

# 大学生

## 职业规划与创新创业指导

DA XUE SHENG ZHI YE GUI HUA YU CHUANG XIN CHUANG YE ZHI DAO

主编◎吴军政 张蓉



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



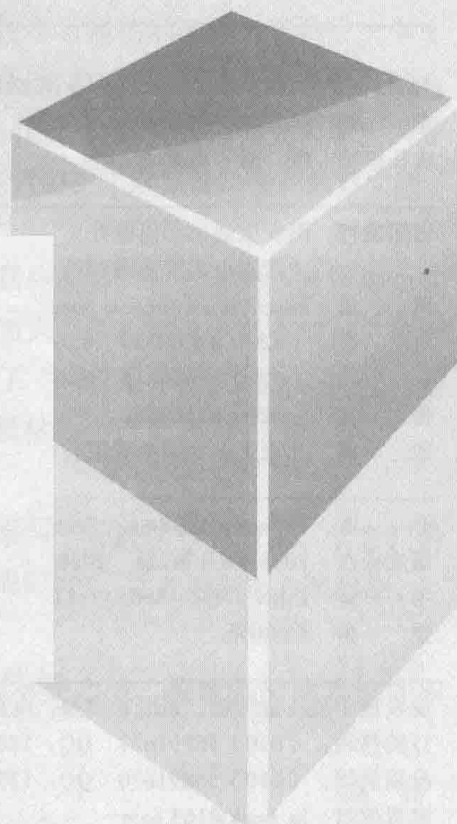
# 大学生

## 职业规划与创新创业指导

DA XUE SHENG ZHI YE GUI HUA YU CHUANG XIN CHUANG YE ZHI DAO

主 编：吴军政 张 蓉

副主编：王 莹 张天涛



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

《大学生职业规划与创新创业指导》共设置七大项目：职业发展，实现梦想；职业发展与生涯规划定位；适应环境，把握职业方向；职业探索与理智择业；成功创业的基础；自主创业，前程似锦；劳动争议，法律保护。项目中每个任务版块都设计了“案例导入、任务背景、拓展阅读”栏目。本书材料详实、丰富、现实、新鲜，具有实操性、针对性、趣味性和可读性强的特点。

本书可以作为读者职业规划和创新创业指导用书，也可作为指导老师的参考书。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业规划与创新创业指导 / 吴军政, 张蓉主编. — 西安: 西安交通大学出版社, 2018.6  
ISBN 978-7-5605-7151-5

I. ①大… II. ①吴… ②张… III. ①大学生—职业选择 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第055003号

---

书 名 大学生职业规划与创新创业指导  
主 编 吴军政 张 蓉  
责任编辑 陈 昕 郭鹏飞

---

出版发行 西安交通大学出版社  
(西安市兴庆南路10号 邮政编码710049)  
网 址 <http://www.xjtpress.com>  
电 话 (029) 82668357 82667874 (发行中心)  
(029) 82668315 (总编办)  
传 真 (029) 82668280  
印 刷 北京天正元印务有限公司

---

开 本 787mm × 1092mm 1/16 印张 15.5 字数 384千字  
版次印次 2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5605-7151-5/G · 1067  
定 价 68.00元

---

如发现印装质量问题, 请联系调换, 电话: 18911938245

订购热线: (010) 56591657 QQ: 1803819931

投稿热线: (010) 56591670 QQ: 1395738560

读者信箱: [lg\\_book@163.com](mailto:lg_book@163.com)

版权所有 侵权必究

# 前 言

凡事预则立，不预则废。一个国家需要做好发展规划，一个城市亦需要做好发展规划，一个企业同样有规划发展目标。那么个人呢？当然也需要做好发展规划。作为受过高等教育的大学生，更应该掌握一些职业规划的理论和技巧，帮助自己到达成功的彼岸。

一个人的素质高低，关系到他一生的成就。我们的成就都是在工作中实现的，因此，我们面对工作的态度以及在工作中体现的素养和智慧，是取得成就的最关键因素。“态度好、知识新、技能强”是立足职场的根本，是事业成功的基石。作为即将进入社会的大学生，应该顺应时代要求，把握历史机遇，全面加强职业素质，以自己的聪明才智和良好的职业素养，为今后的职业生涯开拓出宽广而又通畅的发展道路，从而成就个人的职业梦想。

本教材立足于在校大学生的实际，将大学生在校学习遇到的困惑与迷茫、大学生职业意识与职业兴趣的培养、职业能力的塑造、就业适应、就业技巧与创业教育结合起来，强调解决大学生在校学习期间所遇到的实际问题，有针对性地树立学生的学习意识、就业意识、创业意识和对国家、社会的责任意识，注重并最终强调教育实践。

