

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

---

# 民办教育

---

周海涛 等 / 著

 科学出版社

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

---

# 民办教育

---

周海涛 等 / 著

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

40年砥砺奋进，40年春华秋实，伴随改革开放的不断推进和市场经济的蓬勃发展，我国民办教育迅速复苏并不断跃升，已成为整个教育事业的重要组成部分。本书以民办教育40年历程为主线，以民办教育法律法规为依据，坚持改革导向、问题导向、政策导向，客观分析民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等内容，总结改革成效，剖析突出问题，提出具体建议，努力为民办教育改革提供一定的理论支持和实践参考。

本书的主要读者对象是民办教育领域的研究者、民办教育政策法规的制定者，以及民办高校的举办者、管理者、教师和学生。

### 图书在版编目(CIP)数据

---

民办教育 / 周海涛等著. —北京: 科学出版社, 2018.12  
(中国教育改革40年 / 钟秉林主编)  
ISBN 978-7-03-060083-7  
I. ①民… II. ①周… III. ①民办学校-教育改革-研究-中国-1978-2018 IV. ①G522.74  
中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第281557号

---

责任编辑: 乔宇尚 柴江霞 / 责任校对: 王晓茜

责任印制: 张克忠 / 封面设计: 黄华斌

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu\_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

天津市新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2018年12月第一版 开本: 720×1000 1/16

2018年12月第一次印刷 印张: 15 3/4

字数: 252 000

定价: 99.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 编委会



总主编 钟秉林

编委 (以姓氏笔画为序)

王运武 石伟平 冯建军 匡 瑛 朱益明

宋乃庆 张 斌 张应强 张辉蓉 陈 婷

范先佐 周海涛 郑若玲 黄荣怀 虞永平

## 丛书序

### (一)

1978年，恢复高考后第一批学子走进大学。1978年，党的十一届三中全会做出改革开放这一关乎当代中国命运的关键抉择。改革开放40年来，中国缔造了震撼世界的奇迹，解决了13亿多人口的温饱问题，实现了最大规模的经济和社会转型，正在实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变。

改革开放40年来，中国教育事业迅速发展，成就显著。1978年，我国小学升入初中的比例只有60.5%，高校在校生只有85.6万人；2017年，全国各级各类学校51.38万所，学历教育在校生2.70亿人，专任教师1626.89万人。<sup>①</sup>教育普及程度不断提高，在规模上成为名副其实的教育大国。教育投入平稳增加，教育结构不断优化，教育体制改革不断深化，办学效益逐步提高，人才培养质量不断提升，服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

目前，虽然我国教育在结构、质量、体制、管理等方面仍存在这样那样的问题，如人才培养质量与经济社会发展需求还有差距、教育国际竞争力还不够强等，但不可否认的是，40年来教育改革取得了举世瞩目的成就，为建设教育强国和

<sup>①</sup> 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201807/t20180719\\_343508.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html).

人力资源强国奠定了坚实的基础。

## (二)

改革开放 40 年来，我国教育的功能从社会本位向以人为本转变。40 年前，党和国家的工作重心转向经济建设，急需提高全民素质，教育承担了重要的社会功能。40 年来，教育逐渐强调以人为本，重视学生的全面健康发展。20 世纪 80 年代以来声势浩大的素质教育热潮，21 世纪以来倡导“一切为了学生的发展”的课程改革，教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担，国家启动新一轮高考改革等，都是为了改变不科学的教育评价指挥棒，将立德树人作为教育的根本任务。进入新时代，我们期待教育为实现学生全面发展奠基，注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的养成，致力于学生全面而有个性化的发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

