



新经典书系

四川省哲学社会科学普及规划项目

当代

DANGDAI ZHUMING JIAOYU
SIXIANG XUANJIAN

著名教育思想

选讲

主编
任红亮



Wuhan University Press
武汉大学出版社

当代著名教育思想选讲

主 编 任红亮

副主编 肖 娟 徐小为

汪贻文 张亚娟

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代著名教育思想选讲/任红亮主编. - 武汉:武汉大学出版社,
2013.11

ISBN 978 - 7 - 307 - 12162 - 1

I. ①当… II. ①任… III. ①教育思想 - 研究 - 中国 - 现代
IV. ①G40 - 092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 272256 号

责任编辑:刘延姣 责任校对:郭鸿玲 版式设计:四川科技出版社照排部

出版:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

发行:武汉大学出版社北京图书策划中心

印刷:四川省森林印务有限责任公司

开本:787×960 1/16 印张:11.75 字数:190千字

版次:2013年12月第1版 印次:2013年12月第1次印刷

ISBN:978-7-307-12162-1 定价:29.80元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

内容提要

为了提高高等院校,特别是师范类院校学生的基本教育素质,拓展他们的教师教育专业基本素养,从通识、普及和提高的角度出发,本书收集汇编了近些年在国内外比较著名和得到认可的教育思想或思潮。这些教育思想主要是终身教育、素质教育、创新教育、愉快教育、和谐教育、生命教育、幸福教育、挫折教育、青春期教育、赏识教育、成功教育和三生教育。或许这些教育思想有些还不是非常成熟和现实化,但却引导着现代教育的发展方向。所以,广大的师范类学生了解和学习这些教育思想将有助于塑造科学的教育素养,使其能胸怀教育梦想、拥有教育智慧、践行教育理念。

本书是宜宾学院 2013 年度通识课程招标项目中课程的建设成果之一,项目名称是当代著名教育思想选讲。

本书编排体系采用单元讲座式,一个专题即一讲内容,共十二讲内容。本书不仅供高等院校师范类学生阅读,而且可以作为广大教育爱好者、教师、中学生、教育管理人员、家长等的有益参考。

序言

培养什么样的人?怎样培养?一直以来都是教育学的元命题之一。当下宜宾学院正在大力推进专业核心课程制度,如何落实“为学生成功奠定基础,为地方发展提供支撑”的二为办学宗旨,如何真正解决“学生所学即所用、社会所需正是学校所造”这一供需矛盾,一直都是全体教育人所思考的问题之一。

在中外著名的教育思想体系中,有许多非常闪光而且持久不衰的深刻的教育理论、思想及思潮,在社会不断发展的过程中,虽然历经时代的变迁,然而这些著名的教育思想对几代甚至几十代教育者产生过重要影响,成为其一生思想体系中重要的组成部分。不可否认的是,新思想层出不穷,正一步步成为主流思想和价值观追求的主要方向,推陈出新、辞旧更新永远是社会发展的基本规律之一。

随着全世界教育的发展,近些年,一些新的教育思想和观念也在一步步形成,而且正在也必将继续影响一代又一代人。这些著名的教育思想,都是个体非智力因素的重要组成部分,是决定和影响个体一生生活质量的重要基础。一个人,有了科学的思想素质和价值观及人生观之后,就好像一部拥有了良好性能发动机的汽车再配备了性能优越的方向控制器一样,是好上加好。否则,一个人智商再高,若没有科学思想加以引导,就如同一部配备了良好性能发动机却没有配置方向控制器的汽车一样,无论如何是无法运行的,更谈不上有质量、有价值的运行。因此,让中学生、大学生,甚至小学生和成人拥有良好的人生思想体系显得颇为重要,而在当下,则不仅显得重要,而且紧迫。

基于此,在比较了当代众多的教育思想之后,作者选取了如终生教育、幸福教育、挫折教育等一些不仅被大众认可而且对个体一生有良好指导作用的教育思想,其目的是让受教育者在感悟、理解这些教育思想之后,能自觉地应用于自己的实际生活。本书既可以作为高校的通识类课程教育素材,也可以作为广大群众的生活读本。

本书是四川省社会科学界联合会的十二五四川省哲学社会科学普及规划项目成果之一,该项目名称是当代著名教育思想选讲,项目编号为2012KPY20。所有的成果都源于前人的奉献,本书在编写过程中参考了大量相关文献,在此一并表示感谢。同时,由于编者水平和时间有限,不当之处是肯定有的,敬请读者提出宝贵意见。

本书在编写过程中,得到了四川省社会科学界联合会、宜宾学院教务处、武汉大学出版社的鼎力相助;肖娟、徐小为、汪贻文、张亚娟四位同志分别参与了部分章节的编写任务及校对工作,在此一并表示感谢!

