



中华优秀传统文化

与新时代高校思想政治理论课教学

ZHONGHUAYOUXIUCHUANTONGWENHUA
YUXINSHIDAI

GAOXIAOSIXIANGZHENGZHILILUNKEJIAOXUE



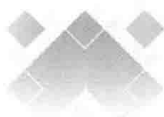
左铮云 傅琛◎主编

 江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

ONGHUAYOUXIUCHUANTONGWENHUA
YUXINSHIDAI
GAOXIAOSIXIANGZHENGZHILILUNKEJIAOXUE



左铮云 傅琛◎主编



中华优秀传统文化

与新时代高校思想政治理论课教学



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中华优秀传统文化与新时代高校思想政治理论课教学 /
左铮云, 傅琛 主编. -- 南昌: 江西人民出版社, 2018.12
ISBN 978-7-210-11154-2

I. ①中… II. ①左… ②傅… III. ①政治课—教学研究—高
等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 303566 号

中华优秀传统文化与新时代高校思想政治理论课教学

左铮云 傅琛 主编

策划组稿: 王一木

责任编辑: 陈子欣

封面设计: 同异文化传媒

江西人民出版社出版 各地新华书店发行

社 址: 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号 邮编: 330006

重点图书出版中心电话: 0791-86898683

发行部电话: 0791-86898893

网 址: www.jxp-ph.com

E-mail: jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 17

字 数: 260 千字

ISBN 978-7-210-11154-2

赣版权登字 -01-2018-1011

版权所有 侵权必究

定 价: 39.00 元

承 印 厂: 北京虎彩文化传播有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

策划组稿 / 王一木

责任编辑 / 陈子欣

书籍设计 / 昇 同昇设计事务

07551-88881328

编委会名单

主 编

左铮云 傅 琛

副主编

张在兴 彭恩胜 周 太

编委（按编写内容顺序）

邓 敏 杜明达 周小焱 袁 坤

前 言

高校思想政治理论课承担着对大学生进行中华优秀传统文化教育的任务。2014年3月，教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中提出，把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，充分发挥高校思想政治理论课的重要作用。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中明确提出，思想政治理论课教育要把思想品德教育同中华优秀传统文化教育结合起来。2017年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育，贯穿国民教育始终。

作为新时代高校思想政治教育工作者，如何贯彻落实中央精神，把中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学、把中华优秀传统文化教育与思想政治教育相结合？在研究和实践中，我们发现，大部分思想政治理论课教师会在教学中有意识地融入中华优秀传统文化，把中华优秀传统文化教育与思想政治教育结合起来，但做得很不够，存在碎片化、浅层化、随意性的问题。还有一部分教师根本没有这个意识，基本不会在教学中融入中华优秀传统文化的内容；另有一些教师虽然有意识有意愿，却不知道应该怎么做。因此，我们认为有必要编写一本相关的教学指导书。

本书的编写，旨在帮助和引导高校思想政治理论课教师在教学中开展中华优秀传统文化教育，把中华优秀传统文化教育与思想政治教育结合起来。通过思想政治理论课教学来传播中华优秀传统文化，让学生理解中华优秀传统文化的精髓，领会中华优秀传统文化的智慧力量，从而树立文化自信。同时，通过引入中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等思想政治教育资源，丰富思想政治理论课的教学内容，增强思想政治教育的文化底蕴，以文育人以文化人，提升思想政治理论课的教学效果，引导学生完善人格修养，

坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

本书编写尽量做到具体、实用，有如下特点：

1. 文化精髓与课程内容精准对接，精选中华优秀传统文化的核心理念，与思想政治理论课具体授课内容精准对接。中华优秀传统文化内容非常丰富，为我们提供了广阔的选择空间。天人合一，道法自然；知行合一，实事求是；理势合一，与时俱进；以人为本，仁者爱人；日新月异，居安思危；求同存异，和而不同；天下兴亡，匹夫有责……，我们把这些中华优秀传统文化，在思想政治理论课四门主要课程中进行一一对应衔接，进行合理设计，有机融合，深度剖析。

2. 教学设计与学生专业紧密关联。每一章中融入的中华优秀传统文化内容，我们进行有效教学设计，特别关注学生的专业需求。对中医药专业的大学生来讲，思想政治理论课与专业思政协同共进，各守一段渠，教学效果显著。主要采取案例教学，精选恰当的中医药案例，引入课堂教学，切实提升思想政治理论课的针对性和实效性。

