



高校思想政治工作研究文库

教育部思想政治工作司 组编



# 新时代提升网络思想政治教育 话语权研究

李超民◎著

非外借



人民教育出版社



高校思想政治工作研究文库

新时代提升网络思想政治教育话语权研究

ISBN 978-7-01-021177-0



9 787010 211770 >

定价：32.00 元



高 校 思 想 政 治 工 作 研 究 文 库

教育部思想政治工作司 组编

# 新时代提升网络思想政治教育 话语权研究

李超民 ©著

 人 民 大 学 出 版 社

责任编辑：刘智宏 曹利

封面设计：林芝玉

版式设计：王欢欢

### 图书在版编目(CIP)数据

新时代提升网络思想政治教育话语权研究 / 李超民著. —北京: 人民出版社, 2019.9  
(高校思想政治工作研究文库)

ISBN 978-7-01-021177-0

I. ①新… II. ①李… III. ①互联网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第179793号

## 新时代提升网络思想政治教育话语权研究

XINSHIDAI TISHENG WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU HUAYUQUAN YANJIU

李超民 著

人民出版社 出版发行  
(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

中煤(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2019年9月第1版 2019年9月北京第1次印刷

开本: 710毫米×1000毫米 1/16 印张: 12.25

字数: 195千字

ISBN 978-7-01-021177-0 定价: 32.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号  
人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

## 序

美国学者威廉·J·米切尔曾大胆预言：“在 21 世纪我们将不仅居住在钢筋混凝土构成的现实城市中，同时也栖身于由数字通信网络组建的软城市里。”美国著名学者杰弗里·斯蒂伯也曾多次发问：“是我们改变了互联网，还是互联网改变了我们？”未来的无人驾驶汽车、人工智能、智慧社会都将因网络技术的发展而提速。当前，中国特色社会主义已进入新时代，我国发展进入新的历史方位。在新时代，人工智能、大数据及网络新兴技术深层次地改变了人们的社会生活与生产方式。尤其网络新媒体及全媒体技术构建了“人人都有麦克风，人人都是通讯社”的传媒新格局。国内经济格局变化带来利益分化，也使得网络思想政治教育工作变得更加复杂。

历史和现实反复证明，能否做好思想政治教育工作，事关党的前途命运，事关社会稳定与国家长治久安，事关人民凝聚力和向心力。习近平同志在全国宣传思想工作会议上强调：“我们必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯无可挽回的历史性错误。”党的十九大报告 8 次提到了与互联网相关的内容，其中明确指出：要“牢牢掌握意识形态工作领导权。……坚持正确舆论导向，高度重视传播手段建设和创新，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间。”这充分表明，党和国家高度重视网络思想政治教育工作。进入新时代，如何

全面准确地认识网络思想政治教育工作的复杂性，深入研究网络思想政治教育话语权，对于维护与巩固马克思主义指导地位，保证我国网络思想政治教育话语效能，具有重要的理论意义和现实意义。

目前，与话语权、网络技术与网络意识形态相关的著作及硕士、博士学位论文，可谓汗牛充栋，但针对新时代网络思想政治教育的主要矛盾，从话语及话语权角度进行论述的著作却鲜见。在加拿大里贾纳大学访学期间，作者修改完成了这部著作，嘱我作序。看到书名《新时代提升网络思想政治教育话语权研究》，第一感觉是选题比较新颖，撰写起来应会有一些的挑战性。随后，才知道此著作是其国家社会科学基金青年项目“网络时代巩固党的意识形态领导权”的阶段性研究成果，并在2018年入选教育部《高校思想政治工作研究文库》第一批文库成果，将由人民出版社出版，这充分说明了这部著作的品质，我颇为之高兴。网络与思想政治教育话语权，是新时代我国思想政治教育工作的一个重要命题，但要将此论题从话语理论、网络传播学与思想政治教育学原理等多维度、多视角阐述清楚，绝非易事。那么，作者是如何处理这些复杂的内容题材的呢？

