



产教融合背景下的民办应用型本科高校 大学英语课程体系探索与实践



王慧 石转转

著

 西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都



产教融合背景下的民办应用型本科高校 大学英语课程体系探索与实践

Chan-Jiao Ronghe Beijingxia de Minban Yingyongxing Benke Gaoxiao
Daxue Yingyu Kecheng Tixi Tansuo yu Shijian

王慧 石转转 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

产教融合背景下的民办应用型本科高校大学英语课程体系探索与实践/王慧,石转转著. —成都:西南财经大学出版社,2018.5
ISBN 978-7-5504-3500-1

I. ①产… II. ①王…②石… III. ①英语—教学研究—高等学校
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 111978 号

产教融合背景下的民办应用型本科高校大学英语课程体系探索与实践

王慧 石转转 著

责任编辑:李才

封面设计:张姗姗

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	14
字 数	259千字
版 次	2019年3月第1版
印 次	2019年3月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-3500-1
定 价	88.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

1990年，全国第三次工作会议后，我国民办高校在整个高等教育阵营中异军突起，不但数量快速增长，类型多样化，而且办学层次也得到了迅速提高，为我国高等教育阶段转入大众化教育阶段做出了重要贡献，成为培养应用型本科人才的生力军。

本书分为三大部分六个章节，具体结构框架如下：

第一部分为引论部分，包括第一、二、三章，主要对相关理论和研究进行了回顾。第一章对产教融合的概念和内涵进行了深入的理论研究和阐述，并详细论述了国内外产教融合的借鉴意义。第二章着重探讨了民办应用型本科高校的产生背景以及新时期的转型，重点论述了民办应用型高校人才培养模式的特点和人才培养规格，进而提出了民办应用型高校产教融合的可行性路径。第三章从外语政策解读的视角切入，从外语政策的导向功能、协调功能、控制功能和象征功能方面详细论述了外语与国家安全、社会发展、经济建设、人民生活等的关系，强调了外语学习的重要性。在此基础上，提出基于民办应用型本科能力本位的教学理念，其公共英语教学应和经济发展形势的变化密切结合，培养学生的应用能力，应具体提出培养的大纲目标、语言目标、社会目标、个人目标和相关的课程目标，指出目前的大学英语政策的执行和评价还存在诸多问题，需要做出深刻的改革。

第二部分为本论部分，包括第四、五章，从微观角度对大学英语教学改革和实践进行了研究。第四章为新时期大学英语教学改革与实践研究，具体以最新的《大学英语教学指南》为指导文件，提出了民办应用型本科院校的大学英语教学的科学改革观——兼顾工具性与人文性的统一，重点关注教学质量的提高及综合评价体系的实施。以两个民办院校的大学英语教学改革为案例，分析了各自在改革过程中所制定的教学目标、课堂教学模式、学生自主学习能力

培养、师资力量配备以及教材的选用和编写等问题。第五章介绍了以重庆工商大学融智学院的大学英语改革为案例的民办应用型本科院校产教融合的人才培养模式，重点关注了课程与教学体系、质量保障体系、师资队伍、实践教学基地，探讨了在完成应用型人才培养目标的过程中大学英语课程各部分所发挥的作用，以期推动目标的实现。

第三部分为结论部分，探讨了产教融合背景下的民办应用型本科高校大学英语课程体系建设问题，并对重庆工商大学融智学院的大学英语教学改革实践进行了归纳总结，指出了本研究的不足以及今后进一步的研究方向。

本书内容涉及民办应用型高校的人才培养相关理论、外语政策、社会发展、外语教学等多个方面，突出宏观视野和战略层面，方法上注重实证调查，相信它在观念、视角、方法和应用性等方面都能给人以有益的启示。但由于研究者自身专业基础限制，本书对外语学习与国家治理、社会发展等诸多问题仅仅做了浅尝辄止的研究。改革永远在路上。我们希望以此为平台，团结更多有识之士，进一步推动民办应用型高校中外语教育的研究，特别是以国家战略、社会需求和学校办学定位为导向的宏观应用语言研究的开展。