全书根据内容的需要，在形式的编排上共设置七大项目，分别从理论教育和实际操作两方面对大学生进行职业规划教育和创新创业指导。结构形式上每个项目、每个任务都设计了“案例导入、任务背景、拓展阅读”栏目，材料详实、丰富、现实、新鲜，增强了教材的趣味性和可读性。

本书在编写过程中，参阅了大量的资料文献，得到了各级领导和专家、学者们的大力支持，他们为本书的编写提供了很多宝贵的意见和建议，在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在一些疏漏和不妥之处，敬请各位读者批评和指正。

编 者

2018年5月

# 目 录

项目一	职业发展 实现梦想.....	001
	任务一 理想、职业与大学教育 .....	003
	任务二 建立合理的知识结构.....	009
	任务三 具备科学的学习理念.....	016
	任务四 锻炼较强的实践能力.....	023
	任务五 培养优良的职业品质.....	027
项目二	职业发展与生涯规划定位.....	035
	任务一 自我认知与职业生涯规划 .....	036
	任务二 价值观与职业.....	044
	任务三 性格与职业.....	050
	任务四 兴趣与职业.....	055
	任务五 能力与职业.....	062
项目三	适应环境 把握职业方向.....	070
	任务一 家庭环境认知.....	072
	任务二 学校环境认知.....	083
	任务三 社会环境认知.....	089
项目四	职业探索与理智择业.....	101
	任务一 职业概述 .....	103
	任务二 职业发展趋势.....	113
	任务三 劳动力市场基本情况与职业信息搜集.....	126
	任务四 职业探索与选择.....	139

项目五	成功就业的基础 .....	154
任务一	简历制作 .....	156
任务二	面试技巧 .....	160
任务三	求职礼仪 .....	171
任务四	就业心理调适 .....	178
项目六	自主创业 前程似锦 .....	190
任务一	创业与创业意识 .....	191
任务二	创业能力的培养 .....	201
任务三	创业准备 .....	206
任务四	创业锦囊 .....	211
项目七	劳动争议 法律保护 .....	223
任务一	增强法律意识 .....	225
任务二	就业协议与劳动合同 .....	227
任务三	谨防求职陷阱 .....	233

# 项目一 职业发展 实现梦想

## 【案例导入】

### 我的职业理想

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家晚上好，很荣幸能站在这里进行演讲。首先，请伸出你们的手，给我一点掌声，谢谢。今天我演讲的主题是“我的职业理想”。

说起职业，那可就多了。上到国家主席、省长、市长，下到农民工、清洁工，都是一种职业。在这么多的职业里，我的职业理想是什么呢？

这要分两个部分来讲：

第一部分是来这个学校前的职业理想。那个时候你若问我，你长大后想做什么呢？我会毫不犹豫地告诉你，我想做一名医生。自小我身体就不好，爸爸的身体也很不好，我就想：我长大了一定要做医生，把爸爸的病治好，让我爱的人和爱我的人都健健康康的，不要被病痛折磨。于是，我便喜欢看医学方面的电视剧，看到剧中那些生命垂危的病人被医生用高明的手段救活，我总是情不自禁地拍手叫好，甚至激动得热泪盈眶，仿佛自己就是那济世救人的神医。从接触生物这门课程起，我成绩一直很好，同学总说：“你以后一定能成为一名医生的。”那时，我对医生这一职业充满了憧憬。

第二部分是来到这个学校选择药学之后的职业理想。这时，你们就要问了：“你不是说你想当一名医生吗？怎么又跑来学药了？”嘿嘿，这是有原因的。小时候爷爷经常给我讲故事，但有一个故事让我记忆犹新。从前，有个小孩误食了弹珠，他妈妈带他走了很多家医院，但医生都说没办法。这位妈妈非常伤心，就抱着他在大街上哭。这时，一个人走过去问道：“你为什么哭得这么伤心啊？”她回答说：“我的孩子误食了弹珠，医生说活不了多久了。”那人便笑着说：“这个好办。”说着便拿出一包药，叫她回家给孩子煎了吃，孩子吃完药后就剧烈呕吐，竟把那弹珠也吐了出来，几天后孩子又是活蹦乱跳的了。那时，我对这剂药充满了好奇，连医生都治不好的病居然被它治好了。当然，这么个小故事是不能改变我的理想的。但是，还有一件事。我从八岁起就得了胃病，有一次，胃痛得很厉害，大医院都跑了好多家，总不见好。后来一个当医生的叔叔给我开了一盒阿莫西林，吃了那个药后，我的胃居然不痛了。我激动得在家里跑来跑去，感叹药物的神奇，对药物的结构就更加好奇了。所以，初中毕业后，我就来到了这里学药。后来我才知道，我考上了一中，当时真挺后悔的，但我想明白了，“既来之，则安之”，既然选择了，就该一如既往地走下去。考上一中没去读还是会被很多人说闲话的。所以，我要有一个目标，并为之奋斗，用



