

兰州大学马克思主义学院“马克思主义理论学术著作丛书”

丛书总主编◎张新平



当代青年信仰教育研究

李东坡◎著

中国社会科学出版社

兰州大学马克思主义学院“马克思主义理论学术著作丛书”

丛书总主编◎张新平



当代青年信仰教育研究

李东坡◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代青年信仰教育研究 / 李东坡著. —北京: 中国社会科学出版社, 2019. 6
ISBN 978-7-5203-2387-1

I. ①当… II. ①李… III. ①青年-信仰-研究-中国 IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 077316 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
责任校对 夏慧萍
责任印制 李寡寡

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版次 2019 年 6 月第 1 版
印次 2019 年 6 月第 1 次印刷

开本 710×1000 1/16
印张 12.75
插页 2
字数 209 千字
定价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

《马克思主义理论学术著作丛书》

编 审 委 员 会

主 任：张新平

副主任：蔡文成 杨宏伟

编 委：（按姓氏笔画）

马云志 王学俭 王维平

刘先春 汪金国 张新平

倪国良 蒙 慧 蔡文成

序 言

一个多世纪以前，马克思提出科学论断：问题是时代的声音、实践的起点。马克思主义最可贵的理论品格是与时俱进，作为科学的理论和开放的理论体系，马克思主义是随着时代的发展、在不断回答时代提出的问题过程中丰富和发展的。马克思主义之所以具有强大的生命力、感召力和影响力，就在于它能在不断发展的实践的基础上深刻地洞察时代本质，科学地回答时代问题、及时地拓展时代视野、正确地把握时代方向。马克思主义的每一次创新发展都带来了世界社会主义运动的发展和进步，都推动了世界历史的发展进程。

中国化的马克思主义，是马克思主义的科学理论同中国革命、建设和改革的时代特征及历史实践相结合的产物，是中国共产党人把马克思主义基本原理应用于中国所处的时代和中国的实际，在解决中国革命、建设和改革的历史进程中所面临的重大时代问题和现实问题过程中形成的科学的理论体系。因此，它正确地回答了中国所面临的问题，科学地把握了中国发展的方向，推动了中国社会的发展与进步。

仅就中国改革开放的历史来看，今年，中国的改革开放已经走过了40年的历程，40年来中国人民在中国共产党的领导下，以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进的壮丽史诗。中国的面貌发生了历史性的变化。这是一个中华民族发展的时代，创新的时代。早在1982年党的十二大上，邓小平就坚定地宣告：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。”此后，我们党的理论创新和实践探索，都是紧紧围绕中国特色社会主义这个主题展开的。可以说，中国特色社会主义是改革开放以来我们党的全部理论和实践的主题。党的十三大指出“沿着有中国特色的社会主义道路前进”，党的十四大将“加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利”作为主题，党的

十五大的主题是“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”，党的十六大的主题是“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业的新局面”，党的十七大报告以“高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”为题，党的十八大报告以“坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗”为题，党的十九大则明确指出“决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利”。从党的十三大到党的十九大，中国特色社会主义这一主题一以贯之！

回顾40年来中国共产党的理论创新和实践探索可以清晰地看到，中国共产党一直坚持把马克思主义基本原理应用于中国实际，团结带领全国各族人民不懈奋斗，推动我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列，推动我国国际地位实现前所未有的提升，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化。经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代。40年来，中国共产党和中国人民始终保持与时俱进的精神状态，围绕着“什么是社会主义、如何建设社会主义？”“建设一个什么样的党、怎样建设党？”“实现什么样的发展、如何发展？”“坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义？”等重大理论和现实问题，不断推进马克思主义中国化，使马克思主义理论在与中国现代化建设丰富实践相结合的进程中不断创新，先后形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重大理论成果，中国特色社会主义理论体系得以不断丰富发展。特别是党的十八大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新成果、中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，为新时代中国的进一步发展奠定了坚实的理论基础，指明了前进的方向。40年改革开放的历史事实也进一步证明，中国特色社会主义的深化过程，是改革开放和社会主义现代化建设不断发展的实践探索过程，也是马克思主义理论与中国实际不断结合的理论创新过程，每一次的思想突破和理论创新，都带来了中国经济的腾飞和社会的进步。

显然，中国改革开放40年波澜壮阔的历史进程是中国社会不断进步的历史进程，也是马克思主义在中国不断丰富发展、马克思主义中国化取得重大成果的进程。面向未来，中国共产党要带领全国各族人民继续奋