目录

第一章 产教融合的概念与内涵 / 1

第一节 产教融合概念的提出 / 1

第二节 产教融合的基本内涵 / 7

一、产教融合的“教”作何解? / 8

二、什么是现代职业教育? / 9

三、什么是产教融合? / 10

第三节 产教融合发展轨迹 / 13

第四节 国内外产教融合实践的借鉴与启示 / 16

一、国内产教融合实践的借鉴 / 17

二、国外产教融合的发展实践借鉴 / 19

三、国内外产教融合实践的启示 / 20

第二章 民办应用型本科高校人才培养概述 / 22

第一节 民办应用型本科教育产生与发展的轨迹 / 22

一、在清朝末期的“庚子新政”时期孕育，中国私立大学开始萌芽 / 22

二、北洋军阀混战时期获得新的成长机遇，中国私立大学基本形成 / 26

三、南京国民政府的统一带来了稳定的政权，中国私立大学获得规范化发展 / 27

四、抗战之后中华人民共和国成立之前，中国私立大学获得了持续发展 / 30

五、中华人民共和国成立后，民办高校逐渐转型为“民办应用型高校” / 31

第二节 民办应用型本科高校的特点 / 36

- 一、应用型本科教育的内涵 / 36
- 二、应用型本科人才培养模式的特点 / 37
- 三、民办应用型高校的特点 / 37

第三节 民办应用型本科高校的办学定位及人才培养目标 / 41

- 一、民办应用型高校的办学定位 / 41
- 二、民办应用型高校的人才培养规格 / 44

第四节 国内民办应用型本科高校人才培养研究综述与相关问题 / 45

- 一、研究综述 / 46
- 二、存在的不足 / 48

第五节 民办应用型本科高校产教融合的路径 / 52

- 一、深化管理机制改革, 构建适应“产教融合”的人才培养管理机制 / 52
- 二、深化师资评聘改革, 搭建适应“产教融合”的特色师资队伍 / 53
- 三、深化课程课堂改革, 构建对接“产教融合”的开放式课程体系 / 53
- 四、深化实践教学改革, 搭建对接“产教融合”的应用能力培养体系 / 54
- 五、深化校企合作人才培养评价改革, 构建“多位一体”的人才培养质量评价体系 / 55
- 六、深化薪酬制度改革, 构建适应“产教融合”的激励约束机制 / 55

第三章 大学英语教育政策的解读与演进 / 57

第一节 英语教育政策的解读 / 57

- 一、英语教育政策的内涵 / 57
- 二、英语政策的基本要素 / 58
- 三、外语政策的研究方法 / 59
- 四、外语政策的功能 / 61

第二节 大学英语教育政策的研究 / 70

- 一、大学英语政策的演进 / 70
- 二、大学英语教育政策的对比分析 / 75
- 三、大学英语教育政策的执行 / 84
- 四、大学英语教育政策的评价 / 85

第四章 新时期大学英语教学改革政策与实践研究 / 88

第一节 新时期大学英语课程教学要求 / 88

第二节 新时期大学英语课程改革要求 / 92

- 一、坚持科学的大学英语教学改革观, 客观评价和正确看待过去十年的大学英语教学改革 / 93
- 二、坚持科学的大学英语教学改革观, 要认清大学英语课程兼有工具性和人文性的双重属性的事实 / 93
- 三、坚持科学的大学英语教学改革观, 要建设和完善大学英语综合评估体系 / 96
- 四、坚持科学的大学英语教学改革观, 要处理好母语与外语、英语与其他语种、各类课程之间的关系, 在大学校园构建和谐语言生态 / 97
- 五、坚持科学的大学英语教学改革观, 核心是提高教学质量 / 98

第三节 大学英语课程改革成功案例 / 99

- 一、长春光华学院英语课堂教学改革 / 99
- 二、湖北工程技术学院大学英语课程体系改革 / 102

第四节 当前大学英语课程改革与实践中的问题 / 105

- 一、传统的教学模式仍然占据主导地位, 信息化教学举步维艰 / 105
- 二、分层教学初见成效, 但弊端不容忽视 / 106
- 三、学科边缘化, 教材局限化 / 107
- 四、教学师资不稳定, 教师职业发展受限 / 107
- 五、保证英语等级考试通过率和兼顾学生整体素质培养二者难以兼得 / 108