事实证明我的选择没有错。

现在还是学生的我，首先要做到的是认真地听好每一节课，熟练地掌握专业知识。因为药学是一个关系到他人身体健康的专业，所以，我不允许自己犯专业错误。还要积极参加活动，造就一颗爱奉献的心，努力改正自己的缺点，哪里做不好就要反复去做，我相信熟能生巧。同时，我要努力拿到本科文凭，提高自身素质。

进入职场后，在认真工作的同时，还要不断地学习以充实自己的知识，热心地帮助他人，与同事搞好关系，为考执业药师做好准备。工作几年后，我想进入公司或制药厂工作，并不断完善自己，尽可能为药学这一行业作贡献。

我相信，我的未来不是梦。

我的演讲完毕，谢谢。

## 律师——我的理想职业

尊敬的各位评委：

大家好！今天，我要演讲的题目是《律师——我的理想职业》。

有志者，事竟成。谈到理想，我相信许多人都立下宏大的志愿：有做经理的，有做商人的，有做科学家的……然而，我的理想是做一名律师。

列夫·托尔斯泰说：理想是指路的明灯。没有理想，就没有坚定的方向；没有方向，就没有生活。的确，远大的理想是黑暗中的明灯，它会成为你开启成功之门的钥匙。如果没有理想，就没有动力。

我想，有了理想，就有了生活的目标，才不至于虚度光阴。不过，有理想而不奋斗，也是徒劳。正如一句话：“理想，不付诸行动，是虚无缥缈的雾。”

早在我读初中时，每当看见电视上那些衣着端庄的律师们，在法庭上振振有词地替当事人辩护，我心中的敬佩感油然而生。从那时起，我就立志以后要成为一名律师，也能像那些律师一样，站在庄严的法庭上，用自己丰富的法律知识为我的当事人争取合法的权益。

为了实现我少年时的理想，我参加了被称为“全国第一考”的司法考试，经过三年坚持不懈的努力，终于顺利通过考试，我终于实现了自己的梦想。为了这个证书，我付出了太多太多，我一定不会辜负自己的辛勤汗水。为此，我毅然放弃了9年的法院工作，选择了律师这一崇高的职业。

我身边有很多朋友都告诉我，作为一个女性，能够拥有一份稳定、光鲜、安逸的工作不容易，劝我不要离开法院。他们告诉我律师很累，每天都要走访调查、会见被告、出庭辩护……整天不停地忙碌，来回奔波。所以有很多人反对我做律师，劝阻我不要贸然行事，一定要考虑清楚。

我深知，对于女性来说，要想在律师这一行有所作为将要比男性付出更多的艰辛与

努力。我扪心自问：“我害怕了吗？我会放弃吗？我会这样碌碌无为地过一生吗？”答案是“no”，我绝不放弃少年时立下的志向，我将为此全力以赴，奋斗终身。

成为一名成功的律师需要具备的东西实在太多，每个成功的律师都是在大量的实践中积累经验，经受过最艰苦的磨练，才具备了以下素质：娴熟的语言操作能力、逻辑思辨能力、强大的亲和力、法学理论基本功、想象力和创造力、细心谨慎。

律师是一个严要求、高标准的职业，做一名成功的律师更需要具有出类拔萃的素质。如果认为自己缺少这些潜质的话，自然是老早就打道回府了，但是我清楚我的内心极其渴望的是什么，清楚我的潜质究竟是在哪一方，所以我才会如此坚定地作出我的选择。

律师的路还很长、很艰辛，我必须一步一个脚印地为自己崇高的理想而奋斗。

谢谢大家！

### 【任务背景】

大学生涯是人生里程中的重要阶段，是我们迈向成功的加油站和动力源。人生之路想要走得更远，我们既要马不停蹄地赶路，又要有自己明确的目标。没有目标注定要“兜圈子”，目标不能恒久则会白费力气。我们常常为不思进取、自甘堕落的大学生而“怒其不争”；为自强不息、刻苦勤奋却因所走弯路太多，终无所获的“书呆子”而“哀其不幸”！确立自己的理想，规划大学生生活，规划未来人生是每个大学生的必修课。

