



中华现代学术名著丛书

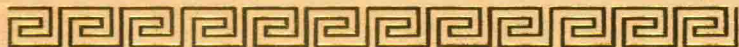
# 职业教育论

黄炎培 著



创于1897

商务印书馆  
The Commercial Press





中华现代学术名著丛书



# 职业教育论

黄炎培 著

谢长法 编



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press

2019年·北京



图书在版编目(CIP)数据

职业教育论/黄炎培著;谢长法编. —北京:商务印书馆,2019

(中华现代学术名著丛书)

ISBN 978 - 7 - 100 - 17505 - 0

I. ①职… II. ①黄…②谢… III. ①职业教育-中国-文集 IV. ①G719.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 094516 号

权利保留,侵权必究。

中华现代学术名著丛书

职业教育论

黄炎培 著

谢长法 编

---

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 17505 - 0

---

2019年7月第1版

开本 880×1240 1/32

2019年7月北京第1次印刷

印张 10½ 插页 1

定价:39.00元



黄炎培  
(1878—1965)

## 出版说明

百年前,张之洞尝劝学曰:“世运之明晦,人才之盛衰,其表在政,其里在学。”是时,国势颓危,列强环伺,传统频遭质疑,西学新知亟亟而入。一时间,中西学并立,文史哲分家,经济、政治、社会等新学科勃兴,令国人乱花迷眼。然而,淆乱之中,自有元气淋漓之象。中华现代学术之转型正是完成于这一混沌时期,于切磋琢磨、交锋碰撞中不断前行,涌现了一大批学术名家与经典之作。而学术与思想之新变,亦带动了社会各领域的全面转型,为中华复兴奠定了坚实基础。

时至今日,中华现代学术已走过百余年,其间百家林立、论辩蜂起,沉浮消长瞬息万变,情势之复杂自不待言。温故而知新,述往事而思来者。“中华现代学术名著丛书”之编纂,其意正在于此,冀辨章学术,考镜源流,收纳各学科学派名家名作,以展现中华传统文化之新变,探求中华现代学术之根基。

“中华现代学术名著丛书”收录上自晚清下至20世纪80年代末中国大陆及港澳台地区、海外华人学者的原创学术名著(包括外文著作),以人文社会科学为主体兼及其他,涵盖文学、历史、哲学、政治、经济、法律和社会学等众多学科。

出版“中华现代学术名著丛书”，为本馆一大夙愿。自 1897 年始创起，本馆以“昌明教育，开启民智”为己任，有幸首刊了中华现代学术史上诸多开山之著、扛鼎之作；于中华现代学术之建立与变迁而言，既为参与者，也是见证者。作为对前人出版成绩与文化理念的承续，本馆倾力谋划，经学界通人擘画，并得国家出版基金支持，终以此丛书呈现于读者面前。唯望无论多少年，皆能傲立于书架，并希冀其能与“汉译世界学术名著丛书”共相辉映。如此宏愿，难免汲深绠短之忧，诚盼专家学者和广大读者共襄助之。

商务印书馆编辑部

2010 年 12 月

# 凡 例

一、“中华现代学术名著丛书”收录晚清以迄20世纪80年代末,为中华学人所著,成就斐然、泽被学林之学术著作。入选著作以名著为主,酌量选录名篇合集。

二、入选著作内容、编次一仍其旧,唯各书卷首冠以作者照片、手迹等。卷末附作者学术年表和题解文章,诚邀专家学者撰写而成,意在介绍作者学术成就,著作成书背景、学术价值及版本流变等情况。

三、入选著作率以原刊或作者修订、校阅本为底本,参校他本,正其讹误。前人引书,时有省略更改,倘不失原意,则不以原书文字改动引文;如确需校改,则出脚注说明版本依据,以“编者注”或“校者注”形式说明。

四、作者自有其文字风格,各时代均有其语言习惯,故不按现行用法、写法及表现手法改动原文;原书专名(人名、地名、术语)及译名与今不统一者,亦不作改动。如确系作者笔误、排印舛误、数据计算与外文拼写错误等,则予径改。

