

从学校出发，以世界为教材

上百个操作性支架，让研学旅行设计更加便捷
各方面的温馨提示，让旅行研学质量更有保障

全面认知和系统建构中小学研学旅行发展体系

研学 旅行设计

INQUIRY LEARNING FIELD
TRIP DESIGN

朱传世 著



教育行政人员决策的参考

教师设计研学旅行的宝典

学生开展研学旅行的帮手

学者进行相关研究的基础

研学旅行基地建设的指南

旅行机构开发线路的路书



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

研学 旅行设计

INQUIRY LEARNING FIELD
TRIP DESIGN

朱传世 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

研学旅行设计/朱传世著. 北京: 中国发展出版社, 2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5177 - 1042 - 4

I. ①研… II. ①朱… III. ①素质教育—研究 IV. ①G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 171099 号

书 名: 研学旅行设计

著作责任者: 朱传世

责任编辑: 钟紫君

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978 - 7 - 5177 - 1042 - 4

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 190 千字

版 次: 2019 年 9 月第 1 版

印 次: 2019 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

联系电话: (010) 68990535 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网络订购: <http://zgfzchs.tmall.com>

网购电话: (010) 68990639 88333349

本社网址: <http://www.developress.com.cn>

电子邮件: 10561295@qq.com

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

1

序

探索与创新

——寻求研学旅行教育发展之路

裴娣娜

得悉传世撰写了《研学旅行设计》，深感欣慰。研学旅行纳入基础教育领域，作为新的教育教学内容，本身就是一件了不起的大事。一方面，它是对既有教育结构的补充与完善，另一方面它也是对传统教育教学方式的变革。作为一种国家行为，反映了我国教育发展的新取向，也折射了我国教育发展的新高度。研学旅行教育刚刚起步。虽然古有游学，今有营地教育，但它们并未作为完全意义上新的教育形式和内容。从这个角度而言，开展研学旅行教育研究迫在眉睫，意义重大。

研学旅行活动是一项综合实践活动，它涉及学生到异地生活的全部内容，并且要把学习与生活整合起来，一体化设计，比起在学校开展的综合实践活动以及在学校周边开展的各类实践活动要复杂得多。本书作者从认识论的角度对此做了细致剖析，还从实践论的角度架构起了研学旅行教育工作的基本框架，无论是从理论意义还是实践意义而言，都是开创性的，既能指导理论研究，也能助力教育工作，还能引导实践操作。

长期以来，学校教育局限在狭窄的时空，儿童就像是被关在“铁屋子”里的人，不见光，动弹不得，比起五花大绑好不到哪儿去。鲁迅先生面对家庭教育急切地呼喊：“自己（父亲）背着因袭的重担，肩住了黑暗的闸门，

放他们（孩子）到宽阔光明的地方去；此后幸福的度日，合理的做人。”其实，学校教育亦是如此，需要把儿童放到光明地带去，与天地人物打交道。研学旅行教育就是接地气、通人气的教育。本书揭示了学生在新的教育时空下的教育获得，涉及思想、价值、文化、学术、社会性发展、个体感知等方面，指向儿童整体性发展，遵循儿童内心的秩序。从这个角度看，该书也是一部新教育观视角下的著作。

自从知识教学占主导地位以来，学堂、学院、学校讲授知识，学生接受学习和训练，学科课程不断发展，活动课程的时空越来越窄，二者无论在学术上还是教育实践中，都形成了对立且向学科课程一边倒的趋势。同时，各学科固守边界，学科之间的壁垒形成，学科之间的重复、交叉、割裂的矛盾都汇集在学生那里，无法解决。我国自2001年课改开始，尝试通过综合实践活动课程加强学科融合和发展学生的实践创新能力，但综合实践活动的内容构成一直存有争议，且因为与高利害考试的关联性弱，重视程度很低，整体实施效果不是很好。研学旅行教育活动虽然也是综合实践活动的一类，但内容上不限于技术类课程，而是可以设计为所有学科课程的巩固、延拓，也突破了社区实践的范畴，允许到更广阔的空间去开展研究性学习，这样就弥合了学科课程与活动课程之间的缝隙，也打破了二者在比例、结构、内容设计等多方面的藩篱，紧紧围绕学生的获得而开展。本书不仅揭示了这一重大变化，也从理论和实践层面探讨了研学旅行活动的上位教育系统、本位课程系统、下位实践系统、外围保障系统，特别是研学旅行活动的教育价值、学校及基地研学旅行课程的设计与组织、跨领域与跨学科研学旅行活动的开展等方面具有很强的指导作用。

