

现代教育理念 与教学管理研究

许肇超 刘宝林 邱志坚◎著

XIAN DAI JIAO YU LI NIAN
YU JIAO XUE GUAN LI YAN JIU



吉林出版集团股份有限公司

现代教育理念 与教学研究

许肇超 刘宝林 邱志坚◎著

XIAN DAI JIAO YU LI NIAN
YU JIAO XUE GUAN LI YAN JIU

 吉林出版集团股份有限公司

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育理念与教学管理研究 / 许肇超, 刘宝林,
邱志坚著. — 长春 : 吉林出版集团股份有限公司,
2017. 12

ISBN 978-7-5581-4546-9

I. ①现… II. ①许… ②刘… ③邱… III. ①高等学
校—教学管理—研究 IV. ①G647.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第003792号

现代教育理念与教学管理研究

XIANDAI JIAOYU LINIAN YU JIAOXUE GUANLI YANJIU

著 者: 许肇超 刘宝林 邱志坚

责任编辑: 邢 扬 陈增玥

封面设计: 仲尼教育

出 版: 吉林出版集团股份有限公司

发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司

电 话: 0431—86012745

印 刷: 长春博美图文制作有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/32

字 数: 302千字

印 张: 9.5

版 次: 2017年12月第1版

印 次: 2017年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5581-4546-9

定 价: 42.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

著 作 名 单

第一主编：

许肇超（广东省韶关市韶冶实验学校）

负责全书第一、第二章内容，总负责编写6万字。

第二主编：

刘宝林（佳木斯市教育研究院）

负责全书第三、第四章内容，总负责编写5万字。

第三主编：

邱志坚（广东省广州市从化区河东中学）

负责全书第五章、第六章内容，总负责编写4万字。

副主编：

王贤明（山东省临沂市罗庄区临沂册山中学）

负责全书第七章第一、二节内容，总负责编写1.2万字。

王兰军（山东省临沂市罗庄区临沂册山中学）

负责全书第七章第三节和第八章第一节内容，总负责编写1万字。

崔建新（山东省莱阳市文峰学校）

负责全书第八章第二、三节内容，总负责编写1万字。

谭明晓（山东省莱阳市文峰学校）

负责全书第八章第四、五节内容，总负责编写1万字。

刘丽伟（山东省莱阳市文峰学校）

负责全书第九章第一、二节内容，总负责编写1万字。

李全斌（山东省莱阳市文峰学校）

负责全书第九章第三、四节内容，总负责编写1万字。

鲍飞虎（福州市秀山初级中学）

负责全书第十章第一、二节内容，总负责编写1万字。

陈 静（吉林省通化市东昌区红旗小学）

负责全书第十章第三节内容，总负责编写1万字。

徐亚华（武汉城市职业学院）

负责全书第十一章第一节内容，总负责编写1万字。

邱士博（河北临西白地校区）

负责全书第十一章第二节内容，总负责编写1万字。

张玉璠（江西省南昌市第十三中学）

负责全书第十二章第一节内容，总负责编写1万字。

袁敏容（陕西省西安市高新第三中学）

负责全书第十二章第二节内容，总负责编写1万字。

郝玉敏（山东省聊城市第四中学）

负责全书第十二章第三节内容，总负责编写1万字。

编委：（编委人员负责编写全书2万字）

魏新慧（宁夏固原市原州区第十二小学）

孙择民（吉林省临江市第二中学）

刘艳秋（白城市第十中学）

王 超（白城市第十中学）

莫胜华（湖南省益阳市桃江县武潭镇八一小学）

吴建邦（新疆伊宁市教育局）

赵福龙（重庆市万盛职业教育中心）

王赢赢（重庆市天星桥中学）

余鹏翔（湖北省长阳县民族高级中学）

李晓霞（重庆市第六十八中学）

张 莉（四川省成都市中和职业中学）

前言

PREFACE

任何教育理念都具有导向性、规范性特征。对于建立在教育规律深刻认识上的现代教育理念，在一定程度上反映了教育的本质和时代特征，蕴含着教育发展的思想，因而更表现出国际性、导向性、前瞻性特点。现代教育理念迫使人们以新的眼光重新审视和认识教育现象。现代教育理念对传统、封闭、僵化的教育理念进行了全面的批判，给我国教师的教育理念带来了新的曙光。