## 任务一 理想、职业与大学教育

### 【案例导入】

#### 大学生，你的梦想是什么？

有这样一个故事，很有趣也让人无奈，或许我们的生活中也时常有这样的经历。

有一对兄弟，他们的家住在80层楼上。有一天他们外出旅行回家，发现大楼停电了。虽然他们背着大包的行李，但看来没有什么别的选择，于是哥哥对弟弟说：“我们就爬楼梯上去。”于是，他们背着两大包行李开始爬楼梯。爬到20楼的时候他们开始累了，哥哥说：“包太重了，不如这样吧，我们把包放在这里，等来电后坐电梯来拿。”于是，他们把行李放在了20楼，轻松多了，继续向上爬。

他们有说有笑地往上爬，但是好景不长，到了40楼，两人实在累了。想到还只爬了一半，两人开始互相埋怨，指责对方不注意大楼的停电公告，才会落得如此下场。他们边吵边爬，就这样一路爬到了60楼。到了60楼，他们累得连吵架的力气也没有了。弟弟对哥哥说：“我们不要吵了，爬完它吧。”于是他们默默地继续爬楼，终于80楼到了。兴奋地来到家门口，兄弟俩才发现他们的钥匙留在了20楼的包里了。



大学生朋友们，看完这个故事，你有什么样的感受？

有人说，这个故事其实就是反映了我们的人生。20岁之前，我们活在家人、老师的期望之下，背负着很多的压力、包袱，自己也不够成熟，能力不足，因此步履难免不稳。20岁之后，离开了众人的压力，卸下了包袱，开始全力以赴地追求自己的梦想，就这样愉快地过了20年。可是到了40岁，发现青春已逝，不免产生许多的遗憾和追悔，于是开始遗憾这个、惋惜那个、抱怨这个、嫉恨那个，就这样在抱怨中度过了20年。到了60岁，发现人生已所剩不多，于是告诉自己不要再抱怨了，就珍惜剩下的日子吧！于是默默地走完了自己的余年。到了生命的尽头，才想起自己好像有什么事情没有完成，原来，我们所有的梦想都留在了20岁的青春岁月。

请闭上你的眼睛，仔细想一想，你的梦想是什么？

我们每个人都是怀揣着理想走进大学校门的。大学生的理想，几乎都与职业选择密切相关，无论是社会的需要、长辈的期待、自己的兴趣，还是当官、经商、从事学术研究，也无论是学习科学技术，还是希望从事管理，每一个人在进入大学之前都有一个或清晰、或模糊的目标，这与大学教育阶段的独特性和目的——培养高级专门人才是一脉相承的。

## 一、理想在大学起飞

理想是人们在实践中形成的、有可能实现的对未来社会和自身发展的向往和追求，是人们奋斗目标的集中体现。理想源于现实，又超越现实。理想同个人愿望相联系，包括个人的认知和想象：认知是产生理想的基础；想象是对未来某种目标的向往和追求。两者密不可分，离开对客观现实的正确认识，想象就会成为主观臆想，成为幻想、空想；没有丰富的想象就不会产生远大的理想。

大学生理想的类型多种多样。从时序上划分，有长远理想和近期理想；从对象上划分，有个人理想和社会理想；从内容上划分，有社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想等。

理想对人有巨大的激励和鼓舞作用。大学是一个人理想形成并逐步稳定的时期，大学生理想有其独特的特点。

### （一）理想的丰富性

当代大学生理想的内容十分丰富：有对未来社会的憧憬，对未来工作、个人成就的向往；有对生活条件的追求，对自我道德目标的勾画等。

### （二）理想的现实性

随着学习进程的不断深入，大学生对自己所学专业社会意义的认识逐渐加深，把

握专业知识的总量不断增加,并逐渐把所学专业与自己未来的职业选择联系起来,把自己的理想与政治认识、专业方向、个人能力、健康条件等结合起来,较实际地思考将来如何从事专业工作,成为什么样的人等,幻想成分少了,联系实际多了,能够比较现实地去思考未来。

### (三) 理想的矛盾性

大学生比一般青年有着更多的向往和追求,但由于还没有真正步入社会,心理准备不充分,对社会的复杂性缺乏认识。因此,大学生的理想容易脱离现实,带有较强的幻想色彩,出现多种多样的矛盾,如理想与现实、理想与行动的矛盾等。

