

教育学考研 真题汇编

徐影 主编

高歌 副主编



- ★ 全面重修解析，新增最新真题
- ★ 本书包含 311 统考历年真题
北师大、首都师大、西南大学
厦门大学、东北师大等名校真题

凯程 教育学考研精品系列

时代云图
SHI DAI YUN TU

教育学考研 真题汇编

徐影 / 主编 高歌 / 副主编



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研真题汇编 / 徐影主编. —北京:北京理工大学出版社,2019.5

ISBN 978-7-5682-7099-1

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第099486号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 河北祥浩印刷有限公司

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/16

印 张 / 33

字 数 / 824千字

版 次 / 2019年5月第1版 2019年5月第1次印刷

定 价 / 82.80元

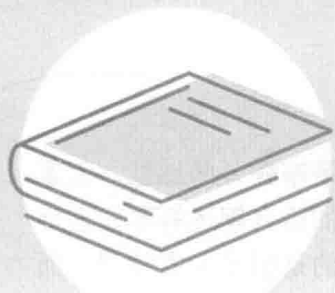
责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换



前 言

亲爱的考研朋友们：

相信你在拿到这本书的时候，已经将教育学专业基础综合的全部知识学完一遍了，而在这个时候，各个院校的真题会对备考发挥重大作用。本书旨在通过各个院校的真题练习及专门的真题课程讲解来使大家熟练掌握答题技巧和方法，帮助考生从根本上分析真题的出题特点，带着大家深化知识体系，巩固重要考点。希望考生能够认真学习，掌握其中的精华。

本书分为两部分：

第一部分是 2009—2019 年全国统考的 311 教育学基础综合真题及详细解析。在 311 统考真题答案部分，本书不仅给出了正确答案，还列出了清晰的思考路径、知识点链接，方便考生随时回忆知识点，以加强对知识点的巩固与练习。

第二部分是一些自主命题院校的真题，如北京师范大学 740 教育学综合真题、西南大学 666 教育学综合真题等。对这些真题，凯程都给出了解题思路以及对答案要点的分析，相信这些真题可以极大地丰富考生对真题的认识，尤其是能够更好地帮助自主命题院校的考生备考。注意，由于非统考院校的真题没有标准答案，阅卷教师在阅卷时也是根据学生的实际答题情况和整体思路给分，所以我们在这里提供的只是一些易于得高分的答题思路，在实际的答题过程中，还需要考生根据自己的学习情况融入一些自己的理解。非统考的院校，尤其是北京师范大学，特别注重考生自己对教育学的思考和理解。因此希望大家不要死记硬背，而是应通过这些真题整理出自己的答题思路，从而真正学会答题。

今年的真题汇编与往年的真题汇编相比，有以下几方面的变化：

1. 加入了 2019 年 311 统考真题。
2. 加入了 2019 年非统考重点院校的真题以及答题解析。
3. 对很多答案做了修改，使语句更凝练简洁。

4. 加大了增值服务。由于纸质版真题汇编很难容纳更多院校的真题，故考生若想领取各校真题，请在微信公众号【徐影老师】中回复关键词进行领取。

(1) 311 真题领取。凯程将 2007—2008 年教育学基础综合 311 真题作为电子版赠送给大家，领取方式：关注微信公众号【徐影老师】，回复关键词“0708311”即可获得。同时，凯程在《教育学考研应试题库》各章节的习题中纳入了 2007、2008 年的 311 真题。



(2) 自命题院校真题领取。在微信公众号【徐影老师】中回复关键词“某某大学真题”（输入院校全称）即可领取。示例：回复“北京师范大学真题”，即可领取北京师范大学的教育学真题。

最后请考生注意，没有报考的院校真题同样具有参考价值，考生要多做一些其他院校的真题，进一步深化自己的学习。建议大家将这本书与凯程国庆班的真题课程配合使用，凯程会在真题课上讲解每一道题目的答题思路，因为教育学的内容不是以答案为主，而是