该书作为第一部对研学旅行进行系统理论研究的著作，它的问世有着独特的时空定位。一是自2016年教育部发布《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》以来，还没有系统研究研学旅行的专著。与研学旅行课程相关的书籍有一两本，但只限于课程，偏窄；有关旅游类的书籍，多是

面向大众的，过宽；研学旅行学校指导手册类的书也极少，但只是操作层面的简单流程，并无理论指导。二是中国进入了新时代特色社会主义时期，人民群众对优质教育的需求和教育发展的不均衡、不充分之间的矛盾需要教育变革的智慧，研学旅行活动教育作为一种新的教育类型，急切需要从理论到实践的全面认识，以使提供的教育从一开始就是优质的，本书便是为优质研学旅行活动教育而著。三是党的十八大提出了生态文明观，研学旅行活动就是一种开展生态文明教育的极好途径，本书有利于引导儿童从小培育良好的生态文明素养，为他们未来参与建设美丽中国而助力。

作者从教育规律、课程建构规律、学生学习规律三大方面围绕发展素质、落实立德树人的根本任务、培育和践行社会主义核心价值观、发展学生核心素养等宏观层面和生活教育、文化教育、实践教育、意志品质教育、公共教育等具体要素展开，从研学旅行全环节与全过程围绕教育、课程设计、实践学习等具体内容展开，从各责任单位和个体围绕责、权、利、法等具体规约展开，并系统研究了研学旅行教育中五个重大关系和十个关键问题，全面建构了基于研学旅行发展体系的理论框架。其价值在于：为我们寻求深化研学旅行教育活动形成新思路、新举措提供宝贵的思想资源，为进一步探讨如何建构研学旅行教育活动的实践模式或理论模型，形成实践操作措施、策略、方案奠定坚实的基础。

通览著作，我以为该书具有以下几个鲜明的特点。

一是理论与实践相结合。现在一些地区和学校开展研学旅行教育，采取的是实践先行策略，即先走起来，慢慢摸索经验，但不能总是“摸着石头过河”，一段实践之后，要有“无理论不实践”的意识。本书就是为研学旅行实践提供必要的理论支撑，以保障研学旅行正确的方向和良好的质量。同时，本书也提供可操作的程序，引导实践的合理性、合规性、合法性。

二是用专业精神引导专业发展。研学旅行教育是一种专业性很强的教育，不是“上车睡觉，下车拍照”的大众旅游，也不是走马观花的闲适旅

行，而是要把旅行与研究性学习有机结合的教育教学活动，这就必须要用教育、课程、教学的专业理论知识加以引导。本书正是要满足这种专业需求，而且用科学、严谨的专业精神引导研学旅行教育专业的健康、有序发展。

三是跨领域与跨学科的融合。研学旅行教育的复杂性在于它是一门跨领域和跨学科的综合性、实践性、协同性很强的教育。本书揭示了各领域、各学科之间融合、协同发展的基本关系、范式、路径、策略，有利于领域之间和学科之间的协同，最终保障研学旅行质量。

四是提供所有要素的结构化框架。研学旅行涉及的环节繁多且错综复杂，无论是教育、课程、教学、评价、旅行角度，还是关系、组织、管理、各利益共同体的角度，本书都给出了宏观和微观层面的结构性框架，总计上百个。大部分版块都配备了结构化的框图或问答式的总结内容，方便理解与操作。

五是语言简明，通俗易懂。作为理论指导的书籍，本书取词是专业性的语言，但结语成篇用的是通俗易懂的句式，增强了可读性，解决了各领域阅读者阅读教育专著的困难，也为研学旅行实践打开了方便之门。

该书完整地呈现了研学旅行教育活动的生态结构和基本面貌，为各级教育行政部门管理者制定研学旅行政策提供了重要参考，为学校规划研学旅行教育活动提供了理论依据，是教师设计研学旅行课程的好帮手，是研学旅行机构、基地开发研学资源的操作指南。诚盼作者根据这幅研学旅行的理论地图再深入挖掘，通过不懈的实践探索，进而扩展到自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动，不断取得新的认识成果，为推进我国研学旅行教育活动的发展作出更大贡献。

