



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2017最新版

国家教师资格考试统考教材

思想品德学科知识与教学能力

(初级中学)

蒋凤 步立新◎主编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《思想品德学科知识与教学能力》（初级中学）

蒋 凤 步立新 ©主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想品德学科知识与教学能力. 初级中学 / 蒋凤, 步立新主编. — 北京: 光明日报出版社, 2016.9

国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5194-2044-4

I. ①思… II. ①蒋… ②步… III. ①思想品德课—教学法—初中—中学教师—资格考试—自学参考资料

IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第233322号

思想品德学科知识与教学能力(初级中学)

主 编: 蒋 凤 步立新

责任编辑: 郭玫君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67017249(咨询), 67078870(发行), 67019571(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbcs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 380千字

印 张: 15.25

版 次: 2016年9月第1版

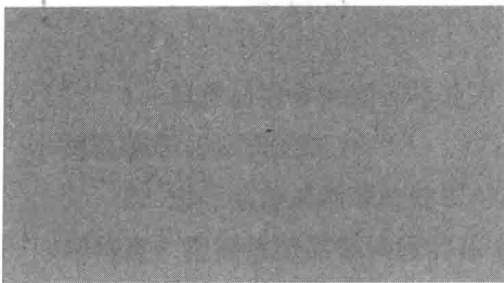
印 次: 2016年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-2044-4

定 价: 32.00元

版权所有 翻印必究

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



本册主编

蒋 凤 步立新

编委会（以姓氏笔画为序）

白立军 步立新 陈姿璇 侯亚妮 蒋 凤

《思想品德学科知识与教学能力》

（初级中学）考试大纲

一、考试目标

1. 思想品德学科知识与能力。掌握思想品德学科的基础知识，具有在教育教学实践中综合运用思想品德学科知识的能力。

2. 思想品德课程理论知识与能力。了解思想品德课程理论的基本知识，明确思想品德课程的性质和特点，把握思想品德课程的基本理念和目标；理解《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》规定的课程内容标准、活动建议，领会其蕴涵的课程设计思想与方法，具有思想品德课程设计与实施的能力。

3. 思想品德教育教学理论知识与能力。掌握思想品德教学基本理论知识；理解《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》规定的教学建议，领会其蕴涵的教学设计与实施理念，具有思想品德教学设计与实施的能力。

4. 思想品德教育教学评价理论知识与能力。掌握思想品德教育教学评价基本理论知识；理解《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》规定的评价建议，把握其教育教学评价要求与标准，具有实施思想品德教育教学评价的基本能力。

二、考试内容模块与要求

初级中学思想品德教师教学知识与能力考试内容主要包括：思想品德学科知识与能力、课程理论知识与能力、教育教学理论知识与能力和教育教学评价理论知识与能力。

（一）学科知识

1. 掌握与初中思想品德课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识，包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、青少年心理学、伦理学、法学等课程的主要内容。

2. 运用学科知识和思想品德课程理念解读、分析、评价思想品德教材，解决思想品德教育教学实践中的相关问题。

3. 运用马克思主义的基本观点与方法以及有关学科知识观察、分析和说明青少年现实生活中的问题和社会生活的相关热点问题，具有提出、分析和解决问题的能力。

（二）课程理论知识

1. 了解思想政治课程理论的基本知识，明确思想品德课程的性质、特点和功能，掌握思想品德课程的基本理念、课程目标及其建构思想。

2. 掌握《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》所规定的课程内容、课程形态、课程结构以及课程实施要求。

3. 理解思想品德课程各部分内容的目标定位和教材的基本内容、体例结构及其呈现方式，能够正确地解读和处理教材。

4. 运用思想品德课程理论知识和《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》蕴涵的课程设计思想，科学合理地设计与实施课程。

（三）教育教学理论知识

1. 认识思想品德课教学过程的特点和规律，领会思想品德教育教学的基本理念，熟悉思想品德课教学的组织形式和基本环节。

2. 运用情境教学、活动教学、体验式教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、讲授式教学等教学方法，引导学生参与活动体验，进行自主、合作和探究学习。

3. 根据《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》的要求、教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点。

4. 根据初中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学实际内容选择教学方法，规划教学过程，形成教学方案。

5. 依据教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的教学组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与活动体验，达成教学目标。

6. 根据思想品德教学情境，正确分析和处理思想品德课教学中的问题。

（四）教育教学评价理论知识

1. 理解思想品德教学评价的内涵、特点和理念；了解评价的基本程序、方式方法。

2. 运用教学评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想品德素养全面协调发展。

3. 运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合的方式，客观评价学生的思想品德学业状况。

4. 运用思想品德新课程教学评价的理念和方法，恰当分析和评价教学行为，不断改进教学。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识	40%	单项选择题 简答题