斗，实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，这一进程还任重而道远。为此，习近平总书记指出：我国哲学社会科学的一项重要任务就是继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化，继续发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义。从这一历史任务和时代要求出发，用马克思主义和中国化的马克思主义统领我国的哲学社会科学工作，坚持把马克思主义基本原理与当今时代和中国发展的实际结合起来，开展创新性研究就成为中国哲学社会科学工作者义不容辞的责任。

以高度的文化自觉和坚定的文化自信，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，引领中国经济社会发展和文明进步，是兰州大学哲学社会科学工作者始终不渝的追求和义不容辞的责任。110年来，一代代兰大人秉承“自强不息、独树一帜”的兰大精神，直面清贫、乐于奉献、淡泊名利、严谨治学，书写出百年兰大辉煌的历史篇章，奠定了兰州大学百年厚重的人文底蕴。作为西部地区马克思主义研究和教学的重镇，兰州大学马克思主义学院经过改革开放以来40年的建设和发展，目前已经发展为拥有马克思主义理论一级学科博士后科研流动站、博士点、硕士点和两个本科专业的教学和科研实体，形成了层次完整、学科完备的人才培养体系。在长期的教学科研实践中，学院汇集了一支结构合理、教学科研能力突出的马克思主义理论专业队伍，产出了一批充分反映马克思主义中国化最新成果、充分反映中国特色社会主义丰富实践、充分反映马克思主义理论学科发展前沿的研究成果，特别是在马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论与实践、党的建设、思想政治教育、马克思主义国际关系理论与中国对外关系研究等方面，形成了一批有特色、有影响的高质量研究成果。

为了深入推进马克思主义中国化、时代化、大众化，坚持和发展中国特色社会主义，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系，进一步提升兰州大学哲学社会科学研究能力和水平，促进兰州大学马克思主义理论学科内涵建设，为繁荣国家哲学社会科学事业、为国家马克思主义理论人才培养做出自己的贡献，兰州大学马克思主义学院以学院教师为主体，联合相关高校及研究机构的专家学者，组织研究团队，开展学术攻关，主要围绕马克思主义原理、党的建设、思想政治教育、中国外交等选题，编写“马克思主义理论学术著作丛书”。

为了促进兰州大学马克思主义理论学科的进一步发展，我们将这套丛

书设定为研究性、开放性和学术性的丛书，不断吸纳新的学术研究成果，丰富和拓展研究内容。我们希望这套丛书能充分反映兰州大学马克思主义学院的学术发展历程，展示学院科学研究成果，凸显学院的研究特色，增进与同行的学术交流，推动马克思主义理论研究的发展，为我国马克思主义理论学科的繁荣做出贡献。

当然，我们深知，科学研究是永无止境的事业，学科建设与发展、理论探索与创新绝非一朝一夕之事，它需要我们坚持不懈的努力和一代又一代人的接续奋斗。值得欣慰的是，我们处于一个国家创新发展的伟大时代。正如习近平总书记指出的，当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。我们坚信，只要坚持马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，坚持以马克思主义和中国化的马克思主义为指导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极投身中国特色社会主义伟大实践，潜心研究、勇于探索、自强不息，就一定能够取得更加丰硕的成果，为马克思主义理论研究和哲学社会科学的繁荣贡献我们一份力量。

丛书编审委员会主任 张新平

2018年8月20日

目 录

导言	(1)
第一节 研究缘起与价值	(3)
一 研究缘起	(3)
二 研究价值	(8)
第二节 研究现状与评析	(10)
一 关于信仰问题的研究现状	(10)
二 关于青年信仰问题的研究现状	(15)
三 关于青年信仰问题的研究趋势	(17)
四 目前研究存在的缺陷	(18)
第三节 研究思路与方法	(19)
一 研究思路	(19)
二 研究方法	(20)
第四节 研究难点与特点	(21)
一 研究难点	(21)
二 独到之处	(22)
第一章 理论梳理与本质回归：信仰与信仰教育的理论溯源	(24)
第一节 信仰的科学回归	(25)
一 信仰的基本内涵	(26)
二 信仰的本质特征	(32)
三 信仰的功能作用	(37)
第二节 信仰教育的基本解读	(40)
一 信仰教育的科学内涵	(41)
二 信仰教育的本质特征	(43)
三 信仰教育的功能作用	(46)