改革开放 40 年来，我国教育的战略地位从战略重点逐步上升为优先发展。40 年前，教育经费严重短缺，教育发展水平比较低。40 年来，教育的战略地位稳步提升，逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的战略重点上升为优先发展的战略地位。国家财政性教育经费占全国教育经费投入的比例平稳增加，国家财政性教育经费占 GDP 的比例从 2012 年起实现了超过 4% 的既定目标，2017 年为 4.14%。<sup>①</sup> 习近平在全国教育大会上强调，“教育是国之大计、党之大计”<sup>②</sup>。教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。党和国家高度重视职业教育，提出大力发展职业教育、加快发展现代职业教育，构建现代职业教育体系，提升国民素质；高度重视创新型人才培养，加快建设一流大学和一流学科，提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力；高度重视教师队伍建设，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。进入新时代，我们期待教育引领经济社会发展，致力于为实现“两个一百年”的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

改革开放 40 年来，我国教育发展的目标已经从规模扩张转向质量提升。40 年前，中国教育发展的任务是“两基”攻坚：基本普及义务教育，基本扫除青

<sup>①</sup> 中央政府门户网站。国家财政性教育经费占 GDP 比例连续 6 年超 4%。(2018-10-17) [2018-12-07]. [http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content\\_5331510.htm](http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content_5331510.htm).

<sup>②</sup> 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).

壮年文盲。40年来,我国教育的普及化程度全面提高,学前三年教育加快普及,毛入园率达到79.6%;九年免费义务教育全面实施,巩固率为93.8%;高中阶段教育基本实现普及,毛入学率为88.3%;高等教育正在快速从大众化阶段迈向普及化阶段,毛入学率达到45.7%;中等职业教育和高等职业教育已经成为高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。<sup>①</sup>教育领域的主要矛盾已经突出表现为人民群众对优质教育的急迫期盼与优质教育供给不充分、不平衡的冲突,教育公平与质量问题凸显。择校、进城务工人员随迁子女受教育、大学生就业等已经成为社会广泛关注的热点问题。我国教育的发展方式正面临根本性转变,从以规模扩张和空间拓展为主要特征的外延式发展,转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。具体表现在:学前教育要坚持抓好普及与提高保教质量并重;义务教育要兼顾提高巩固率与优质均衡发展;高中阶段教育要坚持多样化发展和特色发展;职业教育要主动适应科技进步和产业革命的需要;高等教育要加快“双一流”建设,实现内涵式发展;民办教育要严格规范和大力扶持,利用市场机制推动教育可持续发展。进入新时代,我们期待更加公平、优质、多样的教育,致力于拓展优质教育资源覆盖面,合理配置有限的优质教育资源,全面提升教育整体水平。

改革开放40年来,中国教育信息化发展从无到有,由弱到强。当今世界,信息技术发展日新月异,给世界带来了翻天覆地的变化。我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化2.0行动计划》等教育信息化发展战略,教育发展面临着前所未有的机遇与挑战:互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等先进信息技术与教育教学深度融合,正在改变着传统的教育教学观念、教学组织形态、教学管理机制、教学方式与学习方式。知识传播方式从传统的单向传递转变为多向互动,教师的角色从知识的传播者转变为学生学习活动的设计者和指导者,学校中的师生关系正在转变为新型的学习伙伴关系。教育界对此要保持敏锐的目光,密切跟踪发展趋势,主动、理性地面对挑战;中小学校和高等学校在为信息科技革命提供人力和智力支撑的同时,要主动适应信息科技与教育融合带来的教育形态和就业市场的变革。进入新时代,我们期待构建信息革命驱动下的教育现代化新形态,同时也呼唤回归生命养成的教育,让学生学会学习,迎接充满

<sup>①</sup> 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201807/t20180719\\_343508.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html).

