

来华留学生专业汉语学习丛书·文科汉语系列
A Series of Specialized Chinese Textbooks for Foreigners Studying in China · Chinese for Liberal Arts



中 / 国 / 政 / 府 / 奖 / 学 / 金 / 生 / 专 / 用 / 教 / 材
A Series of Textbooks Designated for Chinese Government Scholarship Students



大文科专业汉语 听说教程

CHINESE FOR LIBERAL ARTS:
LISTENING AND SPEAKING COURSE

主 编 © 韩玉国
本册主编 © 张 军
编 者 © 张 军 张红兵

大文科专业汉语听说教程

CHINESE FOR LIBERAL ARTS:

LISTENING AND SPEAKING COURSE

主 编 ○ 韩玉国

本册主编 ○ 张 军

编 者 ○ 张 军 张红兵



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

© 2017 北京语言大学出版社，社图号 17093

图书在版编目 (CIP) 数据

大文科专业汉语听说教程 / 韩玉国主编；张军本册主编；张军，张红兵编．—北京：北京语言大学出版社，2017.12

ISBN 978-7-5619-4910-8

I . ①大… II . ①韩… ②张… ③张… III . ①汉语—听说教学—对外汉语教学—教材 IV . ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 187970 号

大文科专业汉语 听说教程

DAWENKE ZHUANYE HANYU TINGSHUO JIAOCHENG

排版制作：北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制：周 焱

出版发行：北京语言大学出版社

社 址：北京市海淀区学院路 15 号，100083

网 址：www.blcup.com

电子信箱：service@blcup.com

电 话：编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷：北京京华虎彩印刷有限公司

版 次：2017 年 12 月第 1 版

印 次：2017 年 12 月第 1 次印刷

开 本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印 张：13.5

字 数：233 千字

定 价：49.00 元

PRINTED IN CHINA

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

使用说明

本教程适合已掌握 1200 个以上汉语常用词汇，或达到新 HSK 四级水平的留学生使用。全书 15 课，共学习 383 个生词，其中包括新 HSK 五级词 165 个、六级词 67 个、使用四级词汇所含汉字组词 76 个、非新 HSK 大纲词 75 个。每课侧重学习某一专业学科，由三部分组成，平均每课含 25 个生词，建议 4~6 个学时完成一课。

一、编写理念

1. 强调任务型教学理念

任务型语言教学强调语言的真实性和语境的作用。任务贯串本教程始终，主张让学生在完成一系列任务的过程中学习专业语言、掌握专业汉语知识和技能，提高专业汉语的听说能力。本教程共 15 课，根据技能训练要求和难度，每课设置三个任务，分置于三个部分，任务的形式和内容贴近相关专业领域，任务难度层层加大。

2. 融入“考教结合”理念

“考教结合”的出发点是为了提高学生的语言能力，“以考促学”“以考促教”。本教程融入“考教结合”理念，将专业汉语学习与预科结业考试相结合，在课文内容、课文长度和练习形式等方面参考了预科结业考试的特点，并在听、说、记、写等方面，使用多种教学方式，以达到训练学生专业汉语技能的目的。

3. 体现主题式教学理念

主题式教学是以内容为载体、以文本的内涵为主体所进行的一种语言教学活动，强调内容的多样性和丰富性。本教程以大文科类 15 种专业背景内容为主题，每个主题下分为三个小主题，使学生通过接触这个主题相关的多个方面的学习内容，完成对专业内容的学习和理解，培养学生的专业汉语技能，为学生进一步的专业学习打下基础。

二、教材特色

1. 侧重听说技能训练，兼顾听记能力培养

本教材侧重训练学生文科专业汉语的听说能力及策略，并兼顾听记能力。每课以看图、听音频回答等形式导入热身，以听、说、记、写等作为主要练习形式，有针对性地训练学生提炼主题和关键句的能力、把握谈论要点的能力、捕捉

具体信息的能力、概括段落大意的能力和边听边记的能力。在听力理解的基础上,进行双人交际活动、小组讨论和听记训练,进一步加深学生对各专业知识背景下相关专业汉语的理解和掌握。

