

★★★ 教育从教育者的醒悟开始! ★★★

6岁前的教育 决定孩子的一生

——献给所有幼教工作者

李
云
编
著



黄河出版传媒集团
阳光出版社

6岁前的教育 决定孩子的一生

——献给所有幼教工作者



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

6岁前的教育决定孩子的一生 / 李云编著. — 银川:
阳光出版社, 2018.10
ISBN 978-7-5525-4509-8

I. ①6… II. ①李… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第240153号

6岁前的教育决定孩子的一生

李 云 编著

责任编辑 冯中鹏
封面设计 木 叶
责任印制 岳建宁



黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦 (750001)
网 址 <http://www.ygchbs.com>
网上书店 <http://shop129132959.taobao.com>
电子信箱 yangguangchubanshe@163.com
邮购电话 0951-5014139
经 销 全国新华书店
印刷装订 临沂华兴数字商务印刷有限公司
印刷委托书号 (宁) 0011268

开 本 720mm × 980mm 1/16
印 张 4.5
字 数 50千字
版 次 2018年10月第1版
印 次 2018年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5525-4509-8
定 价 30.00元

版权所有 翻印必究

教育者必读

☆ 从此刻起：

我要多鼓励、赞美孩子，
而不是批评、指责、埋怨孩子。

因为我知道只有鼓励和赞美才能带给孩子自信和力量，
批评、指责、埋怨只是在发泄我的情绪，伤害孩子的心灵。

☆ 从此刻起：

我要用行动去影响孩子，
而不是用言语去说教孩子。

因为我知道孩子的行为不是被教导出来的，
而是被影响和模仿而成的。

☆ 从此刻起：

我要多聆听孩子的心声，
而不是急于评断孩子。

因为我知道聆听才是最好的沟通。

☆ 从此刻起：

我要无条件地去爱孩子本来的样子，

而不是去爱我要求的样子。

因为我知道那是我的自私和自我。

☆ 从此刻起：

我要学会蹲下来与孩子平等沟通，

而不是居高临下地指使孩子。

因为我知道强制打压只会带来孩子更强烈的叛逆和反抗。

☆ 从此刻起：

我要用心去陪伴孩子，

而不是心不在焉地敷衍孩子。

因为我知道只有真正的陪伴才能让孩子感受到爱的温暖。

☆ 从此刻起：

我要控制自己的情绪，

和孩子一起安静平和地处理好每一个当下。

因为我知道脾气和暴力只代表我的无能和对孩子的伤害。

☆ 从此刻起：

我要积极主动地处理好与爱人的关系，

创造一个和谐的家庭环境，

绝不让夫妻矛盾影响和伤害到孩子，

因为我知道只有夫妻关系和睦才是对孩子最大的爱。

☆ 从此刻起：

我要让孩子长成他要长成的样子，
而不是我期待的样子。

因为我知道孩子并不属于我，
他只是经由我来到这个世界，
去完成他自己的梦想和使命。

☆ 从此刻起：

我要多为孩子种善因，行善事。
因为我知道种善因方能结善果，
积善之家必有余庆，
积恶之家必有余殃。

☆ 从此刻起：

我要通过孩子的问题，
找出我自己的问题，修正自我，
因为我知道孩子所有的问题，
都是我的问题，我是一切的根源。

☆ 从此刻起：

我要成为孩子生命中最好的朋友，
最亲密的伙伴，最慈爱的爸爸妈妈！

目 录

☆ 第一章

0~6岁关键期（敏感期）影响孩子一生 / 001

☆ 第二章

送孩子上幼儿园家长常犯的6个错误 / 026

☆ 第三章

自闭症儿童行为检查量表 / 029

☆ 第四章

宝宝入园后常见问题解答 / 040

☆ 第五章

孩子常见意外事故的急救与处理方法 / 057

附 家长影响孩子一生的两个行为 / 069

第一章

0~6岁关键期（敏感期）影响孩子一生

关键期指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期，个体发育过程中的某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期。如果在这个时期缺少适当的环境刺激，这种行为便不会再产生。

关键期这一概念最初是由奥地利生态学家康罗德·洛伦兹（1937）提出来的。他在对鸟类自然习性的观察中，发现刚孵出的幼鸟，如小鸡、小鹅等，会在出生后很短的一段时间内学会追逐自己的同类或非同类，过了这段时间便再也不能学会此类行为或印刻自己的母亲，而这段时间是很短的，故称为关键期，又称最佳期、敏感期、临界期、转折期。后来，心理学家将这类研究借用到儿童早期发展的研究中，提出了儿童心理发展的关键期问题。如2~3岁是儿童口头语言发展的关键期，4~5岁是儿童学习书面语言的关键期等。