任红亮

2013年1月10日

目 录

MULU

第一讲	终身教育	1
第二讲	素质教育	10
第三讲	创新教育	25
第四讲	愉快教育	39
第五讲	和谐教育	52
第六讲	生命教育	62
第七讲	幸福教育	85
第八讲	挫折教育	99
第九讲	青春期教育	115
第十讲	赏识教育	133
第十一讲	成功教育	147
第十二讲	三生教育	159

第一讲 终身教育

当今时代,国内外形势复杂多变,经济社会快速发展,对人的能力和素质提出了更高要求。人们只有不断学习、终身学习,才能跟上时代前进的步伐。终身教育理念就是在这一背景下应运而生的。积极倡导和践行终身教育理念,不断探索终身教育的有效途径,对于建设学习型社会、推动经济社会又好又快发展、提升全民族素质具有重要意义。

终身教育(lifelong education),是人在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合。包括教育体系的各个阶段和各种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,又有非正规教育。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导方针。

自20世纪60年代中期以来,在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下,终身教育已经作为一个极其重要的教育概念在全世界广泛传播。许多国家在制定本国的教育方针、政策或是构建国民教育体系的框架时,都以终身教育理念为依据,以终身教育提出的各项基本原则为基点,并以实现这些原则为主要目标。在当今社会,若要说到何种教育理论或是何种教育思潮最令世界震动,则无疑当数终身教育。

一、终身教育的概念

俗话说:“活到老,学到老。”“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间,由联合国教科文组织成人教育局局长法国人保罗·朗格朗(Parl Lengrand)正式提出以来,短短数年,已经在世界各国广泛传播,近30年来关于终身教育概念的讨论可谓众说纷纭,迄今为止也没有统一的权威性定论。这一事实不仅从某一侧面反映出了这一崭新的教

育理念在全世界所受到的关注和重视程度,同时也证实了该理念还没有形成科学的概念体系,其与科学的概念体系所必需的全面解释与严密论证尚存在理论和实践上的差距。

几个和终身教育相关的观点:

保罗·朗格朗:“终身教育并不是指一个具体的实体,而是泛指某种思想或原则,或者说是指某种一系列的关心与研究方法。”概括而言,也即指人的一生教育与个人及社会生活全体的教育的总和。

R. H. 戴维(曾任联合国教科文组织教育研究所专职研究员):“终身教育应该是个人或者集团为了自身生活水平的提高,而通过每个人的一生所经历的一种人性的、社会的、职业的过程。”这是在人生的各种阶段及生活领域,以带来启发、积极向上为目的,并包括全部的正规的(formal)、非正规的(non-formal)及不正规的(informal)学习在内的一种综合和统一的理念。

另外一种较具权威性的观点是由1972年起就任联合国教科文组织终身教育部部长的E·捷尔比提出的。捷尔比认为:“终身教育应该是学校教育和学校毕业以后教育及训练的总和;它不仅是正规教育 and 非正规教育之间关系的发展,而且也是个人(包括儿童、青年、成人)通过社区生活实现其最大限度文化及教育方面的目的,而构成的以教育政策为中心的要素。”

以上这三种观点在表达和侧重点上都不同,但是有一点是一致的:他们都认为终身教育包括人一生所受的各种教育的总和。

在这里,我们想引用国际发展委员会的报告《学会生存》中对终身教育作的定义:“终身教育这个概念包括教育的一切方面,包括其中的每一件事情,整体大于部分的总和,世界上没有一个非终身而割裂开来的永恒的教育部分。换言之,终身教育并不是一个教育体系,而是建立一个体系的全面的组织所根据的原则,这个原则又贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中。”对于终身教育比较普遍的看法是,终身教育是“人在一生中所受到的各种教育的总和”,它指开始于人的生命之初,终止于人的生命之末,包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育,其最终目的在于维持和改善个人社会生活的质量”。

其实,随着社会的发展,终身教育的概念也在发生变化。国际21世纪教育委员会在其向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》的报告中,对