挑战的未来社会。

改革开放40年来，我国教育体制机制改革逐步深化，现代教育体系和能力建设取得突破。40年前，教育领域改革的迫切任务是拨乱反正，1977年恢复高考成为我国恢复与重建教育新秩序的开端。40年来，我国教育体制机制改革的重心是简政放权、扩大学校办学自主权，创建现代学校制度，建立与社会主义市场经济体制相适应的教育管理体制；特别是21世纪以来，我国进入深化教育领域综合改革、推进教育治理体系与教育治理能力现代化的新阶段。40年来，我国逐步完善义务教育管理体制，举办农村义务教育的责任主要由政府承担，以县为主，将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。40年来，我国逐步探索高校招生制度改革，更加注重科学性、自主性、选择性与公平性，人才选拔的标准从知识本位转向能力本位，考试科目从零散分科走向文理融合，考试方式从单一走向多元，招生录取从效率优先转向更加注重公平，强调对弱势群体的补偿。40年来，我国多渠道拓展经费投入，逐步引入市场机制，民办教育迅速发展，形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给。进入新时代，我们期待建立政府主导、多元参与的中国特色现代化教育治理体系，不断深化教育领域综合改革，实现教育治理能力的现代化。

改革开放40年来，我国教育发展的模式从照搬模仿转向自主探索。1978年，我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上，探索中国特色发展道路。习近平同志在全国教育大会上的重要讲话中强调指出：“在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对中国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。”<sup>①</sup>教育发展的模式要根据各国不同的历史传统、现实国情和发展方向来进行

<sup>①</sup> 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).

抉择，不能走趋同的道路。进入新时代，我们期待培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民，探索教育发展的中国经验与中国方案，为教育国际化做出中国贡献。

《论语·为政》有云，“四十而不惑”。回首40年来我国波澜壮阔的教育改革发展历程，这是中国教育史上浓墨重彩的一笔，也必将引起国际社会的广泛关注。可以预见，中国教育在国际舞台上将扮演越来越重要的角色。

2018年教师节，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，习近平同志在大会上作了重要讲话。全国教育大会在新的历史起点上开启了教育事业新征程，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进行了总体部署，为未来我国教育改革发展指明了方向。展望新时代，就是要扎根中国大地办教育，坚持中国优秀传统文化，拓展国际视野，追求质量卓越，促进教育公平，建设教育强国。

### (三)

科学出版社乔宇尚编辑策划的“中国教育改革40年”丛书为“十三五”国家重点图书出版规划项目，聘请国内教育学界的权威专家和知名学者担任主编，丛书包括10卷：《学前教育》（虞永平 张斌）、《义务教育》（宋乃庆 陈婷 张辉蓉）、《高中教育》（朱益明）、《高等教育》（张应强）、《农村教育》（范先佐）、《教育信息化》（黄荣怀 王运武）、《民办教育》（周海涛）、《学校德育》（冯建军）、《高考改革》（郑若玲）、《职业教育》（石伟平 匡瑛），力图从不同层次、不同领域、多角度展示改革开放40年来中国教育的改革进程、发展成就、改革经验和最新进展。

《学前教育》分为三编，分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度，对40年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍、基本理念、保教环境、课程建设、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行了客观、理性的阐述与分析。该书旨在回顾40年来我国学前教育改革发展的历史，揭示成就，总结经验，破解问题，概括具有中国特色的学前教育发展模式，为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

《义务教育》在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义，定量与

定性相结合，点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回眸改革开放40年中国义务教育发展的伟大历程，总结改革开放40年中国义务教育改革的成就和经验，反思存在的问题和不足，并提出对策建议，凝练改革开放40年义务教育改革发展的中国模式。

《高中教育》从普通高中教育发展与制度体系、教育经费投入、课程改革、教师培养与培训、现代高中学校管理、现代高中学校制度、薄弱学校改进与普及攻坚等七大方面，系统介绍了普通高中改革与发展的政策轨迹与实践成效。面对新时代中国教育现代化发展要求，分析了当前中国普及高中教育面临的新形势，提出了改革与发展的行动策略和普通高中学校改革的逻辑建构。

《高等教育》遵循两条基本思路：一是全面反映40年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就，从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题，概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。二是遵循“合一分一合”的逻辑，以主题或专题形式，抓住主要方面，对我国高等教育40年的改革发展做出准确概述和客观评价，体现研究性和学术性。专题包括：高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育体系建设、学位与研究生教育、高等教育法治化建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上，力求突出核心问题，体现创新性。