2. 注重真实性与自然性、实用性与专业性相结合

在内容上,本教程所选取的素材注重真实性与自然性相结合,如从高中地理课本、专业学术资料、政府门户网站公布的数据等素材中选材,并根据教学需要做了适当修改,以保证既保留原汁原味又适合教学需要。另外,本教程还注重实用性与专业性相结合,选取的内容为文科类专业学科的基础知识,如文学与艺术、人文地理、中国传统思想等,既保证了素材的专业性,也兼顾了语言的实用性。

3. 难点合理分配,难度层次递进

本教程避免了以往专业汉语教材课文长、词汇多而集中的弊端,分散难点,把专业知识和专业词汇安排到每课教学的多个环节中。在课文编写上,每课三个部分的课文长度由短到长;在练习形式上,由客观练习到半主观练习,最后到主观练习;在技能要求上,由听到听说/听记,再到多人口语交际/成篇记笔记;在语言形式上,以“词—词组—句子—短文”为主线,针对各层面设计。总之,教材编写从多个维度上保证难度层次递进,合理分配学习难点。

4. 重视教学内容的广度与深度

本教程共15课,每课以某一文科类专业学科为主要背景内容,重视教学内容的广度。同时,在每一课中,涉及的专业内容也由浅入深,如第九课《新闻》中,第一部分学习《新闻的种类》,第二部分学习《怎么成为一个好记者》,第三部分学习《了解新闻的窗口》。

5. 体现大文科多种专业学科的融合性

社会科学各专业知识的交叉性、融合性强,本教程的编写也考虑了这一特点。如第八课《历史》,以历史专业为主要授课知识背景,同时融合了文化学、语言学、对外交流等内容。

6. 重视专业词汇的积累与扩展

针对专业汉语教学在词汇量上的需求,课文中的词汇既包含普通汉语书面语词汇,又包含专业词汇,扩展了所学词汇的广度和深度。与此同时也注重功能表达式的学习,以提高学生专业汉语的成段表达能力。

三、内容框架及使用说明

本教程每课的框架结构具体如下：

课文部分	学习环节
听前准备	看图/听音频回答问题
	将缩略语和全称连线，并说说这些缩略语的特点
	听句子或对话，写出缩略语的全称
第一至第二部分	话题预热
	生词
	快速读题，然后听课文并判读对错/选择正确答案
	听课文，根据课文内容，完成句子
	根据提示，口头回答下面的问题/用下面的结构改写句子
	双人交际活动/小组交流与口头报告
第三部分	话题预热
	生词
	组词练习
	听写词组或短句
	分段听课文，判读对错/选择正确答案/完成相应的练习
	听课文，根据提示，口头回答问题
	看图说话/完成表格
	讨论
	根据课文内容，整理笔记

1. 每课的教学内容由“听前准备”导入。“听前准备”分为三部分：第一部分一般是看图或听音频回答问题，图片或音频内容注重形象性、趣味性和启发性，使学生对教学内容产生心理预期与兴趣，并为学习新课打下基础。这部分练习可作为课前预习，也可在课上进行。第二部分和第三部分都是与缩略语相关的练习，前者要求学生看全称猜缩略语，并描述缩略语的特点；后者要求学生听句

子，在语境中了解缩略语意义，并补写出全称。这两部分旨在通过任务练习的方式帮助学生学习与本课专业学科有关的缩略语及缩略特点，学生首次独立完成存在较大难度，建议教师与学生一起完成，帮助学生了解汉语词汇的缩略规律。

2. 根据课文和练习难度以及训练要求的不同，每课分为三个部分。第一部分和第二部分分别围绕两篇短文展开，都由“话题预热”“生词”和四组练习组成。“话题预热”通过问题的形式，使学生对教学内容产生兴趣，旨在引导学生学习新词及新课。“生词”为本课听力材料中所涉及的词汇，专业性较强，建议教师安排学生预习，可以与之前的“话题预热”结合起来一起展开。

