

国际汉语教学心理研究

GUOJIHANYU JIAOXUE XINLI YANJIU

——纠错反馈的认知心理

◎ 洪芸 / 著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

国际汉语教学心理研究

GUOJIHANYU JIAOXUE XINLI YANJIU

——纠错反馈的认知心理

◎ 洪芸 / 著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

国际汉语教学心理研究——纠错反馈的认知心理/
洪芸著. —北京: 中央民族大学出版社, 2018.6 重印
ISBN 978-7-5660-1081-0

I. ①国… II. ①洪… III. ①对外汉语教学—教学
心理学—研究 IV. ①H195②G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 232338 号

国际汉语教学心理研究——纠错反馈的认知心理

作 者 洪 芸
责任编辑 戴佩丽
封面设计 布拉格
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081
电话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)
68932218 (总编室) 68932447 (办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 厂 北京建宏印刷有限公司
开 本 787×1092 (毫米) 1/16 印张: 12
字 数 180 千字
版 次 2018 年 6 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5660-1081-0
定 价 60.00 元

版权所有 翻印必究

本书为北京市社会科学基金项目——“国际汉语课堂纠错反馈的认知心理研究”（项目编号：15WYB034）之专题研究成果，并由北京第二外国语学院出版基金资助出版。

前 言

国际汉语教学心理学具有不完全同于一般的外语教学心理学，也不同于普通的汉语教学心理学的特点，需要兼顾语言学、心理学、汉语言学、外语教育学、心理语言学等研究成果。著者希望本书能够强调心理学与汉语教学的结合，涵盖国际汉语教学心理学的主要课题。

本书将分为八个章节，第一章概述，探讨术语的定义和范围，并回顾主要的外语教学法流派与心理学流派的渊源；第二章讨论有关信息加工的相关模型和记忆规律在汉语作为第二语言上的应用；第三章分析注意的原理及注意在国际汉语课堂纠错反馈方面的应用；第四章介绍动机的相关原理，分析国际汉语学习者的动机特点；第五章阐述学习者的个别差异，包括学习者的智力、年龄、学习风格、认知风格等因素，重点探讨影响二语学习的语言学能、歧义容忍度和文化多样性等问题；第六章介绍学习策略方面的主要问题，分别阐述汉字、词汇、听说读等技能的特殊策略；第七章在简述建构主义的有关理论后，分析维果茨基的社会文化理论对二语教学的影响；第八章通过描述二语课堂教学的不确定性、二语发展的非线性、二语输入与输出的迭代关系等，全面分析二语课堂教学的非线性特点，指出发展学生自我学习机制的重要性。

本书所引用的理论大部分包含了近5年最新的研究成果，并对其做客观的评价，以期博采众长，相互借鉴。在阐述理论的同时，配以国际汉语课堂教学实例，希望能够通俗易懂，增加著作的可读性。

本书既可以作为国际汉语教育专业学生的学习参考书，也可供希望从事此专业的一般读者进行学习和研究时参考。

目 录

前言	1
第一章 绪论	1
第一节 基本概念 的界定	1
一、母语、二语和外语	1
二、学习和习得	2
三、教育心理学与教学心理学	3
第二节 国际汉语教学心理学	4
一、第二语言教学心理学	4
二、认知心理学	5
三、主要外语教学流派与心理学	6
四、第二语言教学研究的 多学科发展趋势	9
五、国际汉语教学心理学	11
第二章 记忆的相关理论与国际汉语教学	13
第一节 记忆的信息加工模型	13
一、感觉登记	15
二、短时记忆	16
三、长时记忆	18
第二节 工作记忆的模型理论	18
一、能量论	18
二、注意性控制论	19
三、激活论	20
第三节 记忆与遗忘	20

国际汉语教学心理研究
——纠错反馈的认知心理

一、记忆的组织	21
二、记忆的种类	21
三、记忆的一般规律	22
四、遗忘的原因	28
第四节 记忆规律在国际汉语教学上的应用	31
一、汉字的记忆	31
二、词汇记忆	34
三、听力理解与记忆	36
四、阅读理解与记忆	38
五、练习的方法	40
学术前沿	41
第三章 注意的相关理论与国际汉语课堂纠错反馈	43
第一节 注意的基本概念	44
一、注意的定义	44
二、注意的种类	44
三、注意的条件	47
四、有关注意的其他方面	49
第二节 注意与学习	52
一、利用被动注意的规律组织学生的注意	52
二、利用主动注意的规律组织学生的注意	53
三、利用习惯性注意的规律组织教学	55
四、利用注意的品质提高注意力	56
第三节 注意在国际汉语课堂教师纠错反馈的应用	56
一、二语课堂口头纠错反馈的一般概念	57
二、注意假说	60
三、注意与吸收	61
四、影响注意的因素	63