第二章 现象考察与过程总结：青年信仰生成发展的过程

窥探	(48)
第一节 青年信仰的生成机制	(49)
一 需要认同机制	(49)
二 伦理内化机制	(51)
三 心理整合机制	(53)
四 环境塑造机制	(55)
五 实践确认机制	(56)
第二节 青年信仰的发展规律	(57)
一 青年信仰生成发展的过程建模	(58)
二 青年信仰的发展特点	(61)
三 青年信仰的发展规律	(62)
四 青年信仰的发展趋势	(67)
第三节 青年信仰复杂性透视	(68)
一 复杂性理论的基本内涵	(70)
二 青年信仰的复杂性剖析	(73)
三 复杂性理论介入青年信仰的价值	(78)
第三章 价值冲突与信念彷徨：当代青年信仰危机的图景	
展现	(81)
第一节 青年信仰危机的发生过程	(82)
一 迷惑：青年信仰危机的萌芽阶段	(85)
二 动摇：青年信仰危机的发展阶段	(86)
三 质疑：青年信仰危机的斗争阶段	(87)
四 放弃：青年信仰危机的确认阶段	(89)
第二节 青年信仰危机的具体表象	(91)
一 僵化的信仰导致青年行为过激	(92)
二 弱化的信仰导致青年迷失方向	(93)
三 西化的信仰导致青年误入歧途	(94)
第四章 社会变迁与现代转型：当代青年信仰危机的致因	
透析	(96)
第一节 现代性场域：青年信仰危机的根本诱因	(98)
一 信仰需要与社会实践物化之间的矛盾	(100)

二 价值需求与人类理性扩张之间的矛盾	(101)
三 心智发展与社会现实制宰之间的矛盾	(103)
第二节 社会性变迁：青年信仰危机的宏观促成	(104)
一 社会环境的恶化	(105)
二 学校教育的问题	(107)
三 家庭成员的影响	(109)
第三节 主体性生成：青年信仰危机的微观引发	(110)
一 信仰主体心理因素	(112)
二 信仰主体知识因素	(113)
三 信仰主体实践因素	(114)
第五章 自由王国与共识信仰：当代青年信仰教育的目标	
指向	(116)
第一节 自由王国：青年信仰教育的终极意蕴	(118)
一 自由王国是信仰存在的终极意义	(118)
二 自由王国是青年信仰的价值依托	(120)
第二节 共识信仰：青年信仰教育的当代目标	(123)
一 共识信仰是人类理性在信仰领域的生长	(124)
二 共识信仰是青年信仰教育现阶段的目标	(126)
第三节 和谐秩序：青年信仰教育的现实旨趣	(129)
一 和谐秩序是社会和谐理想的深化延续	(130)
二 和谐秩序是青年信仰教育的现实目标	(133)
第六章 精神呐喊与信仰重塑：当代青年信仰教育的系统	
建构	(137)
第一节 完善青年信仰教育的认知机制	(138)
一 着力创新信仰教育理念	(138)
二 合理提升信仰教育原则	(142)
三 科学遵循信仰教育规律	(147)
四 与时完善信仰教育内容	(151)
第二节 优化青年信仰教育的运行机制	(154)
一 合力建构信仰教育模式	(155)
二 竭力健全信仰教育方法	(160)
三 协力优化信仰教育环境	(165)

四 大力拓展信仰教育途径	(171)
第三节 构建青年信仰教育的评价机制	(175)
一 科学制定信仰教育评价标准	(175)
二 精确运用信仰教育评价方法	(180)
结语 信仰：彼岸花的此岸绽放	(183)
参考文献	(185)

导 言

信仰古已有之，从西方历史上的原始宗教信仰到今天的科学主义信仰，从我国古代的儒家伦理信仰到今天的马克思主义信仰，人类漫长的历史长河中到处散落着信仰的鹅卵石；信仰不可轻之，从英国资产阶级革命到美国黑人运动，从戊戌六君子慷慨就义到马克思主义在中国取得胜利，人类无数次的历史变革，信仰作为一种神秘力量始终在场；但信仰今更难之，从世俗生活的道德失范到精神世界的理想迷失，从经济发展的诚信问题到文化建设的价值缺位，信仰在世界多极化、经济全球化、科技信息化的时代，其重要性愈加凸显，其问题性愈加明显。作为社会意识上层建筑之一的信仰，既是对社会生产生活方式和生产力的本质反映，又对经济建设和社会发展起着至关重要的精神引领作用。加强和重视信仰基础理论和现实问题研究，对于化解当前信仰领域的现实问题和教育难题，引导人的信仰走向现代化，促进人的思想解放，弘扬社会主义先进文化，进一步加快社会主义精神文明建设，推动社会主义文化大发展大繁荣，提高国家文化软实力，建设社会主义文化强国，具有十分重要的文化功能、理论价值和现实意义。

