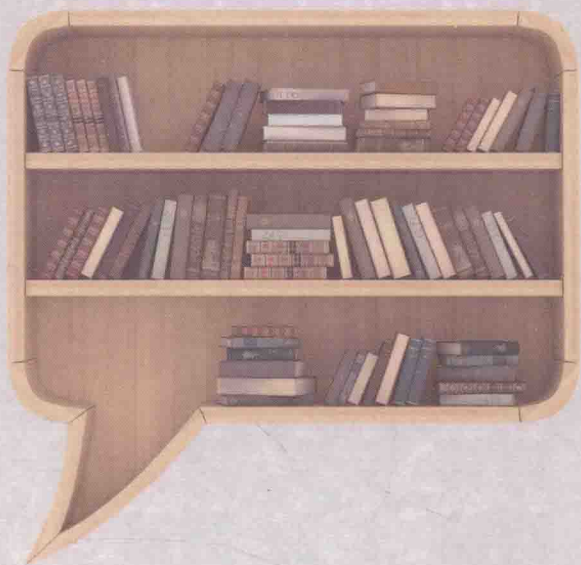




刘伯奎谈创新读书

——怎样跨学科读书

 安徽师范大学出版社

刘伯奎谈创新读书

——怎样跨学科读书

刘伯奎◎著

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑：盛 夏

装帧设计：张德宝

图书在版编目(CIP)数据

刘伯奎谈创新读书：怎样跨学科读书/刘伯奎著. — 芜湖：安徽师范大学出版社，
2017.4

ISBN 978-7-5676-2779-6

I. ①刘… II. ①刘… III. ①读书方法 IV. ①G792

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第056468号

LIUBOKUI TAN CHUANGXIN DUSHU

ZENYANG KUAXUEKE DUSHU

刘伯奎谈创新读书——怎样跨学科读书

刘伯奎 著

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

版 次：2017年4月第1版

印 次：2017年4月第1次印刷

规 格：710×1000 1/16

印 张：17.75 插页：3

字 数：260千

书 号：ISBN 978-7-5676-2779-6

定 价：55.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

聘 书

兹聘任 刘伯奎 教授为《全国中小学生口语交际能力
评价标准》课题组专家，主笔该标准的等级设定、标准细
化与修改工作。

教育部语言文字应用管理司

二〇〇四年五月

荣誉证书

由 刘伯奎 编著的《中华文化与中国社区》入选国务院侨
务办公室采购书目。

特发此证。

广州暨南大学出版社有限责任公司

二〇一三年七月十日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

由 刘伯奎 著的《汉语实际一本通——对外汉语教学高级
读库》入选国务院侨务办公室采购书目。

特发此证。



广州暨南大学出版社有限责任公司

二〇一四年九月三日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

由 刘伯奎 著的《中华文化与汉语语用》入选国务院侨务
办公室采购书目。

特发此证。



广州暨南大学出版社有限责任公司

二〇一三年七月八日

聘 书

兹聘请 **刘伯奎** 为广播电视大学社区教育工作
指导委员会专家。

中央广播电视大学
二〇一〇年六月

聘 书

刘伯奎 教授

兹聘任您为华图“**华智库**”首席专家、名誉院长。

北京华图宏业教育文化发展有限公司
北京华图宏业教育文化发展有限公司
二〇一〇年四月

聘书

LETTER OF APPOINTMENT

兹敦聘

刘伯奎 教授担任中国语文现代化学会少儿口才专业委员会
和上海书歌教育科技有限公司的 口语交际部首席专家 一
职。

This is to certify that

Prof. Bokui Liu is appointed as Chief Expert of
Speechcraft Department of Chinese Modern Lan-
guage Committee and Shanghai Shuge Education &
Technology Co.,Ltd.