学术前沿	64
第四章 二语学习动机的相关理论	66
第一节 动机的基本概念	66
一、动机的定义及作用	66
二、动机的分类	67
第二节 一般学习的动机理论	69
一、动机的行为视角和强化理论	69
二、人本主义的动机观	70
三、社会文化理论的动机观	70
四、社会建构主义的动机观	71
五、认知取向的动机理论	72
第三节 二语学习的动机理论	77
一、社会心理视角下的二语学习动机	77
二、语言经济学的二语学习动机观	80
第四节 激发学生学习动机的策略	83
一、支持学生学习动机的模型	83
二、心理学家为提高动机而采取策略的实验	85
学术前沿	90
第五章 学习者的个别差异	91
第一节 外语学习中的年龄、智力与发展	92
一、语言习得的临界期	92
二、语言发展与智力	93
第二节 学习风格	96
一、学习风格的定义	96
二、学习风格的感觉偏好	97
第三节 心理类型	98

一、荣格的心理类型理论	98
二、MBTI 量表	99
第四节 认知风格	100
一、定义	100
二、与二语学习密切相关的两种认知风格	101
第五节 歧义容忍度与语言学能	103
一、歧义容忍度	103
二、语言学能	105
第六节 文化和语言的差异	108
一、文化的界定	108
二、适应文化的教学	109
第七节 适应个别差异的教学	111
一、差异教学模型	111
二、4MAT 系统应用于国际汉语课堂教学	113
三、对个别差异研究的思考	115
学术前沿	117
第六章 学习策略的相关理论与国际汉语教学	118
第一节 学习策略的基本概念	119
一、学习策略的定义	119
二、学习策略的分类	119
三、一般学习策略的具体方法	121
第二节 第二语言学习策略	124
一、第二语言学习策略的分类	125
二、Oxford 第二语言学习的直接策略和间接策略	127
第三节 汉语作为第二语言的学习策略	129
一、汉字学习策略	129
二、词汇学习策略	130

三、听力学习策略	131
四、口语学习策略	132
五、阅读学习策略	133
第四节 学习策略的选择与培训	134
学术前沿	135
附录: oxford 英语语言学习策略量表 SILL	137
第七章 建构主义学习理论与教师反馈	140
第一节 建构主义主要派别与基本理论	141
一、建构主义的主要派别	141
二、认知建构主义	142
三、社会建构主义	142
第二节 维果茨基的社会文化历史观与教师纠错反馈	143
一、最近发展区理论, 对输入复杂度的把握	144
二、支架式教学, 动态系统的动态支持	145
三、最近发展区与支架式教学应用于纠错反馈的研究	146
四、作为动态开放过程的最近发展区与支架理论	148
五、利用支架以导向内化为反馈目标	149
第三节 语言发展与社会文化环境的关系	150
一、二语习得与语言环境的关系	151
二、反馈与学习	152
学术前沿	153
第八章 汉语作为二语学习的非线性研究	155
第一节 不确定的开放系统: 二语课堂教学的一般规律	156
一、课堂教学的不确定性和开放性	156
二、二语课堂教学的互动性	157
三、二语课堂教学的生成性	158

国际汉语教学心理研究
——纠错反馈的认知心理

第二节 二语发展的多维观	160
一、二语水平的多维观	160
二、二语发展的非线性	161
第三节 二语的输入与输出	164
一、二语输入与输出的迭代关系	164
二、二语输入输出互动过程	165
三、二语习得的过程链	166
四、影响二语吸收的因素	167
学术前沿	169
参考文献	170
后记	178

第一章

绪 论

第一节 基本概念的定义

任何一种学科当然具有许多概念，我们甚至可以说一种学科就是一套概念范畴体系，这些概念出现在该学科不同层面上，以相互联系的方式构成了这个学科的总体内涵，第二语言教学研究也不例外。为了梳理和规范基本概念，保持本书的科学性和文章前后的一致性，方便全文撰写，本小节将从第二语言教学的一些基本概念的定义入手，区别以下几组概念：母语、二语和外语；学习和习得；教育心理学和教学心理学，以便统一本书所涉及概念的内涵。