终身教育这个概念的内涵作了进一步的揭示,终身教育固然要重视使人适应工作和职业需要的作用,然而,这决不意味着人就是经济发展的工具。除了人的工作和职业需要之外,终身教育还应该重视铸造人格、发展个性,使个人潜在的才干和能力得到充分的发展。

二、终身教育思想产生的背景

终身教育的提出不是偶然的,它是社会发展到一定时期,人们对教育的期望不断增加而逐渐形成的。这一概念提出的社会背景主要有以下三方面。

(一)新时期社会、职业、家庭日常生活的急剧变化,导致人们必须更新知识观念,以获得新的适应力

20世纪50年代末60年代初,正值技术革新及社会结构发生急剧变化的时期。这些巨大变化不仅表现在生产、流通、消费等领域的经济结构、过程及功能方面,甚至还影响到日常生活方式。人们面对的是全新的和不断变化发展的职业、家庭和社会生活,若要与之适应,人们就必须用新的知识、技能和观念来武装自己。终身教育强调人的一生必须不断地接受教育和学习,以不断地更新知识,保持应变能力,其理念正好符合时代、社会及个人的需求,因此终身教育理念一经提出,就获得前所未有的重视。

(二)人们对现实生活及自我实现要求的不断高涨

第二次世界大战后,随着经济条件的改善,人们逐渐从缺乏衣食住行的窘境中解脱出来。电子产品的普及,也使人们可以摆脱体力劳动和家务劳动的拖累,开始拥有更充裕的自由支配时间。外部条件的改善,使人们开始注重精神生活的充实,期望通过个人努力来达到自我完善。个人要实现高层次、高品质的精神追求,靠一次性的学校教育是难以达到的,只有依靠终身教育的支持才有可能完成。

(三)人们要求对传统学校教育甚至教育体系进行根本的改革,从而期望产生一种全新的教育理念

自近代学校教育制度建立以来,学校在担负培养和塑造年轻一代的责任方面,起到了任何其他社会活动所不能替代的作用。但自60年代以来,学校教育

的矛盾、弊病也与日俱增。如儿童大量逃学、校园暴力、考试竞争的激化以及学校因竞争造成的差别扩大和偏重学历造成的学校与社会严重脱节等。这种情况下,人们普遍希望能从根本上对旧有的教育制度进行改革,提倡学校教育、家庭教育和社会教育(成人教育)三者有机结合,教育开放的终身教育必然受到人们的欢迎。

三、终身教育的特点

终身教育理念打破了教育仅限于学校和青少年阶段的传统观念,要求树立终身学习、终身接受教育的现代观念,其核心是立足于经济社会发展要求,为人们终身学习提供适当的教育,使人们的潜能得以发挥、素质得到提升。终身教育理念具有以下特征。

(一)时间上的持续性

终身教育理念反对以往阶段性、有限的学习,提倡“时时要学习”,认为学习应伴随人的一生,人们从幼儿到老年的整个阶段都需要不断接受教育。

(二)空间上的整体性

终身教育理念主张“处处皆教育”,认为教育包括学校、家庭和社会等不同场所的教育,应充分利用各个场所、各种形式开展教育,促使人们学习进步。

(三)教育目标的人文性

终身教育的最终目标是促进人的全面发展。为此,终身教育理念主张培养个人学习的自主性和能动性,提升其独立解决问题的能力,同时允许个人进行多样化的选择,促进教育方式和学习方式的个性化发展。

(四)教育对象的广泛性

终身教育理念提倡“人人受教育”,坚持教育均等化原则,主张受教育对象包括全体社会成员,不受性别、职业、种族、地域等限制。

(五)教育内容和形式的多样性

终身教育理念主张摒弃刻板单调的教学模式,采用灵活多样的教育内容和

教育形式,建立弹性教育机制,让受教育者依据个人的兴趣和需求自主选择教育内容和教育形式。

(六)终身性

这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校教育的框架,把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程,是人在一生中所受到的各种教育的总和,实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育,又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

(七)全民性

终身教育的全民性,是指接受终身教育的人包括所有的社会成员,无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色,反对教育知识为所谓的精英服务,使具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。事实上,当今社会中的每一个人,都要学会生存,而要学会生存就离不开终身教育,因为生存发展是时代的主流,会生存必须会学习,这是现代社会给每个人提出的新课题。

(八)广泛性

终身教育既包括家庭教育、学校教育,也包括社会教育。可以这么说,它包括人的各个阶段,是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。终身教育扩大了学习天地,为整个教育事业注入了新的活力。