《农村教育》将关注的重点放在农村教育财政体制、农村中小学布局调整、农村中小学教师队伍建设、流动人口子女教育、农村贫困地区教育发展、农村小规模学校与大规模学校建设、农村学生资助等涉及我国农村教育发展的重要方面，就40年来党和政府在这些方面所采取的举措、取得的成效、积累的经验进行深入分析和系统总结，力图概括农村教育发展的中国模式和中国道路，发出中国声音，为国际农村教育的发展贡献中国智慧。

《教育信息化》回顾与剖析中国教育信息化改革与发展40年历程，将教育信息化发展历程分为计算机教学起步、计算机教育发展、基础设施建设大发展、教育信息化应用水平大力提升、特色教育信息化发展五个阶段，并展望了教育信息化未来发展趋势。该书以教育信息化领域权威性、国际性、引领性和战略性为追求目标，以推动中国教育改革和发展为根本宗旨，助力实现中国伟大的“教育梦”。

《民办教育》以民办教育 40 年发展历程为主线，以民办教育法律法规为依据，坚持改革导向、问题导向和政策导向，针对民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等重要问题进行客观分析，总结改革成效，剖析突出问题，提出具体建议，努力为民办教育改革提供一定的理论支持和实践参考。

《学校德育》以改革开放 40 年德育发展的历史为经，以学校德育要素为纬，依照“总—分—总”的思路，全面回顾总结了改革开放 40 年德育发展的阶段、特点与经验，并从德育方针与政策、德育价值与目标、德育内容与课程、德育教学与实施、师德与德育队伍、德育理论与德育模式探索等方面分析了 40 年的变革及发展趋向，最后以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分析新时代我国德育面临的机遇与挑战以及未来的发展。

《高考改革》在概述高考制度发展的基础上，对高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理，对其中一些较为突出的问题进行深入分析，并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。研究成果既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考，可以丰富相关理论成果，又可为高考综合改革实践提供学理支持，平稳推进改革进程。

《职业教育》总括性地描述改革开放 40 年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征；在此基础上分别聚焦 8 个职业教育发展中的核心问题进行深入研究，涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革和国际化发展；最后基于对新时代背景的分析，提出中国职业教育未来发展的路径。

综上所述，丛书力图展示 1978—2018 年我国教育改革与发展的历史进程和重要成就，梳理国内学者在各专业领域的研究和探索，系统总结我国教育改革与发展的成果、经验及面临的问题。丛书旨在讲述中国教育故事，增强文化自信；总结中国经验，提高文化软实力；探寻中国教育模式，扩大中国教育国际影响力。希望丛书的出版，能够为广大读者提供参考和借鉴。

#### (四)

教育是梦想和希望的载体，我们都在憧憬教育的未来，构筑教育现代化的中国梦。

未来的教育，将是体现“有教无类”教育理念的公平的教育，每个公民都可以在学习型社会框架下，随时、随地、随意地学习，不断丰富和完善自己；未来的教育，将是体现“因材施教”教育理念的多样化的教育，每个公民都可以接受适合自己的教育，彰显个性和特长；未来的中国教育，将是体现“人尽其才”教育理念的高质量的教育，每个公民都可以在学习中成长，在服务国家和社会的过程中实现自我价值。

当前，我国教育已经进入深化综合改革、加强内涵建设、优质均衡发展的新时代，现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信，只要认真学习贯彻落实党的十九大精神和习近平同志在全国教育大会上重要讲话的精神，坚定不移地走中国特色教育发展道路，坚持改革开放，励精图治、锐意创新、厚积薄发，中国教育一定能够取得更大的发展成就，建设教育强国和人力资源强国的战略目标一定能够早日实现。

