

21世纪高职高专精品教材



YUEDU YU XIEZUO

阅读与写作

杨丽娟 张晓燕 主编

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

21世纪高职高专精品教材



YUEDU YU

阅读与写作

杨丽娟 张晓燕 主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大正

© 杨丽娟 张晓燕 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

阅读与写作 / 杨丽娟, 张晓燕主编. —大连: 东北财经大学出版社, 2014. 9

(21 世纪高职高专精品教材)

ISBN 978-7-5654-1683-5

I. 阅… II. ①杨… ②张… III. 大学语文课-高等学校-教材
IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 201674 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连美跃彩色印刷有限公司印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm

字数: 345 千字

印张: 15

2014 年 9 月第 1 版

2014 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 张晓鹏 孔利利 王 斌

责任校对: 刘 洋 王 娟

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

ISBN 978-7-5654-1683-5

定价: 31.80 元

前言

面对新时期国家“十二五”规划纲要对职业教育发展提出的“主动适应区域经济社会发展需要，培养数量充足、结构合理的高端技能型专门人才”新要求，为更好地适应高等职业教育的特点和实际需求、强化职业能力的培养，我们编写组老师在对企业和学生的广泛需求进行调查研究的基础上，结合多年高职教学实践，并通过广泛吸取当代学科研究和教学实践的新成果，群策群力，倾力打造了这本适合高等职业教育及其他应用型人才培养教育的独具特色的《阅读与写作》教材。

《阅读与写作》旨在培养学生的阅读欣赏和写作表达能力，全书分为阅读欣赏和实用写作两大模块。“阅读欣赏”模块侧重语言文学知识的传授，分为大学殿堂、和谐自然、社会万象、世情百态和修身养性五个单元，每个单元均附有相关的思考与练习及拓展阅读书目，以提高学生的阅读与鉴赏能力；“实用写作”模块侧重写作表达知识的讲解，选择了当代大学生学习、生活及工作中常用的实用文种，以提高学生的实际写作能力。

本书的主要特色是：

1. 注重融合性。将文学知识传授、阅读欣赏能力和实用写作水平培养有机融合。在总体上，以学生今后实际工作所需要的阅读与写作能力为主线，把经典美文与应用写作等内容融会贯通在一本教材中，共同形成一个“以知识为先导、以实践为主体、以培养能力为依归”的优化教材体系。

2. 彰显人文性。模块一“阅读欣赏”在选文定篇上从学生“精神成人”的需要出发，注重选文的经典性和时代性、艺术性和科学性、审美性和通俗性、知识性和可读性的结合，关注学生的健康心智，提升学生的人文素养，促进学生的全面发展。每单元还增加了拓展阅读书目，供学生在比较中扩展视野，冀收举一反三之效。

3. 突出实用性。模块二“实用写作”从学生“专业成才”的需要出发，对理论知识的阐述力求简洁，在例文选择上求精求新，注重实用，侧重职业岗位应用能力的培养和提高。

本教材由山东商业职业技术学院杨丽娟、张晓燕担任主编，张莹、朱秋华任副主编。参编者分工如下：杨丽娟、黄仕晖（模块一，第一单元大学殿堂）；张晓燕（模块一，第三单元社会万象；模块二，第一单元党政机关公文写作）；张莹（模块一，第四单元世情百态；模块二，第四单元社交礼仪文书写作）；朱秋华（模块一，第五单元修身养性；模块二，第五单元科技文书写作）；李振红（模块一，第二单元和谐自然；模块二，第二单元事务文书写作）；金宗静（模块二，第三单元经济文书写作）。