第五章 新时代产教融合背景下民办应用型本科高校大学英语课程体系构建 / 109

第一节 产教融合背景下的民办应用型本科大学英语课程体系研究文献综述 / 109

第二节	产教融合背景下的外语人才需求分析 / 132
一、	国家发展战略对外语人才的需求 / 132
二、	重庆市地方与产业发展对外语人才的需求 / 134
三、	高校学生个人需求——以重庆工商大学融智学院 2013 级学生 为例 / 143
第三节	产教融合背景下的民办应用型本科高校大学英语课程体系构建 ——以重庆工商大学融智学院为例 / 147
一、	大学英语教学改革总体目标 / 148
二、	大学英语课程人才培养目标 / 149
三、	大学英语课程设置 / 149
四、	大学英语课程多元化、个性化教学模式 / 153
五、	教材建设 / 175
六、	大学英语课程考核 / 176
七、	大学英语第二课堂建设 / 178
八、	大学英语应用型师资队伍建设 / 179
九、	大学英语实习实训基地建设 / 180
十、	大学英语教学改革的硬件环境建设 / 181
第四节	大学英语教学改革取得的成效 / 181
一、	新时代重庆工商大学融智学院大学英语课程改革主要调整 内容 / 182
二、	大学英语课程改革成效 / 185
第六章	本研究存在的问题与不足 / 188
参考文献	/ 190
附录	大学英语教学指南 / 201

第一章 产教融合的概念与内涵

第一节 产教融合概念的提出

产教融合到底是什么，至今尚未有人对此给出明确的定义。产教融合早期被称为“产学合作教育”，是伴随着职业教育发展的必然产物，这一思想贯穿、支撑并引领着职业教育的整个发展过程。根据史料记载，我国“产教融合”职业教育思想的形成大致可以分为七个阶段：

第一阶段，清朝的“实业教育”阶段（1865—1911年），以张之洞的“讲习与历练兼之”和周学熙的“工学并举”思想为主，是产教融合思想的萌芽期。实业家张之洞提出“学之为事，讲习与历练兼之”^①，亦即课堂学习要与社会实践相结合。他告诫诸生“要之学以躬行实践为主”^②。光绪十二年（1886年），张之洞开办了广东水陆师学堂，规定学生每年在校学习9个月，其余3个月则到军舰和军营实习。若遇外洋各国作战，可“拟照西国通例前往观览，以资考镜实事”^③。为了达到训练学生动手能力的目的，在学堂附近建有一座机器厂，设各类机床17台，以供学生练习使用。另外，水师学堂还配备一艘广甲轮，供学生练习。光绪二十四年（1898年），张之洞又在武昌兴办了湖北农务学堂。为了方便学生在农事实验场进行实习，专门将办学地址从大东门内迁至武昌城北武胜门外多宝庵（今湖北大学校址）。1903年，河北工业大学创始人周学熙提出“学堂为人才根本，工艺为民生至计，二者固宜并重；工艺非学不兴，学非工艺不显”的办学思想。1929年，学校改称河北省立工业学院后，又提出了“教育与工业相助相长”，这些都是“工学并举”思想的

