



当代中国教育改革与创新书系
总主编 朱永新

新职业教育

培养面向未来的人才

*New Technical and Vocational
Education and Training
Fostering Talents for the Future*

刘立新 周凤华 编著



当代中国教育改革与创新书系
总主编 朱永新

新职业教育

培养面向未来的人才

*New Technical and Vocational
Education and Training
Fostering Talents for the Future*

刘立新 周凤华 编著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新职业教育：培养面向未来的人才/刘立新，周凤华编著. -- 北京：中国人民大学出版社，2019.10

(当代中国教育改革与创新书系/朱永新总主编)

ISBN 978-7-300-27500-0

I. ①新… II. ①刘… ②周… III. ①职业教育—教学研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 219450 号

国家出版基金项目

当代中国教育改革与创新书系

总主编 朱永新

新职业教育：培养面向未来的人才

刘立新 周凤华 编著

Xin Zhiye Jiaoyu: Peiyang Mianxiang Weilai de Rencai

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津中印联印务有限公司

规 格 170mm×240mm 16 开本

印 张 21.5 插页 1

字 数 367 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2019 年 10 月第 1 版

印 次 2019 年 10 月第 1 次印刷

定 价 59.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

见证中国教育的成长

改革开放 40 年以来，中国发生了翻天覆地的变化。40 年前的 1978 年，中国的国内生产总值（GDP）只有 3 600 多亿元；2017 年，中国的 GDP 达 827 122 亿元，增长了近 230 倍。中国奇迹、中国速度、中国故事，已经成为世界关注的重要话题。

在中国奇迹、中国速度的背后，中国教育的贡献是不言而喻的。如果没有中国教育为中国经济的发展提供重要的人力资源与智力支撑，这一切是不可能发生的。但是，中国教育一直没有引起真正的关注，直到一个偶然的事件，中国教育才为世界所瞩目。

2009 年，上海学生代表中国首度参加经济合作与发展组织（OECD）的国际学生评估项目（Programme for International Student Assessment, PISA）就拿了一个大满贯，包揽了数学、阅读和科学 3 个冠军。2013 年，上海学生以数学 613 分、阅读 570 分和科学 580 分的成绩，在所有 65 个国家（地区）中位居第一，再次夺魁。这一次，86.8% 的上海学生的成绩达到或超过 OECD 的平均成绩 494 分，呈现出上海义务教育校际差异小、均衡程度高的特点。一时间，“养在深闺人未识”的中国教育成为世界教育的焦点。许多关注中国教育的人不断追问：“上海为什么能？”“中国教育到底有什么秘密武器？”

一直埋头学习别国教育的我们，也开始仔细地打量自己。有着重视教育的深厚文化传统的中国，这些年来，在“穷国办大教育”的背景下，用世界最快的速度推进了学前教育，普及了义务教育，实现了高等教育的

大众化。中国教育的悄然变革，让我们也重新认识了自己。

在国家教育投入上，中国的教育投入连续多年占 GDP 的比重达 4%，2016 年中国教育经费总投入已达 3.89 万亿元，其中国家财政性经费投入首次超过 3 万亿元。

在教育普及上，2016 年，中国的学前教育毛入园率为 77.4%，小学净入学率为 99.9%，初中毛入学率为 104%，九年义务教育巩固率为 93.4%，高中阶段毛入学率为 87.5%，高等教育毛入学率为 42.7%。这些数据均超过中高收入国家的平均水平。

在信息化建设上，全国中小学生基本实现了电子学籍管理，各级各类学校互联网的接入率，从 2012 年的 20% 左右，增加到 2017 年的 90% 多。6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖，惠及 400 多万偏远农村地区的孩子。

在推进教育公平上，90% 以上残疾儿童享有受教育机会，80% 以上的农民工随迁子女在流入地公办学校就学。全国 2 379 个县（市、区）通过了义务教育发展基本均衡督导评估，约占全国总数的 81%，11 个省份整体通过。高考录取率最低省份与全国平均水平的差距从 2010 年的 15.3% 缩小至 2017 年的 4% 以内。

在教育国际化上，我国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的国，来华留学人员突破 44 万人，生源地国家和地区总数为 205 个。80% 的出国留学人员选择了毕业后回国发展、为国服务。我国已与 188 个国家和地区建立了教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织开展了教育交流，与 47 个国家和地区签署了学历学位互认协议。