五、原书为直(横)排繁体者,除个别特殊情况,均改作横排简体。其中原书无标点或仅有简单断句者,一律改为新式标

点,专名号从略。

六、除特殊情况外,原书篇后注移作脚注,双行夹注改为单行夹注。文献著录则从其原貌,稍加统一。

七、原书因年代久远而字迹模糊或纸页残缺者,据所缺字数用“□”表示;字数难以确定者,则用“(下缺)”表示。

# 目 录

## 职业教育基本理论

江苏今后五年间教育计划书 .....	3
学校教育采用实用主义之商榷 .....	9
《教育研究实用主义问题》叙 .....	15
调查美国教育报告 .....	17
东西两大陆教育不同之根本谈 .....	34
职业教育实施之希望 .....	38
日本菲律宾之职业教育 .....	44
南洋之职业教育 .....	56
职业教育析疑 .....	59
职业教育谈 .....	60
职业教育设施法 .....	64
职业教育 .....	67
提出大职业教育主义征求同志意见 .....	71
办职业教育须下三大决心 .....	74
吾人为何从事职业教育 .....	77
我来整理整理职业教育的理论和方法 .....	81

职业教育机关惟一的生命是怎么	85
怎样办职业教育	
——敬告创办和改办职业教育机关者	89
义务教育与职业教育	99
《教育与职业》复刊词	102
职业教育的基本理论纲要	104
战后职业教育重估价	111
<b>区域职业教育</b>	
草拟河南职业教育进行计划	115
改进安徽职业教育办法案	120
对于云南职业教育进行之意见	124
江苏职业教育计划案	129
<b>农村职业教育与职业补习教育</b>	
农村职业教育	137
“工业补习教育运动”专栏“弁言”	140
工业补习教育运动后短时期内之所得	141
徐公桥乡村改进史的最初一叶	143
为徐公桥试验乡村改进期满留赠地方接管诸公	148
<b>职业指导</b>	
《职业实验谈》弁言(1920年4月29日)	153
《职业指导号》的介绍语	155
《职业智能测验法》序	157

《职业指导实验》序 .....	158
小学职业陶冶	
——序杨鄂联君、彭望芬女士合著 .....	159
关于职业指导	
——《如何办理职业指导》序 .....	161
<b>中华职业教育社</b>	
中国职业教育社宣言书(1917年3月) .....	165
中华职业教育社成立五年间之感想 .....	170
十一次中华职业教育社大会追忆 .....	173
中华职业教育社宣言(1934年3月) .....	177
为中华职业教育社年会敬告四川各界 .....	181
从困勉中得来	
——为纪念中华职业教育社二十四周年作 .....	185
中华职教社三十周年宣言 .....	195
中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命 .....	198
<b>职业教育办学实践和历史发展</b>	
财政部补助职业学校经费 .....	217
设施职业教育新标准 .....	219
办理职业学校之高权 .....	221
职业教育该怎么样办	
——中华职业学校十五周年纪念 .....	223
中华职业教育社创设比乐中学意旨书 .....	234
民国十年之职业教育 .....	239

三十五年来中国之职业教育 .....	243
中国职业教育简史 .....	261
二十年来服务职业教育的回想 .....	285
《中国职业教育三十年来大事表》弁言 .....	290
黄炎培先生学术年表 .....	谢长法 291
黄炎培:为职业教育与时俱进的一生 .....	谢长法 307

# 职业教育基本理论



## 江苏今后五年间教育计划书

炎培既被命佐省长掌教育行政，自顾无所似。第念十年来所业无不与教育为缘，自参与省议事机关，乃得稍稍窥江苏省教育行政现状。任调查事，奔走江南北，复得稍稍窥江苏地方教育现状。光复以还，毗陵、云阳后先开府，炎培皆尝佐理其一部分之教育行政。从公之暇，尝窃窃有所计。今且尽贡之于省长，于吾父老兄弟，求是正焉，可乎？

今之时代，临时政府时代也。吾人即偶居一日之官，要不可不为地方谋百年之计。况政府即属临时，民国必期永久。使执政者藉临时政府为名，竟以敷衍了事，始基一坏，虽有善者，莫能为之后矣。教育之事，至繁且曠，引之不一其绪，挈之必于其纲。苟不熟察社会、国家所需，确定缓急先后之序，而或专就今兹现状，为维持应付之谋，或博搜异国成规，为东涂西抹之举，皆无当也。今愿就省行政能力所及，江苏财力所及，审其所需，应其所要，以今后五年为期而规划之。