对此，我们充满期待。

是为序。

钟秉林

2018年12月7日

# 前 言

40年砥砺奋进，40年春华秋实，这既是中国民办教育与时代共同进步的历程，也是民办教育用创新不断自我提升的过程。40年来，伴随改革开放的不断推进和市场经济的蓬勃发展，我国民办教育事业迅速发展，办学规模不断扩大，社会效益日益凸显，已成为我国教育事业的重要组成部分。在40年的时间长河中，我国民办教育从弥补机会不足到满足多样化需求，从“拾遗补阙”到不可或缺，展现出探索发展的绚丽图景和集腋成裘的强大活力。

40年风云一簿书，《中国教育改革40年·民办教育》以民办教育40年历程为主线，总结改革成效，剖析突出问题，提出具体建议。全书共八章，各章内容要点如下。

## 一、民办教育总体概况

改革开放40年来，我国民办教育主要经历了恢复起步期（1978—1992年）、快速发展期（1993—2002年）、规范发展期（2003—2016年）、内涵式发展期（2017年至今）四个阶段。作为社会力量兴办教育的主要形式，民办教育不断发展壮大，形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给，为推动教育现代化、促进经济社会发展、吸引社会资本做出了积极贡献，已经成为社会主义教育事业的重要组成部分。

分。在改革发展过程中，我国民办教育呈现出坚持教育公益属性、教育资源配置灵活、制度体系日益完善、权益保障更被重视、综合改革有效推进的鲜明特征，形成了市场机制和政府管理相结合、实践探索和理论创新相结合、改革创新与依法治教相结合、先行先试和统筹协调相结合的独特经验和启示。

## 二、民办教育发展数据变化

第二章以数据勾勒 2003—2017 年民办教育发展变化的基本情况，主要包括历年民办学前教育、基础教育、高等教育机构的数量、在校生数量、专任教职工数量的发展变化情况。通过量化数据分析和图直观反映历年民办学校、民办学校学生、民办学校教师的情况，分析民办教育发展变化的趋势，概括各要素发展的主要特征和背后的动因。

## 三、民办教育法律制度变迁

第三章围绕民办教育法律制度变迁历程，梳理《暂行规定》<sup>①</sup>时期、《社会力量办学条例》<sup>②</sup>时期、《民办教育促进法》<sup>③</sup>时期、新《民办教育促进法》<sup>④</sup>时期各阶段的总体背景和主要内容。一方面，从国家层面回顾 40 年来民办教育的法律、行政法规等规范性文件的制定目标、主要特征、相关评析；另一方面，从地方层面回顾 40 年来各地关于民办教育的法律、行政法规等规范性文件的制定目标、主要特征、相关评析。第三章还从民办教育法律实施的视角分析制度变迁的得失，归纳中央和地方在相关立法互动中特有的经验与启示，探讨建立健全民办教育法律规范体系的路径。

① 1987 年，国家教育委员会出台《关于社会力量办学的若干暂行规定》（简称《暂行规定》）。

② 1997 年，国务院出台作为第一部民办教育行政法规的《社会力量办学条例》。

③ 2002 年，国家颁布《中华人民共和国民办教育促进法》（简称《民办教育促进法》），明确于 2003 年 9 月 1 日起正式实施，并配套颁行《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》（简称《民办教育促进法实施条例》）等法规，同时废止 1997 年国务院颁布的《社会力量办学条例》，进一步夯实了民办教育发展的法律制度基础。根据 2013 年 6 月 29 日通过的《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国文物保护法〉等十二部法律的决定》第一次修正《民办教育促进法》。

④ 2016 年 11 月 7 日，第十二届全国人民代表大会常务委员会第二十四次会议第二次修正《民办教育促进法》，新《民办教育促进法》自 2017 年 9 月 1 日起施行。

## 四、民办教育规范和管理

第四章分析不同时期民办教育规范和管理的主要背景与动因，概括民办教育规范和管理的核心目标与内容，剖析民办教育规范和管理的主要手段与方式，总结民办教育规范和管理的基本经验与突出问题。第四章还基于民办教育自身发展特点与发展需要等内容，结合民办教育发展与政府行政职能转变等形势，探讨未来民办教育规范和管理的核心目标、基本原则和发展趋势。

