

北京市基础教育课程改革干部培训教材

北京市基础教育课程建设 优秀成果选辑(二)

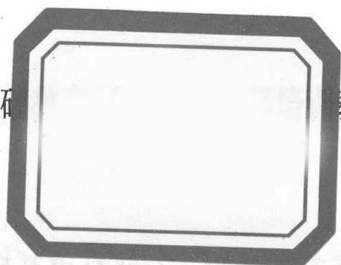
北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



中国劳动社会保障出版社

北京市基础

教材



北京市基础教育课程建设 优秀成果选辑（二）

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京市基础教育课程建设优秀成果选辑. 2/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组, 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心组织编写. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2012

ISBN 978-7-5167-0079-2

I. ①北… II. ①北…②北… III. ①基础教育-课程建设-北京市-文集 IV. ①G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 252047 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

880 毫米×1230 毫米 32 开本 10.375 印张 258 千字

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元

读者服务部电话: 010-64929211/64921644/84643933

发行部电话: 010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

如有印装差错, 请与本社联系调换: 010-80497374

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问 罗 洁

主 编 方中雄

副 主 编 李 奕 杨德军

委 员 程 舟 王 凯 暴生君

本书编写者 李 群

本书统稿 杨德军 李 群

总 序

2004 年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标，要于 2010 年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育 2010 发展纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，基础教育高标准、高质量均衡发展是实现首都教育改革发展总目标的标志之一。为了保证 2010 年首都教育改革发展各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育、适应时代发展的需要、提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自 2001 年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过 10 多年的时间，在全市广大师生、教育行政人员、教育教学管理人员和教育科研人员的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管

理，推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验，推进了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制与方法，提出了新的课程教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从 2005 年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到 2010 年，义务教育阶段的课程改革完成了一个周期的完整实验。北京市不断加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新有赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推进者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总揽全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材

分专题、分册编写、陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解读性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

罗 洁

2012年6月18日

目 录

C O N T E N T S

北京市基础教育课程建设工作总结

2011—2012 学年度北京市基础教育课程建设优秀成果

评选工作总结 …… 北京教育科学研究院基础教育课程

教材发展研究中心 杨德军 李群(3)

2011—2012 学年度北京市基础教育课程建设先进校

评选工作总结 …… 北京教育科学研究院基础教育课程

教材发展研究中心 杨德军 李群(14)

北京市基础教育课程建设优秀成果实践研究报告

“服饰与中国文化”校本课程开发与实践研究

报告 …… 北京市第一七一中学(23)

北师大实验中学高中生涯教育教材系列丛书

简介 …… 北师大实验中学生涯发展与教育研究中心(35)

动态实施民族工艺校本课程 凸显学校民族文化教育

特色 …… 北京市宣武回民小学(40)

高中新课程标准下选修课《数学史选讲》教学研究成果

研究报告 北京朝阳区第八十中学(47)

特色课程体系建设研究报告 ... 北京师范大学朝阳附属中学(56)

《八十中学高中通用技术校本课程体系建设 2008—2011》

研究报告 北京朝阳区第八十中学(69)

高中化学《化学反应原理》选修模块精品课程资源建设与

实施研究报告 北京市海淀区教师进修学校(84)

促进学校特色发展的“自我教育”课程

研究 北京一零一中(102)

创造适合于儿童发展的课程 中国人民大学附属小学(110)

“满足学生多元发展”的三级课程建设实践研究

报告 北京市海淀区五一小学(129)

中关村四小“常青藤”课程实践探索 中关村四小(143)

以智能机器人课程为载体有效实施中学创新教育的实践

研究 北京市第十二中学(151)

为学生的幸福人生奠基 北京市第十八中学(160)

“经典阅读地方课程实施模式及有效策略研究”研究

报告 北京教育学院石景山分院(167)

《初中女生同伴性教育模式及效果评估》课题研究

报告 北京市京源学校(183)