两篇短文每篇均为 200 字左右，短文后的四组练习均围绕短文内容展开，建议每篇短文录音听三遍，每遍之后分别完成“快速读题，然后听课文并判读对错/选择正确答案”“根据课文内容，完成句子”“根据提示，口头回答下面的问题/用下面的结构改写句子”三组练习。教师可根据学生特点和教学难度，灵活调整听录音的遍数。“快速读题，然后听课文并判读对错/选择正确答案”和“根据课文内容，完成句子”在设问、内容长度、难度等方面都尽量遵循了预科结业考试的特点。其中，“根据课文内容，完成句子”从听力文本中提取 4 个句子，一般为中心句或信息焦点，句子经重新表述后，要求学生按听力内容完成句子，达到理解并掌握课文大意的目的。在做“根据提示，口头回答下面的问题/用下面的结构改写句子”时，建议教师安排学生先尝试独立完成，再请学生两两组合完善答案，最后请一位学生为代表回答问题。在做最后的“双人交际活动/小组交流与口头报告”时，给学生留出充足的准备时间，教师视情况予以指导。

3. 第三部分由“话题预热”“生词”和七组练习构成。“话题预热”和“生词”的处理可参照前文。第一组练习为“组词练习”，旨在学习并扩展与第三部分短文内容相关的专业词汇。“听写词组或短句”的内容是由生词组成的词组，均取材于第三部分的短文，是短文中比较重要的信息点，建议教师处理这部分练习时，教学节奏稍慢，根据实际教学情况，增加播放录音的遍数，方便学生巩固学过的生词，帮助学生理解词组意义，为其理解课文提供保证。

第三部分的短文一般 700 字左右，每篇短文分成意义相对独立完整又前后彼此关联的三个段落。在做“分段听课文，判读对错/选择正确答案/完成相应的练习”时，建议教师分段处理，即听第一段时，完成与第一段内容相对应的练习，以此类推，每段录音以两遍为宜。

在做“听课文，根据提示，口头回答问题”时，请先听一篇完整的课文录音，再完成练习。建议教师安排学生先尝试独立完成，再请学生两两组合完善答案，最后请一位学生为代表回答问题。在做“看图说话/完成表格”和“讨论”时，建议学生以小组形式进行，给学生留出充足的准备时间，教师视情况予以指导，最后请每组派代表口头表达或陈述本组观点。

做完以上听、说等多项技能训练后，再通篇听短文录音，请学生完成“根据课文内容，整理笔记”，鼓励学生写出一篇总结本课主要内容的课堂笔记。

以上是对本教材的简要介绍及实际教学操作的一些建议，希望对各位教师有所帮助。各位教师也可以在我们建议的基础上自由发挥，根据实际教学情况灵活安排。

本教材中的部分信息、统计数据等来源于网上，由于时间、地域、联系渠道等多方面的困难，我们在无法与所有权利人取得联系的情况下使用相关作品，对此，我们深表歉意并衷心希望得到权利人的理解和支持。

张 军
北京语言大学
2016年12月

总前言

“来华留学生专业汉语学习丛书”分为科技、医学、文科和经贸四个大的门类，专为有志攻读学士学位的来华留学生预科生而设计编写。文科专业汉语系列教材是其中的文科部分（不包含经贸专业），含《大文科专业汉语 综合教程》《大文科专业汉语 听说教程》《大文科专业汉语 读写教程》三个分册，适用于学习文、史、哲等相关专业的预科留学生以及相当水平的汉语学习者。

本套教材旨在通过语言、文学、历史、法律、外交等专业相关内容的教学，教授包含专业词汇和句式的专业基础知识，训练学生专业汉语阅读、听记的策略和技巧，培养学生的专业学习能力和适应力，为其进入我国高等学校进行专业学习打下良好的基础。

一、教材性质

作为汉语预科教育的特色课程，文科专业汉语是从通用汉语课程学习向本科专业课程学习的过渡课程，它从通识教育与人文教育的角度介绍专业基本知识和概念，引入专业基础词汇，传授中国传统文化，培养学生基本的人文知识和素养，训练汉语听、说、读、写各项技能。从本质上来说，这是一套有特定教学对象、特定教学内容，目标明确，方法有针对性的专门用途汉语教材，属于具有一定专业导向的语言类课程教材而非专业课程教材。