习近平总书记强调指出：“提高国家文化软实力，关系‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。”^① 党的十八大也突出强调：“让人民享有健康丰富的精神文化生活，是全面建成小康社会的重要内容。”^② 党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》更是明确指出：

① 《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版，第 160 页。

② 《中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 2012 年版，第 30 页。

“物质贫乏不是社会主义，精神空虚也不是社会主义。”^① 号召全国各族人民高举中国特色社会主义大旗，坚持社会主义先进文化前进方向，推动社会主义精神文明和物质文明全面发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要。其中社会主义核心价值体系建设深入推进、良好思想道德风尚进一步弘扬、公民素质明显提高，作为文化改革发展的奋斗目标之一，关系着实现全面建成小康社会的奋斗目标，坚持和发展中国特色社会主义，以及实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。推进社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础，在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神动力、基本道德规范，既是文化大发展大繁荣的奋斗目标，又是精神文明建设的重要内容，更是社会主义中国信仰重塑的核心内容。全党全国各族人民如何认识当前中国特色社会主义现代化建设、如何理解中国特色社会主义发展道路、如何坚定共产主义理想信仰，关系到我国社会主义改革开放的深入程度、社会主义和谐社会的建设深度和全面建成小康社会的实现广度。当今世界正处于大发展大变革大调整时期，我国正处于全面建成小康社会的关键时期和全面深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期，各种思想文化、价值观念交流交融交锋更加频繁激烈，意识形态^②领域话语权和主导权的明争暗夺更加深入持久，习近平总书记对此专门强调指出，“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作”^③。因此，重视和加强信仰问题研究和信仰教育研究，既是物质文明和精神文明协调发展的客观需要，也是维护国家文化安全、增强文化软实力、彰显文化影响力的紧迫要求，更是社会主义中国筑牢思想防线、坚定理想信念、坚持发展方向的必然要求。

青年作为我国社会主义现代化建设的未来生力军，肩负着国家在社会主义现代化建设过程中走向文明、富强、繁荣、昌盛的历史重任，其对科

^① 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，《人民日报》2011年10月26日第1版。

^② 意识形态，法国哲学家托拉西1797年首先使用，表示一种专门研究“观念”的科学。在马克思主义话语系统中，意识形态属于服务于经济基础的思想上层建筑，是以政治信仰为核心的系统反映社会经济形态和政治制度的思想体系。参见吕忠梅、朱书刚主编《强学而力行：社会主义核心价值体系研究》，中共党史出版社2012年版，第8页。

^③ 《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版，第153页。

学社会主义、马克思主义的态度，更是直接决定了中国特色社会主义发展道路的命运和前途。青年人不仅要认真学习先进科学知识，提高科学文化素养和技能；更要牢固树立马克思主义科学信仰，提高拒腐防变的能力和素质、增强抵御价值观念入侵的能力和素质；坚定理想信念，明确发展方向，做一名与时俱进的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。目前青年群体中出现了思想追求多样、价值选择多元和信仰状况混乱等思想特征，出现了偏离主导要求、弱化主导价值、消解主流信仰等发展倾向，导致更深层次的信仰危机，引发一系列社会问题和现实冲突。青年信仰问题成为我国高校思想政治教育、意识形态安全、社会主义先进文化建设的重点和难点问题，具有重大的理论价值和现实意义。

第一节 研究缘起与价值

一 研究缘起

习近平总书记强调指出：“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。”^① 青年人作为社会建设和发展的杰出生力军，他们朝气蓬勃、奋发向上，他们敢爱敢恨、敢做敢当；他们有激情燃烧时的冲动与偏激，也有理性分析时的冷静与客观；他们时而天真烂漫、崇尚美好，时而愤世嫉俗、针砭时弊；他们掌握当今先进科学文化知识，具备观察社会的宽阔视野；他们拥有较高的理论知识水平，具备分析问题的理性思维；他们富有奋发进取的开拓精神，具备适应社会的综合能力。青年是国家和社会发展的未来引领者和建设者，是国家走向现代化、人民步入全面小康社会的继承者和开拓者。他们的一言一行，他们的所感所思，他们对于社会问题的态度、对于道德法律的理解、对于人生价值的感悟、对于社会主义的认知、对于国际国内形势的认识、对于马克思主义的认同和对中国特色社会主义发展道路的拥护，不仅深刻影响着我国全面深化改革的历史进程，而且影响着我国推进社会主义和谐社会建设的前进方向，更是直接影响着未来我国中国特色社会主义现代化建设的性质和前途。胡锦涛

