



五彩校园 文化艺术活动丛书

# 校园主题类活动

## 指导手册

朱 焱◎编著



吉林出版集团有限责任公司 | 全国百佳图书出版单位



五彩校园文化艺术活动丛书

五彩  
校园

# 校园主题类活动指导手册

朱 焱 ©编著



吉林出版集团有限责任公司 | 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

校园主题类活动指导手册 / 朱垚编著. -- 长春 :  
吉林出版集团有限责任公司, 2013. 11  
ISBN 978-7-5534-3313-4

I. ①校… II. ①朱… III. ①课外活动—青年读物②  
课外活动—少年读物 IV. ①G632.428-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第227129号

## 校园主题类活动指导手册

朱 垚 编著

出 版: 吉林出版集团有限责任公司 全国百佳图书出版单位  
地 址: 吉林省长春市人民大街4646号  
电 话: 0431—86037606  
传 真: 0431—85678550  
出 版 人: 齐 郁  
总 策 划: 徐大桐  
选题策划: 朱万军  
责任编辑: 孙 婷  
封面设计: 大华文苑  
法律顾问: 赵亚臣  
发 行: 吉林出版集团青少年书刊发行有限公司  
电 话: 0431—86037637  
制 版: 大华文苑(北京)图书有限公司  
印 刷: 北京中创彩色印刷有限公司  
开 本: 710×1000 1/16  
印 张: 12  
字 数: 158千字  
版 次: 2014年2月1次  
印 次: 2014年2月1次  
定 价: 23.80元  
ISBN 978-7-5534-3313-4

版权所有 翻印必究

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

# 前言

## PREFACE



在党和政府的要求下，长期以来，学校文化艺术活动作为学校教育教学工作的一个重要组成部分，不仅是广大青少年建立兴趣爱好和成材的重要途径，而且是学校德育工作发挥巨大作用的主要因素。营造丰富多彩的校园文化，为广大青少年开拓广阔的成材之路，这是加强素质教育的要求，也是培养青少年未来实现中国梦的要求。

学校开展形式多样的文化艺术活动，能够使广大青少年达到开阔视野、陶冶情操、增长才智、提高素质、沟通人际、适应社会以及改善知识结构和掌握实用技能等方面的效果。在这些文化艺术活动中，广大青少年通过接受不同形式、不同内容的有益教育，能够起到潜移默化的作用，这对造就和培养有理想、有道德、有纪律、有文化、适应中国复兴和实现中国梦的新一代人才有着十分重要的作用。

因此，越来越多的学校对于开展丰富的文化艺术活动和营造浓郁的校园文化环境给予了越来越多的投入和努力，学校里的音乐队、合唱团、舞蹈队、书画社、兴趣小组等，简直琳琅满目。因此，校园文化艺术活动的组织策划与指导就显得十分重要了。这就需要坚持先进文化的正确方向，以育人为根本目标，努力发展符合实际需要、并为广大师生喜闻乐见，且具有实效的校园物质文化和精神文化体系，真正营造五彩校园的文化氛围。

为此，根据党和政府有关政策和部门的要求以及国内外最新校园文化艺术的发展方向，特别编撰了《五彩校园文化艺术活动》丛书，不仅包括校园文化艺术活动的组织管理、策划方案等指导性内容，还包括阅读、科普、歌咏、器乐、绘画、书法、美化、舞蹈、文学、口才、曲艺、戏剧、表演、游艺、游戏、智力、收藏、棋艺、牌技、旅游、健身等具体活动项目，还包括节庆、会展、行为、环保、场馆等不同情景的活动开展形式等，具有很强的系统性、娱乐性、指导性和实用性。

本套丛书适当配图，图文并茂，设计精美，格调高雅，不仅是广大学校用于开展丰富文化艺术活动的最佳指导读物，也是大中小学学校领导、教师，在校大中小学学生、研究生、博士生以及有关人员学习的最佳实用读物，还是各级图书馆珍藏的最佳版本。