二、编写理念

教材编写的总原则是体现汉语作为获取知识的工具性，体现预科阶段的过渡性和搭桥作用，培养预科生的专业汉语综合能力。学习此教材，有助于学生达到以下目标：

1. 习得专业语言知识

理解并运用专业词汇构词法，如常用语素、缩略语形式等，文言句式、修辞等较为典型的书面语表达以及语篇知识，理解并适应正式语体的文本材料。

2. 获取专业基础知识

了解相关学科领域的入门知识、基础专业词汇，形成对专业的初步认知，积累从事专业学习所需的人文知识，具备相应的人文素养。

3. 掌握专业学习技能

具备以文本理解为基础的专业学习能力，具体表现为相应专业的听、说、

读、写技能，适应专业文本的正式语体表达，适应以教师讲授为主要方式的课堂学习，适应通用汉语的顺应性思维向专业学习的批判性思维的转变。

4. 构建积极的学习意识和策略

了解中国国情、文化与社会生活，理解汉语言文化特有的情感态度、价值观念和思维模式，具备良好的文化意识；掌握较为完备的专业学习策略，形成良好的学习习惯。

三、教材特点

本套教材采用以专业汉语综合为主体，专业汉语听说与读写为两翼的编写模式，分别对应综合、听说和读写三门专业汉语课程。综合教程注重知识学习与技能培养的平衡发展，听说教程、读写教程突出更为专门、细致的专业语言技能训练。三个分册形成既相对独立又相互配合的关系。其特点如下：

1. 主题的配套性

主题内容关联和互补。教学内容涉及哲学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学6大学科门类，覆盖了中国语言文学、哲学、法学、教育学、社会学、民族学、马克思主义理论、公安学、体育学、外国语言文学、新闻传播学、历史学、艺术学理论、戏剧与影视学、美术学和设计学等专业类。依据教育部来华预科生的专业分布数据，为最大限度、最大范围地满足预科生热点专业的学习需求，上述专业类以不同的体量在三部教材中出现，既有一致的主题，又有独立的选材范围和选材角度，强调内容的多样性和丰富性。

2. 专题内容的渐进性

以专题为纲，在专题之下尽量实现知识、技能与功能意念的结合以及难度的提升。课文内容一般从预科生易于理解的生活现象出发，进入对专业知识的理解与阐释，最后上升到知识的活用、概括与评价，体现出层层递进的特点。

3. 编写体例的模块性

以教学环节为编教线索，每个教学环节体现为教材的一个模块，划分清楚，目标明确，既有利于学生的学，也有利于教师的教。每本教材均由必选模块和可选模块组成，形成知识的拓展和难度的提升，保证了一般学生的正常学习，也为中高级水平学生的深入学习提供了空间。

4. 技能训练的侧重性

着眼于未来学习的需要，技能训练突出了预科的特点和要求，强调听和读，

兼顾说和写。具体要求如下：

听：重点训练和培养学生上大课时汉语听记的策略和技能。通过模拟真实课堂的场景片段，训练学生在语流中抓住要点，记课堂笔记，培养边听边记、听后整理笔记的能力。

读：重点训练和培养学生对专业文献的阅读适应能力。在跨越障碍、猜测词义等基础语言阅读能力的基础上，发展和提高在语段和语篇中检索信息、快速跳读、概括提炼等与专业阅读直接相关的阅读能力。

说：重点训练和培养学生就基础专业知识和相关话题阐述个人观点、与他人交流并讨论的口头表达能力。如课堂提问、转述、陈述等在学习场景下的较为正式、得体的口语表达；开始话题、引入话题、改变话题、结束交谈等交际策略和说话技巧；总—分—总、如何提出问题、如何提供证据等篇章表达框架。