3. 传统文化与当代价值共同呈现。作为中华优秀传统文化的深度思考，每一章结尾部分，我们对引入的中华优秀传统文化进行当代价值阐释。注重引入习近平总书记的相关论述，引导和帮助学生更好地学习习近平新时代中国特色社会主义思想。在思想政治理论课教学中，引导学生辩证看待中华优秀传统文化的当代价值，深刻认识中华优秀传统文化是中国特色社会主义植根的沃土，正确把握中华优秀传统文化与中国化马克思主义、社会主义核心价值观的关系，从而增强文化自信，强化文化创新意识。

本书由主编策划，提出编写思路、基本观点，组织协调编写工作。副主编各负责指导至少一篇的编写工作，提出各篇的具体编写大纲。四位编委各负责一篇的具体撰写：邓敏，第一篇，6.3万字；杜明达，第二篇，6.3万字；周小燧，第三篇，6.7万字；袁坤，第四篇，5.9万字。最后，由主编统稿、定稿。

本书正文中的思想政治理论课统一使用简称——思政课。

我们在编撰本书过程中，参考了大量相关文献，有些未能一一详尽列出，敬请谅解。编写人员才疏学浅，敬请行家批评指正！

目 录

前 言

第一篇

中华优秀传统文化与《思想道德修养与法律基础》教学

总 论	2
一、“基础”课教学亟待中华优秀传统文化的滋养	2
二、中华优秀传统文化走进“基础”课的契机	4
三、中华优秀传统文化与“基础”课结合的路径	6
第一章 修身、齐家、治国、平天下——古代正德思想与人生价值教育	8
一、“修齐治平”的深刻内涵	9
二、人生价值教育	11
三、“修齐治平”思想与人生价值教育的教学设计	13
四、“修齐治平”思想的当代价值	16
第二章 得其大者可以兼其小——古人“兼容”思想与当代理想教育	18
一、从“慎独修身”到“克己奉公”的历史传承	19
二、当代理想教育	20
三、古代“兼容”思想与当代理想教育的教学设计	22
四、古人“兼容”思想的当代价值	25
第三章 天下兴亡，匹夫有责——传统担当精神与爱国主义教育	27
一、传统担当思想的缘起脉络	27
二、爱国主义教育	30

三、传统担当精神与爱国主义教育的教学设计	31
四、“天下兴亡，匹夫有责”的当代价值	34
第四章 仁者爱人，礼者敬人——儒家处世思想与公民道德教育	36
一、儒家处世思想之精髓	36
二、社会主义公民道德建设	38
三、儒家处世思想与公民道德教育的教学设计	40
四、儒家处世思想的当代价值	43
第五章 大医精诚，德逾千金——“大医精诚”思想与职业道德教育	46
一、“大医精诚”思想的内涵	46
二、当代职业道德教育	48
三、“大医精诚”思想与职业道德教育的教学设计	50
四、“大医精诚”思想的当代价值	53
第六章 王子犯法，与民同罪——古代公正思想与法治观念教育	55
一、我国古代公正思想的历史沿革	55
二、法治观念教育	58
三、古代公正思想与法治观念教育的教学设计	60
四、古代公正思想的当代价值	64

第二篇

中华优秀传统文化与《中国近现代史纲要》教学

总 论	66
一、中华优秀传统文化的价值导向	66
二、中华优秀传统文化与“纲要”课融合的教学途径	69
三、案例教学法在中华优秀传统文化与“纲要”课结合中的实施	71
第一章 苟利国家生死以，岂因祸福避趋之——爱国主义精神与反对外国侵略斗争	74
一、源远流长的爱国主义精神	74
二、反对外国侵略斗争中的爱国主义精神	77
三、爱国主义精神与反对外国侵略斗争的教学设计	79

四、传统爱国主义精神的当代价值	83
第二章 大道之行，天下为公——大同思想与农民群众斗争风暴的起落	84
一、源远流长的大同思想	84
二、太平天国运动中的大同思想	87
三、大同思想与农民群众斗争风暴的起落的教学设计	88
四、大同思想的当代价值	92
第三章 苟日新，日日新，又日新——革故鼎新思想与维新运动的兴起和夭折	94
一、源远流长的革故鼎新思想	94
二、戊戌维新变法运动中的革故鼎新思想	98
三、革故鼎新思想与维新运动的教学设计	99
四、革故鼎新思想的当代价值	103
第四章 和而不同，中西汇通——中医存废论争与新文化运动	105
一、源远流长的和而不同思想	105
二、新文化运动时期的中医存废之争	108
三、和而不同思想与新文化运动的教学设计	111
四、和而不同思想的当代价值	117
第五章 知是行之始，行是知之成——知行合一思想与中国革命的新道路	119
一、源远流长的知行合一思想	119
二、农村包围城市，武装夺取政权道路理论中的知行合一思想	122
三、知行合一思想与中国革命的新道路的教学设计	124
四、知行合一思想的当代价值	127