我们每个人都见证了中国的高歌猛进和中国教育的快速成长。40 年来，中国的教育成就是全方位、开创性的，中国的教育变革是深层次、根本性的。从“有学上”到“上好学”，从普及教育到均衡发展再到内涵发展，从教育大国迈向教育强国，中国教育进入了一个新时代。

在看到这些成就的同时，我们也要清晰地意识到中国教育面临的困难与问题，看到人民群众日益增长的对于美好教育的需求与我们教育自身发展的不均衡、不充分之间的矛盾，看到中国教育与世界先进国家教育之间的差距。

看到，是一种见证。见证，是为了建设。这就是我们编写“当代中国教育改革与创新书系”的初衷。一方面，我们希望通过这套丛书系统总结中国改革开放 40 年以来教育发展的经验和教训，梳理我们在幼儿教育、基础教育、职业教育、高等教育、国际教育，以及区域教育改革和民间教育实验等方面取得的成果；另一方面，我们希望把中国教育正在发生的故事介绍给世界，让世界了

解真实的中国教育，并在与世界交流的过程中丰富和完善我们自己的教育。

“当代中国教育改革与创新书系”是一套开放的丛书，既有宏观层面的研究，也有微观层面的叙事。丛书既囊括了荣获首届“基础教育国家级教学成果特等奖”的情境教育，又分享了在全国具有广泛影响力的新教育实验的最新成果；既介绍了在科技不断发展和互联网革命背景下不断快速发展的职业教育、国际教育，也总结了日新月异的家庭教育、学前教育进程；既以在 PISA 评比中崭露头角的上海教育为典型探讨了如何通过教师教育培训提升教学质量，也分析了海门作为县级市在改变区域教育生态方面所做的内容和制度创新。我们希望尽可能全面地反映改革开放 40 年以来中国教育改革与创新的成果，但由于多种原因，难免有遗珠之憾，因此，欢迎各个领域的专家积极联系我们，为我们出谋划策，提出宝贵建议，帮助我们发现优秀的教育案例与故事，也欢迎读者毛遂自荐提供相关的素材，更欢迎相关专家指导和参与这套丛书的编写工作。

朱永新

于北京滴石斋

2018 年 6 月 4 日

目 录

第一章 当代中国的职业教育	1
第一节 职业教育发展背景	3
第二节 职业教育事业发展现状	10
第三节 职业教育的重大改革创新	19
第四节 职业教育存在的问题及原因	33
第五节 加快发展现代职业教育	41
第二章 职业教育体系建设	49
第一节 职业教育的层次结构	51
第二节 职业教育的开放融通	70
第三节 职业教育的终身一体	77
第三章 职业教育制度建设	91
第一节 逐步健全完善的中国特色职业教育制度体系	93
第二节 高等职业教育考试招生制度改革	101
第三节 职业院校技能大赛制度	107
第四节 中等职业教育学生资助体系	119
第四章 职业教育体制机制创新	127
第一节 高等职业教育的创新发展	129
第二节 国家职业教育改革试验区协同创新机制	138
第三节 校企合作体制机制创新	148
第五章 职业教育内涵建设	161
第一节 德育工作	163

第二节	专业与教学标准建设	178
第三节	课程与教材改革	189
第四节	校企合作与工学结合	199
第六章	职业教育基础能力建设	209
第一节	实施综合性建设规划项目	211
第二节	建设实训基地	222
第三节	加强教师队伍建设	228
第七章	职业教育经费投入	243
第一节	经费投入的制度性回顾	245
第二节	经费投入概况与成效	250
第三节	生均经费标准制定现状	257
第四节	学生资助体系的建立与发展	267
第五节	经费投入的困难与问题	273
第六节	经费投入的政策建议	274
第八章	职业教育国际交流与合作	279
第一节	职业教育国际交流与合作的政策走向	281
第二节	职业教育的“引进来”	290
第三节	职业教育的“走出去”	302
第九章	中国职业教育的成就与经验	315
第一节	中国职业教育的成就	317
第二节	中国职业教育的贡献	321
第三节	中国职业教育的经验	324
第十章	中国职业教育的未来走向	327
第一节	从职教大国迈向职教强国是时代要求	329
第二节	职教强国的目标和美好图景	332
	后记	335