001

第一章
0~6岁关键期（敏感期）
影响孩子一生



语言发展的关键期

第一章

6
岁前的教育
决定孩子的一生

002

幼儿期是掌握口语的最佳年龄期。在正常的生活和教育条件下，口语发展可分为三个阶段：

乳儿期，主要是语音发展阶段；婴儿期，主要是掌握词汇阶段；幼儿期，3~4岁时掌握语音、语法和口语表达能力方面都有迅速发展，6岁前基本掌握口语。国外有学者认为，从2岁到青春期是言语发展的关键期或最适宜期。认为从出生到2岁，儿童两侧大脑的语言潜能是均等的。从2岁到青春期，由于成熟和环境等因素使儿童大脑形成了不对称，而脑的不对称形成过程有助于语言的成熟，因此它是言语发展的关键期或最适宜期。国内也有学者认为，2~12或14岁是言语获得的关键期，超过了12或14岁，第一语言就很难习得。此外也有学者提出2~3岁是儿童学习口头言语的关键期，4~5岁是开始学习书面语言的关键期等。



依恋有关键期吗？

关键期是个体对某些技能或行为模式发展有最大的

敏感性或准备状态的时期。特殊的技能或行为模式在关键期开始之前是不可能出现的，当关键期过去后，形成某种技能也并非不可能，只不过极其困难而已。任何行为的成功出现都有一个发展的关键期，这取决于有机体的生物准备和环境的支持。

康罗德·洛伦兹是最早比较了解身体发展和行为发展关键期的生态学家。洛伦兹描述被称为鸟类的社会性依恋的印刻（imprinting）过程。在这一过程中，小鸟与它们的母亲建立了比较永久的情感纽带。当母亲不在时，小鸟将其他可利用的目标加以印刻，包括其母亲的模塑或一个人。对于鸟来说，当它们能走的时候关键期就开始了，而当它们开始害怕陌生者时关键期就结束了。在这一时期之后，再也没有新的模型或物种能代替印刻对象了。

婴儿出生后不久，父母对婴儿的依恋就变得专一了，父母不愿意让其他同龄的婴儿代替自己的孩子。婴儿与最早的照顾者形成依恋是否有一个时间段？检验这一问题最直接的方法是将婴儿与他的母亲分离并且观察婴儿与新的照顾者建立情感纽带的结果。虽然这样的实验是不道德的，但是针对这一问题的证据必须来自真实

的母婴关系被破坏的生活情境。

利昂·亚罗观察了100名离开生母而跟随收养母亲的婴儿。在6个月或更早的时候与他们的生母分开的婴儿表现的烦恼最少。如果他们的身体和情绪的需要能够得到持续的满足，那么他们就不会在分离的过程中表现出过分生气或抑郁。相反，在8个月或更早些时候，离开生母来到收养母亲身边的所有婴儿都表现出了强烈的消极反应，包括生气的反抗和退缩。这些婴儿认为他们早期关系被破坏是非常令人紧张的。

约翰·鲍尔比后来的研究关注的是反复地从一个领养家庭或社会机构转移到另一个领养家庭或社会机构的儿童。这些儿童从来没有机会与一个成人照顾者形成持久稳定的依恋关系。

到青少年期，他们被描述为情感缺乏和不能与他人形成亲密的人际关系。近来的研究表明，在社会机构中照顾者的更换率很高，在这里度过婴儿期的儿童，他们在社会性功能上表现出了混乱，包括不加选择地建立友情、很难形成亲密关系、很难从同龄人身上找到情感支持。从这些母婴关系被破坏的现实例子中可以看出，大约6个月是婴儿形成依恋的关键期。

这一关键期在什么时候结束呢？在24个月前，婴儿已建立起了很好的依恋关系。一项追踪研究表明，从12个月到18个月、从12个月到20个月以及从12个月到6岁，依恋质量都具有 consistency。真的在某个时期后安全型依恋就再也不能建立了吗？如果没有机会与一个所爱的成人形成一贯的人际关系，就像鲍尔比研究的青少年个案那样，不能形成依恋。如果婴儿1岁时生活在照顾质量高但职员更换率很高的社会机构之中，在2岁时被收养的话，他们能够和养父母建立起安全型依恋。然而，对8岁和16岁儿童来说，被收养后和仍旧在社会机构中生活的孩子一样，表现出与同龄人人际关系上的困难。在婴儿期缺少照顾的一贯性，比如在社会机构中得到的照顾和从一个收养家庭到另一个收养家庭的变化，都可能使婴儿在人际关系的建立上产生长期的、持续的混乱，即使后来这些婴儿与照顾者形成了安全型依恋，问题仍会存在。