中国语文现代化学会
少儿口才专业委员会

上海书歌教育科技有限公司
二〇一六年八月

聘书

LETTER OF APPOINTMENT

刘伯奎同志：

特聘您为上海市静安区终身教育研究所特聘研究员，
聘期从2016年12月至2018年12月。

上海市静安区终身教育研究所

2016年12月

“互联网+”时代的读书创新

一、跨学科读书的由来

自古以来，中国人无不把读书看成一件很神圣，同时也很辛苦的事。中国人为什么觉得读书苦？其实，就苦在原本应当是“有一千个读者，就有一千个哈姆雷特”，但是，中国人被指定读什么书，就只读什么书，千人一面地在前人的故纸堆里折腾，听老师的、听学校的、听学科的，即使自己著书立说了，也只能是“代圣贤立言”。这种“无我”的读书结果，除了争个“状元”“榜眼”“探花”之类的金榜题名，收获一纸毕业文凭，还能有什么“创新发现”的阅读情趣？

而中国人传统读书方式的悲剧根源还在于：只要被认定或者自认为是某一专业学科出身，哪怕继续滞留在前景黯淡的该专业领域中，甚至已成涸辙之鲋，也宁可在那个自己觉得熟悉的“专业涸辙”里挣扎，轻易不肯向更为广阔然而未知的江河湖海腾跃。

无可否认，当今社会，为了求取一纸毕业文凭的学科学制式读书在很多人的生活中，正在变成一种无可奈何且不得不读、索然无味却无法离去、一旦可以不读就难免不会主动去读的隐性折磨。究其原因，一方面，学习内容的难度越来越大（学前班幼童已经开始了识字、计算和外语的超前教育，小学生则开始了奥数的提前培训），学习周期越来越长（随着硕士、博士、博士后人数的增加，大学本科毕业文凭在职场已经快羞于出示了），生存竞争越来越激烈（有的人博士毕业甚至海外留学归来，也难以

在社会上找到一份足以安家立业的工作)，在产业创新、科研创新、学术创新中越来越难以领先；另一方面，一部分读书学习者（尤其是在学校内的学习者），对所读之书表现出一种厌恶和抵触情绪。

为什么会这样？现实生活使然。

放眼当今中国，一代又一代的莘莘学子，无不以“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”为训示，把自己一生最为宝贵的、从学前班幼童开始直至20余岁甚至30岁以上的时光，消耗在不能自主选择，只能按照规定在教师（导师）的严格掌控下、在成熟学科知识体系里被动地读书学习，最终在各种考试中以所掌握的知识量进行一决高下的胜负拼搏。而反思这一动辄以十几年乃至二十几年的全身心投入所追求的目标，只是一纸毕业证书——这固然是一块有助于自己在社会上安身立命的“垫脚石”“敲门砖”，但是两相比较，实在是投入太大，而回报太小了！

尤其是伴随着改革开放的逐步深化，伴随着中国社会进入了转型期，人们改变职业的频率大大提高，而各级各类学校的毕业证书从能为终身从事某种职业提供强有力的“护身符”保证，正在逐步降为个人曾经接受过某种教育的记录。正是由于这块“敲门砖”的含金量大大降低，迫使人们开始反思这种亿万人代复一代地在“死读书、读死书、读书死”的死胡同里挣扎的陈旧的读书模式。

当人们潜心苦读多年，却发现传统教育反复许诺的“书中自有千钟粟，书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，其实离自己依然遥不可及，书还能读得下去吗？

当人们潜心苦读多年，却发现“学成文武艺，货与帝王家”固然志向远大，但竟然难以成真，书还能读得下去吗？

我30岁时（1978年）才上大学，上有老下有小不说，又意外陷身于生活的困境之中，不得不以尽可能少的时间应付学业，但是酷爱读书使得自己在想读的书上偏偏不吝时间。这种在矛盾中求生存的挣扎，竟然让我摸索出了一套高效的读书方法：把读书看成一个在向前人求知的同时自己也在研究、创新的过程，实现自己人生价值的同步推进。于是，这种读书方