本教材在编写过程中，参阅了有关教材和专著，得到了多所院校及专家学者的大力支持，在此深表感谢。

另有一些参考资料来源涉及书籍、杂志及互联网，恕不一一列举，在此一并对原作者表示感谢！

由于时间仓促，作者水平所限，书中缺点、错误在所难免，祈望广大读者批评指正。

编 者

2014 年 8 月

模块一 阅读欣赏

第一单元 大学殿堂/3

礼记·大学（节选）	曾参/4
为学与做人	梁启超/6
赠与今年的大学毕业生	胡适/10
择书如择偶	易中天/14
一封写给中国学生的信	李开复/17

第二单元 和谐自然/25

古诗四首	张若虚、王维等/26
随风吹笛	林清玄/30
听泉	东山魁夷/33
像山那样思考	奥尔多·利奥波德/35
电影《2012》	导演：罗兰·艾默里奇/38

第三单元 社会万象/40

先秦诸子语录	孔子、孟子/41
《世说新语》四则	刘义庆/45
雅舍小品四章	梁实秋/48
《茶馆》（节选）	老舍/55
一只特立独行的猪	王小波/59

第四单元 世情百态/62

伤逝	鲁迅/63
我的四个假想敌	余光中/74
世界上最疼我的那个人去了（节选）	张洁/78
金锁记（节选）	张爱玲/82
赠卫八处士	杜甫/87

第五单元 修身养性/89

诫子书	诸葛亮/90
定风波	苏轼/91
简·爱（节选）	夏洛蒂·勃朗特/92
棋王（节选）	阿城/99
个狗主义	韩少功/104

模块二 实用写作

第一单元 党政机关公文写作/109

- 第一节 通知、通报/109
- 第二节 报告、请示/114
- 第三节 函/119
- 第四节 纪要/121

第二单元 事务文书写作/125

- 第一节 启事/125
- 第二节 计划/127
- 第三节 总结/133
- 第四节 述职报告/138

第三单元 经济文书写作/145

- 第一节 市场调查报告/145
- 第二节 活动策划书/150
- 第三节 财务分析报告/155
- 第四节 合同书/159
- 第五节 商业广告/164
- 第六节 招标书、投标书/168

第四单元 社交礼仪文书写作/174

- 第一节 欢迎词、欢送词、答谢词/174
- 第二节 开幕词、闭幕词/177
- 第三节 表扬信、感谢信/181
- 第四节 求职信/184
- 第五节 邀请函、联系函、推销函/186

第五单元 科技文书写作/192

第一节 产品说明书/192

第二节 科技实验报告/196

第三节 毕业论文/199

附录一 《党政机关公文处理工作条例》/208

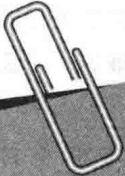
附录二 《党政机关公文格式》/214

主要参考文献/232

模块一 阅读欣赏

我觉得，当书本给我讲到闻所未闻、见所未见的人物、感情、思想和态度时，似乎是每本书都在我面前打开了一扇窗户，让我看到一个不可思议的新世界。

——【苏联】高尔基



第一单元 大学殿堂

如果说人生是一本书，那么大学生活便是书中最美丽的彩页；如果说人生是一台戏，那么大学生活便是戏中最精彩的一幕；如果说人生是一次从降生到死亡的长途旅行，那么拥有大学生活的我们，便可以看到最灿烂的风景。

在这人生最美好的时刻，你是否已经扬起了航帆，正奔向理想的彼岸？你是否已伸开那坚强的翅膀，正冲向自由的天空？你是否因进入大学而激动万分，心中正默许下一个心愿并为之奋斗？

人生无再少，大学最珍惜。大学是我们每一个人梦想的殿堂，为了梦想，让我们珍惜时光，从现在开始一点一滴地积累吧！让我们的大学生活变得更加充实、丰富、有节奏，让我们在这梦想的殿堂里尽情地挥洒个性吧！

礼记·大学（节选）

曾参

《大学》是儒家基本经典之一，原为《礼记》中的一篇。相传为曾子作，近代许多学者认为是秦汉之际儒家作品。《大学》全面总结了先秦儒家关于道德修养、道德作用及其与治国平天下的关系。南宋朱熹把它与《论语》、《孟子》、《中庸》合称为“四书”。

《大学》是体现儒家思想的一篇政论文。全篇将道德修养和政治议论结合在一起，将人生哲学和政治哲学合而为一，是儒家“入世”思想的全面体现。

大学之道^①，在明明德^②，在亲民^③，在止于至善。知止^④而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得^⑤。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家^⑥。欲齐其家者，先修其身^⑦。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知^⑧，致知在格物^⑨。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者否矣。其所厚者薄^⑩，而其所薄者厚，未之有也。此谓知本，此谓知之至^⑪也。

（选自《大学语文》，陈洪主编，高等教育出版社，2009年版）

【注释】

①大学之道：大学的宗旨。“道”的本义是道路，引申为规律、原则等，在中国古代哲学、政治学里，也指宇宙万物的本原、个体，一定的政治观或思想体系等，在不同的上下文环境里有不同的意思。