# 目录

## CONTENTS

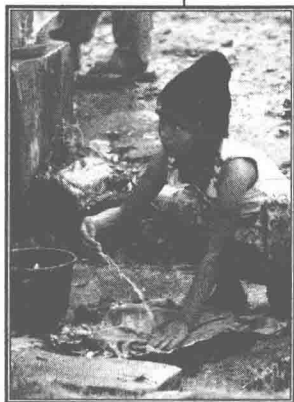


### N01. 校园人格心理教育主题活动指导



- 学生人格因素的形成和培养.....002
- 小学生的个性培养指导 .....005
- 学生完善人格教育主题活动.....008
- 学生阳光心理的主要内涵.....017
- 学生阳光心理教育心理辅导.....020
- 学生阳光心理教育主题活动.....023

### N02. 校园爱国亲情教育主题活动指导



- 对孩子进行爱国教育的意义.....036
- 对中学生进行爱国教育的方法..040
- 学生热爱祖国教育主题活动.....043
- 学生热爱父母的教育指导.....052
- 学生热爱父母的教育实践.....054
- 学生热爱父母教育主题活动.....056

### N03. 校园社会情感教育主题活动指导



- 学生社会责任感教育指导.....070
- 学生认识社会教育指导 .....073
- 学生热爱社会教育主题活动.....078
- 纪律行为的内涵和特点 .....089
- 学生遵守纪律的重要性 .....092
- 学生遵纪守法教育主题活动.....095

### N04. 校园知识科学教育主题活动指导



- 指导学生热爱学习的方法.....116
- 培养学生学习兴趣的措施.....119
- 学生热爱学习教育主题活动.....123
- 培养学生科学意识的教育指导..138
- 培养学生科学精神的教育指导..141
- 学生热爱科学教育主题活动.....143

### N05. 校园勤劳环保教育主题活动指导



- 学生劳动观念的培养指导.....156
- 学生热爱劳动的品质培养.....159
- 学生热爱劳动教育主题活动.....162
- 环境教育的内涵和模式 .....170
- 环境环保教育的主要特点.....172
- 学生热爱环境教育主题活动.....174



# 01. 校园人格心理教育主题活动指



# 学生人格因素的形成和培养

中小學生處於可塑性最強的年齡階段，是形成人格及基本素質的關鍵時期。一個人能否成才，首先取決於他是否具有足夠的辨別客觀事物真善美的能力，是否有良好的道德行為習慣及性格。學校教育，應首先是成人的教育，成人才能成才。

## 學生人格因素的形成

人的素質是個整體，而人格素質則是其根和主干，它決定着學生





素质的发展方向。教师应当分析影响人格形成与发展的各个因素。影响人格形成与发展的因素很多也很复杂，其中最主要的最不可忽视的应是社会影响、人际交往及课外生活的内容。

### 1.语言 and 身教相结合

身教重于言传，强调教师的示范作用，教师在讲清道理的同时更需要教师的模范作用，初中生已具有了一定的辨别能力，如果他们对教师的德行、品性、能力不再信任，说得再多也是白费。

### 2.情理相结合的教育

要让学生知晓做人的基本道理，让学生在思想上认同，再加以行为上的引导，使他们在思想、行为上不断积累加强自己的人格素质。

### 3.家庭、学校、社会相结合

这里主强调班主任要进行协调及时了解学生的思想、行为动态，及时教育。人格素质的教育和形成单靠学校，教师的教育管理是不够的，必须使各方面的教育力量形成合力，才可能收到较好的效果。

### 4.关心爱护与严格管理相结合

学校的领导，教师及其他教育工作者在教育过程中要遵循知、情、意、行的心理规律，对学生进行人格素质的教育，在此过程中，必要的规范其行为的方式方法必不可少。

## 学生人格因素的培养

### 1.加强人权观念和法制观念的教育

学校作为教育机构，对学生的人格塑造乃是第一位的。首先就要让学生懂得做人的规格是什么，怎么做。国家早就为学校和学生制定了一系列法规制度和各种守则，提出了育人标准。然后就是教育管理者必须严格执行各种法规制度，不能形同虚设。只有这样，学生的人格教育和法制观念才能逐步得到增强。