由于大学阶段是通过系统的教育,不断培养大学生的知识和能力的重要阶段,也是部分学生受学校教育的最后一个阶段,加上年龄、认识能力的提高,因此,理想转化为现实的诸多条件已经具备。只要同学们努力学习、认真思考、不断实践,大学就是我们构建理想的新平台,是我们实现理想的加油站和放飞理想的新场所。

## 二、职业在大学奠基

当今很多大学生一走进大学校门,甚至在填写高考志愿的时候,就在思考自己今后究竟要干什么。这是一种很正常的心理。一方面,由于就业压力的增大,每个人都希望通过大学教育,找到一份满意的工作;另一方面,在这个年龄阶段,没上大学的同龄人都已自食其力了,大学生也希望通过上大学和自己的努力,在经济上逐步走向独立。因此,大学生对职业的构想和需求已经比较明确。

人的知识和能力是从事职业的基础。大学是培养高等专业人才的重要场所,其培养的人才正是为了满足社会对高等专业人才的需求。当代社会对高等专业人才提出了许多特殊的要求,概括起来有以下几个方面。

### (一) 建设有中国特色社会主义对高等专业人才的特殊要求

我国目前正处于社会主义初级阶段:国家建设的底子薄,综合国力比较弱,经济欠发达,科学技术还比较落后,同世界发达国家仍有相当的距离。这就要求我国的高级专业人才必须具有特殊的思想素质:要有坚定的共产主义信念,热爱祖国、热爱人民,以及为中华民族崛起而努力工作的献身精神;要有不怕困难、敢于负责、艰苦奋斗、勤劳简朴的优秀品质;要有到祖国最需要的地方去的勇气和精神。

### (二) 经济全球化(特别是科技革命)对高等专业人才的特殊要求

20世纪80年代以后,网络信息、通信技术的发展使整个世界成为“地球村”。随着我国加入世界贸易组织,我国已加入到“经济全球化”的浪潮中。特别是在科学技术革命的推动下,以电子科学、信息科学、材料科学、能源科学和遗传工程、海洋工程,以及光导技术、核技术、航天技术等方面为重大突破,当今世界科学领域捷报频传,技术工艺变换迅速,知识经验更新加快,这些当然对高等专业人才提出了更高更新的要求。



### （三）不断变革的社会对高等专业人才的特殊要求

我们不能完全预知未来，但未来社会的发展更快、要求更高是无疑的。以前一项创新技术的生命周期可能是20年，现在则逐渐缩短为10年、5年、3年，甚至几个月。这对高等专业人才提出了持续发展的要求。

面对社会对高等专业人才的特殊要求，世界各国的高等教育都在调整自己的教育目标。以培养专家著称的俄罗斯，提出要培养“宽口径的专家”，强调专门人才的知识面要宽，适应性要强。非常强调继承传统的日本，提出要培养面向国际的“世界通用的日本人”的主张，强调适应性、应变能力。美国高等教育一直重视培养“百科全书式的人”，进入21世纪则强调“向学习进军”，要培养富于应变、善于学习的人。法国近年来提出要培养“不受任何学科界限限制的人”。德国则要培养“敢于冒风险，不安于现状的人”。

面对如此严峻的挑战和令人眼花缭乱的变革情形，作为培养高等专业人才的我国高等教育，只有适应这种挑战和变革，才是生存之道，才能实现我国高等教育的目标，实现民族振兴的强国之梦。当前，关于我国高等教育人才培养正在各个层面热烈地讨论和探索。虽然对未来社会高等专业人才的要求还不能准确表述，但至少有以下几点需要我们把握：①能够适应新的不断变革的要求，具有坚实的科学文化基础和不断更新的知识与智力结构；②准备和乐于接受新经验、新观念和新的行为方式，尊重差异，具备继续学习、终生学习的欲望和能力；③能很好地把继承传统和开拓未来密切结合；④有鲜明的效能感，具备选择、处理、应用信息的能力；⑤具备共产主义理想、信念和道德品质，具有为人类发展努力工作的献身精神。

正因为高等教育肩负着培养高级专业人才的社会使命，承担着开拓未来、富强祖国、促进发展的历史任务，于是大学便成为学生树立职业理想、培养职业能力、塑造职业道德的基地。通过大学教育，大学生可以完成由校园向社会的重要转型。

## 三、大学生的职业理想与大学教育

《大学》中说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。”一个人只有知道自己应当达到的境界才能够意志坚定，最终才能有所收获。