从书稿来看，作者从纵向上系统阐释了话语、话语权、网络话语权、网络思想政治教育话语及话语权等相关概念的基本内涵和内容结构，阐述了网络思想政治教育话语权的应用主体、客体以及主体间性等基本要素，并整合多学科相关原理理论，最终形成系统的网络思想政治教育话语权理论。难能可贵的是，作者力求从概念的起源、本义和流变去阐释核心概念的内涵。作者从横向上对比研究了中西方话语与话语权的内在差异，对比研究西方国家维护与巩固意识形态话语权的方法途径，并结合网络思想政治教育的要求与中国化本土特色，对网络思想政治教育话语体系创新进行全方位把握，尤其是探索网络环境中如何促进我国思想政治教育话语权的发展，以抵制西方非马克思主义意识形态的“侵蚀”。从研究方法来看，作者注重从学科、话语与网络三个角度切入，结合网络思想政治教育学、语言学、管理学与政治学等多学科，探讨网络思想政治教育的话语权，并针对当前的网络热点、焦点

问题与典型的网络思想政治教育案例进行剖析，以寻找网络思想政治教育话语权被消解的深层原因。

如何解读新时代网络思想政治教育话语权？作者巧妙地抓住新时代网络思想政治教育的主要矛盾已发生转变的本质问题开展论证。作者认为，新时代网络思想政治教育的主要矛盾已经从“网民日益增长的技术性内容需求与网络技术创新滞后之间的矛盾”，转变为“网民日益增长的高品质思想内容需要与网络宣传思想内容供给不足之间的矛盾”。在此基础上，重点剖析了网络思想政治教育话语体系的内在结构及具体运作方式，并认为决定网络思想政治教育话语权的关键要素，是主体话语说服力、话语内容感染力、话语形式的创新度和话语语境的优化度。由此，作者认为网络思想政治教育话语权不只是一种权力，还是权利和权力的综合，并进一步揭示了网络思想政治教育话语权的“权利”意蕴。此观点具有一定的创新性。

新时代如何提升网络思想政治教育话语权？作者认为，网络思想政治教育话语权既具有鲜明的宏观战略价值，又蕴含明显的微观人本意蕴，其社会功能被理解为思想文化调控、意识形态引导、社会心理调适等，而提升网络思想政治教育话语权，就是在运作和施效中强化其功能属性。因此，作者提出切实维护与大力提升网络思想政治教育话语权，就是要将党和国家对思想政治工作的要求融入网络思想政治教育之中。作者还认为，牢牢掌握网络思想政治教育话语权，需要坚定网络思想政治教育话语权的政治方向，坚持马克思主义的指导地位，始终坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。具体而言，需要着力构建权威的网络思想政治教育话语主体，抓准网络思想政治教育话语讨论内容，选择科学的思想教育话语传播方式，优化网络话语环境，推进网络空间法治化，建立长效的话语权评价反馈体系。这些对策与具体操作方法，体现了作者对该问题具有独特的思考，其对策与建议具有较强的针对性与可操作性。

此外，作者关于新时代网络思想政治教育话语权的思考，更多地倾向于来自对现实网络空间意识形态管理实践的长期观察与考量。书稿并非单纯地

从论证网络意识形态激烈较量这一现实现象谈论网络话语权建构话题，而是将网络思想政治教育话语权作为当前人们一种生存方式的重要内容来探讨建构和发展话题。由于网络的普及和发展，网络化生存方式已成为人类生存方式的新形态，网络思想政治教育话语权研究的任何内容都不可忽视对人的网络化生存方式的深切把握和关照。同时，书中有不少关于网络意识形态管理与网络话语权建构的典型案例和丰富素材。由此，便使该著作兼具理论性和实践性，既可以给思想政治教育研究领域的学者提供诸多理论参考，也可以给从事思想政治工作的管理人员带来实践知识。

网络思想政治教育话语权、领导权以及管理权是新时代尚须深入和拓展的研究领域，它正呼唤着思想政治教育学界更全面、更深入地加大投入。相信作者将继续深化该领域的研究，期待他以本书的出版为契机，有更多、更优质的成果问世。