第一章 当代中国的职业教育

第一节 职业教育发展背景

第二节 职业教育事业发展现状

第三节 职业教育的重大改革创新

第四节 职业教育存在的问题及原因

第五节 加快发展现代职业教育

职业教育是中国教育事业的重要组成部分，是服务经济社会发展和个人终身发展需要、面向经济社会发展和生产服务一线、培养高素质劳动者和技术人才并促进全体劳动者职业可持续发展的教育类型。近年来，特别是2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称“2010年国家教育规划纲要”）颁布、2014年全国职业教育工作会议召开，以及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》印发以来，中国职业教育进入改革创新阶段，现代职业教育体系建设进程加快，进一步深化产教融合、校企合作，制定职业教育标准和规范，加快信息化建设，倡导工匠精神和创新创业等，人才培养质量大幅提高，在创造更大人才红利方面做出了新贡献。职业教育在服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展方面发挥了重要作用，为打造中国经济升级版，促进就业和改善民生，加强社会建设和文化建设，满足人民群众生产生活多样化的需求提供了有力支撑。

第一节 职业教育发展背景

当前，中国经济面临着“三期叠加”（增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期）的阵痛，多重困难和挑战相互交织，改革转型任务繁重。面对复杂多变的国际环境和艰巨繁重的改革发展任务，中国紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，主动适应把握引领经济发展新常态，扎实推动“大众创业、万众创新”，坚持稳中求进工作总基调，不断创新宏观调控政策、思路、方式；坚持实施创新驱动发展战略，大力推进结构调整和转型升级；坚持改革开放不动摇，着力开拓发展新空间，激发新动力，实现了经济平稳较快发展和社会和谐稳定，为全面建成小康社会奠定了坚实基础。

一、国民经济保持中高速增长，经济结构明显改善

2011年以来，中国经济致力于调整结构，保持着中高速增长，GDP年均增长近7.5%，不仅高于同期世界2.5%左右的年均增速，在世界主要经济体中也名列前茅。

（1）经济总量稳居世界第二位。继2010年超过日本成为世界第二大经济体后，中国GDP稳步攀升，2017年达到827 122亿元（见图1-1）。与此同时，中国经济对世界经济复苏做出重要贡献，对世界经济增长的贡献率超过1/4。

(2) 经济结构明显改善。服务业成为第一大产业。随着中国经济发展水平的提高，人民对生产性和生活性服务的需求不断扩大，服务业在国民经济中的地位上升。2012年，第三产业现价增加值占GDP的比重上升到45.5%，首次超过第二产业成为国民经济第一大产业。2015年，第三产业增加值比重为50.2%，首次突破50%（见图1-2）。内需特别是消费对经济增长贡献明显增强。在扩大内需战略的带动下，消费的基础性作用和投资的关键性作用得到较

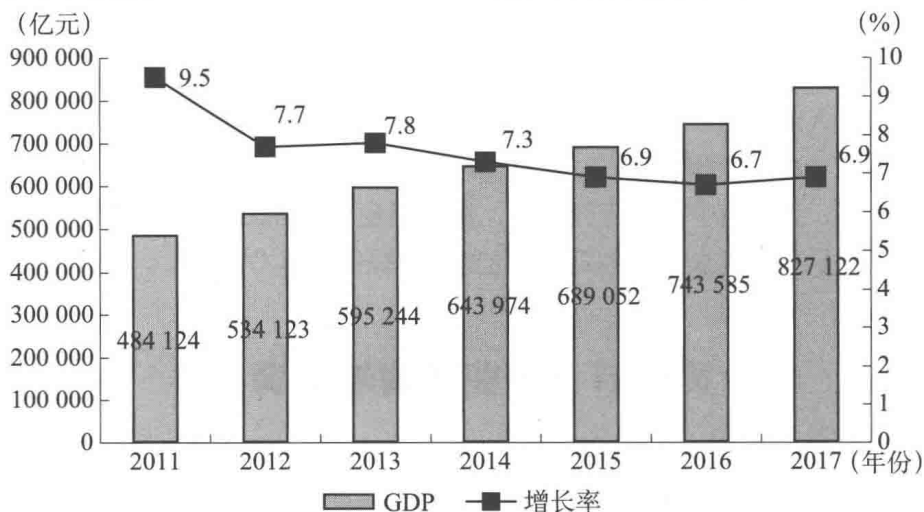


图 1-1 2011—2017 年 GDP 及其增长率

资料来源：国家统计局，中华人民共和国 2015 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2016-02-29；国家统计局，中华人民共和国 2017 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2018-02-28。

