



高校思想政治工作研究文库

教育部思想政治工作司 组编



# 高校思想政治理论课 “启拓教学”研究

徐玉生 陈志宏 等 著

非外借

 人民大学出版社



高校思想政治工作研究文库

教育部思想政治工作司 组编

# 高校思想政治理论课 “启拓教学”研究

徐玉生 陈志宏 侯勇 唐忠宝 蔡瑶 著

责任编辑:李甜甜  
封面设计:林芝玉  
版式设计:王欢欢  
责任校对:吕 飞

### 图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课“启拓教学”研究/徐玉生等著. —北京:人民出版社,  
2019.8

(高校思想政治工作研究文库)

ISBN 978-7-01-020971-5

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国  
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第122536号

### 高校思想政治理论课“启拓教学”研究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE QITUO JIAOXUE YANJIU

徐玉生 陈志宏 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

中煤(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2019年8月第1版 2019年8月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:16.25

字数:240千字

ISBN 978-7-01-020971-5 定价:45.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

## 序 言

最近几年，我两次到江南大学，专门去调研和观摩该校思想政治理论课“启拓教学”改革的经验和成效，受益颇深，曾经给予高度评价。2019年春节期间，又读了徐玉生教授组织课题组撰写的《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》的书稿，使我对“启拓教学”改革的理念和过程有了更为系统和完整的理解。感谢江南大学为高校思想政治理论课改革提供的可资学习、研究和借鉴的好理念、好做法和好经验。

江南大学在思想政治理论课教学改革中创立的“启拓（QITO）教学”的教学模式，坚守“问题导向（Question）、课堂互动（Interaction）、思想引领（Thought）和团队优化（Optimization）”的理念；注重以问题链打造专题、团队协同优化教学、教研相长提升讲授深度，引导学生自主性学习、设计智能化课堂、激发学生的参与热情；着力建构“问题导向+专题协同+智慧课堂”三位一体教学模式，实现“思路、师资、教材、教法、机制”五向共进的改革攻坚，推动各教学要素协同发力。

在《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》中，我们可以看到，在改革的指导思想上，“启拓教学”教学模式，以培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人为根本旨向，坚持把立德树人作为高校工作的根本任务和中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，坚持和发展新时代中国特色社会主义高等教育；在改革的根本理念上，

“启拓教学”教学模式依循高校思想政治工作“因事而化、因时而进、因势而新”的规律，从“事”“时”“势”三方面推进思想政治理论课的改革，从本质任务、时代任务和战略任务为教学改革指明方向。

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，对加强和改进高校思想政治工作作出重大部署，对高校思想政治理论课提出“坚持在改进中加强，在创新中提高”的总体要求。这一总体要求，以提升高校思想政治理论课质量和水平为基本目标，突出了“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”的“三因”理念，对全面办好高校思想政治理论课提供了理论指导和实践指南。

“三因”理念揭示了高校思想政治理论课的“固然”和“所以然”的道理。2013年8月，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上就提出“胸怀大局、把握大势、着眼大事，做到因势而谋、应势而动、顺势而为”的理念和要求。从“因势而谋、应势而动、顺势而为”，到“因事而化、因时而进、因势而新”，体现了思想政治教育理念的深刻内涵。高校思想政治理论课要从“大局”“大势”和“大事”着眼和着手，把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系，使之融会贯通于思想政治理论课教学内容、手段、方法、方式和过程的丰富和创新之中。

高校思想政治理论课教学质量的提高，根本在教学内容，关键在教学理念。教学理念上的“三因”，不仅有助于思想政治理论课教学内容的及时更新，而且也有助于思想政治理论课教学方式方法的丰富和创新。“三因”理念是增强思想政治理论课教学的时代感和吸引力的先导，也是提升思想政治理论课教学质量的根本。高校思想政治理论课“要坚持在改进中加强，在创新中提高”，把“三因”理念运用和落实于“在改进中加强，在创新中提高”的全过程，使思想政治理论课在教学内容与形式及其内在协同性上得到总体跃升。

“启拓教学”教学模式，把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系，融会贯通于思想政治理论课教学内容、手段、

方法、方式和过程之中，特别是要树立理论导向、问题导向和实践导向，把握教育对象新变化，将因材施教与辨证施治相结合；运用信息化教育手段，将课堂教育与网络教育相结合；完善思想政治教育领导机制，将制度建设和日常管理相结合，不断加强实践教学，发扬实践育人的优良传统，在进一步完善思想政治教育的领导机制等方面，不断探索、锐意创新、止于至善，极大地提高了思想政治理论课教学的科学性、针对性和实效性，形成了新时代高校思想政治理论课改革和发展的新模式。