一、母语、二语和外语

母语通常指的是一个人出生以后所接触的和所学的第一种语言，这

种语言通常是从父母那里学会的，故而称之为“母语”，这是形象的说法，其本质就是第一语言（简称“一语”）。既然有第一语言，那么就一定有第二语言（简称“二语”）。有的人出生在同时说两种语言，甚至三种语言的地方，比如在美国的中国移民，他们自然的环境里接触并学会了英语，这种语言的作用同第一语言一样，具有教育用语功能和社会用语功能，我们称之为“二语”。而外语则不同，学习者一般是在课堂中当作一门课程学习的，并且学习带有明显的目的性，这种语言不具有教育用语功能和社会用语功能。例如，在我国，英语就是一种外语。应该指出的是，母语（第一语言）和二语及外语的区别是明显的，这种区分在理论上是必要的，在实际操作上也是可行的，因为它们无论在学习目的和学习环境上，其区别是很大的、清晰可见的；但是对于二语和外语来说，我们并不否认学习目的和学习环境对语言学习的影响，但这不是本书的研究角度，区分二语和外语对本书的研究意义并不大，所以我们在本书中就不严格区分这两个概念了，在很多情况下，本书所提到的二语和外语具有相同的概念内涵。

二、学习和习得

Krashen 在提出“监察模型（Monitor Model）”时，区分了学习和习得这两个概念，并把它们作为“监察模型”中的一个构成假说。按照 Krashen 的意思，学习（learning）是学习者为了掌握目的语而有意识地学习和研究该语言规则的过程，一般在课堂上进行的活动都是学习；习得（acquisition）则是学习者通过大量接触和使用目的语而潜意识地获得该语言的过程，它强调的是学习者在自然交际环境中通过使用来获得语言的一个过程。然而，这种区分只是具有一定的理论意义，并不具备实际操作意义，因为两者往往是交织在一起的，我们很难判断某一具体的过程是“学习过程”还是“习得过程”，对于任何一个学习者来说，这两种过程都是必不可少的。正因为如此，不同学者从不同角度对这种

区分提出了批评。这里特别要指出的是，我们并不打算在本书中区别性地使用这两个概念，而把它们理解为具有同一内涵的概念，这是因为本书的研究实际上就是对第二语言学习（习得）心理的一种描述，在这个心理过程中，Krashen所说的“学习”和“习得”同时存在，区别它们不符合实际情况，因而不恰当。那么，在本书后面的章节中，笔者为了行文的方便，可能时而使用“学习”这个术语，时而使用“习得”这个术语，但指的都是同一概念。

三、教育心理学与教学心理学

心理学主要是一门研究内部与外部，也就是内心与行为功能和现象的科学。分科心理学则在普通心理学基础上根据社会生活不同侧面的特殊条件来研究各种活动的心理过程规律。教育心理学作为一门分科心理学，是将心理学理论与原则应用在教学上，以解决教育情境的问题，范围极广。具体而言，教育心理学主要包括：生长与发展、学习心理、动机与兴趣、个别差异、师生关系、心理卫生与辅导、教师心理、学科心理和教学评价等，而其中以学习心理学为重心，以期解决学习困难，探讨改变人类行为的原理原则。最初的教育心理学主要以动物实验为其理论基础，然而学习活动是多方面的，如教学活动可以包括认知、情感、动作技能等许多层次，在教学过程中，会发生师生和同伴的互动影响等复杂情境，于是在教育心理学的基础上发展了教学心理学这个学科。教学心理学，作为20世纪30~50年代发展起来的应用学科，直接以实际教学中师生行为为研究对象，主要内容包括：教学模式的理论与设计、教学目标、个别差异与起点行为、师生关系、教学环境与教师行为、学习理论及其在教学过程中的应用、教学评价等项（朱敬先，1993），相对于教育心理学而言，教学心理学的研究范围更为专门，目的是有效解决教学中遇到的实际问题，提供有效教学原则，达到教学目标，加强教学效果，说明预测并控制教学行为等。

教学心理学的主要代表人物包括布鲁纳、奥苏贝尔等。布鲁纳是研究知觉的社会心理学家，后来研究皮亚杰的认知发展阶段论，提倡发现式学习，强调学习动机的重要性；而奥苏贝尔是从精神医学转入认知派的学习心理学家，重视学校学习与教材学习，认为学生过去的知识是决定现在学习的最重要的条件，主张运用各种有效方法，帮助学生学习有意义的材料。

第二节 国际汉语教学心理学

一、第二语言教学心理学

传统的语言教学，局限在语言学理论上，虽然并未将教育学、心理学涵盖进来，然而在外语教学过程中，学生的认知、行为、思维、个性发展等问题自然会涉及心理学知识。第二语言教学心理学无疑正是适应语言教育的发展，使语言学习进入更为广阔领地的科学。