而自从有了学校教育就产生了学校的教学管理。人们对教学管理规律性的认识是随着社会生产的发展和学校教育的变革而逐步发展完善的。我国的学校教育历史悠久，人们在长期的教学管理实践中积累了大量的经验。早在我国的第一部教育专著《学记》中，就提到了如何考核、如何管理学生、如何安排作息时间等教学管理问题。17世纪资产阶级教育学的奠基人、捷克的夸美纽斯在其《大教学论》中也探讨了学制、课表、教学秩序等问题。后来的许多教育学家对教学管理问题进行了更为深入的研究。到了近现代，随着办学规模的扩大和学校教学内容的丰富，教学管理活动日益复杂，不再局限于维持教学秩序、编排学校课表、确定几门学科等单项活动，而逐渐趋向于对教学计划、教学内容、教学质量、教学方法、教材建设等进行全方位统筹并实施系统化管理。在很长的一段时期里对教学管理的研究和探索都是同教育学理论结合在一起的。直到进入20世纪，学校管理尤其是教学管理才逐步从教育学中分离出来，发展成为独立的研究领域。

教学管理的内容一般可分为计划管理和过程管理。计划管理即遵循学校人才培养的总体目标，编制教学改革发展规划，制定专业培养计划、学期教学实施计划及各种教学执行文件。过程管理包括教学过程的组织和实施，教学质量的控制及其工作体系和程序等。

《现代教育理念与教学管理研究》旨在以现代教育理念为根本，提高教学管理工作的有效性，从而使得我国的教育教学事业实现新的发展和进步，全书共分为七个章节，即为现代教育理念与教学管理综述；儒家思想对现代教育理念的影响；教学管理中的问题概述；教育技术支持下的教学管理；教学管理制度的完善与发展；以人为本教育理念下的教学管理；全面发展教育理念下的教学管理；素质教育理念下的教学管理；创新理念下的教学管理；开放性教学理念下的教学管理；多样化教学理念下的教学管理；后现代教育理念下的教学管理。希望能够起到抛砖引玉的促进作用。

目 录

CONTENTES

第一章 现代教育理念与教学管理综述	001
第一节 现代教育理念的内涵	001
第二节 现代教育理念的分类	001
第三节 教学管理在学校中的地位 and 作用	006
第四节 教学管理的职能分析	008
第二章 儒家思想对现代教育理念的影响	013
第一节 有教无类	013
第二节 修齐治平	017
第三节 德育优先	022
第四节 因材施教	026
第五节 儒家教育理念对现代教育的影响	027
第三章 教学管理中的问题概述	033
第一节 教学管理中的教师问题	033
第二节 教学管理中的学生问题	038
第三节 教学管理中的家长问题	048
第四节 教学管理中存在的具体问题	053
第四章 教育技术支持下的教学管理	060
第一节 教育技术有效支持教学管理的理论概述	060
第二节 教育技术支持教学管理的主要方式及效用	061
第三节 教育技术支持教学管理的具体措施	073
第五章 教学管理制度的完善与发展	088
第一节 教学管理制度的内涵与结构分析	088

第二节	教学管理制度与教学质量的关系	091
第三节	经济体制和教育体制改革下教学管理制度	095
第四节	教学管理制度的完善措施	110
第六章	以人为本教育理念下的教学管理	126
第一节	以人为本的内涵	126
第二节	以人为本教学管理的内容	128
第三节	教学管理中人性关怀缺失的表现	131
第四节	以人为本教学管理改革对策	135
第五节	实际案例分析	147
第七章	全面发展教育理念下的教学管理	159
第一节	马克思主义关于人的全面发展学说	159
第二节	全面发展教育理念的内涵	163
第三节	基于全面发展教育理念的教学管理	166
第八章	素质教育理念下的教学管理	173
第一节	素质教育理念的内涵	173
第二节	素质教育研究过程	174
第三节	素质教育实施对教学管理的挑战	178
第四节	素质教育理念下做好教学管理工作的建议	186
第五节	对素质教育研究的展望	199
第九章	创新理念下的教学管理	203
第一节	创新及创新人才	203
第二节	创新人才培养	212
第三节	创新人才培养与教学管理的关系	215
第四节	基于创新理念的教学管理	223
第十章	开放性教学理念下的教学管理	241
第一节	开放与开放理念	271
第二节	开放理念下课堂教学的基本特征	243
第三节	走向开放的教学管理策略	248

