理量表测试被试的某些心理品质。使用这些量表时需要如实选择测量工具,主持测试者应熟悉测验的基本条件,准确掌控测验过程,及时通过指导语告知被试注意事项,准确记录测试结果,不随意歪曲测验结果。此处需要说明的是,每一次的测验结果都是有依据的,因此,应以客观心态对待测验结果,既不夸大,也不缩小。

### 四、实验法

实验法是在可控情境下系统地操作某种变量的变化以研究该变化对其他变量所产生的影响。实验法包括实验室实验法和自然实验法。进行实验室实验,应首先选好被试,并告知活动要求;其次,控制条件,确保稳定,仅仅改变其中一个足以成为“实验变量”的条件,而后去观察由此引起的心理或行为反应的变化;再次,充分利用仪器设备记录条件与反应改变情况;最后分析这些情况以寻找因果关系。自然实验法是在自然的情况下创设控制某些信息,以引起某种心理,进行研究。该实验研究又被称作“现场试验”或“教学性心理试验”等。实验法涉及自变量、因变量、无关变量。在实验法中,研究者必严格控制无关变量的干扰,以保证实验的有序有效进行。

#### 本章核心内容提示

1. 心理学的研究对象是心理现象,由个性心理、心理过程和心理状态三部分组成,其中心理过程又包括认知过程、情绪情感过程、意志过程,个性心理包括个性倾向性与个性心理特征。详见图 1-1。
2. 心理学的研究目标有描述行为的普遍模式、解释行为的个别差异、预测行为的表现特点与发展趋势、控制影响行为的条件等。
3. 调查法、观察法、测验法、实验法是心理学在收集数据时使用的基本方法。

#### 课堂教学实践

##### ◎ 单项选择题

1. 建立世界上最早的心理实验室,促使心理学成为一门以实验为基础的独立学科的是( )。
  - A. 桑代克
  - B. 费希纳
  - C. 弗洛伊德
  - D. 冯特
2. 2015 年 6 月 9 日,贵州省毕节发生的 4 名儿童服毒身亡事件震惊全国,留守儿童再次成为人们关注的焦点。他们的生存现状究竟怎样,何种深层次的原因促使该事件发生?某研究者试图通过问卷调查研究上述问题:发放问卷 560 份,收回问卷 524 份,有效问卷 501 份。此次问卷调查的有效率为( )。
  - A. 93.57%
  - B. 89.46%
  - C. 95.61%
  - D. 92.21%

◎ **辨析题(判断正误并说明理由)**

心理学的研究对象是心理过程和个性心理两个方面,心理状态可有可无。

◎ **简答题**

简述心理学的研究目标。



## 第二模块

# 中学生学习心理

### 二、注意的分类

根据注意产生和保持的对象的不同,可将注意分为无意注意和有意注意。

#### (一) 无意注意

无意注意也称为不随意注意,是心理事先没有预定目的,也不需要付出意志努力的注意。它通常由刺激物的新异性、强度、对比、运动等引起。无意注意在学生的学习中起着重要的作用。例如,教师在课堂上讲课,学生往往会对一些新颖、有趣、生动的内容产生无意注意。这种注意的特点是:指向性不明确,稳定性较差,容易受外界干扰。因此,教师在教学中应充分利用无意注意的规律,提高学生的学习兴趣。

#### (2) 有意注意

有意注意也称为随意注意,是心理事先有预定目的,需要付出意志努力的注意。它通常由人的自觉性和任务的要求引起。有意注意在学生的学习中起着重要的作用。例如,学生在课堂上听讲,就需要付出意志努力,将注意力集中在教师讲授的内容上。

有意注意的特点是:指向性明确,稳定性较强,不容易受外界干扰。因此,教师在教学中应充分利用有意注意的规律,提高学生的注意力。

#### (3) 无意注意的特性

无意注意的特性主要表现在以下几个方面:

① 无意注意的指向性不明确。无意注意的指向性是由刺激物的新异性、强度、对比、运动等引起的,因此,它的指向性是不明确的。例如,教师在课堂上讲课,学生往往会对一些新颖、有趣、生动的内容产生无意注意,而忽略其他内容。

② 无意注意的稳定性较差。无意注意的稳定性是由刺激物的新异性、强度、对比、运动等引起的,因此,它的稳定性较差。例如,教师在课堂上讲课,学生往往会对一些新颖、有趣、生动的内容产生无意注意,而容易受外界干扰。

③ 无意注意的指向性和稳定性都较差。无意注意的指向性和稳定性都是由刺激物的新异性、强度、对比、运动等引起的,因此,它的指向性和稳定性都较差。