2019年4月

序1 作者介绍

裴娣娜：北京师范大学教育学院教授、博士生导师，北京师范大学教育科学研究所名誉所长，全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员兼秘书长，全国教学论专业委员会主任。

2

序

读万卷书 行万里路

——《研学旅行设计》的意义与贡献

杨德军

2016年11月教育部等11个部委机关联合发文《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基一〔2016〕8号），第一次以政府文件形式提出“研学旅行”概念，也第一次将研学旅行纳入中小学教育教学内容。这是我国教育史上教育形式与教育内容的一次重大变革。

说“重大变革”，基于以下认识：一是拓展了教育时空。从古代的私塾教育、书院教育到近现代的学校教育，学习的时空越来越固化，学习已发展为一种专门性劳动，文本、特定的空间、固定的年段之间的对应性越来越强。研学旅行则旨在突破这种逐渐僵化的教育格局，首先从解除时空二元的高度限制出发，把教育引向学校之外，使学得之外的习得、养得获得了更为广泛的机会。二是加强了学习与生活、职业的关联。从书本到书本的知识搬家不仅造成了学生压抑人格形成的潜在危险，还会泯灭部分学生好学好问的天性，更重要的是导致了知识与知识原发场域的割裂和知识崇拜趋向所引发的对知识的厌恶感。研学旅行作为调节学习、生活、职业的教育教学手段，使得知识与生活的天然联系以及与职业的互动成为可能，学生会获得对知识面貌的完整认识，并尝试发现和把握知识的活态性质，从而打开关联性学习和创造性学习之门。三是关注了基础教育学术品质。基础教育被应试教育绑

架导致了基础教育整体品质下降，特别是把曾经奉为圭臬的优秀道德传统丢到了一边，把“实践检验真理”“实践出真知”的朴素教育法则束之高阁，把本有趣味的学术性学习过程变成了枯燥的重复机械学习过程。研学旅行吹来一缕清新的风，把异地体验与研究性学习结合起来，引导学生既读万卷书，还行万里路。这是一趟充满了新奇、未知、探索的学习旅途，是学生喜爱的方式。

《研学旅行设计》因应这场悄然发生的重大变革，做了大量开拓性工作，为研学旅行的顺利开展奠定理论基础，提供实践模式。

首先，为研学旅行这一新生事物提供了系统性的认识结构。本书探讨了研学旅行的前世今生，对前期实验区的情况进行了具体分析，其中隐含了对当代基础教育问题的诊断。在此基础上，探讨了研学旅行的本体概念及相关概念，揭示了研学旅行的目的、意义，定位了研学旅行各个层面上的价值，归纳了研学旅行所具有的情境教育、现场研学、切身体验、综合实践、群我结合、开放包容六大特质，并从教育规律、课程建构规律、学生学习规律三个主要方面奠定了研学旅行的理论根基，做了研学旅行基本要素分析。

其次，为研学旅行工作开展和研究推进指明了正确的方向。在工作方面，本书基于研学旅行教育工作，对工作思路、工作目标、工作的基本原则进行了阐述；基于研学旅行参与方多元主体的特点提出了建立“研学旅行共同体”的倡议，并与三级课程管理体系相呼应；基于研学旅行执行主体的差异提出了实施研学旅行的一般范式和特殊范式；基于研学旅行发展体系做了区位层面和系统层面的要素分析；基于国家文件要求较为详细地阐述了研学旅行发展体系的六大质性特征。

再次，完整呈现并从细节层面勾画了研学旅行发展体系。研学旅行发展体系涵盖面很广，本书集中从研学旅行区域规划的制定与执行，研学旅行活动课程的规划、开发与实施，研学旅行精品线路的设计、开发与运维，研学旅行活动基地的建设、申报与管理，研学旅行工作机制的研制、协调与落位

等核心工作层面进行了完整陈述，层层剥茧，形成了具有系列性、程序化的体系导图。

最后，基于实施现状与问题导向虑及研学旅行的效果。研学旅行教育工作牵一发而动全身，而且不确定性因素会伴随研学旅行全程。为了提升研学旅行效果，规避一切可能的风险，本书从组织管理与督导评价进行了责、权、利分析，要求严格组织管理，以评定质，以督促导，以法定责；从知与行、收与放、统一行动与独立自主、走马观花与实际获得、实证与隐喻五组关系探究如何让研学旅行从实际发生到实际获得；从主导权、教育公平、教育价值的大小、文化教育、敏感意识、与国家课程的关联、与地方校本课程的关联、学生角色设计、时空设计、城乡学子的差异性十个方面深入剖析影响研学旅行质量的诸因素。