第十一章 多样化教学理念下的教学管理	264
第一节 多样化教学管理原则的确立	264
第二节 多样化教学管理模式的设想	268
第十二章 后现代教育理念下的教学管理	277
第一节 后现代教育理念的产生源远	277
第二节 后现代教育理念的基本思想	281
第三节 后现代教育理念观照下的教师个体专业化发展	289
后 记	296

第一章 现代教育理念与教学管理综述

第一节 现代教育理念的内涵

关于现代教育的概念，不同的人有不同的界定。有的人从外部条件入手，把现代教育界定为“适合现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式的教育概念、形态和特征”。有的人从内部因素看问题，将其界定为“教育者以大生产性和社会性相统一的内容，把受教育者社会化能适应现代生产力和生产关系相统一的现代社会的人的活动。”

综合起来看，可以将现代教育表述为：“从资本主义大工业和商品经济发展起来到共产主义完全实现这一历史时期的、致力于与生产劳动相结合、培养全面发展的人的教育。”该定义力图揭示现代教育的共性。实际上，不同的文化传统、社会制度和不同的发展阶段的现代社会都会以自己的独特个性来表现和实现这一共性。从这个意义上说，资本主义的现代教育与社会主义的现代教育，英国的现代教育与美国的现代教育既有着共同的趋势又有着不同的特色。现代教育是一个复杂的、多样的、动态的综合与统一的概念。

第二节 现代教育理念概说

现代教育理念，实际是从事教育工作的教育观、教学观、质量观、人才观、发展观。具体内容如下所述：

一、树立面向全体学生的教育思想

素质教育既是全面发展的教育，又是面向全体的教育。

(一) 教育要做到面向全体学生，就是要认同学生的差异性

一位哲学家说过，就像自然界没有完全相同的两片树叶一样，世界上也

没有两个完全相同的人，不同的认知，不同的兴趣，不同的欲望、价值、潜能，所以有这些差异才有个性，有这些差异才见特色，有这些差异才见生动。当我们接受了学生的差异之后，接下来的就应接受学生没有差生这一理念。我们通常讲的差生就是考试差、分数差的学生。这样评价对教师可以理解，因为学校评估教师要分数、升学要分数、家长要分数，但对学生来讲是非常不公平、不客观的。人的表现行为和活动能力千姿百态、林林总总，把一个方面的差异，作整体判断对学生来讲这是蛮横无理的。

（二）面向全体就是要正确理解后进生和觉悟生

我们通常讲的觉悟是思想觉悟，实际上学习更需要觉悟。思想家把人的觉悟是分开来看的，觉是感觉，是直观的，悟是悟性，是思维。觉是别人的点拨，悟是自己的体会，悟是觉的结果，觉是悟的过程。过去所讲的“双差生”，实际上是后进生、差异生、觉悟生。人是多面性，每个人的才能各有所长，各有所短。例如钱钟书进清华大学数学考0分，被破格录取，后来却成为了学贯东西著作等身的一代大师。香港富豪李嘉诚小学没有毕业，由一个学徒工成为香港当今商界巨子。太平天国农民运动领袖洪秀全，参加清朝科举考试，考了17年连个秀才都没都考取，最后一场大病，病死四十天而复活，就讲天话说天书，说自己是上帝的儿子，耶稣的兄弟，写出《警世良言》、《劝世良言》，他创立天地会，发动太平天国农民运动，历时13年而亡，创造了一番惊天动地的事业。

（三）教育要面向全体就要因材施教

悟性不一样，理解不一样，不能用统一的尺度统一时间去要求每位学生，中国教育圣人孔子，距今2500多年身处奴隶社会，他能开创我国平民教育先河。奴隶社会的教育分三等，一等是贵族，二等是平民，三等是奴隶，可孔夫子不按身份收学生，只要学生一心想学，他就接收，中国理学创始人朱熹说：孔子教人，各因其材，后人称为因材施教。平民教育是新时期教育的一个重要理念，特点表现在均衡发展 and 全民共享教育，封建社会政治家都能认识到善政不如善教，善政得民财，善教得民心。面向全体讲的是面向少数不行，面向多数也不行，必须面向全体学生，用张艺谋的电影片名叫《一