课程与教育教学理论知识	45%	单项选择题 简答题 材料分析题 教学设计题
教育教学评价理论知识	15%	单项选择题 材料分析题
合计	100%	单项选择题：约40% 非选择题：约60%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 商品交换的本质是

- A. 不同使用价值的交换关系 B. 物物交换关系
C. 使用价值与价值的交换关系 D. 商品生产者相互交换劳动的关系

(2) 思想品德课的根本特性是

- A. 人文性 B. 综合性
C. 思想性 D. 实践性

2. 简答题

(1) 一位成功的企业家被问起成功的“诀窍”时，他说：“最初我凭着热情和经验去管理企业，没有成功；后来，我读了上百本如何管理企业的书，照书上道理去做，也没有成功；最后，我专心研究了我的企业的特点，不断总结以往的经验教训，摸索出一套行之有效的管理方法，终于取得了成功。”

请简析上述材料蕴含的马克思主义哲学基本原理。

(2) 简述思想品德课程学生学习评价的方法。

3. 材料分析题

下列材料是某老师的一节思想品德课的课堂实录片段。

课题：换个眼光看老师

教学实录：

课堂导入：播放电子相册《我们和我们的老师们》。

教学过程：

(一) 活动一：“师生对对碰”游戏。(邀请该班级的一位老师，进行“师生对对碰”活动。)

问题一：老师最喜欢的明星？

问题二：老师在课堂上最常说的一句话？

问题三：老师最喜欢的一项娱乐活动？

问题四：老师最擅长的事情？

问题五：老师最拿手的菜？

学生小组讨论，写出答案，教师最终揭示答案。

通过该活动，让学生体会到教师也是一个平常人。

（二）活动二：我喜欢的老师——教师职业的特点。

学生讲述我喜欢的教师的理由；教师记录、归纳、总结；总结出教师职业的特点——教书育人。

（三）活动三：情景再现，学会理解。

通过本校一个师生交往中典型案例的分析，让学生体会到理解教师的一些基本方法，为下面解决该班级的实际问题做好铺垫。

（四）活动四：随机抽取问题情景，现场解决问题，归纳师生交往方法。

现场随机抽取学生写的师生交往中的烦恼和困惑的小纸条，通过两到三个情景的讨论，提炼出解决师生交往烦恼和困惑的方法，并进行归纳和分类。

课堂小结：播放电子相册中老师对同学们的留言，请学生谈谈自己的感受，升华教师和学生之间的情感。

问题：

请用思想品德课程与教学的基本原理，评析该课堂实录中活动设计的合理性。

4. 教学设计题

阅读下列材料并完成教学设计。

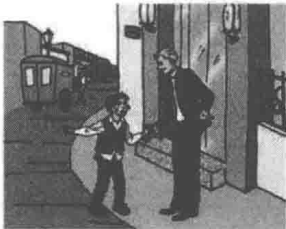
在我们周围，常常看到一些不负责任的行为。例如，答应别人的事，并不兑现，明明是自己职责范围内的事，却百般推卸责任或者嫁祸于人，为了达到自己的目的，不择手段，不惜损害他人的利益，不珍惜自己的人格，做事投机取巧，等等。

- 对于“责任重于泰山”这句话，你是怎样理解的？
- 有人认为“对事负责与对人守信是两回事”，这种看法错在哪里？
- 有的同学抄袭作业、考试作弊，还认为这是无关紧要的个人小事，你怎样看待这些事？

对人守信、对事负责，是诚信的基本要求。恪守信用落实到具体行动上，既表现为一种积极负责的态度。做老实人，办老实事”是人们崇高的行为准则，实实在在做事是个人得以立足、事业得以成功的保证。敷衍了事、弄虚作假，就做不好事，更做不成大事。

生命不可能从谎言中开出灿烂的花朵。——海涅

一家旅馆门前，一个衣衫褴褛、面黄肌瘦的小男孩儿在卖火柴。一位绅士拿出一先令买一盒火柴，可男孩儿没有零钱找。于是，他要绅士稍等片刻，自己去换零钱。绅士等了一会儿，不见男孩儿回来，就走了。深夜，另一个男孩儿来旅馆见绅士，他是卖火柴男孩儿的弟弟。他对绅士说：“先生，我哥哥没法给您送钱了，他在换零钱的路上，双履被一辆马车撞断，火柴和钱也丢了，医生说他活不成了。这四便士是他找给您的零钱。”