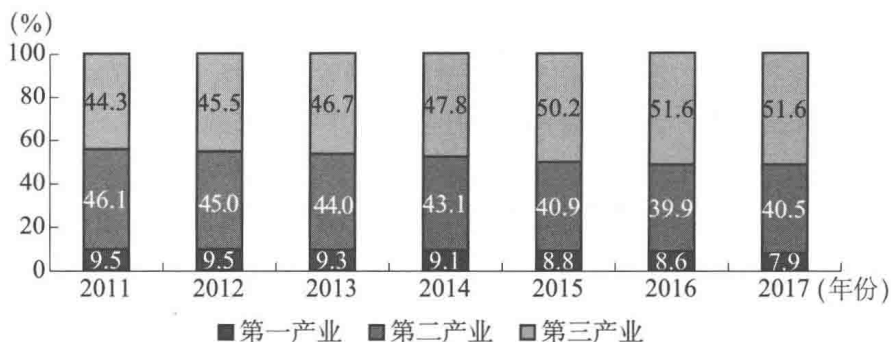


图 1-2 2011—2017 年三次产业增加值占 GDP 的比重

资料来源：国家统计局，中华人民共和国 2015 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2016-02-29；国家统计局，中华人民共和国 2017 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2018-02-28。

好发挥，特别是消费结构升级带动居民消费潜力有序释放，消费成为拉动经济增长的主动力量。

(3) 人均 GDP 稳步提高。2011—2017 年，中国人均 GDP 逐年提高（扣除价格因素），2017 年达到 59 660 元（见图 1-3）。根据世界银行的数据，中国人均国民总收入由 2010 年的 4 300 美元提高至 2017 年的 9 400 美元，在中等收入国家中的位次不断提高。

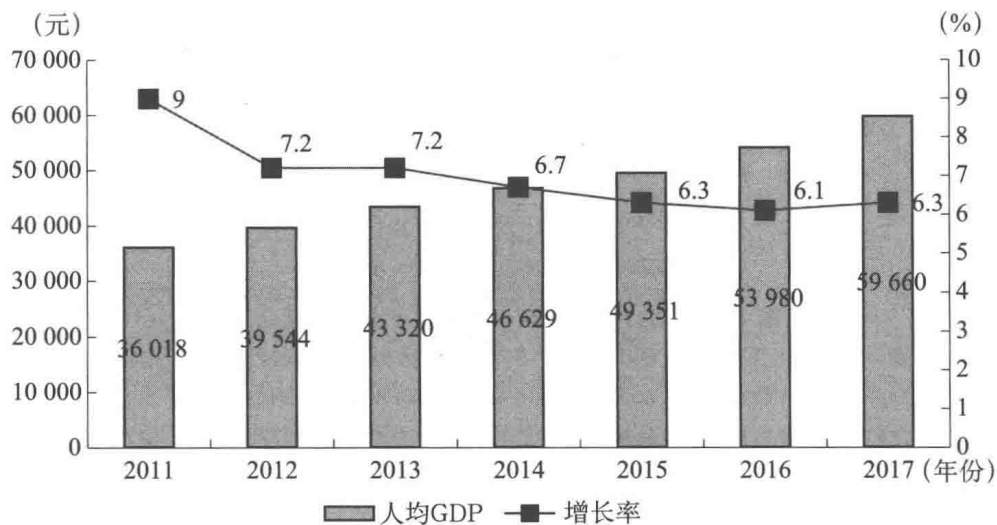


图 1-3 2011—2017 年人均 GDP 及其增长率

(4) 国家财政实力明显增强。2011 年，中国公共财政收入突破 10 万亿元大关，2017 年超过 17 万亿元（见图 1-4）。随着国家财政实力增强，财政对经济社会发展的支持力度不断加大。与此同时，居民收入持续增长。2017 年全国居民人均可支配收入 25 974 元，扣除价格因素，实际增长 7.3%（见图 1-5）。按常住地分，城镇居民人均可支配收入 36 396 元，扣除价格因素，实际增长 6.5%。农村居民人均可支配收入 13 432 元，扣除价格因素，实际增长 7.3%。全国农民工人均月收入 3 485 元，比上年增长 6.4%。国家财政实力的增强和居民收入的持续增长为教育发展提供了坚实的基础和保障。