(九)灵活性和实用性

终身教育具有灵活性,表现在任何需要学习的人,可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

四、当前世界各国践行终身教育的做法

终身教育理论自确立以来,受到各国的普遍重视。目前许多国家的政府把终身教育作为本国教育改革的总目标,努力把终身教育纳入规范化渠道,并以终身教育的原则来改组、设计自己的国民教育体系,试图建立一个从幼儿园到

老年大学、从家庭教育到企业教育的全面实施终身教育的终身教育大系统。

(一) 制定终身教育的法规

不少国家通过立法,从法律上确立终身教育理论为本国当今和今后教育发展和改革的基本指导思想。如日本在1988年设立了终身学习局,于1990年颁布并实施《终身学习振兴整备法》。美国则在联邦教育局内专设了终身教育局,并于1976年制定并颁布了《终身学习法》。法国国民议会在1971年制定并通过了一部比较完善的成人教育法《终身职业教育法》,还在1984年通过了新的《职业继续教育法》,对一些问题作了补充规定。韩国则于80年代初把终身教育写进了宪法,并开始实施终身教育政策。联邦德国、瑞典、加拿大等许多国家也针对终身教育颁布了相应的法律。

(二) 把成人教育纳入终身教育的大体系中

1976年内罗毕会议通过了《关于发展成人教育的建议》,建议提出:成人教育是包含在终身教育总体中的一部分;教育决不仅限于学校阶段,而应扩大到人生的各个方面,扩大到各种技能和知识的各个领域。在这种终身教育思想的影响下,各国政府把成人教育看成推动终身教育进程的先导,高度重视成人教育,通过制定法律来保障成人教育的发展。1976年,挪威在世界上第一个通过《成人教育法》,把成人教育视为终身学习体制的基础,促进了成人教育各领域间的协调合作。1982年韩国制定了《社会(成人)教育法》,提出了社会(成人)教育制度化。联邦德国1973年通过的《教育计划》把成人教育列为与普通教育的初、中、高等三种教育并列的第四种教育。许多国家为了保障成人教育的实施,采取了许多有效措施,如在入学条件上采取灵活的政策,带薪教育休假制度,经济援助,开设成人学分累计课程等。

(三) 改变学校的封闭结构,向社会开放

改变学校的封闭结构,形成开放的、弹性的教育结构,是各国推行终身教育中的一个重大的实践。日本在1995年召开了由社会各界知名人士组成的“终身学习审议会”,会中要求高等教育机构必须向社会敞开大门,广泛吸收在职成人进入高等教育机构学习。日本的成人大学已经被纳入大学计划,一些高级中学还举办开放讲座,使高中向社区开放,发挥学校的文化中心作用。在美国,特

别是 60 年代以后,以社区发展为目标的社会学院被大力发展起来,其对成人的开放性达到了几乎没有什么限制的地步。很多大学都成立了大学开放部,开展对“非传统型学生”的教育活动。英国也有开放大学和大学的成人教育部,向人们提供成人教育。在欧洲的许多国家,大学通过公开讲座、成人教育中心、函授等形式为人们提供继续教育和回归教育的机会。

(四) 开发各种社会教育渠道

许多国家有意识地把文化组织、社区组织、职业协会和企事业单位部门纳入终身教育系统,充分利用社会各种具有教育力量和教育价值的资源、设施,使教育社会一体化。日本在 1988 年提出了“向终身教育体系过渡”的建议,发展社会教育团体,建立学习信息网,建立家庭、社会、学校教育一体化的终身教育体系,将文化会馆、图书馆、博物馆、活动中心等各种科学文化设施都纳入教育的范畴。美国的监狱、工会、军队、医院等许多非教育性的机构也积极从事成人教育。许多公司也定期向员工提供培训。

虽然,各国在终身教育这个领域都取得了一定的成绩,但总体来看,终身教育在世界各国都还处于实践阶段,现在还没有一个国家真正建立起完整的终身教育制度。

(五) 终身教育在我国的宏观设计

1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》指出:“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系。”但一段时间以来,终身教育在一些地方并未引起人们的足够重视,一些人仍然把学习与工作进行简单的二元划分,认为学习教育的过程主要是在学校等教育机构中完成的,只是一种阶段性活动。我们应改变这种观念,积极探索终身教育的有效途径。