- 卖火柴男孩儿实现其承诺了吗？是什么品质促使他这样做的？
- 人为什么要践约守信？

问题:

承诺是一件严肃的事情。轻易承诺而不兑现,是一种不良品质。我们在没有把握答应别人的要求时,不要轻易许下诺言,要学会拒绝;一旦有所承诺,我们应该努力兑现。



在诚信做人方面,有人提出“小节无害论”,认为偶尔不守信或者失约关系不大,在小事上没有尽到责任也无关大局。

- 你赞成“小节无害论”吗?理由是什么?
- 自己有过不太诚信的“小节”吗?对这件事你体会最深的是什么?

我们所做的大事、小事,都要认真面对,在做人方面实质上没有大事小事之分。生活是点点滴滴的小事构成的,诚信做人就体现在一点一滴的小事之中。我们做大事的同时也要拘小节,把做事与做人有机地统一起来。

相关链接

“假币”古已有之。相传明朝有个书生叫冯俊,在进京赶考的路上将随身携带的东西换了些银子,住店时发现换来的银子是假的。店主劝他:“如果你一点点花出去,就没有人能发现银子是假的。”冯俊斩钉截铁地说:“我可不能拿它去害人!”说完,毅然将假银子扔进河里。

以增强诚信意识为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设
胡锦涛

- (1) 请设计出该部分教学内容的教学目标。
- (2) 设计一个教学活动方案(不少于200字),并说明设计理由。

目 录

第一部分 学科知识与能力

第一章 思想品德学科基础知识	3
第一节 马克思主义基本原理.....	3
第二节 中国特色社会主义理论体系.....	10
第三节 青少年心理学.....	17
第四节 伦理学.....	22
第五节 法学.....	29
第二章 学科知识在思想品德课教材中的应用和解读	43
第一节 成长中的我.....	43
第二节 我与他人和集体.....	78
第三节 我与国家和社会.....	112

第二部分 课程教育教学理论知识

第一章 思想品德课教学概述	145
第一节 思想品德课程教学基本理论.....	145
第二节 思想品德课教学的组织形式和基本环节.....	148
第二章 思想品德课程教学方法及学习模式	151
第一节 思想品德课程教学的基本方法.....	151
第二节 思想品德课程教学中学生的学习模式.....	163

第三章 思想品德课程教学	170
第一节 思想品德课程的教学准备.....	170
第二节 思想品德课程教学过程.....	181
第三节 思想品德课程教学中的情境创设及问题解决.....	188

第三部分 课程的教学评价

第一章 教学评价概述	205
第一节 思想品德课教学评价的一般理论.....	205
第二节 思想品德课教学评价的功能和作用.....	210
第二章 思想品德课程的学业评价	214
第一节 学业评价类型.....	214
第二节 形成性评价与终结性评价.....	219
第三节 定性评价和定量评价.....	223
第三章 思想品德课的教学评价与反思	225
第一节 思想品德课的教学评价.....	225
第二节 思想品德课的教学反思.....	227



第一部分 学科知识与能力

第一章 思想品德学科基础知识

第一节 马克思主义基本原理

一、什么是马克思主义基本原理

马克思主义是无产阶级思想的科学体系。它的内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的诸多领域和各个方面，是极其深刻和丰富的。马克思主义经典作家留给我们的巨大精神财富，连同各国马克思主义者在继承和发展的实践中创造的理论成果，构成了无产阶级和全人类的思想宝库。然而，长期以来，对于什么是马克思主义并没有形成一个统一的权威性定义，从不同的视角，理论界对马克思主义的理解有十几种之多。

从马克思主义的创造者、继承者的认识成果来讲，马克思主义是由马克思恩格斯创立，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。

从马克思主义的阶级属性来讲，马克思主义是无产阶级争取解放自身和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

从马克思主义的研究对象和主要内容上讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系，它是一个完整的整体。其中，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

尽管有难度，中央在编写“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《马克思主义基本原理概论》时，还是尝试性地对什么是马克思主义作了界定，提出：从狭义上说，马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系；从广义上说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解的马克思主义。它既包括马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁对其继承和发展，推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

在回答了什么是马克思主义的基础上，需要进一步回答的是：什么是马克思主义基本原理。如果用最简单的话来说，马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法的总称，它反映的是马克思主义的精神实质。其中，基本立场、基本方法具有基础的根本意义，基本观点是在基本立场的基础上运用基本方法得出的，当然，基本立场、基本方法本身也包含有一些基本理论和基本观点，是通过这些基本理论和基本观点体现的。下面，我们从“马克思主义的三大理论来源”“马克思主义不等于马克思恩格斯的论述”以及“马克思主义的精神实质”这三个方面，对什么是马克思主义基本原理展开论述。