① 《张之洞全集》（卷二十一，奏议二十一）之《创办水陆师学堂折》。

② 《张之洞全集》（卷二百零四）之《轺轩语》一。

③ 《张之洞全集》（卷二百十三，古文二）之《创建尊经书院记》。

雏形。“讲习与历练兼之”和“工学并举”提倡兴办教育与兴办实业相结合、实业生产与教学活动相结合，这一阶段算是职业教育产教结合思想的萌芽阶段。

第二阶段，民国初期（1912—1926年），代表思想为黄炎培的“手脑并用，做学合一”和陶行知的“生利主义职业教育”观。黄炎培潜心研究国内外教育学说，广泛接触各界人士，赴全国乃至世界各地考察教育状况，尤其注重考察美国的职业教育。1913年黄炎培发表《学校教育采用实用主义之商榷》一文，批判封建教育脱离了生产，提倡教育与学生生活、学校与社会实际相联系，倡导重视实物教学、直观教学。1916年，他在《东西两大陆教育不同之根本谈》一文中指出，当时的中国教育“纯乎纸面上之教育，所学非所用，所用非所学，改良之道不只需从方法上研究，更需在思想上研究”。他得出结论：中国的教育必须采取实用主义，发展职业教育。1916年，黄炎培在江苏建立职业教育研究会，次年又在上海成立中国近代第一个研究、试验、推行职业教育的全国性团体——中华职业教育社，旨在推广、改良职业教育，改良普通教育。他在《中华职业教育社宣言书》中最末一段明确提出，职业教育意在“使无业者有业，有业者乐业，学校无不用之成才，社会无不学之执业，国无不教之民，民无不乐之生”^①。为了宣传和实施职业教育，他还创办了《教育与职业》杂志。1918年他又在上海南市募款创办了中华职业学校，设木工、铁工、珐琅、钮扣四科，并设附属工厂。后又增设土木、留法勤工俭学、染织、师范、商业等科。黄炎培是第一个提倡“增加生产从教育入手”，提倡学生实行半工半读的人。他认为职业教育的作用在于“谋个性之发展”“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为国家及世界增进生产力之准备”，目的在于为“劳动者文化、业务水平的提高”“造就新型知识分子”服务。因此，职业教育在学校教育制度上的地位应是一贯的、整个的和正统的。职业教育应遵循“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“产教联办”“知识与技能并重”的原则，适应社会需求。陶行知通过研究西方教育思想并结合中国国情，提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等教育理论。他主张“行是知之始，知是行之成”，从王阳明的主观唯心主义学说中悟出了学习与实践相结合的道理。将本名陶文潜自此改为陶行知，并终身以此自勉。这些都是产教结合思想初期的成果。

^① 黄炎培. 中华职业教育社宣言书 [EB/OL]. [2017-10-12]. http://www.1918.net.cn/hyp/Hyp_html/38/2005-11/20051107161737.html.

第三阶段，中华人民共和国成立前期（1927—1949年），以劳教结合为主。毛泽东同志充分运用马克思列宁主义的普遍原理，对中国的教育问题进行分析，形成相关理论，用以指导中国新民主主义革命时期的教育实践。他坚持和发展了马克思主义关于教育与生产劳动相结合的教育理论，全力鼓励学校的知识分子到群众中去，与工农相结合，要求领导干部“把工作、生产、学习相结合”^①。在制定中国教育方针时，毛泽东强调要把教育与生产劳动相结合列入教育方针，作为办教育的重要指导思想。他指出，要从实际出发，确定教育与生产劳动相结合的制度、内容及组织形式。

第四阶段，新中国成立初期至“文革”前时期（1949—1965年），两种劳动制度和两种教育制度——半工半读职业技术学校、半工半农职业技术学校 and 业余学校。中华人民共和国成立初期，现实问题是：一方面，我国职业教育和高等教育院校数量极少，而接受教育的中小学毕业生人数日趋增多；另一方面，1951年颁布学制时未将生产技术课或劳动课列入教育内容。因此，大量高小和初中毕业生缺乏劳动技能，不能满足国家经济建设对劳动者素质的要求。为了解决教育与生产相脱离的问题，解决高小和初中毕业生顺利从事生产劳动的问题，中共中央各部门相继出台了《关于解决高小和初中毕业生学习和从事生产劳动问题的请示报告》《关于普通学校实施基本生产技术教育的指示（草案）》《关于1956—1957学年度中小学实施基本生产技术教育的通知》等，明确提出：要在中小学有步骤地实施基本生产技术教育，在小学增设手工劳动课。今后进行的劳动教育，要把综合技术教育囊括在内，使学生从理论和实践上懂得一些工农业生产的基础知识，使培养出来的学生不仅具有文化科学知识，同时还具有现代生产的基本知识和技能。1957年3月16日，《人民日报》发表社论《劳动教育必须经常化》，此后全国开始如火如荼的劳动教育。在此过程中，河南、河北等地一些大、中学校的学生一面刻苦攻读，一面利用课余和假期的时间去从事各种有益的劳动的事迹在全国范围内报道，刘少奇同志据此提出勤工俭学有可能成为解决学生学习费用困难和普及教育的一个重要途径的重要论断。《人民日报》发表的社论《一面劳动，一面读书》，促使劳动教育从一种教育形式进一步演变为具有顶岗性质的劳动教育。同年，刘少奇将《参考资料》11月8日刊载的《美国大学生有2/3半工半读》一文印发给

^① 毛泽东关于教育的论述 [EB/OL]. [2017-10-12]. <https://baike.baidu.com/item/%E6%AF%9B%E6%B3%BD%E4%B8%9C%E5%85%B3%E4%BA%8E%E6%95%99%E8%82%B2%E7%9A%84%E8%AE%BA%E8%BF%B0/12726906?fr=aladdin>.