韩庆祥

2019年6月18日于中共中央党校

（国家行政学院）

# 目 录

第一章 引 论	1
第一节 研究背景	2
第二节 国内外研究述评	8
第三节 创新之处和研究意义	24
第四节 研究思路与方法	28
第二章 网络思想政治教育话语权的基本内涵	30
第一节 话语与话语权	30
第二节 思想政治教育话语及话语权	41
第三节 网络思想政治教育话语权	48
第三章 网络思想政治教育话语权的决定要素	55
第一节 主体话语的说服力	55
第二节 客体活动的接受度	58
第三节 话语内容的感染力	62
第四节 话语形式的创新度	66
第五节 话语传播的覆盖度	68
第六节 话语语境的优化度	72

<b>第四章 新时代网络思想政治教育话语权面临的主要挑战</b> .....	75
第一节 社会环境变化形成的网络思想政治教育话语新问题 .....	75
第二节 社会交往虚拟化增加了网络思想政治教育话语风险 .....	79
第三节 西方话语霸权挤压我国网络思想政治教育话语权空间 .....	81
第四节 传统思想政治教育话语权失效带来的新问题 .....	85
第五节 网络思想政治教育安全管理与方法创新不足 .....	90
第六节 网络思想政治教育队伍建设的“瓶颈” .....	92
<b>第五章 提升网络思想政治教育话语权的方法途径</b> .....	94
第一节 构建权威的网络思想政治教育话语主体 .....	95
第二节 抓准网络思想政治教育话语讨论内容 .....	109
第三节 选择科学的思想教育话语传播方式 .....	124
第四节 优化网络思想政治教育话语环境 .....	133
第五节 大力推进网络空间法治化 .....	142
第六节 建立话语权长效评价反馈机制 .....	160
<b>第六章 我国网络思想政治教育话语权的发展趋势展望</b> .....	168
第一节 个性化发展趋势 .....	168
第二节 社会化发展趋势 .....	170
第三节 生活化发展趋势 .....	172
第四节 制度化发展趋势 .....	174
<b>参考文献</b> .....	176
<b>后 记</b> .....	186

## | 第一章 |

# 引 论

党的十九大报告明确指出：“意识形态决定文化前进方向和发展道路。必须推进马克思主义中国化时代化大众化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。”<sup>①</sup> 习近平同志在全国哲学社会科学工作座谈会上曾明确提出，对网络思想政治教育话语权的把控，事关党对国家意识形态的领导和管理，也事关中国特色哲学社会科学的建设，具有极端重要的战略意义。

自 20 世纪 90 年代，互联网接入我国以来，其发展速度迅猛，已成为人们不可或缺的社会生产与生活工具。习近平同志指出，互联网是一个社会信息大平台，亿万网民在上面获得信息、交流信息，这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响，特别是会对他们、对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。<sup>②</sup> 网络新媒体与各类网络话语改变了人们的认知方式、思维模式与行为方式，使人们深刻体会到网络生活化的便捷与高效。网络及其新媒体技术也深刻地改变了思想政治教育过程机理与教育

---

<sup>①</sup> 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版，第 41 页。

<sup>②</sup> 习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版，第 335 页。

效果。网络多元主体平等交流的话语方式逐步渗透到现实生活中来，传统思想政治教育话语主导权极大地被解构，思想政治教育话语传播新格局逐渐形成，尤其是思想政治教育话语在网络社会的主导力量正在蓬勃兴起。我国思想政治教育已不再局限于传统的教育模式，而是转化为充分利用网络及新媒体技术平台创新思想政治教育方式，力争积极主动掌握网络社会的思想话语权、主导权与影响力。党的十八大以来，党中央高度重视网络思想政治教育工作与网络舆论引导工作。