顾海良（教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任）

2019年2月16日

## 前 言

# 内容实起来 师生动起来 课堂活起来

习近平总书记在2016年12月7日召开的全国高校思想政治工作会议上强调指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，进一步指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，“就是要理直气壮开好思政课”，“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，“推动思想政治理论课要不断改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。<sup>①</sup>

我国高等教育要完成这一重大任务，必须坚持正确的政治方向。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持

---

<sup>①</sup> 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》2019年3月19日。

不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形

式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平总书记强调：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而异、因势而新。”<sup>①</sup> 这从具体层面回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，就是要求我们从“事”“时”“势”三方面推进思想政治教育工作，从本质任务、时代任务和战略任务为思想政治教育工作指明方向。

“因事而化”就是要把高校思想政治工作同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，要同我们正在做的事情结合起来。就是要强化实践导向、强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展，不断增强思想政治工作实效性。“因事而化”回答了“培养什么样的人”的问题，就是要培养思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养高的人，培养德才兼备、全面发展的人才，培养政治信仰坚定、能力突出的社会主义事业建设者和接班人。具体来说，就是要在马克思主义指导下，以社会主义核心价值观教育应对思想观念多元化问题，以优秀传统文化教育解决文化自信不足问题，以马克思主义民族观和宗教观教育解决民族宗教观混乱问题，以道德素养和心理健康教育解决德行困惑问题，以法律素养和法治意识教育解决法治意识淡薄的问题。尤其针对大学生最关心、最现实、最困惑、最尖锐、最敏感思想和理论问题，思想政治教育工作者要能够“讲清楚、说明白”。

“因时而异”就是要“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”，就是要“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。“因时而异”回答了“如何培养人”的问题。习近平总书记指出，

---

<sup>①</sup> 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版，第378页。

“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律”，“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，做到“围绕学生、关照学生、服务学生”。<sup>①</sup> 具体来说，要把社会主义核心价值观教育融入国民教育全过程，以马克思主义理论、社会主义共同理想、民族精神、时代精神和社会主义荣辱观教育为主线，深入开展中国梦教育、党的历史和理论教育，找准与大学生思想的共鸣点、利益的交汇点，做到贴近大学生的生活和学习实际，用彻底的理论说服人，用科学的理论武装人，用先进的理论引导人，引导大学生将社会主义核心价值观内化为价值自觉、外化为行动自觉。

“因势而新”就是要“教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势”，要求高校思想政治工作要引导大学生从党的伟大历史 and 实践中汲取信念和信心，就是要引导大学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，就是要引导大学生正确认识时代责任和历史使命，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，就是要引导大学生把远大抱负落实到实际行动中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。“因势而新”回答了“为谁培养人”的问题。我国高等教育发展方向和培养人的方向是一致的，高校的发展目标和培养人的目标是一致的，高校一切工作，包括思想政治教育就是要为人民培养人，为中国共产党治国理政培养人，为巩固和发展中国特色社会主义制度培养人，为改革开放和社会主义现代化建设培养人。

总体来说，把握好高校思想政治教育的“事”“时”“势”，就是要树立理论导向、问题导向和实践导向，把握教育对象新变化，将因材施教与辨证施治相结合；运用信息化教育手段，将课堂教育与网络教育相结合；完善思想政治教育领导机制，将制度建设和日常管理相结合，不断加强实践教学，发扬实践育人优良传统，进一步完善思想政治教育的领导机制，构建高校思想政治教育新模式，增强高校思想政治教育实效性。

<sup>①</sup> 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版，第376—378页。

为此，江南大学积极进行思想政治理论课教学改革，以“问题导向（Question）、课堂互动（Interaction）、思想引领（Thought）和团队优化（Optimization）”为理念创建了“启拓教学”的教学模式。“启拓教学”以问题链打造专题、团队协同优化教学、教研相长提升讲授深度，引导学生自主性学习、设计智能化课堂、激发学生的参与热情。建构“问题导向+专题协同+智慧课堂”三位一体教学模式，实现“思路、师资、教材、教法、机制”五向共进的改革攻坚，推动各教学要素协同发力。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会专家对“启拓教学”给予了高度评价，认为有真材实料、不搞花架子，注重内涵、聚焦问题、贴近学生、话语灵活，有益实现价值塑造。教学效果调研结果显示“两高”“两强”特点：学生的认同度高、满意度高，获得感强、效能感强。