个不能少》。放弃一个或几个，对于这个班是一个，对一个家庭就是全部。面向全体不是教好不教差，教少不教多，而是要分级教学，分类指导，对待差异生要低标准，小起步，捕捉闪光点，扶植起步点，启发醒悟点，抓住巩固点，使学生的希望永不失落。

二、树立“人人能成才”的思想

第一，什么是人才，从广义上讲就是在各行各业能创造性开展工作，并作出积极贡献的人就是人才。从教育上讲“合格+特长”就是人才，人才不等于英才和精英。英才和精英指的是极少数作出杰出贡献的人，素质教育的观点“不求人人升学，但求人人成才”。佛教上也讲人人有慧根，个个能成佛。人人有慧根讲的是人人都有成才的潜能和可能，都具有成才的条件。个个能成佛讲的是每个人只要通过自己的努力都能成为三百六十行中的人才。

第二，对人才要有辩证认识。对于人的不才还是大才，有用的还是无用，道教代表人物庄子用辩证的观点从不同的角度去理解，他说不材可能是大材，无用可能是大用。他讲了一个寓言故事。

一个木匠去齐国，来到曲辕这个地方，看出一棵被人稀烂为“神树”的树，树高有几十丈，树粗10丈，树枝可遮蔽数千头牛。朝拜的人络绎不绝，师傅经过这里看也不看一眼，这个木匠就跑过来问师傅：“我自拿起刀斧跟随先生，不曾见过这样壮美的树，而师傅却看也不看一眼，是为什么？”师傅说这是一颗没有用的树，用它做棺材很快就为烂掉，用他做柱子虫会蛀，用它的板子做船，船会沉，这是不取之材，无用之材。”木匠回到家后，这棵树给他托了一个梦说：你将用什么东西跟我相提并论呢？长果的树，果实成熟就会被打落，小枝被摧残，大枝被折断，所以常常不能终享天年，半途夭折，自身招来杀身之祸，而那些能用的树木，小的人家砍去做木棍，大的砍去做房梁，早就被人们砍伐了。而我正是被人们看作无用，才活了一千年，后来被人们看作神树顶礼莫拜，也正是我的无用成就了我的大用。

《舟舟的世界》也是一例说明，武汉一个男孩舟舟，今年26岁，是个先天智障，他的智力水平相当于三、四岁的儿童，而且一直停留在这个水平上。但是他有一个鲜为人知的世界，那就是他的音乐世界。舟舟在音乐指挥

上是一个天才。他父亲在武汉歌剧院工作，他从小生活在这个环境里，这个环境对他来讲，不是一种知识学习，不是音乐培训，而是一种肌肉记忆生命灵性的浸润过程，这种生命灵性与艺术之间不经意地结合在一起，产生了一位艺术天才。他在全国家喻户晓，在世界音乐舞台上台声鹊起，这种无用也产生了大用。

这些寓言和故事对我们教育工作者也非常有参考价值，我们看学生有没有出息，有用没有，重在看成绩，看考试，看眼前，没有从大用的角度看，没有从长远看，所以我们有少数教师对好坏学生经纬分明，个人喜好善恶溢于言表。苏东坡就有句人生感言：“人皆养子望聪明，我被聪明误一生。”聪明反被聪明误的事也不少。李白说：“天生我才必有用。”每个人主要看今后自己如何去创造，如何去发展。

三、理解“儿童学习不需要分数”的思想

“儿童学习不需要分数”是苏联教育家阿莫纳什维利提出的观点，他认为注重儿童学习的分数，会扼杀孩子们的学习兴趣，使儿童失去快乐的童年。我在这里提出的这个观点，目的是矫枉过正，主要是针对我们有的学校和教师，把考试看作高于一切，把分数看作高于一切，不去全面评价学生，主要表现以下方面：