写：重点训练和培养学生笔头答题能力、总结与报告的写作能力。如做课堂笔记、针对主观题的大语段回答、写读书小报告等。

5. 教学方法的多元化

进入新世纪，汉语教学呈现多元发展、创新发展的大好形势，语言习得研究、第二语言教学理论和教学方法的研究有许多新的进展。任务型教学、主题式教学、体验学习、做中学的理念深入人心，并指导了教材的编写。沉浸式教学常用的学科学习方法也在本教材中有一定体现。采用原汁原味的文本，用汉语去解读概念，使用的是内容教学法的一般做法。教材的练习形式也采用了一些国家留学基金委全国统考的题型。在整体设计上，始终将能力的培养放在首位，更多强调对学习者的学习动机的激发、学习潜能的挖掘、学习机会的创造和学习行为的指导，因势利导、循序渐进，促进学生融会贯通、创造表达。

四、教材基本内容的确定

本套教材的核心要素为词汇、语言点、功能项目，编写时参考了常用、经典的手册与大纲。

依据教育部国家留学基金委《中国政府奖学金来华本科留学生预科教育教学大纲——基础汉语、专业汉语（2015版）》，确定了教材的词汇量、语言点和主题内容，基金委《基础汉语词汇大纲》和《基础汉语语法大纲》中涵盖的内容不收入其中，但是收入了新 HSK 四级及五级词汇。专业术语部分参考了相关专业的概论性教材，语言、文学、历史、法律、国际关系与国际政治等专业邀请专业

教师各提供了 200 多个常用词汇，也部分参考了英文的专业术语词典，在此基础上做了筛选。功能项目参考了《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲（附件二）》《高等学校外国留学生汉语教学大纲（长期进修）》《对外汉语教学中高级阶段功能大纲》，侧重于专业文本中常见的书面语表达功能点，所列项目基本可以满足预科生的专业阅读需求和课堂口头表达需要。

对应《欧洲语言共同参考框架》和新 HSK 大纲标准，确定了教材的起始点为 B2 水平和 HSK 四级水平。

五、特别期待

新时期新要求下，预科专业汉语教材编写与教学实施仍处于起步阶段，是汉语国际教育学科的新领域，对此，我们有着格外的期待。

第一，“立足于教材而不拘泥于教材”，教师对文科专业汉语的认识与实践能够补全教材的不足，凸显专业汉语课课程特色。希望教师在教学中思考和探索适用于专业汉语的教学方法与技巧，形成创新。

第二，不同于通用汉语教学，专业汉语教学格外强调“语言是获取知识的工具”，希望教师在教学中能充分引导学习者通过语言达成对内容的理解，在此基础上形成对专业文本语体的认知，尽量回避对专业内容的讲解、分析，将语言能力的提升放在首要位置。

第三，专业汉语课的定位仍然是语言课，更多地着力于词语类型、语言样式、语体风格相较于通用汉语的不同与变化，学习者对此应充分了解并树立语体意识。在此基础上能够将专业基础知识与现实生活中的相关现象联系起来，树立良好的专业意识。

六、编写过程与鸣谢

本系列教材是在教育部国家留学基金管理委员会来华部刘京辉秘书长、李彦光主任、陈琳主任的关心和支持下，在北京语言大学出版社总编辑张健博士、对外汉语教育事业部主任陈维昌博士的统筹规划下，在各位主创人员的积极努力下编写完成的，也得到了预科兄弟院校的大力配合。

2014 年 1 月，自北京语言大学预科教育学院成立，出版社和我院迅速组建了强有力的出版与编写两套人马，开始了紧锣密鼓的工作。定期召开工作会，确定工作方案和流程，进行深入的调查与研究，反复讨论编写体例和样课，字斟句酌地修改选文内容，数易其稿。期间责编王巧燕女士做了大量基础性工作，为我

们提供了选词与大纲词表和新 HSK 词汇对照表, 筛选词汇, 并承担了联络与协调工作。

2015 年 2 月初稿完成, 南京师范大学、华中师范大学和北京语言大学分别进行了试用。2015 年 7 月, 在全国来华预科工作会上, 三家单位分别提供了详细的修改意见, 就教材与考试情况进行了讨论。随后, 我们结合各单位的使用反馈, 对书稿进行了大幅修改。2016 年 2 月, 三家单位再次分别试用了修改稿。2016 年 6 月, 微调后, 统稿付梓。

文科专业汉语系列教材的问世归功于国家留学基金委、北京语言大学出版社、北京语言大学预科教育学院和各兄弟院校的通力合作, 构建了一个新的教材编写运行模式。谨向以上人员表示衷心的感谢!