②明明德：前一个“明”作使动词，即“使彰明”，也就是发扬、弘扬的意思。后一个“明”作形容词，明德也就是光明正大的品德。

③亲民：根据后面的“传”文，“亲”应为“新”，即使革新、弃旧图新。亲民，使人弃旧图新、去恶从善。

④知止：知道要达到的最高境界是“至善”。

⑤得：收获。

⑥齐其家：管理好自己的家庭或家族，使家庭或家族和和美，兴旺发达。

⑦修其身：修养自身的品性。

⑧致其知：使自己获得知识。

⑨格物：研究万事万物。

⑩厚：重视。薄：轻视。

⑪知之至：智慧的极致。知，即智。

【思考与练习】

一、联系实际，谈谈你对“三纲”的理解。

二、你认为“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的《大学》“八目”有什么现实意义？

三、《大学》采用了很多递进论述的方法，如“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”。请将文章中的类似论证整理出来，体会其中的逻辑关系，弄明白它们所说的道理。

为学与做人

梁启超

梁启超（1873—1929），字卓如，号任公，别号饮冰室主人、自由斋主人等。中国近代思想家、教育家、文学家、政治活动家，戊戌变法（百日维新）领袖之一。曾倡导文体改良的“诗界革命”和“小说界革命”。著作有《清代学术概论》、《中国近三百年学术史》、《先秦政治思想史》、《中国历史研究法》、《中国文化史》等。他一生著述宏富，所遗《饮冰室合集》共计148卷，1000余万字。

《为学与做人》是梁启超晚年的一篇演讲稿。当时他已远离上层政治，致力于学术文化研究，但他仍然热切地关注着社会、民生。在这篇文章中，名为“为学与做人”，实为谈思想的修养。作者从现代的教育谈起，引出传统文化的价值观，并做出新的阐释。

诸君！我在南京讲学将近三个月了，这边苏州学界里，有好几回写信邀我，可惜我在南京是天天有功课的，不能分身前来。今天到这里，能够和全城各校诸君聚在一堂，令我感激得很，但有一件，还要请诸君原谅：因为我一个月以来，都带着些病，勉强支持，今天不能作很长的讲演，恐怕有负诸君期望哩。

问诸君“为什么进学校？”我想人人都会众口一词地答道：“为的是求学问。”再问：“你为什么要求学问？你想学些什么？”恐怕各人的答案就很不相同，或者竟自答不出来了。诸君啊！我替你们回答一句罢：“为的是学做人。”你在学校里头学的什么数学、几何、物理、化学、生理、心理、历史、地理、国文、英语，乃至什么哲学、文学、科学、政治、法律、经济、教育、农业、工业、商业，等等，不过是做人所需的一种手段，不能说专靠这些便达到做人的目的，任凭你把这些件件学得精通，你能够成个人不成个人还是一个问题。

人类心理，有知、情、意三部分。这三部分圆满发达的状态，我们先暂名为“三达德”——智、仁、勇。为什么叫做“达德”呢？因为这三件事是人类普通道德的标准，总要三个具备，才能成一个人。三件的完成状态怎么样呢？孔子说：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”所以教育应分为知育、情育、意育三方面，——现在讲的智育、德育、体育不对，德育范围太笼统，体育范围太狭隘——知育要教到人不惑，情育要教到人不忧，意育要教到人不惧。教育家教育学生，应该以这三件为究竟，我们自动的自己教育自己，也应该以这三件为究竟。

怎样才能不惑呢？最要紧的是养成我们的判断力。想要养成判断力，第一步，最少须有相当的常识，进一步，对于自己要做的事须有专门智识，再进一步，还要有遇事能断的智慧。假如一个人连常识都没有，听见打雷，说是雷公发威，看见月蚀，说是蛤蟆贪嘴。那么，一定闹到什么事都没有主意，碰到一点疑难问题，就靠求神问卜看相算命去解决，真所谓“大惑不解”，成了最可怜的人了。学校里小学中学所教，就是要人有了许多基本的知识，免得凡事都暗中摸索。但仅仅有点常识还不够，我们做人，总要各有一件专