### 2.发挥教育工作者的人格表率化作用



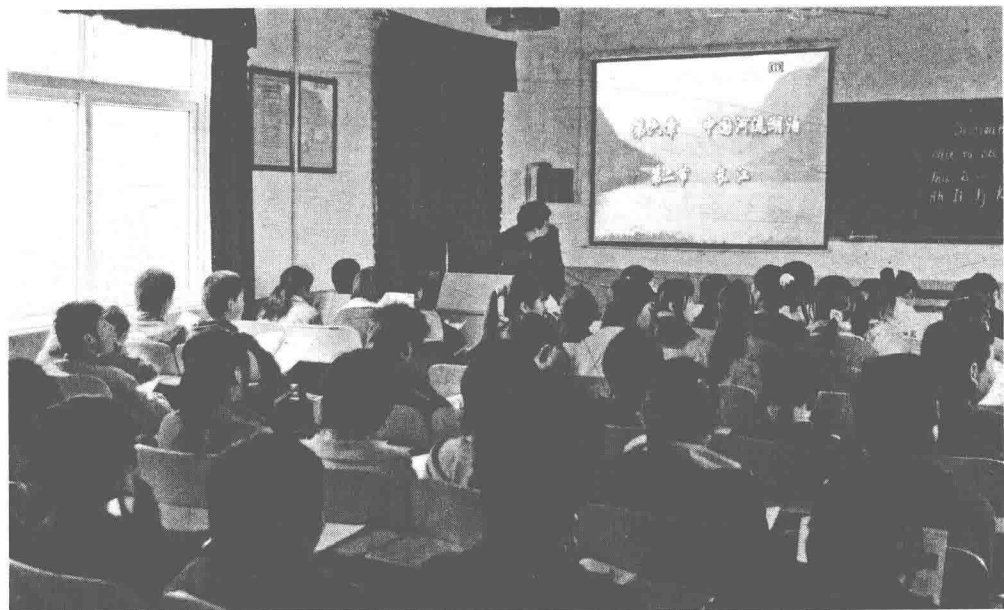
现在的中小學生，因為物質生活的優越，社會信息的暢通，雖還是未成年人，卻自以為大道理什么都懂，小道理无所不知。對於教育者的空口說教，他們早就厭煩了。因此，不管是家庭教育，還是學校教育，又特別是生源素質相對差異很大的民辦學校的教育，都必須用人性化的儀表和人情味的话语去引導他們，感化他們。

### 3. 加強對中小學生的正面疏導

正面疏導，也就是強調在對學生進行教育時，要採用人性化的，富有同情心的教育方式。即“人格本位”的思想方法。中小學生作為未成年人，不管他身上存在多少毛病，而想做一个被世人所稱贊而不願被唾棄的好人的目標是共同的。

### 4. 加強對中小學生心理素質的培養

心理素質教育是人格教育的重要內容之一，心理素質是指學生的意志、情緒、情感、性格、自我意識、社會交往、適應能力等方面的心理品質。現代教育理論認為，學生的德、智、體、美和個性的生動活潑發展，要以良好的心理素質作前提。