二、人口总量稳步增长，新型城镇化稳步推进

2017 年末，全国总人口 139 008 万，比上年末增加 737 万，其中城镇常住人口 81 347 万，占总人口比重（常住人口城镇化率）为 58.52%，比上年末提高 1.17 个百分点（见表 1-1）。户籍人口城镇化率为 42.35%，比上年末提高

1.15个百分点。全年出生人口1 723万，出生率为12.43‰；死亡人口986万，死亡率为7.11‰；自然增长率为5.32‰。全国人户分离的人口^①2.91亿，其中流动人口^②2.44亿。

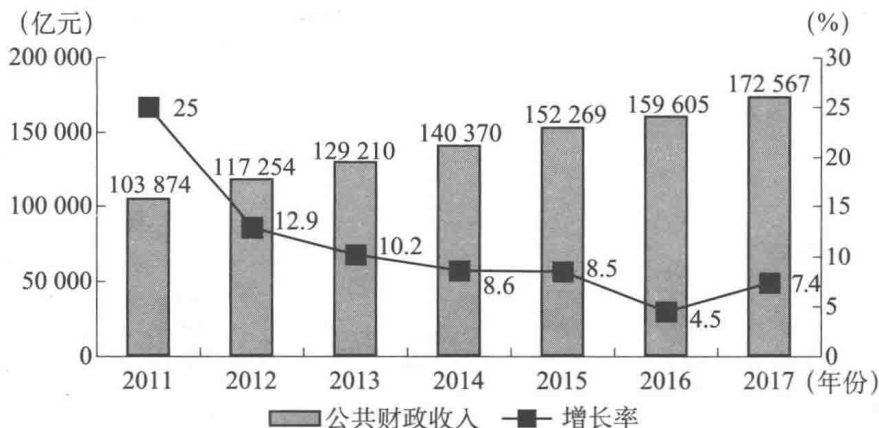


图 1-4 2011—2017 年公共财政收入及其增长率

资料来源：国家统计局，中华人民共和国 2015 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2016-02-29；国家统计局，中华人民共和国 2016 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2017-02-28；国家统计局，中华人民共和国 2017 年国民经济和社会发展统计公报，国家统计局官网，2018-02-28。

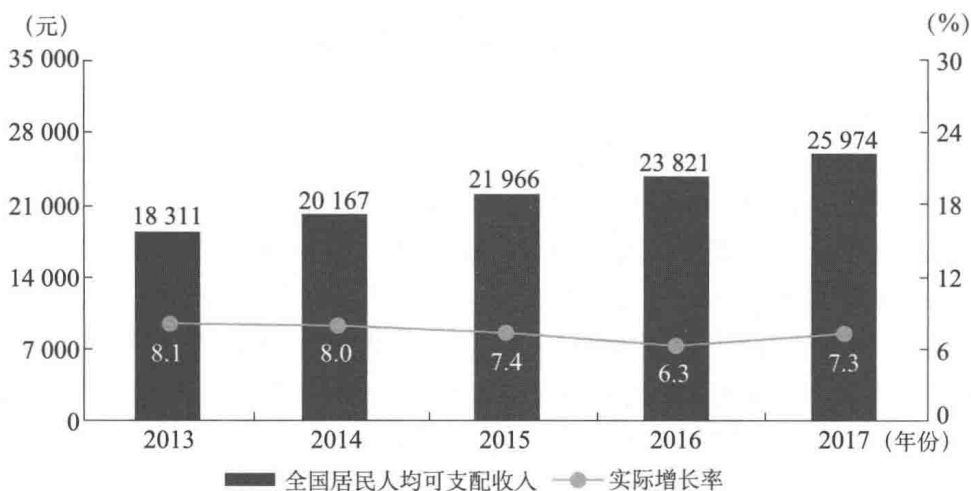


图 1-5 2013—2017 年全国居民人均可支配收入及其实际增长率

① 人户分离的人口是指居住地与户口登记地所在的乡镇街道不一致且离开户口登记地半年及以上的人口。

② 流动人口是指人户分离人口中扣除市辖区内人户分离的人口。市辖区内人户分离的人口是指一个直辖市或地级市所辖区内和区与区之间，居住地和户口登记地不在同一乡镇街道的人口。