现代心理学中已经发展成为独立科学的分科心理学为数不少，有社会心理学、学习心理学、教育心理学等。第二语言教学心理学作为分科心理学的一个分支，无疑应以普通心理学一般原理为基础，依从教育心理学上的各种规律，此外，还须利用学习心理学和心理语言学的成就，如学习心理学、语言心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学等。主要任务是了解学生如何理解学习内容；如何组织和应用第二语言知识；发现学生学习第二语言动机；根据不同年龄阶段学生的心理特点，为学生学习第二语言创造有利的语言环境等。因此，第二语言教学心理学在研究分析语言学习方面具有全方位性，对于深层次把握语言的本质，学习语言过程及规律等具有指导意义。

二、认知心理学

认知心理学是起自 20 世纪 50 年代中期到 1967 年美国奈瑟的《认知心理学》一书而得到大发展的一个心理学流派。它的产生,一方面,是对行为主义心理学放弃研究人的内部心理的反抗;另一方面,也是意识心理学和格式塔心理学等流派的某些发展。认知心理学分为广义的认知心理学和狭义的认识心理学。广义地说,凡是侧重研究人的认识过程,研究认知行为(知觉、记忆、想象、辨认、思考、推理、创造)、研究知(Knowing)的获得、运用及知的历程,都可叫作认知心理学派,如皮亚杰学派、乔姆斯基学派等。在广义认知心理学的理论基础上,不同的研究者提出了不同的教学应用模式。如皮亚杰的认知发展阶段论,将认知发展阶段分为四个时期:感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段,其研究结果为不同年龄阶段的儿童设计教学模式,以及学习课程教材顺序及结构的组织提供了理论依据;布鲁纳的发现式学习理论认为,学习与成熟二者对认知发展同等重要,主张学生自己去发现要学到的原理,成为问题的解决者;教育学家根据乔治·凯利(George Kelly)的个人建构理论,提出个人建构理论区分了有意义和无意义的学习活动,认为“教与学的互动,从本质上说是个人建构的过程,是教师与学习者的主观现实的会合”(Salmon, 1988: 14);心理学家卡鲁尔(J. A. Callo)在此基础上提出了“认知教学法”,把认知心理学的理论应用于外语教学,重视人的思维能力,重视发挥学生的智力作用,重视对语言规则的理解,着眼于培养实际运用语言的能力。

狭义的认识心理学仅指用信息加工的观点和术语去说明人的认识过程的科学,故认识心理学也可称为信息处理心理学,它研究个体对信息(知识)的接受、贮存、运用和处理的过程,其中包括了感知、注意、记忆、表象、思维、言语等。所以狭义的认识心理学还可称为认识心理学。

三、主要外语教学流派与心理学

美国外语教学专家 K. 约翰逊 (Keith Johnson, 2002) 提出了界定外语教学法的七个因素, 其中之一就是“以潜藏在方法后面的理论基础为参照”^①, 而心理学便是众多理论之一。因为心理学是作用于一切学科的科学, 这一点早已为许多学者所接受。语言教学理论与心理学密切相关, 心理学的影响不可忽视, 心理学和心理语言学乃是不断发展的研究领域, 心理学能提供一般的心理活动规律, 教学法能结合具体条件运用心理学规律, 心理学关注的是作为语言使用者和语言学习者的个人, 由于语言教学关心的是个人运用语言的能力, 其理论必须与语言使用和语言学习的心理学概念共同起作用, 而在这些课题上的心理学思考构成了一定的语言教学理论。

从拉丁语教学法算起, 外语教学法已具有三百多年的历史, 其理论基础来自众多的相关学科, 心理学便是其中的一种。史上许多先行的教学法专家和心理学家, 都运用心理学理论解决教学实践中的具体问题, 开展对语言和言语的心理学研究。早期关于语言的心理学研究, 曾经对各种教学法流派的发展产生了重要影响。但对外语教学比较系统的心理学研究, 还应以苏联别里亚耶夫 1959 年出版的《外语教学心理学概论》为先导。别里亚耶夫就外语教学方面争论较多的若干问题, 从心理学角度进行了有意义的探索, 并提出了“从心理学到外语教学法”的研究途径。而 1964 年美国里弗斯所著《心理学家与外语教师》一书, 曾就听说法进行了心理学论证。

1. 语法翻译法、直接法、听说法、视听法

最早的外语教学法当非语法翻译法莫属。然而, 在语法翻译法广泛

^① Keith Johnson: 《外语学习与教学导论》, 田贵森译, 外语教学与研究出版社, 2002 年, 第 166 页。