以思路为主，老师的讲解比资料解析更加直观、深刻，会让大家有茅塞顿开的感觉。大家在做完真题后，一定要着重学习老师的解题思路，然后学会用自己的语言阐述答案，这样才能学会独立学习。有句话说：“教是为了不教。”老师教的最终目的是引导大家学习，而不是简单地列出答案，相信大家在学习后一定会做到灵活运用。

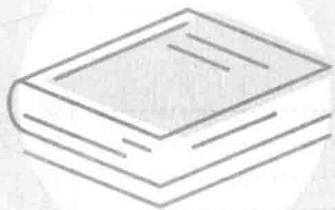
特别提醒：做各校的历年真题不代表不用再背诵《教育学考研应试宝典》，二者应同步进行。考生切记不可忽略对知识的整体性复习。无论是基础性题目还是理解性题目，都需要具备扎实的知识基础才能得高分。建议大家以专题的形式记忆知识要点，在头脑中搭建知识框架。因为这种记忆方式不仅有助于考生牢固地掌握知识，同时也可以使考生学会在总结中思考、在记忆中体会，从而真正地学透教育学。

如果有考生能搜集到其他非统考院校的真题，非常欢迎大家帮助我们扩充真题题库，完善这本书。考研的路上希望我们可以共同进步！我们的邮箱是 kaichengschool@126.com。

此外，徐影老师还特意开通了微信公众号，诚邀大家加入（徐影微信公众号：徐影老师）。如需购课请联系 QQ：800016820，会有客服老师为大家耐心解答。

记住：考研，我们要一战成名！凯程与你一同前行！

凯程教育



目 录

第一部分 311 教育学基础综合真题及解析

2009 年教育学统考真题	3
2009 年教育学统考真题答案解析	9
2010 年教育学统考真题	29
2010 年教育学统考真题答案解析	35
2011 年教育学统考真题	53
2011 年教育学统考真题答案解析	58
2012 年教育学统考真题	78
2012 年教育学统考真题答案解析	84
2013 年教育学统考真题	103
2013 年教育学统考真题答案解析	109
2014 年教育学统考真题	126
2014 年教育学统考真题答案解析	132
2015 年教育学统考真题	149
2015 年教育学统考真题答案解析	155
2016 年教育学统考真题	173
2016 年教育学统考真题答案解析	180
2017 年教育学统考真题	195
2017 年教育学统考真题答案解析	202
2018 年教育学统考真题	215
2018 年教育学统考真题答案解析	222
2019 年教育学统考真题	237
2019 年教育学统考真题答案解析	243

第二部分 其他非统考院校教育学真题及解析

北京师范大学真题	261
2013 年北京师范大学 740 教育学综合真题	261
2013 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析	262
2014 年北京师范大学 740 教育学综合真题	267
2014 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析	268
2015 年北京师范大学 740 教育学综合真题	273
2015 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析	274
2016 年北京师范大学 740 教育学综合真题	279
2016 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析	280
2017 年北京师范大学 740 教育学综合真题	285
2017 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析	286
2018 年北京师范大学 740 教育学综合真题	293
2018 年北京师范大学 740 教育学综合真题解析	294
2019 年北京师范大学 740 教育学基础综合真题	303
2019 年北京师范大学 740 教育学基础综合真题解析	304
首都师范大学真题	310
2013 年首都师范大学 774 教育学综合真题	310
2013 年首都师范大学 774 教育学综合真题解析	311
2014 年首都师范大学 774 教育学综合真题	318
2014 年首都师范大学 774 教育学综合真题解析	319
2015 年首都师范大学 774 教育学综合真题	326
2015 年首都师范大学 774 教育学综合真题解析	327
2016 年首都师范大学 774 教育学综合真题	336