表 1-1 2017 年末人口数及其构成

指标	年末/万人	比重/%
全国总人口	139 008	100.00
其中：城镇	81 347	58.52
乡村	57 661	41.48
其中：男性	71 137	51.20
女性	67 871	48.80
其中：0~15 岁（含不满 16 周岁）	24 719	17.80
16~59 岁（含不满 60 周岁）	90 199	64.90
60 周岁及以上	24 090	17.30
其中：65 周岁及以上	15 831	11.40

新型城镇化稳步推进。2011 年末，城镇人口首次超过农村人口，城镇化率突破 50%；2017 年，城镇化人口占总人口的比重提高到 58.52%（见图 1-6）。2011—2017 年城镇人口每年增加近 2 000 万，带动了巨大的投资和消费需求。与此同时，农民工市民化稳步推进，中国城镇化不仅有量的扩大，还有质的提升。



图 1-6 2011—2017 年城镇化人口占总人口的比重

三、推进“大众创业、万众创新”，就业人数稳步增加

积极推进“大众创业、万众创新”，高度重视并采取有力措施促进就业。在经济增速放缓的背景下，就业总量不降反升。2017 年末全国就业人口 77 640 万，其中城镇就业人口 42 462 万（见图 1-7），占全部就业人口的比重为 54.69%，比 2010 年末提高了 9.09 个百分点。全年城镇新增就业人口 1 351 万（见图 1-8）。2017 年末城镇登记失业率为 3.90%。全国农民工总量 28 652 万，其