研学旅行政策发布以来，教育界、文化界、旅游界、经济界等多领域的专家学者介入，全国各地、中小学学校、旅行社积极响应，但相关的研究成果和实践经验极少且不成体系，各领域都迫切需要理论指导，以全面认知和系统建构中小学研学旅行体系。此书便是应时而生，应需而著，解了研学旅行各方的燃眉之急。作者其情也切！其情更真！

2019年7月

序2 作者介绍

■ 杨德军：北京教育科学研究院研究员、课程教材中心主任。

自序

研学旅行的当代和未来价值

2015年7月，北京市发布《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（修订）》（京教基二〔2015〕12号），在课程结构部分提出学校机动的2周可“用于安排学校传统活动、文化节、运动会、游学等”，游学第一次写进北京市课程计划。2016年11月，教育部发布《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基一〔2016〕8号，以下简称《意见》），“研学旅行”正式写进国家教育类文件，得到国家支持。如何全面认知与系统建构中小学研学旅行发展体系，是摆在基础教育领域的重要课题。本书试图回答这一问题，以期开展研学旅行教育提供一个思考和操作的平台。

本书共六章，分别从研学旅行的基本认知、发展体系、核心工作、组织管理与督评体系、需要把握的五组关系、需要处理的十个关键问题等做了较为详细的架构、论述，提供了一系列具体的实施方式和操作策略。

第一章是“对研学旅行的基本认知”，涉及研学旅行的概念、背景、目的、意义、理论基础、价值体系、基本特点、构成要素，工作思路、工作目标、基本原则等。在谈及概念时，对研学旅行做了界定，详细梳理了“研学旅行”一词的由来，并对与之相关的研学旅行活动、研学旅行（活动）课程、游学、春秋游、营地教育、留学等概念做了梳理与比较。背景部分涉及历史与时代两个侧面，体现了传承与创新的关系，反映了经济社会发展的必

然性与人民对教育的需求性的统一。目的部分重点从五大发展理念的见证与倡导角度和立德树人根本任务的方向与落实角度进行了阐述。意义部分揭示了研学旅行的现实意义、实践意义与理论意义。理论基础部分则从教育规律、课程建构规律、学生学习规律三大方面予以把握。价值体系部分分别谈到了发展素质、落实立德树人的根本任务、培育和践行社会主义核心价值观、发展学生核心素养等宏观层面和生活教育、文化教育、实践教育、意志品质教育、公共教育等具体要素。基本特点部分谈及情境教育、现场研学、切身体验、综合实践、群我结合、开放包容等六大特质。构成要素部分在概括国内外的主流说法之后，重点从研学旅行作为一项事体和作为一种特殊旅游商品两个角度做了分析与归纳。工作思路、目标、原则部分，对《意见》的说法做了进一步阐述。

第二章是“研学旅行发展体系的基本架构”，属于宏观层面，包含工作和学术两个方面，主要从研学旅行共同体架构、实施范式、主要要素、质性特征四个方面进行了勾勒。共同体架构自上而下，分顶层共同体、地方共同体、学习共同体三级构建，三级一体，可分别纳入国家三级课程管理体系中的三个级别。实施范式是从研学旅行具体实施角度谈的，自下而上，涉及组织形式和工作程序，分为一般范式和特殊范式，前者是学校作为实施主体，后者是多元主体参与下的研学旅行。这部分涉及的工作程序内容属于操作层面，但鉴于是宏观操作范畴，所以放在本章第二部分讨论。研学旅行发展体系的主要要素分成两个角度介绍：一是区位概念下的要素，强调了自上而下、经纬交织的行政网络；二是系统概念下的要素，强调了完整实施研学旅行的学术网络。研学旅行发展体系的质性特征侧重介绍了国家对研学旅行体系品质性特征的六点要求。

第三章是“研学旅行发展体系的核心工作”，包括出台研学旅行区域规划、开发研学旅行活动课程、设计研学旅行精品线路、建设研学旅行活动基地、制定研学旅行工作机制。这些工作虽然由不同的主体完成，但共同构成