2016年首都师范大学 774 教育学综合真题解析	338
2017年首都师范大学 774 教育学综合真题	347
2017年首都师范大学 774 教育学综合真题解析	348
2018年首都师范大学 774 教育学综合真题	355
2018年首都师范大学 774 教育学综合真题解析	356
2019年首都师范大学 774 教育学基础综合真题	365
2019年首都师范大学 774 教育学基础综合真题解析	366
西南大学真题	372
2014年西南大学 666 教育学综合真题	372
2014年西南大学 666 教育学综合真题解析	373
2015年西南大学 666 教育学综合真题	381
2015年西南大学 666 教育学综合真题解析	383
2016年西南大学 666 教育学综合真题	390
2016年西南大学 666 教育学综合真题解析	392
2017年西南大学 666 教育学综合真题	400
2017年西南大学 666 教育学综合真题解析	402
2018年西南大学 666 教育学综合真题	410
2018年西南大学 666 教育学综合真题解析	411
2019年西南大学 666 教育学基础综合真题	415
2019年西南大学 666 教育学基础综合真题解析	416
其他院校真题	420
2017年东北师范大学 632 教育学综合真题	420
2017年东北师范大学 632 教育学综合真题解析	422
2018年东北师范大学 632 教育学综合真题	433
2018年东北师范大学 632 教育学综合真题解析	434
2019年东北师范大学 628 教育学基础综合真题	446
2019年东北师范大学 628 教育学基础综合真题解析	447
2018年浙江大学 720 教育学综合真题	453
2018年浙江大学 720 教育学综合真题解析	454
2019年浙江大学 720 教育学综合真题	458
2019年浙江大学 720 教育学综合真题解析	459
2017年厦门大学 640 教育学综合真题	464
2017年厦门大学 640 教育学综合真题解析	465
2019年厦门大学 640 教育专业基础综合真题	477
2019年厦门大学 640 教育专业基础综合真题解析	478
2017年湖南师范大学 749 教育学综合真题	481
2017年湖南师范大学 749 教育学综合真题解析	482
2019年华东师范大学 708 教育学基础综合真题	494
2019年华东师范大学 708 教育学基础综合真题解析	496
2019年南京师范大学 620 教育学基础综合真题	503
2019年南京师范大学 620 教育学基础综合真题解析	504

附 录

2013年华东师范大学 720 教育学综合真题（部分）	513
2013年四川大学 653 教育学真题（部分）	514
2013年云南师范大学 809 初等教育学真题（部分）	515
2015年东北师范大学 634 教育学综合考研真题（部分）	516
2019年江苏师范大学 622 教育学基础综合真题	517
2019年南京大学 625 教育专业基础综合真题	518
2019年四川师范大学 614 教育专业综合真题（凯程首发）	519
2019年苏州大学 633 教育学综合真题	520
2019年武汉大学 646 教育学综合真题	521
2019年中央民族大学 651 教育学综合真题	522

第一部分

311教育学基础综合
真题及解析

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

- 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是（ ）
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学
- 人的发展总是受到社会的制约，这意味着（ ）
A. 教育要坚持社会本位的价值取向 B. 教育要充分考虑社会发展的需要
C. 教育目的确定不应从个人出发 D. 教育要为社会生活做准备
- 人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是（ ）
A. 忽视了教育的其他社会功能
B. 有教育万能论的倾向
C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准
D. 夸大了教育对人力资本的作用
- 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和（ ）
A. 学会关心 B. 学会生存 C. 学会创造 D. 学会交往
- 马克思主义经典著作关于人的全面发展的基本含义是（ ）
A. 人的劳动能力全面发展 B. 德、智、体全面发展
C. 人的独立个性全面发展 D. 人的身心全面发展
- 小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于（ ）
A. 正规教育 B. 半正规教育 C. 非正规教育 D. 业余教育
- 18—19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。其“双轨”是指（ ）
A. 公立学校系统与私立学校系统
B. 职业学校系统与普通学校系统
C. 大学—中学系统与小学—初等职业学校系统
D. 义务教育系统与非义务教育系统
- 班主任在与小明谈话时说：“根据你前段的表现，虽然你的学习效果不是很理想，但非常努力，如果注意改进学习方法，相信成绩会不断提高。”其中的评价属于（ ）
A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 鉴定性评价
- 学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到学生的需