中，外出农民工 17 185 万人，本地农民工 11 467 万人。

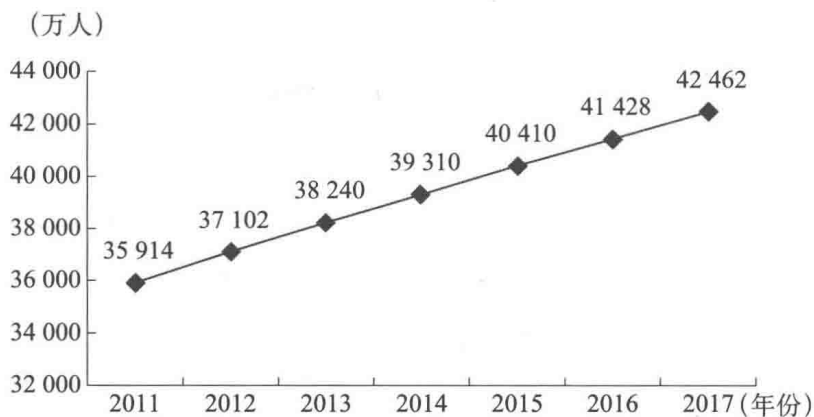


图 1-7 2011—2017 年中国城镇就业人口

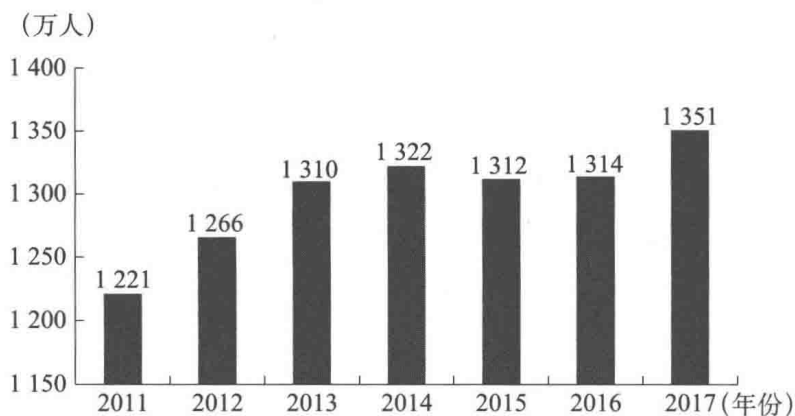


图 1-8 2011—2017 年城镇新增就业人口

2017 年，全员劳动生产率为 101 231 元/人，比上年提高 6.7% (见图 1-9)。

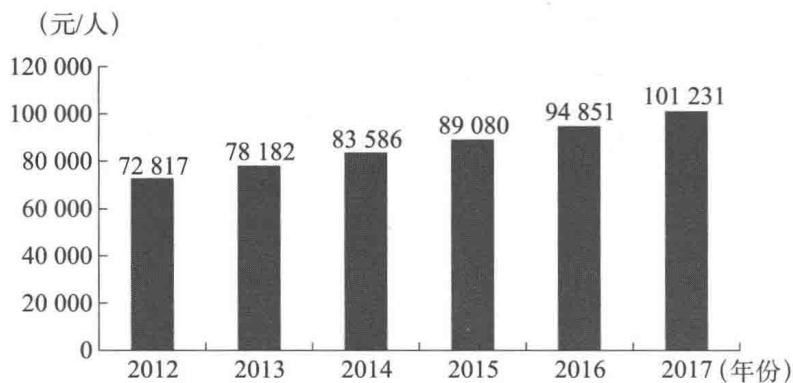


图 1-9 2012—2017 年全员劳动生产率

四、民生大幅改善，教育优先发展得到保障

2011年以来，中国坚持民生优先，不断加强就业、收入分配、社会保障、住房等保障和改善民生的制度安排，全力推进基本公共服务均等化，人民生活水平有新提高，生活质量有新改善。

坚持教育优先发展，加大资金和政策保障力度，中国各级各类教育都得到了大发展（见表1-2、图1-10）。通过不懈努力，到2017年，中国九年义务教育巩固率达到93.8%，高中阶段毛入学率达到88.3%。2016年，高等教育毛入学率达到42.7%^①。2015年，主要劳动年龄人口平均受教育年限达到9.28年。

表 1-2 中国 2017 年各级各类教育情况 单位：万人

类型	招生	在校生	毕业生
学前教育		4 600.1	
普通小学	1 766.6	10 093.7	1 565.9
普通初中	1 547.2	4 442.1	1 397.5
普通高中	800.1	2 374.5	775.7
中等职业教育	582.4	1 592.5	496.9
普通本专科	761.5	2 753.6	735.8
研究生教育	80.6	264.0	57.8
特殊教育	11.1	57.9	6.9

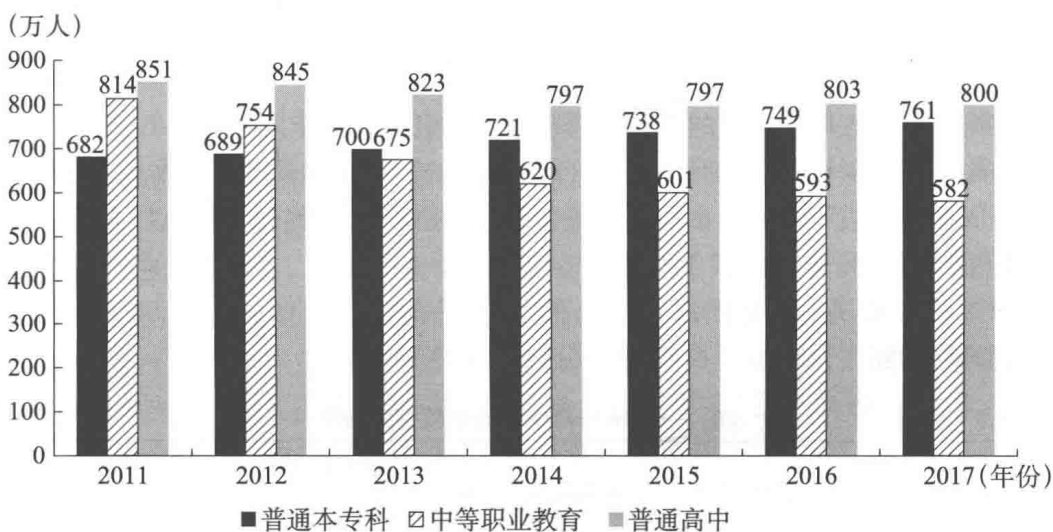


图 1-10 2011—2017 年普通本专科、中等职业教育及普通高中招生情况

^① 教育部. 2016 年全国教育事业发展统计公报. 教育部官网, 2017-07-10.