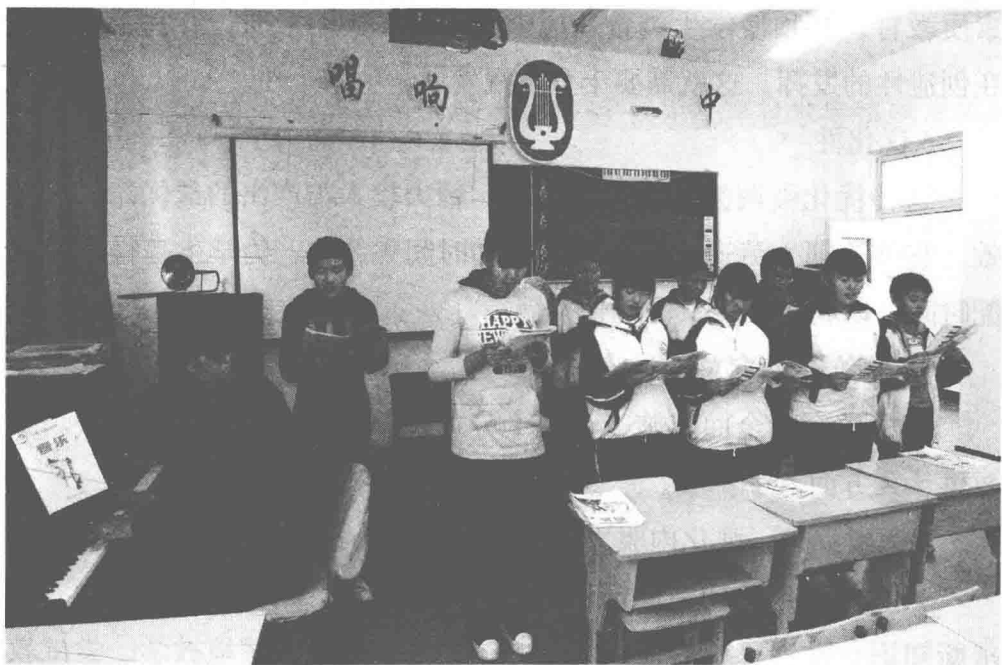
# 小学生的个性培养指导

使学生全面发展，就必须注重学生的个性发展。因此，教师在教学中必须正确处理好“教书”与“育人”的关系，发展全面素质与发展个性的关系。在新形势下，推行素质教育，教师不仅要增强素质教育意识，更要吃透素质教育的内涵。

## 透素质教育的内涵

### 1.全面性

这里的“全面”，不只是指共性的全面的基础发展，还有因人而





异的个性特点。如果只有共性的发展，而没有个性的发展，对一个学生的素质来说，还不是全面的，对培养新时代需要的有创造性的人才也是不利的。

## 2.合格性

它强调合格公民基本素质的培养，以学会做人为首要任务。提倡学会学习，学会生活，学会关心，为学生自我学习、自我教育、终身教育和受高一级的学历教育打好基础。

## 3.主体性

它强调学生整体素质的全面发展，生动活泼的个性优化发展。强调学生在教育教学过程中的主体地位，发挥学生的主体能动性和创造性。而良好的个性能得到充分发展，便是学生主体性充分发挥的具体体现。

## 4.开放性

它强调教育要面向现代化，面向未来，面向国际社会。因此实施素质教育，必须使学生具备适应未来社会需要的素质，有利于个体潜在创造性的发挥，这就需要十分重视发展学生的个性。

## 5.优化性

这种优化强调教育财力、时间、精力投入与输出的最优化，最有效。它强调师生劳逸结合有度，劳动时间集约化，为学生赢得自由支配时间，以利于学生个性优化发展。

## 素质教育的实施

素质教育的全面实施，必须十分重视学生个性的培养和发展。主要可从几方面入手。

### 1.激发兴趣，强化内驱力

兴趣是学生活动中最现实、最活跃的因素，是学生感知事物、追求新知识、发展思维的强大内驱力。在愉快教学、情境教学、尝试教



学的教学实践中，以引人入胜的导入、新颖有趣的设问、生动形象的电教、变化多样的游戏等引发学生兴趣，效果显著。

## 2.指导学法，确保自主性

传统的应试教育以灌输为主，学生没有主动学习的权利，因而严重阻碍了学生的健康发展。要加强学习方法的指导，变“教”的课堂为“学”的课堂，还学习自主权给学生。

## 3.培养能力，注重个性化

在当前科学飞速发展、知识剧增的情况下，学生具有自主地获取知识的能力是非常重要的。有了自主学习的能力，学生学习的积极性就能充分调动起来。就能通过独立思考去理解和掌握基本规律，举一反三，触类旁通，促进学生思维能力的发展，提高独立解决问题的能力，使其个性得以优化。