## 第一节 研究背景

经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。<sup>①</sup>党的十九大报告八次提到了与互联网相关的内容，其中明确指出：“牢牢掌握意识形态工作领导权。……高度重视传播手段建设和创新，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间。”<sup>②</sup>2019年2月，中国互联网络信息中心（CNNIC）在北京发布了第43次《中国互联网络发展状况统计报告》，指出：截至2018年12月，我国网民规模达8.29亿，普及率达59.6%，较2017年年底提升3.8个百分点，全年新增网民5653万人。我国手机网民规模达8.17亿，网民通过手机接入互联网的比例高达98.6%。中国网民数量比欧洲总人口还多了3000多万人。网络视频、网络音乐和网络游戏的用户规模分别为6.12亿、5.76亿和4.84亿，使用率分别为73.9%、69.5%和58.4%。其中，以微博、社交网站、网络论坛、博客、播客、即时通信（如QQ、MSN、微信）

① 习近平：《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第153页。

② 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版，第41—42页。

等自媒体为主,已经形成了“人人都有麦克风,人人都是传声筒”的网络舆论传播新格局。各大网络视频平台注重节目内容质量的提升,自制内容不断走向精品化、分众化、智能化。网络已经成为人们生产生活中必不可少的工具。

网络技术从 Web1.0 时代进入 Web2.0,到逐渐兴起并具有巨大发展潜力的 Web3.0 时代,一系列新的网络信息技术升级换代,以博客(Blog)、超文本系统(Wiki)、简易信息聚合(RSS)、网摘(Social Bookmark)、社会性网络服务(SNS)、对等计算(P2P)、微信、APP 等应用为主的一系列新的信息技术,不仅实现了互联网生产方式的变革,而且让人们可以享受更加丰富、优质、可获得的网络信息。同时,移动通信系统从 2G、3G、4G 发展到如今的第 5 代移动通信系统(5G),未来将出现更高级别的移动通信网络(XG),移动通信向数据化、高速化、宽带化、频段更高化发展,能对跨越公众的和专用的、室内和室外的多种无线系统和网络提供无缝服务,让网民无论在任何何地都可以畅游网络。正是计算机技术、通信技术和网络技术的深度整合,为网络思想政治教育话语传播提供了强大的技术支撑与依托。

手机网络用户是网络思想政治教育的最主要对象。通过网络新媒体将手机网络用户这一“最大的变量”变成“最大的正能量”,实现网络思想政治教育工作的全方位、立体化覆盖。思想政治工作易于利用新媒体,重视用户需求、用户体验,利用新媒体互动性,努力做好用户反馈,真正做到“听民声、知民意、解民忧”。因此,网络思想政治教育具有较强的话语权。研究网络思想政治教育话语权,积极探索提升思想政治教育话语权的方法,引导与掌控网络新技术平台为马克思主义理论的大众传播服务,有利于我国牢牢掌握意识形态工作的主动权与领导权,对维护网络意识形态安全具有十分重要的理论价值与现实意义。

“权力和知识是相互作用的,话语力量对比是由权力强弱制造的,最终又服务于权力。”<sup>①</sup>某些西方发达国家因经济、政治方面的优势,片面地认为

---

<sup>①</sup> [法]米歇尔·福柯:《规训与惩罚:监狱的诞生》,刘北成、杨远婴译,生活·读书·新知三联书店 1999 年版,第 29 页。

自己民族文化优于其他民族文化，思想文化上的霸权主义容易导致话语冲突。全球化趋势下，具有明显意识形态性的思想观念和价值观，尤其是落后、腐朽的意识形态，对于我国思想政治教育话语体系的创新具有一定的冲击。例如，新自由主义、新保守主义思潮，都对我国的意识形态造成了一定的影响。<sup>①</sup> 全球化为思想政治教育话语体系的创新提供了新空间，我国思想政治教育话语能够在全球化趋势下得到与世界话语交流的机会。正如马克思所说，“各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能”<sup>②</sup>，世界各国话语都得到了一定程度的接触和交流。在此过程中，我国也能够在与其他国家思想政治教育话语的比较中认识到自身存在的问题和不足，同时充分吸收和借鉴他国思想政治教育话语的有益成果，凭借自身的特点和优势走出国门、走向世界。这对于推动中国特色社会主义文化建设，提升我国综合国力和国际地位，增强我国国际话语权都有积极作用。