团中央，并要求通知各省、市、自治区团委：选择个别单位，试行勤工俭学、半工半读制度。1958年2月3日，国务院政府工作报告《关于1958年度国民经济计划草案的报告》中正式提出“有步骤地实行半工半读的教育制度”。5月30日，刘少奇做了题为《我国应有两种教育制度、两种劳动制度》的讲话，全面阐述了半工半读教育制度的意义。毛泽东重点考察了半工半读、厂校结合的做法，提出“学校要办工厂，工厂要办学校”“学生要勤工俭学，教师也要搞”^①。半工半读的领域进一步扩大。9月，中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》正式宣布，今后我国的三类主要学校分别为全日制学校、半工半读学校、业余学校。自此，国家着手大力发展半工（农）半读职业技术学校 and 各类业余学校，为经济建设培养所需的有文化的劳动者和技术人员（工人）。半工半读被当作一种基本教育制度得到了大力发展，产教结合思想得到了进一步发展，为今天我们提倡的“工学结合”和中国式“二元制”职业教育提供了很好的借鉴。然而，“文革”期间，“半工半读”彻底改变为“生产劳动取代学校教育”，偏离了产教结合的思想，直到21世纪初才被再次提起。

第五阶段，改革开放初期（1978—20世纪90年代中期），以厂养校，以校兴厂。1985年5月27日，中共中央会议通过了《关于教育体制改革的决定》。该决定指出：“鉴于目前我国的职业教育最为薄弱，应该调整中等教育结构，大力发展职业技术教育，为社会主义现代化建设培养更多受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。”^② 20世纪90年代，我国社会主义现代化建设进入非常关键的十年。1991年，党的十三届七中全会再次提出要大力发展职业技术教育，国务院出台了《关于大力发展职业技术教育的决定》，要求职业学校要积极发展校办产业，办好生产实习基地；提倡学校实行产教结合，工学结合制度；对技术等级进行考核，逐步实行“双证书”^③（即毕业证书和技术等级或岗位合格证书）制度。1996年，《中华人民共和国职业教育法》出台，第二十三条明文规定：“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，紧紧依靠企

① 曹晔. 新中国初期半工半读教育的形成及其实现形式 [J]. 职业技术教育, 2013, 34 (16): 72-73.

② 中华人民共和国教育部. 中共中央关于教育体制改革的决定 [EB/OL]. [2017-10-13]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2482.html.

③ 中华人民共和国教育部. 国务院关于大力发展职业技术教育的决定 [EB/OL]. [2017-10-13]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_732/200407/816.html.

业，为本地区经济建设服务。”^①

第六阶段，社会经济迅速发展期（20世纪90年代中后期—2010年），工学结合，校企合作。自20世纪90年代中后期至21世纪头十年，职业教育在各类政策法规的保驾护航之下取得了长足的进步。据统计，到2010年，全国独立设置高职学校1246所，招生数310万人，占高等教育招生规模的一半以上。^②2004年，教育部出台了《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》的文件。该《意见》明确规定高职教育应坚持走“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合”的发展道路，坚持为生产、建设、管理、服务等领域培养“下得去、留得住、用得上”^③实践能力强的高技能人才。2005年国务院出台的《关于大力发展职业教育的决定》和2006年教育部出台的《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》明确提出了“工学结合、校企合作”的人才培养模式。一方面，紧紧依托行业企业办学，促进理论教育与生产劳动和社会实践相结合；另一方面，通过半工半读的培养模式，保证学生在顶岗实习时获得合理的报酬，可以实现学生免费或低费接受职业教育的目的。特别是《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）提出职业教育要融“教、学、做”^④为一体，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点大力推进，被奉为近年来高职教育教学改革的行动指南。2008年，河北工业大学对“工学并举”做出了最新解释。“学”指以人才培养为核心的学校高等教育系统，“工”指以工业经济为核心的地方区域经济、社会系统。“工学并举”就是工程教育与经济建设相结合，理论教学与工程实践相结合，科学研究与社会服务相结合，从而提高学校的办学水平并推动区域经济快速发展的“三结合”办学道路。^⑤

第七阶段，经济产业深度转型时期（2010年至今），产教深度融合。随着

① 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL]. [2017-10-13]. http://www.gov.cn/banshi/2005-05/25/content_928.htm.