理想是我们要达到的境界，是我们的指路明灯。职业理想是理想的重要组成部分，指导着人们的职业价值观和择业行为。树立正确的职业理想，对于大学生顺利完成学业、处理各种矛盾、提升自我能力、实现人生价值有着十分重要的意义。

职业理想是我们对未来所从事的职业及事业获取成就的追求与向往。不同职业有不同的职业期望：医生以救死扶伤为天职，军人宣誓为国效忠，警察立志匡扶正义、

维持法纪，教师追求为人师表、传道授业解惑，科学家致力于解开自然奥秘，等等。我们在树立职业理想时，应当正确理解其含义和特征，树立正确的职业理想。

职业理想的含义和特征，概括起来说，有以下几点需要我们认真把握。

### （一）职业理想的社会性

大学生提出和设定职业理想，必须根据社会形态和条件来进行。在计划经济“统包统分”的条件下，职业理想基本上是根据职业统一设定的。在市场经济条件下，职业理想则是由社会资源市场和法律配置形成的。今天，大学生的数量虽然越来越多，但是，大学生作为一个整体依然是我们这个民族的知识精英，依然是我国人力资源的优秀组成部分。

### （二）职业理想的发展性

一方面，随着年龄的增长、社会阅历的增强，职业理想会逐渐由朦胧、幻想、浪漫变得现实。到大学阶段，职业理想越来越现实，但仍然带有朦胧与波动的色彩。到中年阶段，人的职业理想就基本稳定下来。另一方面，随着社会发展、职业演变、职业声望和地位的变化，人们的职业理想也会发生变化。

### （三）职业理想的实践性

职业生活占人生的绝大部分，人们对自己未来的追求和向往，要通过对自己职业生活的规划及职业实践活动来实现。只有一步步实现规划的每一个阶段，孜孜以求，在不断奋斗中才能使理想变为现实。

### （四）职业理想的差异性

职业理想源于现实，带有明显的个性化特点。一个人的职业理想受到多方面的影响，由于各方面所起作用大小不同，具体的职业理想也就不同。第一，个人的政治思想觉悟、人生观、价值观、道德修养水准不同，职业理想的方向就不一样；第二，大学生本人的知识结构、能力水平不同，职业理想追求的层次也不一样；第三，个人的性格、气质、情感、意志等，对职业的适应性和职业理想的形成有较大的影响；第四，个人的性别、身体状况等生理特质，有时也影响职业理想。

在中国，大学学子历来被看做国家的栋梁、改革的先驱、民族的希望。他们“铁肩担道义，妙手著文章”，书写了中华民族历史上的动人篇章。特别是“五四”以来，大学生们更是关注天下兴亡，以身作则，成为社会进步的先驱和骄傲。但20世纪90年代以后，随着价值多元化和就业压力的加大，一些大学生的非功利历史使命感消退了，取而代之的是世俗化和功利化的价值观，大学生和非大学生的界限似乎也越来越模糊。这不是大学生应具备的素质。

因此，作为受到高等教育的大学生，一定要根据社会发展与需要，根据现实状况，志存高远，为社会发展、民族振兴作出自己积极的贡献。



## 【拓展阅读】

### 坚定大学生的理想信念

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：“要深入开展中国特色社会主义宣传教育，把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜下。”大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，中国特色社会主义宣传教育能否融入学校教育，能否被当代大学生接受，不仅关系到中国特色社会主义的现实境遇，而且关系到未来命运。因此，深入开展中国特色社会主义宣传教育，引导大学生树立为中国特色社会主义事业奋斗的远大理想，是高校面临的重要任务和崇高使命。

开展中国特色社会主义宣传教育，在增强道路自信、理论自信、制度自信中引领大学生健康成长。在波澜壮阔的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，我们开辟了中国特色社会主义道路。新时期我们国家的综合实力、经济水平和人民生活水平之所以能够不断上新台阶，就是因为我们坚定不移地走中国特色社会主义道路。一是坚持以经济建设为中心与社会全面协调发展有机结合，坚持统筹兼顾，妥善处理经济建设与各方面建设的关系，做到相互促进、全面发展；二是坚持尊重群众首创与顶层设计有机结合，不但从人民群众生机勃勃的创造力中汲取动力源泉，同时又统筹兼顾，做好顶层设计；三是坚持从中国实际出发与吸收外来文明成果有机结合，在学习和借鉴的基础上坚定不移地开辟自己的发展道路；四是坚持推进改革发展与保持社会稳定的有机结合。坚持这样的道路自信，才能使大学生更加自觉地为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习。