魅力物理校本课程开发和

研究 北京市门头沟区大峪中学分校(188)

《心理健康校本课程应用有效性的研究》研究

报告	昌平区马池口中心小学 (195)
积极研发校本课程 促进师生共同发展 ...	昌平区二毛学校 (208)
美术校本教材《钢笔画》成果研究报告	延庆四中 (216)

北京市基础教育课程建设先进校课程

建设研究报告及工作总结

课程实践研究报告	北京十五中 (223)
构建学校课程特色 提升学校课程	
品质	北京师范大学亚太实验学校课程实践研究报告 (254)
课程建设方案	北师大二附中 (267)
优化三级课程 建设学校	
特色	呼家楼中心小学三级课程整体建设研究报告 (286)
唤起需求 开发潜能 提升	
境界	北京市古城外国语学校课程建设探索与实践 (292)
实施课程建设 积淀课程文化 提升办学	
品位	良乡二中课程建设的实践研究报告 (300)
以科技教育和可持续发展教育为着力点, 开展校本课程体系建	
设, 推进素质教育 ...	密云水库中学 课题建设工作总结 (313)

2011-2012 学年度北京市基础
课程建设优秀成果评选活动工作总结

北京市基础教育课程 建设工作总结

2011—2012 学年度北京市基础教育 课程建设优秀成果评选工作总结

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 杨德军 李 群

为进一步促进国家、地方和校本课程建设的协调、整体发展，促进学校特色形成，构建符合素质教育要求的中小学课程体系，根据北京市教委《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（试行）的通知》（京教基〔2004〕13号）、《关于加强义务教育课程管理推进课程整体建设的意见》（京教基〔2009〕19号）、《关于整合课程改革表彰项目的通知》（京教基〔2010〕15号）的精神，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组于2011年12月至2012年6月，组织开展了第二届北京市基础教育课程建设优秀成果评选工作。本届评选工作继续由北京基础教育课程教材发展研究中心负责承担。当前，评选工作已圆满结束，现将评选工作总结如下：

一、评选工作总体情况

2011—2012 学年度北京市课程建设优秀成果评选工作于2011年12月开始，至2012年6月结束，历时7个月。和首届评选工作相同，本届评选工作在经历“初评推荐——复评推优——终评定优”三个阶段后，从参选的542个成果中评出市级优秀成果一等奖84个，占获奖总数的17.8%；二等奖153个，占获奖总数的32.5%；三等奖234个，占获奖总数的49.7%。

（一）区县课程建设优秀成果推荐、报送情况

各区县在区级初评的基础上，共推荐、报送优秀成果 542 项，其中课程建设实施类成果 421 项占成果总数的 78%，课程建设资源类成果 121 项占成果总数的 22%。

从评审材料上报情况来看，“课程建设实施类成果”共分为 6 类，即：（1）三级课程整体推进研究；（2）国家课程研究；（3）地方课程研究；（4）校本课程体系研究；（5）特色校本课程研究；（6）综合实践活动课程研究。“课程建设资源类成果”可分为 3 类，即：（1）地方教材；（2）校本教材；（3）校本课程纲要及其他课程资源。