了研学旅行发展体系。研学旅行区域规划既提供了开展研学旅行的时间轴线和空间格局，又是区域研学旅行的纲领性文件。开发研学旅行活动课程要完整地经历确定课程价值、明确课程目标、搭建课程框架、选择课程内容、有效实施课程、开发课程评价标准、做好课程组织管理等课程开发流程。一条好的研学旅行线路要做到安全第一保研学、资源丰富利研学、线路成熟认可高、特色鲜明体验好。研学旅行活动基地建设需要从要素设计、课程建设、体制机制建设、研学旅行网站建设等方面着力。研学旅行工作机制包含规范管理机制、安全保障及应急机制、多元资金筹措机制、相互协调机制四个方面。

第四章是“组织管理与督评体系”，按照《意见》提供的思路，涉及协同组织体系、督查评价体系、宣传引导体系。协同组织体系既有自上而下、自下而上的纵向组织体系，也有研学旅行所涉各组织单位的横向体系，纵向组织体系的各个层级在权限、管理范围、服从关系方面存在差异，横向组织体系则在职责功能上形成互补。督查评价体系涉及纵向自上而下的隶属关系、基于横向组织关系的评价体系以及对研学旅行主体的具体评价体系。宣传引导体系部分介绍宣传引导的基本思路、具体工作、难点及其突破等内容。

第五章是“把握五组关系”，重点从知与行、收与放、统一行动与独立自主、走马观花与实际获得、实证与隐喻五组关系谈研学旅行中的平衡意识与辩证法，旨在提升研学旅行教育的质量，使学生确确实实发生深刻变化，避免走马观花、到此一游。

第六章是“处理好十个关键问题”，涉及主导权、教育公平、教育价值的大小、文化教育、敏感意识、与国家课程的关联、与地方校本课程的关联、学生角色设计、时空设计、城乡学子的差异性。这些问题在研学旅行教育中比较突出，处理不好，重则会产生国际影响，轻则会影响到学校声誉，因此需要认真对待。

以上所及，不可谓不全，但其中的每一个点还都可以深挖细究，拓展开

去，随着实践的不断深入，也会再生枝节，最终会像人类早期发展到现在的
一些教育领域那样，枝繁叶茂，蔚为壮观。相比研学旅行教育这个了不起的
决定，本书的贡献只是开荒而已，我更希望大家一起深入思考研学旅行教育
的当代和未来价值。

重置校内学习和校外学习的比例。自有班级授课以来，校内学习占用儿
童的时间比例越来越大，在有的国家，儿童已经不堪重负，发生了校园恐怖
症。同时，校园生活的单调和严酷也让儿童望而怯步。不仅如此，新发展起
来的互联网，又把儿童在家庭的一部分休闲时间给“宅”了。儿童不是
“宅”在学校，就是“宅”在家里，当然还有的“宅”在课外辅导班上。儿
童快要成了成天不见阳光的儿童了，他们不去承受大自然天赐的恩惠，白白
浪费了最廉价也最有价值的教育资源。外面的世界很精彩，里面的儿童很无
奈！为什么那么多儿童的心里都有一个梦想的“巴学园”呢？其实，这就
是现实生活的真实折射：得不到的，梦想得到！今天，我们真的应该思考如
何重置校内学习和校外学习的比例了！研学旅行教育打开了这扇窗，学生可
以到外面呼吸别样的空气了。但是，研学旅行的时间占比究竟多大，《意
见》并未给出具体的答案，特别是占在校正规学习的时间比例是不清楚的，
这需要专家们和其他教育利益相关者共同探讨。

重置教育在促成人的自然属性和社会属性发展的课程比例。人有两大基
本属性：自然属性和社会属性。教育便是引导自然人和社会人的统一与互
促。然而，我们却在这两种属性之间架设了一座单向度的渡桥。结果是，儿
童的教育在一定程度上办成了儿童过早过快脱离自然、跑步进入社会的教
育。现今在一些儿童中表现出来的“社会化过度”“早慧早泯”等问题就是
典型的后遗症，导致这种结果的主要原因是违背了教育正义。按照马克思的
观点分析，引导并实现人的自由发展是基本的教育正义。“自然”是内在于
人的，“社会”是外在于人的，两者是互动关系，构成互补价值。如果教育
的过程和结果让“自然”跑出了儿童的内在尺度，让“不良的社会习俗”