和平与发展仍然是世界的主题。综观全球，一方面，随着政治多极化、经济全球化、文化多元化、社会网络化的深入发展，全球国际新秩序变革加速推进，各国和平与发展相互依赖，和平仍然是世界主流，全球公民对于美好生活的期待越发强烈；另一方面，“整体和平”音符的背后隐藏着不和谐的“噪声”与“阴霾”，国家冲突、民族冲突始终笼罩着世界的每个角落，以局部战争、民族动荡、政治斗争与经济摩擦等形式蔓延与扩散。亨廷顿持文明冲突论的观点，他认为：“在这个新的世界里，最普遍的、最重要的和最危险的冲突不是社会之间、富人和穷人之间，或其他以经济划分的集团之间的冲突，而是属于不同文化实体的人民之间的冲突。”<sup>③</sup> 文化是导致不同国家人民冲突的核心要素，也是导致国家冲突的重要因素。全球化已经是一种历史潮流，正逐渐向人类社会生活与生产的所有地域及领域辐射。全球化不

① 张骥：《中国文化安全与意识形态战略》，人民出版社2010年版，第65页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第404页。

③ [美]塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，周琪等译，新华出版社1998年版，第7页。

仅是经济全球化，还是生产方式、生活方式、消费观念、价值观念、社会组织的全球化。它们正在形成运行方式、制度规范的统一性与相似性。在此过程中不同文明的交流、碰撞与交融，必然因文化理念与文化习俗差异引发不同国家之间的矛盾。文化冲突直接体现为话语之间的交锋与冲突，在此过程中，占有优势的话语内容体现出较强的话语权。

我们通常所讲的话语是指在一定语境下，人们进行沟通交流的日常言语行为，包括口头和文本的言语。这里所说的话语并非指语言系统，也不是通俗言语，而是特指语言实践。罗宾·洛克夫对此就曾精辟地指出：“20世纪末的权利与地位之争是对话语权力的争夺，语言控制权实际上是一切权力的核心基础。”<sup>①</sup>美国在国际话语权力的战争中始终是最大的赢家。美国通过网络媒体、文化竞争、话语垄断等途径来传播文化话语权力，形成了垄断全球的话语霸权。在此过程中，网络技术为此提供了一切便利的条件和机会。学者们研究发现，“西方媒体对国际话语权的垄断为国家主导国际事务创造了条件”<sup>②</sup>。这种垄断呈现全方位、多层次与多方式的显著特点，如“世界上每天传播的新闻约有80%来自西方的主要通讯社，美国电影占全世界总放映时间的一半以上。虽然汉语的使用人口全球最多，但世界80%以上的出版物由英语发布”<sup>③</sup>。美国完全具有网络信息的主导权，实质上就是拥有完全的文化信息话语权。

少数西方国家凭借互联网信息技术优势，肆意散播“意识形态终结论”“锐实力”与“中国威胁论”等论断，企图从我国内部分化民众，达到“和平演变”的目的；国内少数分裂分子也借助网络以及自媒体技术传播“马克思主义过时论”“意识形态淡化论”等一些非主流观点与理论，在一定程度上消解了网络思想政治教育话语权。这时刻警示我们，在网络时代如何维护网络思想政治教育话语权显得尤为重要。我国想要在文化冲突、意识形