（一）马克思主义的三大理论来源

众所周知，马克思和恩格斯是马克思主义的创始人，没有他们就没有以马克思名字命名的马克思主义。在19世纪40～60年代，马克思和恩格斯经过艰苦的探索和不懈的努力，终于实现了人类思想史的伟大革命，创立了被后人用创始人的名字命名的马克思主义。然而，我们大家知道，马克思和恩格斯并不是天生的马克思主义者。他们曾经信仰过在那个时代占统治地位的唯一心主义，也接受过在那个时代风靡一时的资产阶级民主主义思潮。但是，对剥削制度的憎恨和对劳动群众的深厚感情，以及投身无产阶级革命斗争的实践，使得他们逐渐从一个唯心主义者转变为一个唯物主义者，从一个民主主义者转变为一个共产主义者，从而创立了伟大的唯物史观和剩余价值学说，并实现了社会主义从空想到科学的发展。与此同时，我们也知道，马克思主义的创立是以批判地继承前人的一切优秀成果为基础的，它是“人类在19世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。”

马克思和恩格斯在创立马克思主义的过程中，吸收了德国古典哲学家黑格尔辩证法中的一些合理因素，例如，关于运动、发展和变化的观念，关于对立统一、量变质变、否定之否定的观念，关于逻辑和历史统一的观念，关于历史发展的必然性的观念，等等，同时也批判黑格尔辩证法中唯心主义的错误观点，即把绝对观念作为运动的主体，把运动和运动着的物质割裂开来。对于德国古典哲学的另一位重要人物费尔巴哈，马克思恩格斯在高度评价他对黑格尔唯心主义观点的批判，吸收了费尔巴关于人的客观实在性，人与自然统一的唯物主义观念的同时，也批判了他的形而上学唯物主义的直观性和历史唯心主义。马克思恩格斯站在新的历史高度，把辩证法建立在了唯物主义基础之上，进而创立了唯物史观。

英国古典政治经济学在经济学说史上第一次把经济理论的考察从流通领域转移到生产领域，阐明了经济现象的某些内在联系。对资本主义社会发展的规律进行了探讨，认为经济生活同自然界一样，都始受“自然规律”支配的。英国古典政治经济学家们提出价值是由劳动创造的，并对资本主义社会的阶级关系进行了初步探讨。但是，一涉及资本主义历史命运问题，他们的“公正性”就荡然无存。马克思和恩格斯吸收了英国古典政治经济学的有价值的成果，创立了劳动价值论和剩余价值学说。

空想社会主义也称“乌托邦”社会主义。在资产阶级哲学家、经济学家面对历史和时代发展的难题一筹莫展、困惑不解的时候，法国和英国的空想社会主义者对资本主义制度作了深刻的批判，对未来取代资本主义社会的社会主义社会作了许多构想，其中也不乏许多有价值的见解。但是，他

们却不能从世界历史发展的高度科学地阐明资本主义内在矛盾产生的历史必然性，无法理解资本主义社会向未来现实社会过渡的现实基础和实现这一社会变革的物质力量。马克思和恩格斯批判地继承和发展了空想社会主义理论，在唯物史观和剩余价值学说的基础之上，创立了科学社会主义理论。

（二）马克思主义不等于马克思恩格斯的论述

马克思主义是时代的产物，是当时特定的时代背景孕育了马克思主义。

首先，资本主义生产力与生产关系矛盾的激化为马克思主义的产生提供了现实条件

19世纪中期，产业革命在欧洲迅猛发展的同时也加剧了资本主义生产方式中生产力和生产关系之间的矛盾，生产社会化和生产资料私人占有之间这一基本矛盾日益尖锐化。自1825年爆发了世界上第一次以生产相对过剩为特征的经济危机开始，大约每隔10年就会周期性地爆发一次经济危机。经济危机的周期性爆发表明：资本主义生产关系已经开始从生产力的推动力量转变为生产力发展的桎梏。