第三篇

中华优秀传统文化与《马克思主义基本原理概论》教学

总 论	130
一、中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理概论》（以下简称“原理”） 教学中的必要性、可能性和现实意义	131
二、中华优秀传统文化融入“原理”课的现状	135

三、中华优秀传统文化融入“原理”课的教学途径和方式思考	137
第一章 天地合气 万物自生——中国“元气论”与马克思主义的物质观	139
一、中国古代朴素唯物主义的“元气论”	139
二、马克思主义的物质观	141
三、中国“元气论”融入马克思主义物质观的教学设计	142
四、中国古代“元气论”的当代价值	146
第二章 天地与我并生，万物与我为一	
——中国“天人合一”的自然观与马克思主义自然观	148
一、中国传统“天人合一”自然观	148
二、马克思主义自然观	151
二、中国“天人合一”自然观融入马克思主义自然观的教学设计	152
四、中国古代“天人合一”自然观的当代价值	155
第三章 一阴一阳之谓道——“阴阳学说”与对立统一规律	158
一、中国古代的“阴阳学说”	158
二、唯物辩证法的核心——“对立统一规律”	161
三、“阴阳学说”融入对立统一规律的教学设计	163
四、“阴阳学说”的当代价值	165
第四章 千里之堤，溃于蚁穴——中医“治未病”思想与质量互变规律	168
一、中医学的特色“治未病”思想	168
二、质量互变规律	170
三、把中医“治未病”思想融入质量互变规律的教学设计	173
四、中医“治未病”思想的当代价值	175
第五章 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行	
——中国传统知行观与马克思主义认识论	177
一、中国传统知行观	177
二、马克思主义认识论	180
三、将传统知行观融入马克思主义认识论的教学设计	183
四、中国古代“知行观”的当代价值	185
第六章 时异而势异，势异而理亦异	
——“理势合一”历史观与马克思主义唯物史观	187

一、王夫之的“理势合一”历史观	187
二、马克思主义唯物史观	190
三、“理势合一”历史观融入马克思主义唯物史观的教学设计	192
四、王夫之“理势合一”历史观的当代价值	195

第四篇

中华优秀传统文化与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学

总 论	198
一、“概论”课教学的困境与突破	198
二、中华优秀传统文化与“概论”课融合的内在逻辑	199
三、重点突破地方优秀传统文化融入“概论”课教学	201
四、中华优秀传统文化融入“概论”课的教学实践路径	203
第一章 政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心——古代民本思想与群众路线	207
一、中国传统文化的核心价值——以民为本	207
二、毛泽东思想活的灵魂——群众路线	209
三、民本思想融入毛泽东思想活的灵魂的教学设计	211
四、民本思想的当代价值	214
第二章 空谈误国，实干兴邦——古代实事求是思想与党的思想路线	216
一、实事求是思想的千古流变	216
二、毛泽东思想活的灵魂——实事求是	219
三、实事求是思想融入毛泽东思想活的灵魂的教学设计	220
四、实事求是思想的当代价值	223
第三章 凡治国之道，必先富民——古代均富思想与共同富裕理论	225
一、均富——中华民族千年以来的时代心声	225
二、社会主义的根本目的——实现共同富裕	227
三、均富思想融入共同富裕理论的教学设计	228

四、均富思想的当代价值	231
第四章 凡益之道，与时偕行——古代与时俱进思想与“三个代表”重要思想	233
一、历史长河中的与时俱进思想	233
二、“三个代表”重要思想的精髓——与时俱进	235
三、与时俱进思想融入“三个代表”重要思想的教学设计	236
四、与时俱进思想的当代价值	239
第五章 天地合而万物生，阴阳接而变化起——古代和合思想与科学发展观	241
一、源远流长的和文化	241
二、坚持科学发展观，促进中医药事业的发展	243
三、和合思想融入科学发展观的教学设计	244
四、和合思想的当代价值	247
第六章 人与天地相参，与日月相应——中医生态医学思想与美丽中国	249
一、中医生态医学思想	249
二、看绿色发展的美丽中国	251
三、中医生态医学思想融入生态文明建设的教学设计	252
四、中医生态医学思想的当代价值	255
参考文献	257

第一篇

中华优秀传统文化

与《思想道德修养与法律基础》教学

总 论

中华民族五千多年文明历史孕育的优秀传统文化，呈现着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息发展壮大提供了丰厚养料。党的十九大报告强调，深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。

《思想道德修养与法律基础》(以下简称“基础”)是高校思政课中四门主干课程之一,如何融入中华优秀传统文化,融入的方式、方法、原则及必要性等是我们研究的重点。“基础”课中所讲授的理想信念、人生观、爱国主义、道德修养、法治观念等各方面都与中华优秀传统文化有着密切联系,因此研究中华优秀传统文化与高校思政课,提高“基础”课教学的有效性,有着重要意义。