综合此次成果评选总体情况，以上 9 种类型成果所占成果总数的比例情况如图 1 所示。

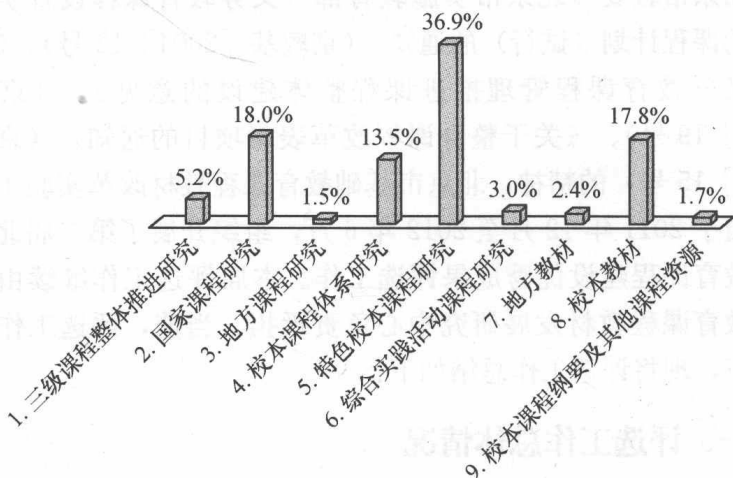


图 1 北京市基础教育课程建设优秀成果各项申报情况

从图 1 可以看出，此次优秀成果评选“特色校本课程研究类成果”所占比例最大（36.9%），其次为“国家课程校本化实施”（18.0%）和“校本教材开发”（17.8%）。从中可以透视出地方课程建设与地方教材的开发没有得到各区县研究部门和中小学校的

重视,而作为国家课程的综合实践活动课程建设开始得到中小学校和区县研究部门的关注,此类成果占成果总数的3.0%。

(二) 小学、初中、高中三个阶段优秀成果推荐、报送情况对比

1. 推荐、报送成果数量对比

小学、初中、高中这三类学校相比,小学推荐、报送的优秀成果占成果总数的49%,初中校与高中校相比成果报送情况基本相同。从中我们可以看出,小学仍然更加重视课程建设工作的推进。而中学由于中考、高考等压力,对于课程建设工作的重视程度较小学还有一些差距。

2. 实施类成果情况对比

对比小学、初中、高中三类学校推荐、申报“课程建设实施类成果”的情况,我们可以看出:在三级课程整体推进、特色校本课程的开发、综合实践活动课程的研究等三个方面,小学推荐、报送的优秀成果数都超过本类成果总数的50%。具体情况如图2所示。