其次，资本主义社会中无产阶级反对资产阶级的斗争需要科学理论的指导

产业革命的发展引起了社会关系特别是阶级关系的变化，无产阶级与资产阶级的矛盾逐步发展为占据主导地位的社会矛盾。占据统治地位的资产阶级为了追求最大限度的利润，采取各种方式剥削和欺压无产阶级，无产阶级的反抗和斗争风起云涌。随着工人运动的兴起，相继出现了一些工人组织。工人组织的出现，表明无产阶级反对资产阶级的斗争开始由以前分散性转向有组织性，因此，科学地总结无产阶级反对资产阶级斗争的实践经验，阐明无产阶级的地位和历史使命，揭示资本主义生产方式的本质及其运动规律，是时代提出的重要任务。马克思主义正是适应这一时代的需要而产生的。

再次，马克思主义既是适应时代发展的客观要求而创立的，也是根植于社会经济实践之中的。

一切真正的科学体系都是具体时代的产物，而不是哪个天才头脑的主观臆造，马克思主义也是如此。马克思和恩格斯从青年时代就积极投身于那个时代的社会实践，正是在这样的社会实践过程中，奠定了马克思恩格斯创立马克思主义的基础，使马克思主义的创立根植于社会经济实践之中。因此，马克思主义的创立是同马克思恩格斯的革命实践及对资本主义实践的考察、研究紧密联系的。

最后，马克思主义是发展的思想理论体系，它的内涵在实践中不断得到丰富和发展

恩格斯就曾指出，他和马克思根据当时的历史条件创立的马克思主义，其历史局限性就在于：他们只能在那个时代的条件下进行认识，这些条件达到什么程度，他们便认识到什么程度，而他们还差不多处在人类历史的开端，将来条件发生变化之后，他们的理论还会为后人所纠正。因此，马克思主义必须结合具体情况、根据现存条件来阐明和发挥。可见，马克思主义不可能仅限于马克思恩格斯的论述，还包括了后人运用他们的立场、观点、方法对时代发展变化，对新的实际进行总结所揭示的普遍真理。

（三）马克思主义基本原理是马克思主义的精神实质

马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，它反映的是马克思主义的精神实质。马克思主义基本原理主要阐明的是自然、社会和思维认识各方面的客观规律，以及人类社会由低级向高级发展的客观规律。

第一，马克思主义基本原理是马克思主义三个组成部分中“一以贯之”的具有综合性特点的理论，是能够反映马克思主义精神实质的理论，是能够反映马克思主义整体性的理论。马克思主义基本原理是在马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分原理的基础上形成的。列宁曾经说过：马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分原理的基础上形成的。列宁曾经说过：马克思学说之所以具有无限力量，就是因为它正确。“它完备而严密，它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作出的辩护相妥协的完整的世界观。”正因为如此，马克思主义基本原理是马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理和科学社会主义原理三个部分的相互联系着的理论对客观世界的发展、人的认识的发展、人自身的发展、人类社会发展的规律性研究。

第二，马克思主义基本原理是能够反映无产阶级人民大众立场、理论联系实际原则的理论，是经过实践证明的、具有普遍意义的理论，“是对包含着一连串互相衔接的阶段的发展过程的阐明”。马克思主义基本原理的产生实现了阶级性与科学性的高度统一，它站在无产阶级的立场上，从实际出发，科学地揭示了社会经济活动的本质和规律，解释了人类社会发展的客观规律。与此同时，马克思主义基本原理的产生也贯彻了理论联系实际的原则，它使适应时代发展的要求而创立的，它也会随着时代的发展变化不断丰富和发展自身。

马克思主义基本原理是马克思主义文本研究与时代发展、新的实际的结合，是实践之树的奇葩，是进行实践探索的科学。研究反映马克思主义基本原理的文献资料和经典著作，是准确把握马克思主义基本原理科学内涵、体系和精神实质的重要前提。深入研究马克思主义经典著作中的基本观点，可以帮助人们深刻认识和更好地把握那些必须长期坚持的马克思主义基本原理，破除对马克思主义基本原理的教条式理解，澄清附加在马克思主义名义下的错误观点。但是，对马克思主义基本原理的研究，又不能局限于文本研究，必须走向现实，把文本研究与时代变化、与新的实际结合起来。唯有如此，才能展现马克思主义基本原理的发展性、创造性，显示马克思主义强大的生命力。

二、马克思主义基本原理的主要内容

在博大精深的马克思主义理论中，目前一个达成共识的观点认为，“马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法的总称”。因此，我们将分别从马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法三个方面，对马克思主义基本原理的主要内容展开阐述。

（一）马克思主义的基本立场

对立场的分析一般有两个维度：一是真理性的维度，即什么样的立足点、出发点才可能获得真理性的认识；二是价值性维度，即什么样的立足点、出发点才决定着一种理论与另一种理论相区别