- 要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是（ ）
- A. 综合课程 B. 核心课程 C. 选修课程 D. 活动课程
10. 发现并重视团体生活对个人道德思维方式的深刻影响的德育模式是（ ）
- A. 集体教育模式 B. 道德认知发展模式
C. 社会学习模式 D. 体谅模式
11. 泰勒的课程编制原理主要强调（ ）
- A. 课程目标的主导作用 B. 教师对课程的再开发
C. 管理者对课程的监控 D. 学生对课程的评价
12. 按照布卢姆目标分类学的基本要求，下列选项中，不宜作为教学目标表述的是（ ）
- A. 培养学生的思维能力
B. 培养学生区别事实与假设的能力
C. 培养学生运用特定信息检验假设一致性的能力
D. 培养学生领会一个段落中各种观念之间的相互关系的能力
13. 下列选项中，不属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是（ ）
- A. 指导学生学习与发展的权利
B. 对学校进行管理与领导的权利
C. 选择教材教法开展教学工作的权利
D. 检查与评价学生品行、学业、身体的权利
14. 对于先秦儒家学者所概括出的五种人伦关系，董仲舒最为强调的三种是（ ）
- A. 君臣、父子、兄弟 B. 君臣、父子、夫妇
C. 君臣、父子、朋友 D. 父子、兄弟、夫妇
15. 魏晋南北朝时期，南朝宋文帝在学校制度方面的一大改革是分科设学，设立（ ）
- A. 玄、儒、文、史四馆 B. 玄、儒、律、算四馆
C. 文、史、律、算四馆 D. 文、史、书、算四馆
16. “熙宁兴学”之后，宋代太学中曾经普遍实施的一种将学生平时品行、学业表现与考试成绩结合考察的教学评价和管理制度，称为（ ）
- A. “苏湖教法” B. “三舍法” C. “积分法” D. “六等黜陟法”
17. 王守仁的修养方法强调“事上磨炼”，其所谓“事”是指（ ）
- A. 家事 B. 农事 C. 人事 D. 心事
18. 下列选项中，不属于清末“百日维新”中教育改革措施的是（ ）
- A. 废除八股考试 B. 颁布近代学制
C. 设立京师大学堂 D. 书院改学堂
19. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是（ ）
- A. “癸卯学制” B. “壬子癸丑学制”
C. “壬戌学制” D. “戊辰学制”
20. 蔡元培对大学精神的解释是（ ）
- A. “大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”
B. “大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”
C. “大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”

- D. “学术独立，思想自由，政罗教纲无羁绊之学府也”
21. 抗日战争时期，为强化学校训育，国民政府规定在中等以上学校中推行（ ）
A. 专任制 B. 导生制 C. 导师制 D. 辅导制
22. 立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是（ ）
A. 晏阳初 B. 梁漱溟 C. 黄炎培 D. 陶行知
23. 在教育本质的问题上，杨贤江认为教育是（ ）
A. 社会的经济基础 B. 劳动力再生产手段
C. 不偏不倚的公正事业 D. 观念形态的劳动领域之一
24. 在公元前8世纪以后出现于古印度的婆罗门学校中，教师被称为（ ）
A. “拉比” B. “古儒” C. “书吏” D. “校父”
25. 在古希腊教育史上，首次将算术、几何、天文、音乐四门课程（即“四艺”）列入教学科目的教育家是（ ）
A. 毕达格拉斯 B. 苏格拉底 C. 柏拉图 D. 亚里士多德
26. 赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是（ ）
A. 注意、期待、要求、行动 B. 明了、联想、系统、方法
C. 注意、期待、相关、集中 D. 明了、联想、提示、巩固
27. 下列选项中，不属于法国大革命时期教育改革计划所体现的教育观念是（ ）
A. 建立国家教育制度 B. 人人享有接受教育的机会和权利
C. 教育内容的世俗化 D. 教育实施的终身化
28. 提出“把一切事物教给一切人”“一切儿童都可以教育成人”“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是（ ）
A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 乌申斯基 D. 福禄培尔
29. 1886年，日本明治政府颁布的《中学校令》中，将中学分为（ ）
A. 职业中学和普通中学 B. 私立中学和公立中学
C. 文科中学和实科中学 D. 寻常中学和高等中学
30. 1944年，英国政府通过的决定战后英国教育发展基本方针和政策的教育改革法案是（ ）
A. 《巴特勒法案》 B. 《巴尔福教育法》
C. 《费舍教育法》 D. 《福斯特教育法》
31. 在进步教育运动中，美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了（ ）
A. 葛雷制 B. 昆西教学法 C. 道尔顿制 D. 设计教学法
32. 20世纪五六十年代，苏联教育家赞科夫在教学与发展实验中，提出教学过程就是促进学生的（ ）
A. 一般发展 B. 特殊发展 C. 全面发展 D. 个性发展
33. 在现代欧美教育思潮中，主张传授学科的基本概念和原理、提倡发现学习的是（ ）
A. 改造主义教育 B. 要素主义教育 C. 永恒主义教育 D. 结构主义教育
34. 首先提出“教育心理学化”主张的学者是（ ）
A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯 C. 詹姆斯 D. 赫尔巴特