门职业。这门职业，也并不是我一人破天荒去做，从前已经许多人做过，他们积累了无数经验，发现出好些原理原则，这就是专门学识。我打算做这项职业，就应该有这项专门的学识。例如我想做农吗，怎么的改良土壤，怎么的改良种子，怎么的防御水旱病虫，等等，都是前人经验有得成为学识的；我们有了这种学识，应用他来处置这些事，自然会不惑，反是则惑了。做工、做商等等，都各有他的专门学识，也是如此。我想做财政家吗，何种租税可以生出何样结果，何种公债可以生出何样结果，等等，都是前人经验有得成为学识的；我们有了这种学识，应用他来处置这些事，自然会不惑，反是则惑了。教育家、军事家等等，都各有他的专门学说，也是如此。我们在高等以上学校所求的知识，就是这一类。但专靠这种常识和学识就够吗？还不能。宇宙和人生是活的不是呆的，我们每日碰见的事理是复杂的、变化的，不是单纯的、刻板的，倘若我们只是学过这一件，才懂这一件，那么，碰着一件没有学过的事来到跟前，便手忙脚乱了。所以还要养成总体的智慧，才能有根本的判断力。这种总的智慧如何才能养成呢？第一件，要把我们向来粗浮的脑筋着实磨炼他，叫他变成细密而且踏实。那么，无论遇着如何繁难的事，我都可以彻头彻尾想清楚他的条理，自然不至于惑了。第二件，要把我们向来浑浊的脑筋，着实将养他，叫他变成清明。那么，一件事理到跟前，我才能很从容很莹澈的去判断他，自然不至于惑了。以上所说常识学识和总体的智慧，都是知育的要件，目的是教人做到“知者不惑”。

怎么样才能不忧呢？为什么仁者便会不忧呢？想明白这个道理，先要知道中国先哲的人生观是怎么样。“仁”之一字，儒家人生观的全体大用都包在里头。“仁”到底是什么？很难用言语说明，勉强下个解释，可以说是：“普遍人格之实现。”孔子说：“仁者人也。”意思是说人格完成就叫做“仁”。但我们要知道，人格不是单独一个人可以表现的，要从人和人的关系上来看。所以仁字从二人，郑康成解他做“相人偶”。总而言之，要彼此交感互发，成为一体，然后我的人格才能实现。所以我们若不讲人格主义，那便无话可说；讲到这个主义，当然归宿到普遍人格。换句话说，宇宙即是人生，人生即是宇宙，我们的人格，和宇宙无二区别，体验得这个道理，就叫做“仁者”。然则这种仁者为什么就会不忧呢？大凡忧之所从来，不外两端，一曰忧成败，二曰忧得失。我们得着“仁”的人生观，就不会忧成败。为什么呢？因为我们知道宇宙和人生是永远不会圆满的，所以《易经》六十四卦，始“乾”而终“未济”。正为在这永远不会圆满的宇宙中，才永远容得我们创造进化。我们所做的事，不过在宇宙进化几万里的长途中，往前挪一寸，两寸，哪里配说成功呢？然则不做怎么样呢？不做便连这一寸都不往前挪，那可真是失败了。“仁者”看透这种道理，信得过只有不做事才算失败，肯做事便不会失败。所以《易经》说：“君子以自强不息。”换一方面来看，他们又信得过凡事不会成功的几万万里路挪了一两寸，算成功吗？所以《论语》：“知其不可而为之。”你想，有这种人生观的人，还有什么成败可忧呢？再者，我们得着“仁”的人生观，便不会忧得失。为什么呢？因为认定这件东西是我的，才有得失之可言。连人格都不是单独存在，不能明确的画出这一部分是我的，那一部分是人家的，然则哪里有东西可以为我们所得？既已没有东西为我所得，当然也没有东西为我所失。我只是为学问而学问，为劳动而劳动，并不是拿学问劳动等做手段来达某种目的——可以为我们“所得”的。所以老子说：“生而不有，为而不恃。”“既以为人已愈有，既以与人已愈多。”你想，有这种人生观的人，还有什么得失可忧呢？总而言之，有了这种人生观，自然会觉得“天地与我并生，而万物与我为一”，自然会“无人