中国特色社会主义理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。我们党的理论自信体现为对马克思主义基本理论和社会理想的深刻认识和坚定信念；体现为对马克思主义当代价值和现实意义的深刻把握和坚定信心；体现为不断推进马克思主义理论创新，指导中国经济社会发展。坚持这样的理论自信，就是对马克思主义真理性具有坚定执着的信念，就是对马克思主义中国化的理论成果的实践性和创新性有充分的信心和持之以恒的追求。坚持这样的理论自信，有助于大学生树立坚定的理想信念。信仰的坚定源于理论上的清醒。坚持马克思主义的指导地位，坚持马克思主义基本原理与中国实际相结合，才能从根本上不断提高大学生的思想理论水平和辨别是非能力，增强认识世界和改造世界的能力，坚定理想信念。

中国特色社会主义制度是中国特色社会主义事业取得成功的根本保障。坚定这样的制度自信，就是让大学生能够深切感受到，通过人民代表大会制度的根本政治制度，广大人民群众才能牢牢地把国家和民族的前途命运掌握在自己手里。通过中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，既能实现广泛的民主参与，集中各民主党派、各人民团体和各界人士的智慧，促进执政党和各级政府决策的科学化、民主化，又能

实现集中统一，统筹兼顾各方面的利益要求。通过民族区域自治制度，才能保证中国各民族不论大小都享有平等的经济、政治、社会和文化权利，共同维护国家统一和民族团结。通过基层群众自治制度，才能激发广大人民群众当家做主的积极性、创造性和责任感。

将中国特色社会主义宣传教育融入大学生思想政治教育全过程。在高校深入开展中国特色社会主义宣传教育，必须紧紧抓住理论武装和思想教育这个基础工程不放松。充分发挥思想政治理论课主渠道作用，改进教学方法，创新教学手段，增强课程的亲和力、吸引力和感染力，激发学生的学习热情。培养青年学生理论骨干，通过开展经典研读、理论研讨、理论宣讲、支部读书会、中国梦主题教育等活动，进一步增强大学生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同。适应信息技术发展趋势，创新网络学习载体，打造示范性大学生主题教育网站、网络社区、微博、微信群等，提高大学生思想政治工作的针对性和实效性。

信仰是在实践中产生的，在社会实践中培养和树立起来的信仰才具有坚定性、持久性。学校应坚持育人为本、知行合一，将开展社会实践作为坚定大学生理想信念的重要途径，引导和教育大学生在社会实践中增强社会责任感和使命感，培养勇于担当、奉献社会的思想觉悟和道德情操。

坚持文化育人，在良好氛围和环境坚定理想信念。大学文化是大学生综合素质培养尤其是崇高理想信念树立的精神土壤。学校应坚持育人为本、文化为基，不断加强校园文化建设，让学生在潜移默化的校园生活中感受优秀文化的熏陶，不断提升文化自觉和文化自信。

（《中国教育报》2013年10月18日第5版，作者：刘川生，北京师范大学党委书记。）

## 任务二 建立合理的知识结构

### 【案例导入】

#### 大学生怎样建立科学合理的知识结构

归纳学界的看法，大体包括：①有系统的专业基础知识和较为精深的专业知识；②有相应的与专业有关的学科知识；③有较广博的基础科学知识，如理工科学生有较为广博的文史等人文社会科学知识，文科学生有较为广博的现代科普知识；④有相当的图书情报知识和信息知识，即增强各种技能的知识；⑤有较多的哲学知识和一定的数学知识（现代社会每一领域的知识人员，都自觉或不自觉地与一定的文化、哲学、世界观、价值观相联系；而不管自然科学还是社会科学，都有走向数学化的趋势）。



知识结构的合理和优化是没有穷尽的终生课题。当今最重要最现实的是解决好大学阶段的知识学习问题，可以根据自己所学专业的要求和以上要求，检查总结自己的知识结构状况，看是否已经达到了合理和优化的要求，还存在什么突出的缺陷，其形成原因为何。然后制订一个补救和完善的规划，确定哪些通过学习必修课解决，哪些通过选修课解决，哪些通过自学读书来解决。在时间的安排上，可以集中阅读学习某一领域的知识；也可以化整为零，分散阅读学习；还可以在研究某一特定课题时，需要用哪些方面的知识，就临时补学这些原先自己所知甚少、所知不深的知识。只要自我认识清醒，持之以恒地学下去，知识就会日趋增多，视野会日渐拓展。