35. 若问小明“为什么偷东西是不对的”，他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（ ）
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
36. 下列各种个别差异中，不属于认知方式差异的是（ ）
- A. 场依存型与场独立型 B. 冲动型与沉思型
C. 内控型与外控型 D. 分析型与综合型
37. 下列术语中，含义不同于“认知结构”的是（ ）
- A. 统觉团 B. 认知地图 C. 学科基本结构 D. 编码系统
38. 某生上课害怕被点名回答问题，当他发现坐在教室后排并趴在桌上时，就不大可能被提问，于是后来就越来越多地表现出类似行为。从行为主义的观点来看，这是由于该生曾受到（ ）
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 塑造
39. 主张“知识是外部现实在人脑中的表征”的学习理论派别是（ ）
- A. 社会建构主义 B. 激进建构主义 C. 皮亚杰理论 D. 信息加工理论
40. 在多次遇到邻居家的狗之后，儿童形成了对“狗”的基本理解，包括狗的一般体型特征、生活习性、典型行为等。儿童关于狗的知识表征方式是（ ）
- A. 图式 B. 命题 C. 表象 D. 产生式
41. 形式训练说所涉及的迁移本质上是（ ）
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 特殊迁移 D. 一般迁移
42. 学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后，生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准，这种学习属于（ ）
- A. 辨别学习 B. 概念学习 C. 规则学习 D. 高级规则学习
43. “学会如何学习”的实质是（ ）
- A. 学会在适当条件下使用适当策略 B. 掌握科学概念与原理
C. 掌握大量言语信息 D. 形成学习兴趣
44. 研究表明，专家棋手在扫视实战棋局 5 秒之后，能准确再现 20 多个棋位，而新手仅能记住 4 到 5 个棋位。对于这一事实的合理解释是（ ）
- A. 专家的观察力敏锐
B. 专家的记忆力敏捷
C. 专家有较高的智力水平
D. 专家贮存了大量有关棋局的知觉模式
45. 一个经常违纪的学生被调到一个风气良好的班级后，在周围学生严格守纪行为的影响下，其违纪行为暂时很少表现出来。这体现了观察学习的（ ）
- A. 习得效应 B. 情绪唤起效应 C. 抑制效应 D. 反应促进效应

二、辨析题：46~48 小题，每小题 15 分，共 45 分。判断正误并简要说明理由。

46. 人是教育的产物。
47. 学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上，而不应该放在学科基础知识和基本技能的教学中。
48. 在教育研究中，样本容量越大越好。

三、简答题：49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述建构主义教学理论的基本主张。
50. 简述教育的个体个性化功能。
51. 简述墨家教育的特色。
52. 简述 20 世纪二三十年代中国科学教育运动发展的主要表现。
53. 列举教育研究资料定量分析中数据描述的三种量数并简要解释其含义。