而不自得”。他的生活，纯然是趣味化、艺术化。这是最高的情感教育，目的教人做到“仁者不忧”。

怎样才能不惧呢？有了不惑不忧功夫，惧当然会减少许多了。但这是属于意志方面的事。一个人若是意志力薄弱，便会有丰富的智识，临时也会用不着，便有优美的情操，临时也会变了卦。然则意志怎么会才坚强呢？头一件须要心地光明，孟子说：“浩然之气，至大至刚。行有不慊于心，则馁矣。”又说：“自反而不缩，虽褐宽博，吾不憊焉；自反而缩，虽千万人，吾往矣。”俗话说得好：“生平不作亏心事，夜半敲门心不惊。”一个人要保持勇气，须要从一切行为可以公开做起，这是第一着。第二件要不为劣等欲望之所牵制。《论语》记：“子曰：‘吾未见刚者。’或对曰‘申枋。’子曰：‘枋也欲，焉得刚？’”一被物质上无聊的嗜欲东拉西扯，那么百炼钢也会变成绕指柔了。总之，一个人的意志，由刚强变为薄弱极易，由薄弱返到刚强极难。一个人有了意志薄弱的毛病，这个人可就完了。自己作不起自己的主，还有什么事可做？受别人压制，做别人奴隶，自己只要肯奋斗，终必能恢复自由。自己的意志做了自己情欲的奴隶，那么，真是万劫沉沦，永无恢复自由的余地，终身畏首畏尾，成了个可怜人了。孔子说：“和而不流，强哉矫；中立而不倚，强哉矫。国有道，不变塞焉，强哉矫；国无道，至死不变，强哉矫。”我老实告诉诸君说罢，做人不做到如此，决不会成一个人。但做到如此真是不容易，非时时刻刻做磨炼意志的功夫不可，意志磨炼得到家，自然是看着自己应做的事，一点不迟疑，扛起来便做，“虽千万人吾往矣。”这样才算顶天立地做一世人，绝不会有藏头躲尾、左支右绌的丑态。这便是意育的目的，要教人做到“勇者不惧”。

我们拿这三件事作做人的标准，请诸君想想，自己现时做到哪一件——哪一件稍微有一点把握。倘若连一件都不能做到，连一点把握都没有，噫哟！那可真危险了，你将来做人恐怕做不成。讲到学校里的教育吗，第二层的情育，第三层的意育，可以说完全没有，剩下的只有第一层的知育。就算知育罢，又只有所谓常识和学识，至于我所讲的总体智慧靠来养成根本判断力的，却是一点儿也没有。这种“贩卖知识杂货店”的教育，把他前途想下去，真令人不寒而栗！现在这种教育，一时又改革不来，我们可爱的青年，除了他更没有可以受教育的地方。诸君啊！你到底还要做人不要？你要知道危险呀，非你自己抖擞精神方法自救，没有人救你呀！

诸君啊！你们千万不要以为得些断片的智识，就算是有学问呀。我老实不客气告诉你罢：你如果做成一个人，知识自然是越多越好；你如果做不成一个人，知识却是越多越坏。你不信吗？试想想全国人所唾骂的卖国贼某人某人，是有智识的呀，还是没有智识的呢？试想想全国人所痛恨的官僚政客——专门助军阀作恶鱼肉良民的人，是有智识的呀，还是没有智识的呢？诸君须知道啊，这些人当十几年前在学校的时代，意气横厉，天真烂漫，何尝不和诸君一样？为什么就会堕落到这样的田地呀？屈原说：“何昔日之芳草兮，今直为此萧艾也！岂其有他故兮，莫好修之害也。”天下最伤心的事，莫过于看着一群好好的青年，一步一步地往坏路上走。诸君猛醒啊！现在你所厌所恨的人，就是你前车之鉴了。

诸君啊！你现在怀疑吗？沉闷吗？悲哀痛苦吗？觉得外边的压迫你不能抵抗吗？我告诉你：你怀疑和沉闷，便是你因不知才会惑；你悲哀痛苦，便是你因不仁才会忧；你觉得你不能抵抗外界的压迫，便是你因不勇才有惧。这都是你的知、情、意未经过修养磨炼，

所以还未成个人。我盼望你有痛切的自觉啊！有了自觉，自然会成功。那么，学校之外，当然有许多学问，读一卷经，翻一部史，到处都可以发现诸君的良师呀！

诸君啊，醒醒吧！养足你的根本智慧，体验出你的人格人生观，保护好你的自由意志。你成人不成人，就看这几年哩！

1922年12月

（选自《实用语文》，牟岩、王瑾娟主编，南开大学出版社，2011年版）

【思考与练习】

一、“大凡忧之所从来，不外两端，一曰忧成败，二曰忧得失”。成为“仁者”便可无忧，你觉得这在现实中有可能吗？

二、结合当前的大学教育，谈谈你对梁启超先生关于“为学与做人”之间关系的看法。

三、深圳一名刚从北大毕业的双硕士，因试用期末位淘汰被解聘而跳楼自杀。他在一家融通基金公司试用期过后未被录取，转到了大成基金公司以后，结果又遭淘汰，加之感情受挫，羞愤之下轻生。名校骄子、青年才俊就如此草草地走完自己的人生旅程，令人悲叹不已。伤感之余，我们该从中悟到些什么呢？