② 巴音职教. 2010年高等职业教育招生占招生规模的一半 [EB/OL]. [2017-10-15]. <http://xuewen.cnki.net/cjfd-byzj200601005.html>.

③ 中华人民共和国教育部. 关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_737/200507/9969.html.

④ 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1464/200704/21822.html.

⑤ 杨占苍, 魏进平, 林艳书. 河北工业大学“工学并举”实现教育与经济共赢 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.edu.cn/news_127/20080409/t20080409_289757_1.shtml.

我国经济建设进入产业结构调整阶段,我国的高等职业教育也相应地由规模发展向内涵发展纵深。到2015年,高职教育占高等教育的41.2%^①,形成了高等教育的“半壁江山”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对职业教育提出了明确指示,要“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”,坚持“学校教育 with 职业培训并举”^②。在此基础上,《中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012年)》顺势提出“以教产合作、校企一体和工学结合为改革方向”和“教产合作与校企一体办学推进计划”^③。2011年,我国财政部和教育部联合实施了以提升专业服务产业发展能力为目的的高职院校项目,重点引导专业建设服务于区域重点产业。随着国家经济发展方式和产业结构的深度转型,党的十八届三中全会对职业教育发展战略提出了“深入推进产教融合、校企合作”^④的要求,并出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,将“产教融合”作为加快发展我国现代职业教育的指导思想和基本原则。2016年,国家发展改革委、教育部及人力资源和社会保障部联合发布《关于编制“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》,启动实施职业教育产教融合工程规划项目,“十三五”期间拟投入50亿元,支持100所左右的高职院校深化产教融合、校企合作,加快建设现代职业教育体系,全面增强职业教育服务经济社会发展的能力。

通过上文七个阶段对产教融合思想出现、形成与发展的论述可以看出,职业教育从“讲习与历练兼之”和“工学并举”的雏形阶段,历经中国新民主主义革命、新中国的成立、改革开放和社会主义发展阶段,经历了“劳教结合”“半工半读”“校企合作”等模式的发展,体现了教育规划、教学模式和人才培养模式所遵循的基本原则,终于从“工学结合”的模型中蜕变出来,走出了一条“融产教于一体,校企深度合作”的道路,形成了以服务为宗旨、就业为导向,服务于社会经济发 展的现代职业教育。产教融合思想的形成对现代职业教育具有三方面的意义:第一,从教育的价值观和社会功能讲,现代职

① 高靓. 高等职业教育已成高等教育半壁江山 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.sohu.com/a/86718269_117882.

② 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [EB/OL]. [2017-10-15]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4693/201407/xxgk_171904.html.

③ 中华人民共和国教育部. 中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012年) [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.gov.cn/zwgk/2010-12/28/content_1774219.htm.

④ 孙丹. 十八届三中全会《决定》、公报、说明 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://news.eastday.com/eastday/13news/node2/n4/n6/u7ai173782_K4.html.

业教育的发展要紧密结合经济社会的发展，为经济社会发展保驾护航；第二，从教育本身来说，产教融合思想拓宽了教育与生产劳动和社会实践相结合的思路；第三，产教融合思想号召行业、企业参与办学，激发了社会力量参与办学，促进了教育的健康发展。

第二节 产教融合的基本内涵

虽然在上一节中，从国家政策法规到学校办学理念，都在倡导产教融合的办学思想，然而却未对产教融合的概念做出明确的定义。根据《汉字源流字典》，“产”，作名词，指“产业、财产”^①，是在社会专业分工的基础上，由利益相互联系但分工各不相同的相关行业形成的相对独立的物质生产部门或行业。产业的含义有广义和狭义之分。根据传统社会主义经济学理论中的定义，广义的产业指一切专门生产或制造某种独立产品的部门或提供劳务活动的集体，包括卫生业、交通运输业、工业、农业等。狭义的产业有时仅指工业。