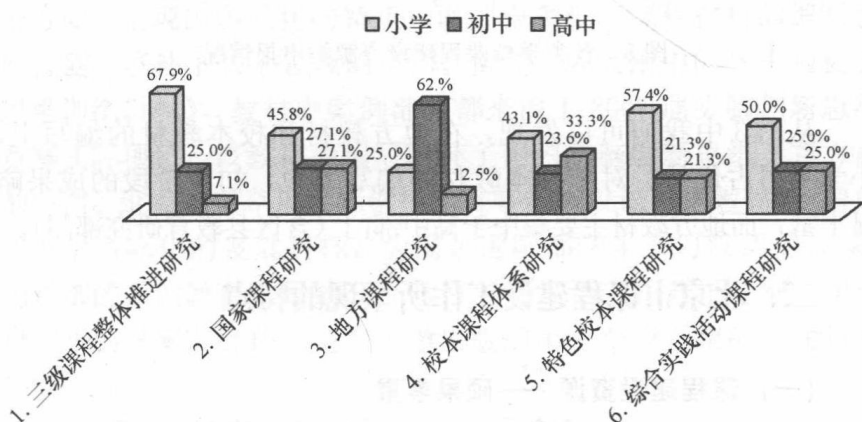


图2 各类学校课程建设实施类申报情况

从图2中我们可以发现,小学已经开始关注三级课程整体推进研究;初中阶段更加重视地方课程的建设与研究。高中阶段与

初中相比，更加重视校本课程体系的建设。

3. 资源类成果情况对比

资源类成果的申报主要包括：地方教材、校本教材和校本课程纲要和其他课程资源等三类，小学、初中、高中三类学校成果上报对比情况如图 3 所示。

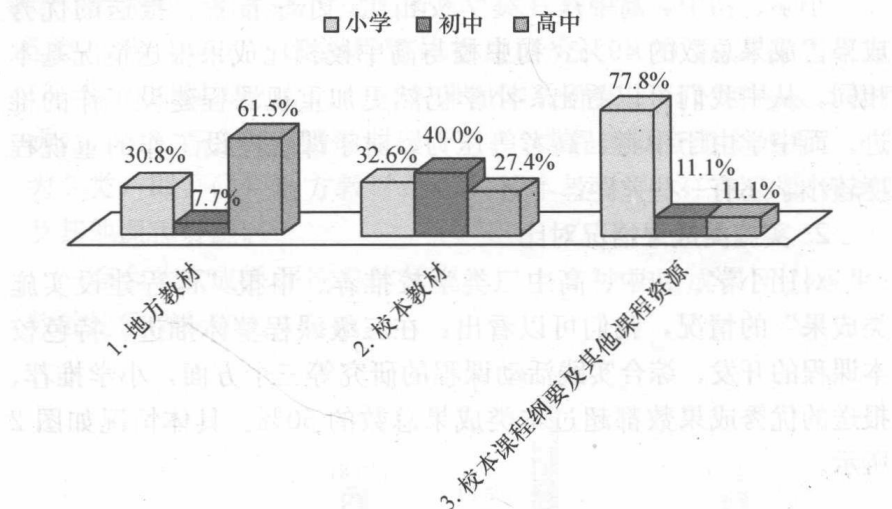


图 3 各类学校课程建设资源类申报情况

从图 3 中我们可以发现，在地方教材和校本教材的编写上，小学不再占优势。对于校本教材的编写来说，初中阶段的成果略显丰富，而地方教材主要集中于高中部门（含区县教育研究部门）。

二、北京市课程建设工作所呈现的特点

（一）课程建设资源——硕果累累

1. 地方教材在地域化的基础上凸显时代性

在本次成果评选中，地方教材虽然所占比例不大，但是一些教材在突出地域特色的基础上紧密结合时代特征，不再刻意追求教材内容的系统、连贯与深刻、完整，而是开始密切关注学生与

社会生活及社区发展的联系。例如，东城区《蓝天博览》地方教材的编写，从“建设世界城市”的视角出发，遵循“人文北京、科技北京、绿色北京”的理念，将教材体系定位于“以社会资源为平台，以学生学习需求为出发点”，凸显教材的综合性。在课程的实施中，它打破校园界限，整合学校、少年宫、博物馆、科技馆等校内外近 500 家单位的资源，搭建了一个区域性课外活动平台。再如北京师范大学良乡附属中学编写的《房山文化》（全一册）地方教材，虽然是区域文化类教材，但是在选材上，关注了典型性和时代性，在呈现方式上，突出了实践性与开放性的结合、可读性与规范性的统一。这一教材的开发，填补了房山区自主开发高中地方课程的空白。

2. 校本课程教材建设在多元化的基础上凸显原创性

校本课程教材建设是校本课程建设中的一个重要内容，从本次成果评选的情况来看，校本课程教材的建设已经得到了广大中小学校的充分重视。校本课程教材类成果占到成果总数的 17.8%，而且成果内容涉及类型很广，包括人文、科学、体育、艺术等多个方面，呈现出多元化的特点。而且很多校本课程教材的编写都属首创，填补了某个领域的空白。例如：人大附中的《头脑创新思维训练教材》，教材中案例部分都来源于 2007 届头脑创新思维竞赛实际项目，该教材的编写填补了国内头脑创新思维竞赛方面的空白。北京市芳草地国际学校的《零起点汉语口语教材》，着眼于办学国际化的发展目标，为满足国际部学生学习汉语的需求，为首都的基础教育阶段的公办学校对外汉语工作开了先河。中关村三小的《宇宙奥秘》是在小学出版的第一个成系统的天文科普教材。

3. 课程资源在科学化的基础上凸显创新性

课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。课程资源是新课程改革提出来的一个核心概念，课程的建设与实施都离不开大量课程资源的支撑。合理开发和利用课程资源是课程改革顺利达到预期目标、促进学生全面发展、有效提高教