^① 习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，《人民日报》2016年7月2日第2版。

的《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》对广大青年寄予了厚望，指出：“全国广大青年一定要深刻了解近代以来中国人民和中华民族不懈奋斗的光荣历史和伟大历程，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族，坚定理想信念，增长知识本领，锤炼品德意志，矢志奋斗拼搏，在人生的广阔舞台上充分发挥聪明才智、尽情展现人生价值，让青春在为党和人民建功立业中焕发出绚丽光彩。”^① 并明确指出“要坚持用社会主义荣辱观引领社会风尚，深入推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，加强对青少年的德育培养，在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式”^②。因此，如何引领青年人在社会风气低迷的形势下培养良好的道德品质和高尚的精神追求；如何引导青年人在日益复杂的国际国内形势下树立正确的世界观、人生观和价值观；如何引导青年人坚定政治立场，树立科学的理想信仰；如何激发青年人积极的进取心和强烈的爱国心，凝练强大的精神动力，既是当前思想政治教育必须面对挑战、开展信仰教育的重大课题，又是当前我国社会主义文化建设任务的重要组成部分，更是捍卫马克思主义指导思想主导地位，维护社会主义意识形态安全的重大任务。因此，需要我们考察当前青年人的成长道路和发展过程，尤其是其信仰的生成发展过程，密切关注青年群体在思想观念、品格道德和心理人格方面的发展，跟踪分析青年群体对于社会主义道路的认同和对社会主义建设的认知情况，适时加以引导和规范，促使其树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念、怀抱崇高理想，形成高尚的人格和健康的心理，成长为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

当前青年信仰教育已经取得了丰硕的研究成果和突出的现实成绩，主要表现在绝大部分青年生活态度积极、法律意识正确、道德品质高尚、价值观念健康、政治立场坚定、理想信仰向上。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标充满信心和期待。“舟曲之子”王伟、善良孝女孟佩杰、无臂钢琴师刘伟、彰显奥运尊

^① 《胡锦涛文选》第3卷，人民出版社2016年版，第543页。

^② 同上书，第539页。

严的火炬手金晶、带着妹妹上大学的洪战辉、长江大学见义勇为大学生群体，等等，一个个鲜活的生命和感人的事迹，彰显了中国青年人理想、有信念、有责任、有担当的光辉形象，激励着更多的青年人树立健康向上、科学正确的理想信仰。

但是在整体发展良好的局面中，也有一些不和谐的音符、一些不理性的事件，提醒着我们当前青年信仰状况并非形势一片大好，而是暗藏的冰山——时不时会在风平浪静的社会里掀起一阵轩然大波。青年群体的特殊性、心智结构的阶段性、智力因素和非智力因素的交互性使得青年在道德认识、价值体验和信仰确认等方面存在障碍；青年所处的人格塑造期、思维活跃期和思想可塑期导致其思想观念的变化和不稳定，表现为我行我素和朝三暮四。当前我国正处于复杂多变的国际国内环境之中，经济全球化的持续发展，国际形势的深刻变化，世界范围内的文化思潮相互激荡，我国改革开放的深入进行，形成了社会制度、社会主体、经济形式、思想文化和价值观念的多元化。一方面，西方国家继续强化对我国青少年传播西方政治理念和输出西方价值观念，企图消解我国的主流意识形态和社会主义核心价值观。西方资本主义国家利用其在国际政治、经济、科技和文化上的优势地位，持续不断地对我国进行意识形态的灌输和渗透，不断向我国民众尤其是青少年输入资本主义价值观念和生活方式，误导他们对马克思主义、中国特色社会主义道路、社会主义共同理想和共产主义远大理想的理解和态度，利用我国在改革开放过程中出现的阶段性问题，诱导他们逐渐向往西方资本主义国家生活方式，认同西方资本主义国家价值观念。“受西方思想文化及生活方式的腐蚀，一部分人出现政治信仰迷茫、理想信仰模糊、价值取向扭曲、诚信意识缺失、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差等问题。”^①另一方面，随着青年主体意识的觉醒，道德失范、诚信缺失、见利忘义等不良倾向有所蔓延，个人主义、拜金主义、享乐主义等错误思想日益滋生，对青年形成消极影响。“宁在宝马车里哭，不在自行车上笑”的可怕宣言声犹在耳；“中国红十字会商业总经理”的炫富热潮余温犹存；“我爸是李刚”的护身法宝掷地有声；“浴室征婚门”话题讨论仍在继续；连刺8刀“钢琴杀人法”的刀光闪晕了社会道德；抑郁自杀的“走饭”网络遗言敲醒了现实的心理问题。在

^① 王学俭编：《现代思想政治教育前沿问题研究》，人民出版社2008年版，第31页。