法最终成就了自己难以舍弃的读书人生。

2016年1月18日，世界经济论坛（达沃斯论坛）上，印孚瑟斯首席执行官维沙尔·西卡尖锐地批评当前教育体制“仍停留在300年前的农耕社会”，“必须告别过去，教育重点需要从学习已知知识转到探索未知事物上”。

这种读书理念，更是被2014年度诺贝尔物理学奖得主美籍日裔科学家中村修二一语中的：“……在标准化课程表的禁锢下，原本浩瀚无边而又美不胜收的人类思想领域被人为地切割成了一块块便于管理的部分，并被称为‘学科’。同样，原本行云流水、融会贯通的概念被分成了一个单独的‘课程单元’。”

这就是“互联网+”时代对学校教育如何转型、学习者人生如何拓展作出的方向召唤。如果说，传统的“学科学制式读书”通过与课程单元对应的考试测验，以小块农田精耕细作式的“种瓜得瓜，种豆得豆”的传统读书方式，凸显了农耕社会至工业革命前期的“读书就是为了汲取前人总结的经验”，那么，“自主跨学科读书”则是“互联网+”时代的“在前人总结的基础上，向未来世界探索、思考、发现的创新读书模式”。

面对社会转型，我们这个有着“万般皆下品，唯有读书高”的悠久文化传统的国家，又将如何跟进并成功实现这个转型呢？

本书不是在宣扬一种可思而不可行的抽象理念，而是注重对实践成功的读书人生的总结。我想告诉人们自己40年自主读书的一个重大发现：当年，西方世界在工业革命的推动下，学校教育先后设立文科、理科、工科、农科、医科、商科等不同学科，表面看去，不同学科间相距甚远，实际上却有如人的身体一样，不同学科之间存在着关系密切的“经络”，构成一幅“学科经络走向图”。而自主跨学科读书的价值，就是在已经确立的学科之外，探索发现新的“学科经络交叉点”——一个新的“学科经络交叉点”就可能蕴含一门新兴学科。

一旦理解了这个“学科经络走向图”，也就像掌握了能够预测未知化学元素的“门捷列夫元素周期表”一样，能够推证并预测尚未确立的新兴

学科。而这个入门指南，就是自主跨学科读书。

需要指出的是，自进入工业革命、信息革命时代，伴随着人类对未知世界探索能力的不断增强，有越来越多的人前赴后继地不断打破传统学科的藩篱，进入陌生领域进行跨学科探索，不断发现新的“学科经络交叉点”并进行研究。所以，自主跨学科读书的核心理念，并不在于必须跟在外国新创学科后面紧追——这种“跟风紧追”其实是永远也追不上的，也是更不可能超越的。诸如此类的新创学科，例如生物化学、天体物理、仿生学等，一旦确立成形，就是属于他人的成果。当然，师从追随的学习，也可以成为一种创新学习，但本书则更注重独立自主进入“前无古人”的领域。只有这样，才能真正拥有新创学科的话语权，自己的人生价值才可能与读书创新实现有机结合。

二、刘伯奎跨学科读书的十条创新轨迹

1. 没有《圣经》研究基础，研读《圣经》

从55个不同角度研读并撰写：

(1)《中华文化与圣经文化——面对中西方文化交融的哲学思考》（修订版）；

(2)《刘伯奎猜想——从火星探索反思人类起源》（未出版）。

2. 没有马克思主义学科研究基础，研读《共产党宣言》

从communism的构词特点发现，拿掉后缀“ism”（主义），前面的词根就是“commune”（社区），由此提出，communism的原意应当是——社区主义——“自由人联合体”。

(1)从马克思的“人是一切社会关系的总和”，提出与传统的“社会发展史”不同的“社区发展史”。“社区发展史”认为，人类社区的发展，无论国家政治体制、社会结构如何变化，都有一个最高目标追求，即自由人联合体。人类社会发展被划分为三大阶段，按照发展过程依次是：人的不自由联合体—人的自由联合体—自由人联合体。因此，鉴定某一国