一是搞好顶层设计。从国家层面科学合理地制定终身教育发展规划,使人们树立终身教育理念,形成终身学习和受教育的意识、观念;建立健全终身教育政策法规,制定具有可操作性、针对性的终身教育基本原则、发展目标和管理体制,明确终身教育的法律地位及其重要性及必要性,保障社会成员终身学习的合法权利;促进终身教育发展科学化、规范化、制度化。

二是构建有利于终身教育发展的社会保障机制。一方面,加大投入力度,

为终身教育发展提供必要的物质保障,不断改善终身教育的物质条件,促进终身教育的公平性,使终身教育惠及全体社会成员;另一方面,大力建设学习型组织、学习型社区、学习型社会等,以此为依托,营造人们终身学习、终身受教育的良好社会氛围。

三是建立具有社会化特征的终身教育体系。整合各种层次与内容的教育资源,建立学校教育、家庭教育、社会教育互促互补的终身教育体系,不断拓宽人们受教育的渠道和途径,努力满足人们多样化、个性化的学习需求。

五、终身教育的意义

终身教育的提出和实施,对于当代世界教育改革和发展具有十分重要的意义。

第一,它使教育获得全新的诠释,主张教育应该贯穿于人的一生,彻底改变了过去将人的一生截然划分为学习期和工作期两个阶段的观念。

第二,它促进了教育社会化和学习型社会的建立。改变了将学校视为唯一教育机构的陈旧思想,使教育超越了学校教育的局限,从而扩展到人类社会生活的整个空间。

第三,它引发了教育内容和师生关系的革新。教育不是单纯的知识传递,而应贯彻人的全面发展精神,学习者不仅要学习已有的文化,更要培养个人对环境变化的主动适应性。传统的师生关系也将发生根本变化,代之以一种新型的民主的开放式的关系。

第四,它的多元化价值标准,为学习者指出了一条自我发展、自我完善的崭新之路。

六、终身教育对我国中小学教育的启示

(一)首先,中小学教师应该牢牢树立终身教育的思想

终身教育是一种知识更新、知识创新的教育,终身教育的主导思想就是要求每个人必须有能力在自己的一生中利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应快速发展的社会。每位教师都必须具备自我发展、自我完善的能力,不断地提高自我素质,不断地接受新的知识和新的技术,不断更新自己的教育观念、专业知识和能力结构,以使自己的教育观念、知识体

系和教学方法等跟上时代的步伐,加深对教育和学科最新发展的了解。终身学习的能力既是社会发展对人的要求,也是教育变革对教师职业角色提出的要求。设想如果一个老师他自己的思想观念、知识结构从始至终都是一成不变的,他如何能培养出符合社会需要的人才?中小学首先应该抓好对教师的培训,教师自己也需要端正态度不断进行学习,更新自己的知识体系,提高自己各方面的能力。

(二)其次,中小学教育重要的是要使学生学会学习,掌握学习的方法,树立终身学习的理念

普通中小学教育是打基础的教育,这种基础就包括了终身教育的基础。以往人们把教育分为正规教育和非正规教育,普通教育和成人教育,认为终身教育只是非正规教育或是成人教育的任务。这是很大的误解。终身教育是一种教育理念,体现这种理念的教育体系就是终身教育体系。它贯穿人的一生,包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育。普通教育不仅要为人的终身学习打好基础,而且同时也承担着继续教育的任务。

第二讲 素质教育

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。素质教育与应试教育相对应。其实,素质教育不仅仅是一种教育模式,更是一种全新的教育理念和指导思想。

一、素质教育的涵义

素质教育在我国已经提倡多年,但是面对传统的应试教育,全面实现素质教育困难重重。2008年4月24日在湖北武汉华中师范大学召开了湖北省素质教育研究组筹备大会,在会上,83岁高龄的中国著名历史学家章开沅老先生的几句话,道破了素质教育的真正含义,他特别强调了在社会、历史、人文方面加强此类教育的紧迫性。他说,人类现在正在毁灭自然,我们要尽快改变这种现象,急需提高全人类的素质;素质教育不只是针对小孩子,各位教育工作者也要提高自己的素质;比如说,顺手带走没有喝完的水,这就是一种素质。

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念,即“遗传素质”。《辞海》写道:“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。”这是关于狭义素质的典型解释。

广义的素质指的是教育学意义上的素质概念,指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构,通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等”。素质教育中的素质,指的是广义的素质。