《光明日报》（2018年1月27日）以“内容实起来 师生动起来 课堂活起来”为题对这一教学改革进行了报道，中华人民共和国教育部官方网站全文转载：“文化自信的深厚根源，首先是中华优秀传统文化，夸父逐日、精卫填海、玄奘西游取经、苏武牧羊，这些传说、故事展示了中华文化中英勇无畏、勇往直前的文化因子……”在江南大学思想政治理论课上，蔡瑶老师围绕“文化自信”，带领学生开启了一段“文化之旅”。“喜欢这样的思想政治理论课，内容充实不枯燥，启发我们思考，感受到了中华文化的魅力。”参加学习的张同学为蔡瑶老师点赞。

在高校，作为立德树人的核心课程，思想政治理论课是学生上得最多的课，也是最难上的课。“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”不时尚是思想政治理论课共同面临的难题。思想政治理论课究竟怎么上？江南大学在前期专题教学改革探索的基础上，2015年开始试点“启拓教学”改革。马克思主义学院分管教学的副院长徐玉生教授介绍，“启拓（QITO）由贯穿教学过程的4个关键词‘问题’（Question）、‘互动’（Interaction）、‘思想’（Thought）、‘优化’（Optimization）的英文单词首字母组合而成，寓意启发学生思维、拓宽学生视野，提升学生自主学习能力和理性思考分析国情和社

会现实问题的能力，真正实现高校思想政治理论课‘立德树人’的根本任务。”目前，“问题导向+专题协同+智慧课堂”三位一体的启拓教学模式已经形成。

实施启拓教学改革后，手机这个曾经的课堂教学“隐患”，“光明正大”地进入思想政治理论课堂。借助学校慕课平台，手机不仅可以用来点名签到、查阅资料、上传课件，还可以用于课堂提问、作业考核，大大增强了学生的参与性和课堂实时互动。“十九大召开后，我们曾经做过一次‘你最关心的十九大话题’课堂调查，学生课上投票，选出了他们最关心的问题。”从统计结果看，“夺取反腐败斗争的压倒性胜利”等成为学生最关注的话题。学生关心的也是课堂关注的，江南大学马克思主义学院院长张云霞说：“对学生关心的实质性问题进行对接式的回应，彰显了思想政治理论课对学生进行思想引领的功能。”

内容实起来、师生动起来、课堂活起来，是“启拓教学”带来的最大变化。启拓教学有力地释放了思想政治理论课在价值塑造、思想引领上的创新潜力。“不同的老师让我受益良多，不只是教书上的知识，而是引导我们思考”——这是学生评教中说得最多的话。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会的专家在深入课堂听课课后，也用“更加注重内涵，更加聚焦问题，更加重视教师，更加贴近学生，更加注重方法”表达对启拓教学的肯定。中华人民共和国教育部官方网站对此报道进行了转载（见图0-1）。<sup>①</sup>

目前，启拓教学改革实践已在江南大学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程全面推开。“通过教学改革，让思想政治理论课真正成为学生喜爱、终身受益的课程，启发引导大学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。”

“启拓教学”获得第五届全国教育改革创新奖、江苏省教育科学研究优

<sup>①</sup> 《江南大学思政课教学改革：内容实起来 师生动起来 课堂活起来》，教育部网站，见 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201801/t20180129\\_325807.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201801/t20180129_325807.html)。