一、“基础”课教学亟待中华优秀传统文化的滋养

1. 以中华优秀传统文化作为“基础”课教学内容,符合党中央提出的“讲好中国故事,传播好中国声音”的号召

中华优秀传统文化是中华民族上下五千年历史的积淀过程中留下的宝贵精神财富,早已刻入中华民族的精神基因,为提高当代社会人们的精神思想提供了宝贵的精神养料,对于大学生思想政治教育也有重要的指导意义。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视对传统文化的传承与发展,2018

年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的讲话中提出,“要推进国际传播能力建设,讲好中国故事、传播好中国声音,向世界展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力和中华文化影响力”,这是文化自信的重要表现。

2017年2月,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》出台,文件指出,做好思想政治工作,“要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,实施中华优秀传统文化工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学”。因此,作为高校思想政治教育工作者有必要对中华优秀传统文化进行深入研究和探索,提高高校思政课的教学效果。

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,在弘扬中华优秀传统文化过程中,中药文化亦不可或缺。对中医药院校培养的大学生而言,从专业角度上必须掌握一定的传统文化基础,特别是中医药文化。例如,中医药文化中遗留下来的典籍、经典著作,包括中国古代名中医成长经历,都是他们在专业知识的学习过程中需要汲取的宝贵知识养料。

2. 中华优秀传统文化融入“基础”课教学,有利于改善教学中中华优秀传统文化融入不足的现状

其一,中华优秀传统文化在教学中渗透不足。把中华优秀传统文化渗透到“基础”课中不仅需要教师自身具备较高的人文修养,还需要教师在备课之时花费大量的时间和精力认真研究和挖掘中华传统文化的优质内容。例如,教师所教授的学生是中医药类专业,在引用传统文化时要紧贴学生专业背景,选取中医药传统文化融入课堂教学。在这种情况下可能增加教师的教学工作量,部分教师为了省事和方便,没有对所引用的中华优秀传统文化进行深度剖析,或是放弃引用中华优秀传统文化进入课堂,因此达到的教学效果自然就差强人意。

其二,部分大学生对中华传统文化的学习积极性和主动性不足。在全球经济一体化的大潮流下,大学生对于传统文化的认识存在较大问题,部分大学生甚至认为,传统文化已经不应当今时代的发展,是封建社会腐朽思想,在当今社会已经不需要传统文化。在这样的思想认识下,大学生对传统文化的内容不了解,从而造成心理上的认同感不足,主动了解和学习中华优秀传统文化的积极性不足。

其三，中华优秀传统文化融入课堂中的教学手段过于刻板，缺乏专业性。“基础”课常被学生视为混学分的课程，常常不受学生重视。随着高校扩招政策的推行，许多高校的思政课推行大班制教学，上课学生数量多而且专业各不相同，这就不可避免地导致教师在教学过程中缺乏针对性，难以结合学生专业特点有针对性地选取有效的传统文化教学案例，这是造成高校思政课教学效果降低的重要原因之一。

3. 中华优秀传统文化与“基础”课的结合是促进当代大学生提升传统文化素养，肩负传承中华文明历史使命的重要保障

中国特色社会主义进入新时代，实现中华民族伟大复兴的中国梦是时代的呼唤与号召。中华民族伟大复兴的中国梦不仅预示着我们要建设一个经济强国、科技强国、军事强国，更要建设一个文化强国。2016年10月21日，习近平总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话中提出“心中有信仰，脚下有力量”，我们认为中国人的信仰应当来自古人遗留给我们的宝贵传统文化。

当代大学生大都出生在20世纪90年代后期及00年代，他们从小主动接触的精神食粮一部分来自西方文化元素，而对于中华优秀传统文化的主动学习和主动接受者并不多，从而导致当代大学生对中华优秀传统文化知之甚少，对中国优秀传统文化的自豪感和文化的自信心无法建立。因此，在高校思政课中融入中华优秀传统文化的元素，有利于提升当代大学生对中华优秀传统文化的认同感，培养其自觉肩负弘扬和传承中华优秀传统文化的重任。

二、中华优秀传统文化走进“基础”课的契机

1. 中华优秀传统文化为“基础”课提供了大量的资源宝库

中华优秀传统文化蕴含丰富的精神资源，对于大学生成长成才具有全面的指导意义。2013年3月习近平同志在中央党校80周年校庆讲话时指出：“中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非。”“基础”课从理想信念、人生观、爱国主义、道德修养、法治观念等多个层面，对大学生进行思想教育与引导。中华优秀传统文化从全方位的角度为该门课程提供了充足的