四、分析论述题：54~56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 评析下述案例中的教育内容、教育方法和师生关系。

某班有个名叫张亮的 9 岁小男孩，患有轻度小儿麻痹症，是全班捉弄的对象。他松不开夹克衫拉链，课间休息在操场上做游戏动作不协调，诸如此类的事情常使他遭到同学的取笑。每当张亮遭到嘲笑和捉弄，就会非常伤心，甚至上课时也会哭泣。

有一天，张亮没来上学。班主任华老师抓住这个机会，要求全班学生讨论一下班级里存在的这个严重问题。学生们听到老师说这是一个“问题”时，都感到十分惊讶，但他们还是围在一起展开了讨论。

华老师解释说：“有的人得过某些病后，就不能像正常人那样行动自如。我不知道，如果你们自己做不了一些事情，还被其他小朋友取笑，你们会是什么样子？”

教室里一片安静。华老师说话的语气不愠不火，充满了关爱。

有个女孩开始说话了：“小明和小刚取笑张亮的时候，我感到非常难过。”

小明马上应道：“我不是想伤害他呀。”

讨论继续进行着，几乎每个学生都发了言。有些学生站在张亮的立场上看问题。冬冬说：“如果有人那样取笑我，我会很生气，很难过。”丽丽提出了“公平”问题：“那不公平——就像我们做游戏时那样，故意跑得那么快，而张亮没有办法跑快，我们是在作弊。”

这是一场充满感情的讨论，但华老师没有作任何总结就结束了。第二天，张亮回到学校，有好几个学生主动上前帮他拉夹克拉链。课间休息时，张亮和大家玩游戏，竟然赢了三回。日子一天天过去，取笑人的现象再没有发生。

55. 试比较 14—15 世纪意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同。

56. 本题为必选题，请在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答，只按第一道题的成绩计入总分。

I. 阅读下述案例，请分别用 3 种学习动机理论，对小明厌学、弃学的行为作出解释。

小明在初中学习阶段，成绩一直居于班级前列。中考时发挥得不太理想，考分比重点高中录取分数线低 5 分。父母设法让小明进入一所市重点高中就读。进入高中学习的前几个月，小明心想不能辜负父母的期望，铆足了劲儿，刻苦学习，成绩也一直居于班级平均水平以上。可是，在第一学期期末的两次年级统考中，小明的成绩总分排名却落到班级第 37 名。寒假中小明没有休息，希望通过加班加点复习，迎头赶上。但第二学期开学后的几次测验中，小明的成绩一直没有起色，上课的时候，老师也很少让他回答问题，特别是数学成绩经常在班级倒数十名的圈子里徘徊。小明开始怀疑自己的头脑是不是缺乏数学细胞。原来语文一直是小明的优势学科，现在也开始明显退步。自此以后，小明就提不起精神，不想看书。有时放学回家连书包也不动。近来已经有一个多月没有上学了。父母对小明也批评过，也骂过，都无效果。

II. 分析下述研究设计, 按要求回答问题。

一项名为“高中数学自学辅导实验”的研究, 选择了某重点中学的高一(3)班为实验班, 高一(6)班为控制班, 两班教材相同, 教师水平相当。在实验班采用学生自学后尝试自己解题、讨论释疑、教师点拨等教学方式, 并规定教师一节课上的讲解和讲述时间不得超过10分钟; 在控制班则采用教师讲授、学生练习巩固的方法。实验周期为一个学年, 根据实验前后两班数学测试成绩的差异比较, 判断自学辅导有无效果。

(1) 请写出该实验设计类型的名称和格式。

(2) 该实验控制无关变量的主要措施是什么?

(3) 该实验设计的优点和局限性有哪些?