## 五、民办教育扶持和服务

第五章梳理政府对民办教育提供扶持和服务的政策变迁与实践演变。首先，围绕改革开放 40 年来政府对民办学校的扶持制度和管理服务展开阐述，梳理政府扶持和服务民办教育的政策变迁，评析国家和地方扶持和服务政策的实施效果及成因，探析政府扶持制度和管理服务的理论依据及政策依据。其次，结合当前民办教育营利性和非营利性分类管理的大背景，归纳政府对不同类型民办教育实施差异化扶持和服务的动向。

## 六、民办学校办学体制机制

第六章从举办主体与原始出资类型相结合的视角，分析民办学校办学体制特征。从民办学校的角度出发，分析落实办学自主权过程中，收费趋向市场调节、招生自主权有效落实、课程专业设置权日益扩大等特点，总结治理机制改革过程中部门机构和人员组成、职责分工和权限划分、决策机制和运行情况，归纳教师待遇权益保障、学生平等权益落实、师生参与学校管理的特征。在此基础上，探讨推行非营利性与营利性学校分类办学体制、完善现代民办学校制度机制、保障落实各类主体合法权益的路径和动向。

## 七、民办学校育人特色

第七章聚焦民办学校教育教学中教师和学生、人才培养模式和教学过程的特点及变化，如民办学校教师的专兼职结构、职称结构、学历结构和年龄结

构，民办学校学生的综合素质、学习动机、创业就业、权益保障等问题，结合实证调查数据勾勒改革开放40年来我国民办幼儿园、中小学、高校的主体、育人模式和育人过程特点及变化情况，揭示民办学校育人特色。

## 八、民办教育未来展望

第八章立足以《民办教育促进法》和配套政策文件为标志的民办教育新征程和新的历史起点，分析民办教育面临的新形势和新任务，探索促进民办教育健康、可持续发展的新路径。通过考察西方私立教育发展经验和做法，立足我国国情和民办教育实际，尊重各地发展差异的实情，总结独有的特征和经验，提炼符合自身特点的道路和理论，助力完善中国特色民办教育发展模式。

本书是研究团队共同劳动和集体智慧的结晶。全书写作具体分工为：周海涛负责全书的结构和框架，提出研究思路和编写大纲，主持审稿、统稿和定稿工作。第一章民办教育总体概况由景安磊撰写，第二章民办教育发展数据变化由史少杰、周海涛撰写，第三章民办教育法律制度变迁由刘永林撰写，第四章民办教育规范和管理由丁秀棠撰写，第五章民办教育扶持和服务由方芳撰写，第六章民办学校办学体制机制由朱玉成撰写，第七章民办学校育人特色由胡万山撰写，第八章民办教育未来展望由闫丽雯、周海涛撰写。全书由周海涛进行了多轮调整后完成统稿，徐珊、郭二榕等参与了修订、校对工作，李彤、梁晶晶参与了前期材料的收集、整理工作。

本书定位于客观回顾我国民办教育改革发展历程和特点，分析民办教育当前所面临的重点、难点问题，准确而清晰地呈现民办教育整体概况和改革趋势，努力为民办教育改革提供理论依据和实践参考。这些目标若能达成一二，实为一大幸事。本书不足之处在所难免，敬请同仁和读者批评指教。



2018年9月



# 目 录



丛书序（钟秉林）

前言

第一章 民办教育总体概况	1
第一节 民办教育发展 40 年历程	2
第二节 民办教育发展的成就和贡献	13
第三节 民办教育发展的总体特征	19
第四节 民办教育发展的经验和启示	23
第二章 民办教育发展数据变化	29
第一节 民办学校概况	30
第二节 民办学校学生分析	36
第三节 民办学校教师分析	51
第三章 民办教育法律制度变迁	59
第一节 民办教育法律制度的发展历程	60
第二节 民办教育法律制度的立法互动	65
第三节 民办教育法律制度的典型实践	78