然而，随着我国产业结构的深度调整，产业的定义发生了新的变化。2017年5月，马云在贵州举行的“数博会”演讲中重提自己对产业的五个新的定义，即新零售、新制造、新技术、新能源、新金融。新零售，由原来的卖产品转为未来的卖服务^②；新制造，原来所谓流水线、规模化、标准化、集装箱、低成本的概念将会被重新定义^③，会出现越来越多的定制化和个性化制造。对此，阿里 CTO 张建锋进行了深度阐述。他以一支高尔夫球杆为例，假设在球杆中加入传感器，用于记录消费者每一次挥杆的力度、击球的位置等信息，再将这些信息上传到工厂，利用云端做更多的分析，就可以帮助工厂改善他们的产品；进而，工厂可以利用所得数据，为这个消费者进行量身定制，实现产品的智能化，继而为消费者提供进一步的个性化服务，帮助其纠正不良的使用习惯和训练习惯，提升球技。因此，可以说大数据对传统制造业的冲击将远远超过电子商务对零售行业的冲击。新金融，不再是过去的服务 20% 的大客户就能得到 80% 的利润，而是只有通过扶持 80% 的中小企业、年轻人或需要钱的人，

① 谷衍奎. 汉字源流字典 [M]. 北京: 语文出版社, 2008.

② 马云. 2017 马云在贵阳数博会的演讲 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.360doc.com/content/17/0731/01/9588858_675466052.shtml.

③ 马云. 2017 马云在贵阳数博会的演讲 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.360doc.com/content/17/0731/01/9588858_675466052.shtml.

才能获得 20% 的利润。^① 因此, 新的金融必须建立各种各样以数据为基础的信用体系。新技术, 从 IT 时代——以“我”为中心, 走向了 DT 时代 (数据时代) ——以“他人”为中心, 主要任务是服务大众、激发生产力。新能源, 1980 年联合国召开的“联合国新能源和可再生能源会议”对新能源的定义为: 以新技术和新材料为基础, 使传统的可再生能源得到现代化的开发和利用。^② 按照马云的说法, 今后数据将成为主要的能源, 任何组织的创新都离不开数据。^③ 回顾近些年社会经济等领域发生的重大变化, 不难发现, 马云的这一系列言论有理有据, 且具有一定的前瞻性。

马云重新定义五个产业, 基本覆盖了高职院校所有的传统专业, 如市场营销、机械制造、金融会计、电子商务、计算机科学技术等。这些专业涉及院校众多, 招生人数多, 专业教学内容与模式能否与各行业产业高度对接将直接影响到学生的就业情况和我国结构性矛盾的解决。同时, 专业教学内容与模式也决定了中国高职教育能否真正实现“产教深度融合”。因此, 这些新的定义必然会导致职业教育的脱胎换骨和迭代升级。另外, 从教育顶层设计来看, 教育部规定的专业目录越来越难以对接产业“日新月异”的变化。微观层面, 我国疆域广阔、院校众多、校企合作形式不同、人才培养路线图各具特色, 教育部设立的“全国职业教育改革创新指导委员会”亦很难施行“行业指导”。具体到地方学校, 其面临的问题有: ①专业设置面过窄, 课程十分刚性, 制度缺少弹性等, 很少具有适应产业变化的空间; ②高职院校中负责研究产业普遍变化的机构, 往往沦为科研处、研究所等行政性质的事务部门, 缺乏称职的人员和能力, 难以满足研究产业变化、紧跟产业发展并适时调整课程结构以对接产业的需求。试想, 连产业最新的动态都不了解, 没有问题导向, 又怎么能实现“产教深度融合”“提高专业服务产业发展能力”的目标呢?

一、产教融合的“教”作何解?

“教”在现代汉语中是个多音字, 当读为去声“jiào”时, 本义为“教育、指导”, 是国民经济的一个产业部门。2003 年, 我国国家统计局印发了《国家

① 马云. 2017 马云在贵阳数博会的演讲 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.360doc.com/content/17/0731/01/9588858_675466052.shtml.

② 百科科学词条编写与应用项目. 能源资源学术语 [EB/OL]. [2017-10-15]. <https://baike.baidu.com/item/%E6%96%B0%E8%83%BD%E6%BA%90/53368?fr=aladdin>.

③ 马云. 2017 马云在贵阳数博会的演讲 [EB/OL]. [2017-10-15]. http://www.360doc.com/content/17/0731/01/9588858_675466052.shtml.