（一）以分数论英雄

学校里有分数高低之分，但校门外没有分数之分，社会上有两本书，一本是“有字书”，一本是“无字书”，而且“无字书”是生活大部头，社会看重的是能力、贡献。通过社会学家的深入调查，一个成功的人智商只要20%，而情商占80%。何谓情商，就是人认识自我，控制情绪，是具有亲和力、吸引力、凝聚力、号召力、人格魅力的总称。讲的是个人的品行。万事德为首，孔子把德与才作了一个比较，“讲德胜才者为君子，才胜德者为小人。”这一观点虽然有些偏颇，但是不管是现在还是过去，品德都是非常重要的。现在认为无德者为危险品，无智者为次品，无体者为废品，谁也不会用危险品。我们现在中小学生的特点是：生理成熟提前，心理成熟滞后，人机交往能力强，人际交往能力弱，自尊心极强，自控能力较弱，依赖性强，

自理能力差，任性自私，固执专横，缺乏自信。这些问题需要我们教育工作者去思考，去化解，去矫正。

（二）使学生丧失学习兴趣

现在有人总结我们的教育，用僵化的知识来驯化和奴役学生，逼迫学生像喝苦药一样吞下课业的苦果，让学生生活在考试的海洋中，囚禁在题海的牢笼里，学生说翻开所有的教科书，只有几页是欢乐，通篇都是痛苦。学生感受到自己有吃不完的苦，受不尽的罪，就像生活在万恶的旧社会，把把都是辛酸泪。

（三）导致学生与教师的情绪对立

现在在学生中流行《是我歌》说“书包最重的是我，作业最多的是我，每天起得早的是我，睡得晚的是我，是我是我还是我。”还有一首对应的《是你歌》说：“骂我最多的是你，打我最多的是你，是你是你还是你。”

一名同学在学校受压抑，老师不喜欢，同学不理睬，也就是上帝不爱，佛祖不收，舅舅不疼，姥姥不爱，自己决定辍学，走前在黑板上写了首打油诗：“此处不留爷，自有留爷处，处处不留爷，爷就回家住。”这些发泄都是学生与教师和家长对立情绪的反映。

现在我们有的小学和初中还在实行学生考试分数公开排位，这种倒行逆施的方法，是赤裸裸的应试教育的表现，是和当代素质教育叫板，是对学生心灵摧残，特别是对后进生，使他们在学校成了过街老鼠，见不得人，使他们的自尊、人格和耻辱一点一点丧失。常言说：没有耻辱的耻辱是人生最大的耻辱。鲁迅先生在《狂人日记》中指出在“仁义”两个字掩盖下的杀人，可能这就是一种。孔子有句名言在提醒我们“善不积不足以成名（不会远扬），恶不积不足以灭身”，恶一点点积累就会败身，再过十年、二十年我们回过头来看这种做法，可能谁都会认为是幼稚和残忍的。善待别人等于善待自己，帮助别人也等于帮助自己，所以我们教师要善待学生帮助学生，你把学生看得有多重，你在学生心中就有多重。

以上这些问题的产生责任不能完全在我们教师身上，高考是全国组织的，中考是全省，小考是县里组织的，考试这根指挥棒不倒很难救学生于苦

海。但是社会在发展，时代在前进，我相信这种选拔人才的方法一定不会长久。现在韩国和一些西方国家也都取消了高考，按等级录取分为九等入学。山东一所初中在试行“零作业”，学生对老师布置的作业可以说“不”。但是作为我们的学校和一线的教师一定要觉醒，我认为不是考试成绩好的老师就是好老师，也不是考试成绩差的就不是好的老师，学校与教师不要过于看重分数、看重考试，不要把学生当作物件、当作考试的工具、当作知识的容器，要看重学生，要善待学生、关爱学生，尽力而为想方设法还学生一个欢乐的童年，在学生心目中树立一座关爱慈祥的丰碑。

解学生，除此之外我想没有别的选择。

第三节 教学管理在学校中的地位和作用

教学管理在高校管理中具有举足轻重的地位和不可替代的作用，具体表现在以下几个方面：

一、教学管理是高校管理的中心环节

高等学校的基本任务是为现代化建设培养各种高级专门人才。学校的各项工作都必须围绕培养人才这个中心来开展。而人才的培养主要是通过教学活动进行的。教学是高校的中心工作，它在学校各项管理工作中显然占据重要地位。因此，学校工作必须以教学为主，教学管理是高校管理工作的核心。

二、教学管理是高校管理的基本活动

教学管理是教学管理者通过一定的管理手段使教学活动达到既定目标的过程，它的主要任务是在教学过程中，根据一定的目标、原则、程序和方法，对教与学双方的人力，对与教学有关的物力和财力进行科学的计划，有效地组织、指挥、控制和协调，保证教学任务的完成。