## 4.优化情感，发挥推动力

心理学认为，情感因素对学生的个性形成，具有动力功能、定型功能和补偿功能，对学生的学习方向、学习过程、学习成绩能产生重大影响。

因此在素质教育的课堂教学中，应该十分重视对学生情感素质的培养。

# 学生完善人格教育主题活动

## “人格的魅力”主题班会活动方案

### 1.活动背景

人格对一个人的成长与发展具有重要的作用和影响，多种调查研究都证明，成功者和失败者之间最大的差异不是智力上的差异，而是非智力方面的差异，其中人格因素起着重要的作用。具有健全的人格有助于人们适应急剧变化的社会并有效地为社会服务。





时代的变革必然产生层出不穷的新观念、新事物，健全的人格是人们主动、积极地调节自我适应转变的根本保证。作为跨世纪的一代，为适应社会发展的急剧变化，必须具有健全的人格。为此，学校围绕培养学生的健全人格这一主题，开展活动。

## 2.活动目的

帮助学生明确人格与职业理想之间的关系；树立正确的理想观，人生前途观，纠正一些不正确的观点，积极努力学习，真正成为社会的有用之材。

## 3.活动准备

组织学生在活动前搜集、学习有关成功人士的生平故事，名人名言。布置教室，气氛应健康活泼。

## 4.活动过程

(1) 导入新课。一个学生如果仅仅是不尊重老师，不守公德，不敬父母，那就是品行的问题或人格的问题，构不成大的危害。但是，如果一个学生不仅如此，而且发展到聚众斗殴、敲诈同学、威胁以至伤害师生、甚至残害父母的程度，这就超越了人格的底线，构成违法甚至犯罪。

人格安全是最大的安全，人格危险是最大的危险；人格健康是最大的健康，人格病态是最严重的病态。人格成功是最大的成功，人格失败是最大的失败。

假如一个人的人格是成功的，那么，即使他成不了大才，最起码也可以做一个平凡的人，也可以幸福地过平民的生活；假如一个人的人格是失败的，那么，即使他成了才，也会出问题，甚至会出大问题。

一个人可以不做杰出的人物，可以不成大才，但是不可以不做人，做人是第一位的。许多父母只关心孩子的学习成绩，结果呢，不



少聪明的孩子，不但学习成绩差，而且劣迹斑斑，有不能顺利完成义务教育或高中教育阶段学业的；也有不少智商与成绩超常的孩子考上大学或读博士之后，发生各种心理问题，与人难以相处，承受不了挫折，甚至发生自杀或杀人案。

造成这种悲剧的主要原因是人格缺陷。意大利诗人但丁有句名言：一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。能力不足，责任可补。人格不足，问题就大了。

(2) 学生思考并回答。何谓人格及人格魅力，可以用具体事例回答。

(3) 教师举例补充。莫洛是美国纽约最著名的摩根银行的董事长兼总经理，他那总经理的宝座，使他年收入高达100万美元。他最初不过在一个小法庭做书记员而已，后来他的事业得以如此惊人的发展，究竟靠的是什么法宝作后盾呢？

莫洛一生中最重大的一件事就是他博得了大财团摩根的青睐，从而一蹴而就，成为全国瞩目的商业巨子。据说摩根挑选莫洛担任这一要职，不仅是因为他在经济界享有盛誉，而且更多的是因为他的人格非常高尚的缘故。范登里普出任联邦纽约市银行行长之时，他挑选手下重要的行政助理，首先便是以人格高尚为挑选的重要标准。

杰弗德便是一个从地位卑微的会计，步步高升，后来任美国电报电话公司总经理的例子。像摩根、范登里普、杰弗德等领袖人物，都非常看重“人格”，认为一个人的最大财产，便是“人格”。

(4) 学生宣读课前准备的有关人格名言。

(5) 教师补充名言。

常思奋不顾身，而殉国家之急。

——司马迁