家、社会发展水平的首位标准，应当是有助于推动人的精神境界从（原发）社区“不自由人”向（未来）社会“自由人”提升。

（2）以此为基础，撰写并出版了《中华文化与中国社区》，并判定当今中国社会正处于从“人的不自由联合体”向“人的自由联合体”的转换过程中，并且最终也将进入由“自由人联合体”组成并构建的“社区主义”。

3. 没有哲学学科研究基础，研读马克思、恩格斯的著作

（1）历史唯物主义与历史唯心主义：前者是对历史进程做纵向剖析的动态考察，而后者则是对历史进程做横向剖析的静态对比认知，因此二者结论截然相反。然而，我们在很多时候却更习惯于对历史进程做横向剖析的静态对比认知，也就是错把“历史唯心主义”当成了“历史唯物主义”。

（2）辩证唯物主义与机械唯物主义：前者以“彼亦一是非，此亦一是非”的辩证逻辑为其方法论，分别推导出此与彼的“合理性”与“不合理性”，若“合理性”大于“不合理性”，则是合理的，反之则是不合理的。而后者则以形式逻辑为其方法论，以单向线性因果关系推导出结论，这就难免有失偏颇。

4. 没有社会学学科研究基础，研读恩格斯的《英国工人阶级状况》

发现这是一部研究随着社会转型失去土地的农民的社会身份转型的著作，并撰写：

（1）《中华文化与中小企业文化》，并提出了企业文化必须从企业创业之始就必须逐步融注的核心理念；

（2）《社区教育实验与实务的多头推展——社区教育工作指南》。

5. 没有历史学学科研究基础，研读恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》

（1）撰写《情商养成分类与疏缺补救——社会教育工作指南》，提出情商实际上应当是一个中性词，个人情商系统包括亲情情商、友情情商、社区情商、社会情商、职业情商、事业情商等六类情商要素，且无法教育

灌输。

(2) 对于人类未来的家庭构成做出了新的展望预测，并对我们这个民族沿袭千年的“二十四孝”提出了辩证扬弃。

6. 没有语用学学科研究基础，参与语用学课题研究

2001年应邀前往广州外语外贸大学语言学及应用语言学基地，参加何自然教授主持的课题研究，师从何教授20天，撰写了《中华文化与汉语语用》（后更名为《汉语交际一本通——对外汉语教学高级读本》）一书。何自然教授评价该书具有五大亮点，是他读到的第一部“汉瓶装汉酒”的著作。

7. 没有研究鲁迅的基础，研读鲁迅的著作

扬其“国民性批判”的方法，弃其“国民劣根性”的结论，撰写：

- (1) 《大国小民——中国市民精神解剖报告》；
- (2) 《从大国小民到富国强民——国民精神文化转型指南》。

8. 没有国别文学与作家研究的基础，任教欧美文学多年，同时研读中国文学作品

(1) 对《浮士德》《堂吉珂德》《红与黑》，以及莎士比亚的四大悲剧、巴尔扎克的《人间喜剧》等逐一提出新的文化见解。

(2) 从独家阅读认知角度对《西游记》《红楼梦》《梁山伯与祝英台》《窦娥冤》等逐一提出新的文化见解。

9. 没有教育学学科研究基础，独创、首创、原创“小学—成人口才交际能力递进式训练体系”

(1) 源于自己连续五次参加省市级演讲大赛均获一等奖（1985—1989年）。

(2) 发现得奖并不是因为自己曾是文工团团员并略知表演，而是得益于个性化思考的努力。于是，逐渐从微观的个性化思考累积为宏观的立体思维训练体系；从立体思维训练体系拓展为高校口才训练体系；再从高校口才训练体系延伸为小学—成人口才交际能力递进式训练体系。