小学教育为凡百教育基本。省行政机关，宜负督促进行责任矣。进行之的有二：曰未设者谋其扩张也，曰已设者谋其进步也。要皆于经费与人才有必要关系，则求达其的，非先从斯二者下手不可。于经费则整理之，教育费与其他自治费，宜有界也。教育费属县与属市、乡，属此市、乡与彼市、乡，宜有界也。界明而责专、而争

息。更为列举筹款法，以待地方议会斟酌而采行焉，规划而支配焉。于人才则养成之：一方以完全方法期其远到，一方以简易方法应其急需。由前之说，规划全省师范学校地点，尽先筹设是也。由后之说，订定甲、乙两种师范讲习所规程，限令各县认设一种或两种是也。皆所以为督促张本也。由是而督促其扩张，则限期举办调查学龄儿童也，限期规划推广设置小学地点也。督促其进步，则令每县认定小学一二所，凡教授、管理、训练，务臻于密，不必标模范之名，而有其实，俾为各校改良先导也。凡此种种，县知事、市乡长其手足也，而省视学其耳目也。

中等教育，省所直接担负责任者也。请析言之。

(甲)师范学校 师范学校之宜尽先筹设，上既言之矣。依教育部令，由省规定其校数及地点。计吴县设第一师范学校，上海设第二师范学校，无锡设第三师范学校，江宁设第四师范学校，江都设第五师范学校，清河设第六师范学校，铜山设第七师范学校，灌云设第八师范学校，南通则认私立南通师范学校为代用，全省凡九所。将来级数、名额逐渐扩张，以增至校各十级，学生达四百名为限。女子师范学校，江宁为第一校，吴县为第二校，俟女子高等小学发达，毕业生日多，酌量增设焉。

(乙)中学校 自府直隶州废，而全省公立中学校虚悬而无薄，事务既莫为之监督，经费尤莫为之担荷，实吾省教育进行一大障碍。迨部颁中学校令，定为省立，即拟由省接收，而续奉部令，俟省议会通过预算后实行。今依规程，由省规定其校数及地点。计江宁设第一中学，吴县设第二中学，华亭设第三中学，太仓设第四中学，武进设第五中学，丹徒设第六中学，南通设第七中学，江都设第八中学，清河设第九中学，铜山设第十中学，东海设第十一中学。

接收而后，始之以整理，继之以扩张，增至校各八级，学生达四百名而止。

(丙)农业学校 省所直接负责者，中等教育也，则对于农、工、商教育应先筹设甲种学校。况吾国农业发达较早，村夫野老朝亲畚鍤，暮祝篝车，不知有改良，安望有进步？而一般高谈学理者，或且叹不如老农焉。则欲以教育改进农事，非全力注重实验，确有把握博其信仰不可。故与其悉全省财力设一高谈学理之高等农学校，何如分其财力，先设若干趋重实验之甲种农学校。今已设属于农业之学校五：江宁第一农业学校、吴县第二农业学校、清河第三农业学校、吴淞水产学校（吴淞校舍未竣工，暂设上海）、浒墅关女子蚕业学校，皆甲种程度也。第一农校设农科、林科，第二农校设农科、蚕科，第三农校设农科、畜牧科，仍视土地所宜、人事所需，随时增益之。先布置完密，后规划扩张，而一以注重实验为目的。

(丁)工业学校 工业教育，大致可分为三种：曰普通工业教育，专授工艺上浅要之知识与技能，俾藉劳动以遂其生活，此姑勿论；曰高等工业教育，所以养成技师，俾学与术悉臻完美；曰中等工业教育，所以养成技手与职工长，须在工业稍进后方有效用。盖无明于高等学理者为之指挥，虽有善良之职工，无所施其技。今世盛行机器工业，或高或下之人才彼此相助以成，莫可偏废，此则与农、商较异者也。故甲种工校与专门工校非同时并举不可。况教育者，其一部分之责任，为审察当世需要之人才而豫储之，以应用者也。江苏水利问题亟待解决，扬子江之下游、江北之淮黄沂沭、江南之太湖诸支流，警告频来，岁辄数起。江苏而无政治则已，苟言政治，第一急要莫如治水，第一需要莫如治水专门人才。横流满地，四顾无人，乃至借材他邦，糜金无算，此亦教育行政之羞矣。本