来补位，鸠占鹊巢，这便是儿童教育的错位。需要警惕的是，这样的错位正以前所未有的速度和规模在教育领域蔓延。因此，重置教育在促成人的自然属性和社会属性发展的课程比例需要提上议事日程。从现有的情况看，加大自然课程以及与自然教育相关的课程比例是第一要义。研学旅行教育的实施为此提供了契机。这就需要课程设计者用课程将儿童教育拉回到正确的轨道和合理的关系层面，软化与自然的僵硬关系。教育要向儿童敞开自然教育的大门，提供阳光、空气和水等必要条件，其他的则由儿童发现和创造，从中获得丰沛的生命底色，包括对万事万物的超敏性、健康的体魄和不可动摇的善念，而外在于儿童本体运动的系统知识和社会世俗系统不能过早地介入儿童教育及其课程。现在所谓“不能输在起跑线上”的“抢跑教育”，其实早已经输掉了。它用各种知识模块将孩子的时间与空间填满，它用成人的“世俗金律”教导儿童，结果必然输掉一个完整而幸福的人生，还很可能搭上人性的善性。这就需要重构基于自然教育的课程，让儿童得以从封闭的时空中解放出来，投身于体验、运动、歌舞、游戏、实践以及其他形式的自然观察与自然表达，重提与自然的嫡亲关系，加深儿童对自然的依恋感。

重置儿童获取直接经验和间接经验的比例。编神话故事的人，有时候写什么“天上一日，人间千年”的话。如果把“人间千年”比作人们的“直接经验”，那“天上一日”则是间接经验了。间接经验多是别人的经验，文化课学习的内容都是间接经验，是前人经验的浓缩。人们还说“浓缩的就是精华”，人们热衷于学习间接经验。为什么呢？效率高啊！还有“天上一日”的神仙感觉呢！其实，如果人们对学习的间接经验不加以转化的话，是很难内化为自身的前认知的。可惜的是，我们转化间接经验的方式主要是机械记忆、重复记忆、反复训练，结果是花了比直接经验学习更多的时间，还不一定内化了。为此，需要将“学习+复习”的模式变为“学习+实践”的模式，或者增加直接经验的学习时间占比。研学旅行教育正是顺应了这一改变，问题在于我们不可能把大把的时间用在研学旅行上，因为现有的各种

条件还不成熟。倒是可以从研学旅行教育中提取新的学习方式，巧妙地嫁接到学校学习中去，不失为一种冲和的好办法。北京市2015年提出来的“学科实践活动课程”就调和了学术上一直对立的学科课程和实践课程，产生了很好的学习效果。

重置记忆教学和直观教学的比例。记忆教学深植教师心里，目的是让学生能记住知识，然后通过基于知识的考试。教与学的过程变成了“教你记住”和“我要记住”的过程，而且这个过程占据了大部分学习时间。死记硬背与机械训练成了教与学的基本功。而直观教学备受冷落，原因在于：一是它消耗教师的时间多，直观教学要花教师大量时间准备教学条件、设计教学过程；二是它占用学习时间多，有的教师认为直观教学用时多了，将完成不了教学任务；三是它的不可控因素多，给教师带来了麻烦。过分专注于记忆教学带来的结果是高耗低效，如果把记忆教学中大量复习、训练的时间用之于直观教学，并通过高效设计，直观教学并不会影响教学进度，相反还会让学生加快知识内化的过程，提高学习效率。因此，合理配置记忆教学与直观教学的比例是时候了。研学旅行教育活动中，直观学习的比例就增大了，可以从中好好总结直观教学与直观学习的经验，形成新的学习理论。

从以上分析来看，研究研学旅行教育，不仅仅限于操作层面，更要多做理论探索，多研究它对于现有教育、课程、教学、评价、管理结构及体制机制带来的影响与冲击，并适时、适当地调整基础教育的大格局，使之呈现合理的比例，显现更好的效益。

由于研学旅行的相关资料有限，再加之本人认知肤浅，不当之处，敬请批评指正。

朱传世

于北京紫芳园

2019年8月

目录

第一章 对研学旅行的基本认知	1
第一节 概念及理解	3
一 研学旅行	3
二 研学旅行活动	31
三 研学旅行(活动)课程	32
四 游学与春秋游	33
五 营地教育	35
六 留学	38
第二节 背景、目的与意义	39
一 历史与时代背景	39
二 实施研学旅行的目的	41
三 推进研学旅行的意义	43
第三节 理论基础与价值体系	46
一 理论基础	46
二 价值体系	57
第四节 基本特点与构成要素	60
一 基本特点	60
二 构成要素	62
第五节 工作思路与目标	65
一 工作思路	65
二 工作目标	66