① [美]罗宾·洛克夫：《语言的战争》，刘丰海等译，新华出版社2001年版，第2页。

② 甘均先：《压制还是对话——国际政治中的霸权话语分析》，《国际政治研究》2008年第1期。

③ 郭可：《国际传播学导论》，复旦大学出版社2004年版，第159页。

态斗争以及国际竞争中获得话语权，就需要依靠思想政治工作、文化宣传工作。依靠思想政治教育以及文化宣传工作的独特社会功能，逐步提升思想政治教育话语权与文化话语权，增强思想教化功能与文化话语功能，抵制非马克思主义意识形态入侵与抗衡文化话语竞争。在日益严峻的国际形势下，我国思想政治教育自身的局限性愈发凸显，尤其是网络话语表达与国际话语释义无法满足思想政治工作与文化宣传工作对话语内容的内在需求和科学转化，难以直接具体化为我国思想政治教育话语权。邱仁富结合时代背景将话语、思想政治教育、话语权三者关系总结为：“话语间的多样性，现代性变革，人们交往方式的日益国际化、复杂化、虚拟化以及西方话语霸权的渗透，使得我国思想政治教育话语面临严峻挑战。话语权问题是思想政治教育话语的最核心命题之一。”<sup>①</sup>在文化国际话语权竞争的强大压力下，我国要想维护国家意识形态安全，巩固改革开放与中国特色社会主义建设的伟大成果，就要提升我国文化话语在国际社会中的主导权威和影响力，即增强中国国际话语权。然而，我国思想政治教育话语内容政治化功能强，其信息内容转化度明显滞后于时代发展，其话语内容的更新速度仍落后于网络环境下民众话语的发展，话语传播方式难以被国际社会接受。在此背景下，难以获得真正的国家话语权与话语竞争力。因此，加强新时代提升思想政治教育话语权研究，尤其是通过网络增强话语的竞争力已成为当务之急。

戴森将互联网比喻为：“网络可以成为我们所有人的潜在的家。……是由上千个小家庭和社区自我营造、定义并设计的一种环境。”互联网新技术的发展与革新，已然不仅仅是作为信息交流工具而存在，而是直接促进了人们的生活态度、思维方式以及社会组织结构变革。网络也极大地拓展与延伸了思想政治教育空间、推动了思想政治教育手段的现代化与革新，丰富了思想政治教育内容与形式，实现了思想政治教育内容数字化与高效化传递，扩大了思想政治教育对象的群体范畴，增强了思想政治教育的社会影响，提

<sup>①</sup> 邱仁富：《思想政治教育话语论》，上海交通大学出版社2013年版，第2页。

升了思想政治教育的有效性、针对性与实效性。

当然，网络传播去中心化、信息交互性强、大众娱乐化、海量信息化等特点也给思想政治工作带来了极大的挑战，如网络中各种文字信息、思想碰撞、音频视频等瞬息万变，将直接影响思想政治教育效果。习近平同志指出：“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。”<sup>①</sup>可见，网络思想政治教育话语权的建构与网络息息相关，尤其是融媒体的时代，只有充分利用新兴媒体的强大优势，将其与思想政治教育话语权紧密衔接，才能有效引导网络舆论走向，最大化凝聚社会共识，有效抵制不良网络信息的入侵，进而维护与巩固我国网络意识形态话语权。

当前，我国网络思想政治教育话语权建设仍然存在诸多问题，尤其网络思想政治教育方式、网络话语表达形式及网络话语转化等问题严重束缚了网络话语权的生成。张再兴曾指出：“网络信息传播交流的特征导致了人们思想心理活动、话语形态和行为方式的新情况、新规律。”<sup>②</sup>传统的“教育者—受教育者”单向度教育方式已经无法适应网络社会的多渠道、互动性的教育与交流模式。传统的思想政治教育话语内容表达方式与新兴的网络话语之间不兼容，致使思想政治教育与网络环境配置不适应、不协调而引发了一系列冲突与矛盾。再如，网络自由化思想的传播致使网民迷失自我，网络暴力以及情绪化的网络表达方式导致思想政治教育话语内容偏激失控，虚拟自由化的网络空间场域使得网络话语传播秩序混乱，开放的网络环境导致思想政治教育话语体系亚文化。国内学者对网络思想政治教育话语权的研究还相当薄弱，研究对象分散，且已有研究成果相对较为散乱，未能形成结构完备、层次分明的理论逻辑体系，很难将思想政治教育理论话语转化为实践应用。例如，研究纵向上并未深入网络思想政治教育话语权的构成要素与制度规范，提升网络思想政治教育话语权的具体方法对策与实际可操作性较弱。可以说在缺乏系统的理论体系支撑以及具体分析方法的指导下，推进我国网络环境

① 习近平：《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第198页。

② 张再兴等：《网络思想政治教育研究》，经济科学出版社2009年版，第1页。