(3) 将最早公开出版的《演讲成功之路》（26万字）扩充拓展成《中

国人的情商口才圣经》(108万字)。

10. 没有法学学科研究基础，自主依法维权并提起诉讼近百起

在口才交际教学训练体系中因成果被抄袭，自主依法维权并提起诉讼近百起，胜诉率达95%。

我是一个30岁才上大学的本科毕业生。如果年轻后生能够及早学会怎样“读前人的书，创自己的新”，还会看不到自己的人生价值在哪里吗？还会找不到自己的光明前途之所在吗？

本书不但是一部能够改变读书人命运的著作，而且是一部终将迫使传统教育开始改革的著作。

真心期待批评，热诚欢迎交流。有兴趣者不妨登录我的个人网站：www.lbkkc.com（刘伯奎口才智库）或www.lbk-kc.com（刘伯奎口才训练），那里有我的近况以及学术研究的踪迹。

刘伯奎

2017年3月于上海嘉定寓所

目 录

第一部分 跨学科读书的时代已经到来

第一章 教育危机催生跨学科读书	2
一、国人为什么开始叛离学科学制式教育	3
二、外国人为什么也不待见中国的教育	7
三、中国传统教育的危机溯源	10
四、中国教育“凤凰涅槃”已经迫在眉睫	14
第二章 从“分学科读书”到“跨学科读书”	21
一、跨学科读书的双层推进需求	23
二、跨学科读书人人皆可自主成功	29

第二部分 跨学科读书怎样推动人生实现“持续提升”

第三章 浅阅读和深阅读交叉“把蛋糕做大”	39
一、浅阅读是时代催生的读书学习方式	40
二、浅阅读是无明确目标追求主控的阅读方式	43
三、关于浅阅读的一点小结	52
四、深阅读是有明确目标追求主控的阅读方式	53
五、关于深阅读的一点小结	66

第四章 跨学科读书必须恪守“成功四原则”	71
一、兴趣主导是跨学科读书的灵魂	72
二、应当以困惑引导思辨创新	79
三、敢于质疑才可能探知真理“矿藏”	86
四、必须保持童心才能取得“真经”	94
五、本章小结	102
第五章 跨学科读书的三大理论装备	103
一、无限长且永不折断的安全绳——流派心理学	104
二、时时保持立足稳定的抓钩——哲学原理	114
三、光照极远且亮度不减的指路明灯——马克思主义社会学	137
四、本章小结	151

第三部分 跨学科读书怎样实现“白日梦”

第六章 怎样构建跨学科读书的“安全通道”	153
一、跨学科读书为什么应当坚持“一把钥匙开一把锁”	154
二、为什么书要分“三六九等”区别阅读	155
第七章 为什么跨学科读书还需时时防止陷入误区	166
一、为什么今人之读书“三境界说”必须对传统进行扬弃	166
二、怎样把握今人读书之“新三境界说”	170
第八章 跨学科读书为什么还须安装“防心魔软件”	189
一、“藤”式追求与“树”式追求的价值差异在哪里	189
二、我们民族为什么重“藤”式追求而轻“树”式追求	195
三、为什么过于倚重“藤”式追求已经对民族发展造成持续伤害	198
四、为什么继续倚重“藤”式追求必将伤及国家发展的未来	201

五、为什么过于倚重“藤”式追求将导致学习者无路可走	205
第九章 跨学科读书为什么能实现“白日梦”	208
一、跨学科读书在当今中国已是“星星之火”	209
二、为什么只有跨学科读书才能“活读书、读活书、读书活”	218
三、为什么跨学科读书必将开创“树”式追求的广阔天地	221
四、风采各异的跨学科创新阅读	224
 第四部分 跨学科读书的创新成果	
第十章 刘伯奎在跨学科读书中的创新成果	229
一、刘伯奎跨学科读书创新见解论文目录	229
二、刘伯奎对中国文学研究的创新见解论文之一	230
三、刘伯奎对外国文学研究的创新见解论文之一	241
四、刘伯奎对社会政治研究的创新见解论文之一	251
 歪打误撞的跨学科读书人生	263
一、为走出人生困境而跨学科读书	263
二、为拓展自我而跨学科读书	266
三、为浏览人生风光而跨学科读书	268
 参考文献	271