三、教学管理是高校教学正常运行的基础

教学管理是受教学过程的客观规律所制约的，而教学过程又是一种进向不确定的系统。这是因为教学过程中的随机因素复杂，其效果不确定性也就

更加显著，教师教了之后，学生不一定就会，要使学生学会学好，就要有一定的手段加以保证，这就需要管理。教学过程不只是教师自身的活动，同一个教师要同时教各种不同的学生；不同的教师又要教同一个学生，为了保证教学工作的顺利进行，也需要进行管理，不然就无法协调各方面的活动。因此，教学管理在高校中的重要地位是由于高校的客观规律所决定的。

高等学校的教学活动是由课堂讲授、习题课和课堂讨论、实验课、课程设计（课程论文），教学实习和生产实习（社会调查）、考试、考查、毕业设计（毕业论文），以及生产劳动、科研训练等教学环节所构成。各类不同层次的院校，每天都在进行不同形式的教学活动，而且这些教学活动又是多序列、多层次、多因素的动态过程。要使这些活动有条不紊地开展，保证师生个人活动能够协调地进行，就需要合理的组织、指挥和调度，以建立一个正常、稳定的教学秩序。否则，教学工作就不能正常进行，教学活动各个因素就不能充分发挥作用，教学质量也就无从得到保证。

四、教学管理是提高教学质量的有效途径

教学管理在高等学校管理中的重要性还取于它起着提高教学质量的关键作用。教学是高校的中心工作，教学质量是高校发展的生命线，提高教学质量是高校教学工作的核心问题，教学管理是稳定教学秩序，提高教学质量，培养适应21世纪需要的高素质人才的基本保障。高等学校教学质量的提高，取决于多种因素。通常认为师资水平、教材质量、教学设备和学生素质是教学质量的决定性因素。这种看法无疑是正确的，然而还必须看到，师资队伍的建设、教材的建设、实验技术设备和图书资料的建设，以及教与学两方面积极性的充分调动与发挥都离不开健全的、科学的教学管理。教学管理具有导向教学、评价教学和服务教学的功能，支配着学校管理工作的各个方面。因此，加强教学管理，建立有效的教学管理机制，是保证高等学校教学正常运行，提高高校教学质量的重要保证。

第四节 教学管理的职能分析

在教学管理活动中，必须正确、恰如其分地发挥出管理职能，才能形成有效、系统的管理过程。通过对教学管理活动的实践和理论研究，我认为，决策—计划—组织—实施—指挥—协调—监督—检查—总结，既是教学管理过程中相互联系的环节，也是其发挥的职能，大致可以做如下划分：

一、决策与计划的职能

决策与计划是教学管理的首要职能。决策就是人们对未来实践的方向、目标、原则、方法和手段所作出的选择和决定。计划是根据决策和目标的要求，进行统筹安排，拟订实施方法和程序，制定相应的策略、政策等。决策是计划的前提，计划使决策具体化，决策与计划是整个管理工作的基础。教学管理决策包括目标预测和目标决策。高等学校作为培养国家高级人才的基地，对人才培养的目标有明确的规定。教学系统自身发展的目标是指与教育目标相适应的办学规模、办学条件、师资队伍等方面的发展目标。目标决策主要是对教学目标和教学管理目标的决策，教学目标包括教学总体目标和教学过程各个阶段的具体目标等，教学管理目标包括教学管理总目标和教学思想管理、课程管理、教学质量、教师管理、学生管理等子系统的具体目标。

教学管理计划包括教学规划、教学计划、教学政策法规和教学管理工作计划等。教学规划是学校教学工作整体的、较长远的发展设想和计划，包括规模、方式、方法等等的总体目标和总的方向。教学规划是学校组织实施教学的总体设计，包括培养目标、规格、课程设置和要求、学时和教学环节分配等多方面。教学政策法规包括国家依据教育目的而发布的规定、条例、规则和学校为了完成培养人才的任务而制定的规章制度等。教学管理工作计划包括组织和管理教学的各类工作计划，如招生工作计划、毕业工作计划、师资培训计划等。因此，教学管理计划是一个内容广泛的计划体系，计划功能对于教学管理系统具有特别重要的意义。