本系列教材的编写人员不计回报、辛勤工作, 付出了极大的心血, 在此也向他们表示诚挚的谢意!

编者的分工如下:

别红樱, 《综合教程》第 3 单元、第 7 单元、第 12 单元、第 13 单元

《读写教程》;

张 军, 《听说教程》;

杨慧真, 《综合教程》第 1 单元、第 4 单元、第 8 单元、第 14 单元、第 15 单元;

贾 卉, 《综合教程》第 2 单元、第 6 单元、第 9 单元;

丛 琳, 《综合教程》第 5 单元、第 10 单元;

李耘达, 《综合教程》第 11 单元。

限于水平, 本书有任何粗疏和不当之处, 敬请批评指正!

翟艳 韩玉国

2016 年 12 月

语法术语表

词性	缩写	英文
名词	名	<i>n.</i>
动词	动	<i>v.</i>
形容词	形	<i>adj.</i>
代词	代	<i>pron.</i>
数词	数	<i>num.</i>
量词	量	<i>m.</i>
副词	副	<i>adv.</i>
连词	连	<i>conj.</i>
介词	介	<i>prep.</i>
助词	助	<i>part.</i>

目 录

第一课	怎么学好专业课	1
	第一部分 留学生学习专业课的困惑	2
	第二部分 学说地方话的好处	3
	第三部分 怎么听记专业课	5
第二课	体育	10
	第一部分 中国的国球——乒乓球	11
	第二部分 美国队获得金牌	13
	第三部分 饭后百步走，活到九十九	15
第三课	语言文字	20
	第一部分 汉字的信息量	20
	第二部分 汉语的口语和书面语	22
	第三部分 汉字的特点	24
第四课	法律	30
	第一部分 压岁钱到底归谁	31
	第二部分 怎么学好法律	33
	第三部分 怎么找一个好律师	35
第五课	传统思想	40
	第一部分 中国人的国家观念	41

第二部分	春节的交通	43
第三部分	中国人的家庭	45
第六课	社会与管理	50
第一部分	科学分工的作用	51
第二部分	生活中的管理学	53
第三部分	无处不在的社会学	55
第七课	教育	60
第一部分	中国和英国的学制	61
第二部分	中国的民办教育	63
第三部分	中国第一考——高考	65
第八课	历史	70
第一部分	唐人街的故事	71
第二部分	茶的历史	73
第三部分	怎么计算历史时间	75
第九课	新闻	81
第一部分	新闻的种类	82
第二部分	怎么成为一个好记者	83
第三部分	了解新闻的窗口	85
第十课	民族	90
第一部分	中国的少数民族	91
第二部分	人民币上的少数民族	93
第三部分	中国少数民族概况	95

第十一课 人文地理	100
第一部分 中国的“母亲河”	101
第二部分 著名的五岳	102
第三部分 你是南方人还是北方人	105
第十二课 国情政治	110
第一部分 国际大都市——北京	111
第二部分 各种社会制度	112
第三部分 中国的行政区域和简称	115
第十三课 文化与哲学	121
第一部分 留学生应该入乡随俗	122
第二部分 我和丈夫的文化差异	124
第三部分 春秋战国时的诸子百家	126
第十四课 文学与艺术	131
第一部分 艺术的种类	132
第二部分 北京的 798 艺术区	134
第三部分 中国的文学	136
第十五课 国际关系与对外交流	141
第一部分 来华外国人越来越多	142
第二部分 最重要的国际组织——联合国	143
第三部分 什么是外交	146
听力文本	151
生词表	181