2009 年教育学统考真题答案解析

一、单项选择题

1. A

【解析】实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展和教育之间关系的理论，代表人物是梅伊曼和拉伊；文化教育学是 19 世纪末出现在德国的一种教育学说，代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特，主张教育要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，并将个体的主观文化世界引向博大的客观文化世界，培养完整的人格；批判教育学是 20 世纪 70 年代后兴起的一种教学理论，在当前西方教育理论界占主导地位，研究教育中的不公平、不公正问题，带有较强的批判性，代表人物是鲍尔斯、金蒂斯和阿普尔；科学教育学的奠基人是赫尔巴特，他第一个提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上。答案选 A 项。

>>> 凯程提示

此知识点也很容易以简答题的形式考查，所以实验教育学、制度教育学、文化教育学、批判教育学和实用主义教育学的代表人物、主要观点和评价，都需要考生牢牢掌握。

2. B

【解析】本题属于理解性问题。教育的最终目的是培养全面发展的个人，因此教育目的的制定要符合人的身心发展、兴趣和需要。同时，人的发展总是受到社会的制约，所以制定教育目的要符合社会发展的需要。综上所述，制定教育目的要坚持个人本位和社会本位相结合，既要更好地促进个人生长，又要为国家培养合格的公民，不可夸大任何一方。答案选 B 项。

3. C

【解析】人力资本理论是美国经济学家舒尔茨在总结前人成果的基础上于 20 世纪 60 年代初确立的。人力资本的含义是：凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的能力。这种能力是生产增长的主要因素，它是具有经济价值的一种资本，但不能被继承和转让。

人力资本理论的基本观点主要有：(1) 人力资本投资能提高生产率，是人的未来薪金、收益的源泉，也是劳动收入增加的根本原因。人力资本也是一种生产要素资本，对生产起促进作用，是经济增长的源泉。(2) 教育投资是人力资本的核心，是一种可以带来丰厚利润的生产性投资。

对人力资本理论的评价：这一理论的提出加深了人们对教育与经济发展之间关系的认识，充分注意到人力资本对个人收入和社会发展的作用，但是其缺陷在于忽视了劳动

力市场中的其他筛选标准，如年龄、性别、种族、工作经验等。答案选 C 项。

>>> 知识链接

考生要了解一个与人力资本理论相关的现代教育发展战略：教育先行。教育先行就是要求教育面向未来，使教育在适应现存生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展：一是教育投资增长速度应当超过经济增长速度；二是在人才培养上要兼顾社会主义现代化建设近期与远期的需要，目标、内容等方面适当超前。但同时也要注意，教育先行要适度，要以实际的生产力水平为依据，否则过多的教育投资会造成资源的浪费。

4. B

【解析】国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出，面向 21 世纪教育的四大支柱，就是要培养学生学会四种本领：（1）学会认知（learning to know），即获取理解的手段；（2）学会做事（learning to do），即学会实践和创造，并通过做事获得知识和能力；（3）学会合作（learning to together），即要培养学生学会与他人共同生活，合作学习；（4）学会生存（learning to be），是前三种学习成果的主要表现形式。答案选 B 项。

>>> 知识链接

教育的四大支柱正是素质教育目标的理论基础。素质教育的目标是“使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美”。

5. A

【解析】马克思主义关于人的全面发展的科学含义包括三个方面的内容：（1）人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展；（2）人的全面发展是指个人智力和体力的全面发展；（3）人的全面发展是人的先天和后天的各种才能、志趣、道德和审美能力的充分发展，即人的个性的自由发展。其中，在马克思看来，人的全面发展，就其最基本的意义而言，指人能够适应不同的劳动需求。没有劳动，社会和个人都不可能存在，更谈不上发展。答案选 A 项。

6. A

【解析】依据教育的正规化程度，可以将教育分为正规教育和非正规教育。正规教育，也叫制度化教育，主要指学校教育，它是学生在有组织的教育机构中所受到的教育。非正规教育，也叫非制度化教育，是对有组织的教育机构以外所从事的教育活动的统称，如农民教育、成人识字计划、社区教学计划等。小明的爷爷是在学校当中接受的教育，因此是一种正规教育。答案选 A 项。

>>> 凯程提示

考生做此题时，也要联想记忆一下“制度化教育”和“非制度化教育”。