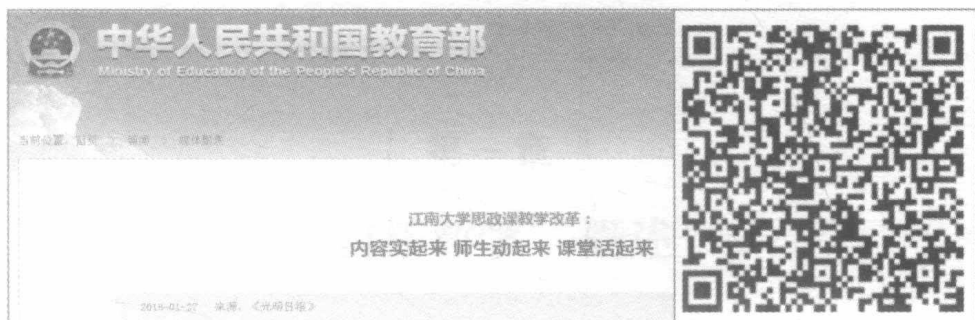


图 0-1 教育部官网转载“启拓教学”相关文章

秀成果奖、2017 年度江南大学教学改革优秀成果特等奖。《光明日报》以“内容实起来 师生动起来 课堂活起来”为题对“启拓教学”进行了报道（2018 年 1 月 27 日第 2 版），中国教育电视台、中国高校人文社会科学网、《中国社会科学报》等媒体也进行了报道。围绕“启拓教学”的研究，也形成了系列研究成果，清华大学出版社出版了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学指导书》（2018 年版）、中共中央党校出版社出版了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论在线教学教程》（2019 年版）。相关研究论文在《中国高等教育》《思想理论教育导刊》等 CSSCI 核心期刊发表。基于“启拓教学”的研究和实践探索，也获得了国家和省课题立项。2017 年获得江苏省高等教育教改研究立项——“启拓”教学法及其应用于高校思想政治理论课教学的改革探索研究（2017JSJG148），深入研究“启拓教学”在高校思想政治理论课中的运用，本书即为该项目的研究成果。并吸收了 2018 年国家社科基金青年项目“中美价值观教育的社会协同机制比较研究”（18CKS054）的阶段性研究成果。

# 目 录

前 言 内容实起来 师生动起来 课堂活起来 .....	1
<b>第一章 “启拓教学”概述 .....</b>	<b>1</b>
第一节 “启拓教学”缘起 .....	1
第二节 “启拓教学”基本问题 .....	12
第三节 “启拓教学”整体性设计 .....	19
第四节 “启拓教学”提质增效路径 .....	31
<b>第二章 “启拓教学”的改革环境研究 .....</b>	<b>42</b>
第一节 高校思想政治理论课教学的影响因子分析 .....	42
第二节 “启拓教学”改革的可能路径分析 .....	52
第三节 高校思想政治理论课教学改革创新逻辑 .....	60
<b>第三章 “启拓教学”的教学对象研究 .....</b>	<b>66</b>
第一节 当代大学生成长与价值引领 .....	67
第二节 大学价值观教育的借鉴 .....	74
第三节 比较视野中的价值塑造机制 .....	87

第四章 “启拓教学”的教学模式研究·····	100
第一节 高校思想政治理论课教学改革的现代转型·····	100
第二节 高校思想政治教育的空间整合·····	115
第三节 高校思想政治理论课的专题教学法·····	125
第四节 高校思想政治理论课的教学筹划·····	133
第五章 “启拓教学”的信息化融合·····	143
第一节 推进高校思想政治理论课与新媒体新技术高度融合·····	143
第二节 信息时代的青年学生话语·····	149
第三节 “慕课”之于高校思想政治理论课教学模式·····	160
第四节 高校思想政治教育系统整体性育人·····	172
第五节 “启拓教学”的信息化实践·····	182
第六章 “启拓教学”的队伍建设·····	189
第一节 教师是课堂教学革命的主体·····	189
第二节 教学话语权建构与转型·····	197
第三节 教育话语体系创新·····	207
附录 启拓教学的示范课件·····	225
参考文献·····	233
后记·····	238

## 第一章

# “启拓教学”概述

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学的主渠道，坚持在改进中加强高校思想政治理论课。2017年被教育部确立为“高校思想政治理论课教学质量年”，教育部部长陈宝生有针对性地提出了“思路—师资—教材—教法—机制”的“五个攻坚”总要求。实现高校思想政治理论课质量攻坚实践，何以为之？加强思想政治理论课整体性教学设计，汲取专题教学的经验，弥合专题碎片化的裂缝，是进一步提升思想政治理论课教学亲和力、针对性和实效性的应然改革取向。实际上，对思想政治理论课教学进行整体性设计，也是马克思主义理论整体性的内在要求和体现。

## 第一节 “启拓教学”缘起

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出了一系列重大决策部署。加强高校思想政治理论课建设，提高教学质量、增强教学效果，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

## 一、思想政治教育与马克思主义大众化

“必须推进马克思主义中国化时代化大众化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”<sup>①</sup>。思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求，要坚持不懈地传播马克思主义科学理论。

马克思主义诞生于1848年，170余年来随着时间的推移，马克思主义的理论之树日益茂盛，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系逐渐生长。马克思主义旺盛的生命力源于群众，其在指导广大人民群众实践活动的历史进程中不断得到丰富发展；马克思主义也只有被群众掌握，不断推进马克思主义大众化，才具有发展的不竭动力。新时代背景下，意识形态领域的多元化、复杂化更需要加强马克思主义大众化，特别是加强大学生的思想政治教育，提高高校思想政治理论课教学效果，是马克思主义能否成为广大人民群众干事创业指导思想的关键要素。

党的十九大报告指出，推进马克思主义大众化，就要全面把握和深刻领会马克思主义中国化的历史进程和理论成果，以逆理论生长进程推进。

### 1. 马克思主义大众化与中国化的内在统一性

马克思主义的认识论认为，认识的运动，是从感性认识上升到理性认识；再从理性认识回归到实践，在实践中进行运用和检验，再获得新的认

<sup>①</sup> 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版，第41页。