所以每一个关键期对孩子都至关重要，接下来让我们一起来了解宝宝在每个年龄里最重要的关键期！

0~2岁关键期（敏感期）开启孩子的一生



光感和视觉的敏感期

特点：刚出生的宝宝对光感非常敏感，这时宝宝需要适应白天和晚上的光线差异，所以白天要拉开窗帘，晚上要关灯睡觉，让宝宝适应自然的光线变化。

建议：可以给宝宝多看黑白图。



味觉发育的敏感期

特点：宝宝自己的口腔可以感觉到甜、咸、酸等味觉。

建议：添加辅食的开始，一定要注意饮食的清淡，保护好宝宝味觉的敏感程度。



口腔的敏感期

特点：1. 这时宝宝喜欢吃手，他在用口进行尝试、感觉，甚至一些抽象的概念。

建议：请妈妈们给宝宝口腔发育的机会，让宝宝吃个够，不要无情的把宝宝的手从他嘴里拿开。

2. 看见什么都往嘴里塞。

建议：在安全的范围内，父母不必制止。

3. 随口咬人：并非是恶意攻击。

建议：a. 满足孩子的味觉和触觉，给孩子提供较硬的食物。b. 不要训斥和打骂孩子。



手臂发育的敏感期

特点：1. 这个时候孩子喜欢扔东西，这是最早的手眼协调发育的标准。

建议：请看护者不要管制宝宝的这个行为，让他扔个够。

2. 伸手打人，只是为了引起注意。

建议：a. 减少孩子观看暴力电视的机会。b. 经常表扬孩子这次没有打人非常棒，用语言表达想要的东西。

c. 做好孩子的榜样，不可以以暴制暴。

3. 乱扔东西，一种自我发现和自我欣赏。

建议：a. 给宝宝不易损坏的玩具。b. 不要马上收

拾。c. 爸爸妈妈陪孩子一起玩扔球游戏。

4. 撕书、撕纸，锻炼手指的分化功能。

建议：家长可以陪孩子一起撕出不同的形状，提升宝宝的认知能力，或是撕出不同的图案。



大肌肉发育的敏感期

特点：1. 喜欢扶、站、努力行走。

建议：两岁的孩子已经会走路，是活泼好动的时期，此时给予他充分的空间，在保证安全的前提下，让他熟悉更多的肢体动作，和他一起做许多游戏运动，使各种肌肉得到训练，增进亲子关系，并且还能使左右脑均衡发展。在动作敏感期，精细动作的训练不仅有助于养成良好的动作习惯，还可以增长智力。

2. 行走敏感期：乐此不疲的走来走去，不厌其烦。

3. 迷恋走楼梯：开发腿和脚的潜能。

4. 哪里不平走哪里：是宝宝感觉最有趣的事情。



对细微事物感兴趣的敏感期

特点：忙碌的大人常会忽略周围环境中的微小事物，但是孩子却常能捕捉到其中的奥秘。他常常会做出一些我们不理解的细小动作，比如捏起一片掉落的叶子不停地往花盆里插，或是摆弄着花手绢怎么看也不烦，我们不明白的他们却能从中看到更多的奥秘。

建议：此时期正是我们培养孩子学会对事物观察入微的好时机，让孩子带着疑问和想法去认知世界，再好不过。



语言敏感期

特点：1. 语言的启蒙始终伴随着婴幼儿，甚至是胎儿期。对着胎儿说话，婴儿的咿咿呀呀学语就开始了语言敏感期。

建议：大自然赋予了孩子这种能力，从观看爸爸妈妈说话的口型直到突然开口说话，这个过程就是语言敏感期积攒的力量。有些孩子说话晚，如果不是病症，那么就有可能是环境的影响所致，不管他会不会说话，我

们都要不断给他注入“养分”，多和他说话、讲故事，当他需要表达自我感受时，自然就开口说话了。同样，良好的语言教育会使幼儿的表达能力增强，学会与人交往。

2. 一遍一遍重复他人的话，在模仿中学习语言。
3. “这是什么？”学习名词的关键期。

2~3岁：走进孩子的世界



自我意识的敏感期

特点：1. 区分我的和你的、我和你的界限。

主要表现：从开始说“我的”到开始说“不”，到开始打人咬人，再到模仿他人，渐渐地孩子们有了自我意识，这时的孩子出现的最多的现象是划分我的，以便清除你的，同时通过说“不”来使用自我的意志的感觉，我说了算是最重要的，如果发生不符合他心思的事情就会大哭大闹，孩子们的表现是完全以自我为中心，出现的年龄是2~3岁。

建议：当孩子打人咬人的时候，我们只需制止孩子