知识结构残缺的问题同样在教师、学者身上反映出来。北京大学孙玉石教授曾感叹：由于家庭教育的缺乏和时代政治运动的冲击，20世纪50、60年代培养起来的研究者心中存在“文化残废意识”的阴影，无论是中国文学还是外国文学素养，无论是社会科学知识还是自然科学知识都远远落后于前辈学人。其实还应该加一条：外语也大都行，这就极大地限制了对外国科学文化知识的吸纳。新时代的大学生不能降低自身要求的水准，要以此为训，切实改变偏枯、畸形的知识结构，使知识结构的更新有一个更大的飞跃。

最后，就是要有计划地记忆知识。博闻强记是许多学者令人敬佩的可贵优长，不把最有用的知识牢固地记忆在脑海中，很难有效地为己所有，为我所用，真正发挥其巨大效能。即使在当今相关资料的整理和印刷已十分完备，甚至被大量地储存于电脑，随时可供调用的情况下，亦不能放弃对知识的必要记忆。这不仅由于在许多特定场合（如即席答辩、考试、演讲、辩论、答记者问等）无法或不许查调资料，而且只有在大脑中牢固地储存许多知识材料，才能迅速调动、大量集结其他相关的知识系统，有效地组成解决实际问题的材料结构，发挥出知识的巨大效能。故而，强化自己的记忆能力，对于优化知识结构是必不可少的。

（资料来源：[www.fengxian114.com](http://www.fengxian114.com)）

富兰克林说过：“具有最高投资回报率的就是知识。”在当今的知识经济时代，知识是巨大财富，是职业竞争的资本。知识在提高生产力方面起着越来越重要的作用，20世纪初占50%，而现在占60%，发达国家已达到80%~90%。显而易见，人的知识、智力已经成为社会发展和职业生生涯的决定因素。

知识是人们在改造世界的实践过程中所取得的认识和经验的总结。知识结构是一个人所拥有知识体系的构成情况与结合方式。它是一个由诸多要素组合而成的整体信息系统。知识结构是文化素质的质的方面，它与知识程度二者有机结合形成一个人的文化素质。现代职业不仅要求求职者拥有较高的知识程度，还要能根据社会的发展和职业的具体要求，将自己的知识科学地组合以形成合理的结构。在校大学生提升职业竞争力的关

键是，不仅要通过努力学习丰富自己的知识，还要注意建立自己合理的知识结构。

## 一、知识结构的几种模式

### （一）宝塔型知识结构

把基础理论知识比喻为宝塔的底部，从下而上是专业基础知识、专业知识、学科前沿知识。宝塔顶部是主攻或从事的职业目标。这种知识结构模式强调基础理论的宽厚扎实和专业知识的精深，容易把所具备的知识集中于主攻目标上，有利于迅速接近学科前沿和从事纯理论或应用科学的研究工作。

### （二）网络型知识结构

以所学的专业知识为中心点，把其他与该专业接近的、有着较大相互作用的知识作为网络的各个结点，相互联结而形成适应性强、能够在较大空间发挥作用的知识结构。这种知识结构能使专业知识处于网络的中心，并侧重与专业相关联的系统知识的辅助作用，在运用知识时还能充分发挥整体知识的协调作用。这种知识结构是知识广度与深度的统一，有利于适应多元文化和高速发展的全球经济。

### （三）帷幕型知识结构

一个具体的社会组织对其组织成员在知识结构上有一个总体的要求，而作为该组织的个体成员，依其在组织中所处的层次，在知识结构上又有着一些差异。以一个企业为例，企业对其成员的整体知识结构要求具备财政、商业、保险、管理等知识与具体技术，而对企业中处于不同层次的个体来说，要求掌握的上述知识的比例是截然不同的，从而构成各自不同的知识结构。企业的工人，要求其技术知识的比例占80%以上，管理知识要求很少；而企业的总经理，要求其管理知识在50%左右，技术知识约19%。可见求职者不但要注意所选职业类型在整体上对求职者知识结构的要求，同时还要了解所选职业岗位在其所在组织中的位置及具体层次，以此来调整自己的知识结构，增强就业后的适应性。

## 二、职业对知识结构的要求

随着当今科学技术的飞速发展，各类职业对从业者文化素质和合理知识结构的要求越来越高。虽然不同的行业对知识结构要求的侧重点有所不同，但是不同的职业对求职者有着一些共性的要求，这些共性的要求是大学毕业生所必须拥有和具备的。总的来说，就是要拥有宽厚扎实的基础知识、广博精深的专业知识和大容量的新知识储备。

### （一）宽厚扎实的基础知识

基础知识是知识大树的躯干，是知识结构的根基。大学毕业生无论向哪个方向发