
图书在版编目(CIP)数据

共创可持续发展的乡村:教师培训手册/魏曼华,杨贵平主编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-303-22266-7

I. ①共… II. ①魏… ②杨… III. ①乡村教育—中国—教师培训—手册 IV. ①G725-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 070327 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:三河兴达印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:730 mm×980 mm 1/16
印 张:15.5
字 数:260 千字
版 次:2017 年 4 月第 1 版
印 次:2017 年 4 月第 1 次印刷
定 价:36.00 元

策划编辑:郭 翔 责任编辑:齐 琳 刘卫珍
美术编辑:焦 丽 装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

编写委员会

主 编:魏曼华 杨贵平

主编助理:王成龙

顾 问:郑新蓉

编委会委员:

魏曼华 北京师范大学教育学部

张莉莉 北京师范大学教育学部

杜 亮 北京师范大学教育学部

易 进 北京师范大学教育学部

郑新蓉 北京师范大学教育学部

林 玲 中央民族大学教育学院

武晓伟 北京师范大学珠海分校

王成龙 北京师范大学教育学部

陈雪瑞 北京师范大学教育学部

杨贵平 中国滋根乡村教育与发展促进会

童小溪 中国滋根乡村教育与发展促进会

李光对 中国滋根乡村教育与发展促进会

胡双多 中国滋根乡村教育与发展促进会

张海燕 中国滋根乡村教育与发展促进会

张 焕 中国滋根乡村教育与发展促进会

吕凤楼 河北省青龙满族自治县教育局

高树国 河北省青龙满族自治县教育局

杨永生 河北省青龙满族自治县教师发展中心

罗丽红 河北省青龙满族自治县双山子镇总校

肖蕊芳 河北省青龙满族自治县青龙县第二小学

刘 辉 河北省青龙满族自治县青龙县第一小学

前 言

魏曼华 杨贵平

近年来,中国正在经历巨大且剧烈的社会变迁,社会结构、社会制度、社会阶层、社会关系等各方面都处于变化之中。中国的综合国力得到极大提升、人民物质生活水平普遍提高,与此同时,城乡发展不平衡、贫困、失业、环境污染、乡土文化的传承等问题也日益凸显。因此,在高速现代化的过程中,如何实现经济社会的可持续发展,是我们面对的最紧迫、最严峻的挑战。

实现可持续发展,教育是关键。2005年3月1日,联合国启动了“可持续发展教育十年(2005—2014)计划”,在全球范围内推进可持续发展教育。该计划指出,“可持续发展教育是包括生活的各个方面的终身教育,它要求个人、机构和社会把明天看作属于我们所有人的”,并确定了可持续发展教育要达到的目标。将消除贫困、两性平等、健康促进、环境保持与保护、农村改革、人权、不同文化间的理解与和平、可持续生产与消费、文化多样性、信息与通信技术十个主题纳入可持续发展教育的内容中。

中国早在1983年就把环境保护确定为基本国策,是最早提出和实践可持续发展的国家之一。1996年,可持续发展又被正式确定为中国的基本发展战略。2016年9月在杭州召开的二十国集团工商峰会(Business 20,简称B20峰会)开幕式上,中国政府明确提出,中国将毫不动摇地实施可持续发展

战略,坚持绿色低碳循环发展,坚持节约资源和保护环境的基本国策。

教育是可持续发展战略的支撑体系之一。中国乡村社会蕴藏着丰富的乡土文化和环境教育等资源,但是目前乡村学校可持续发展教育非常缺失,一些乡村学校缺乏对乡土和历史文化的尊重与关心。

实施可持续发展的教育,教师是关键。教师对学生的发展有全面、终生的影响。乡村教师作为乡村社会的知识人,他们的观念和行为,不仅可以改变一群学生、一所学校,甚至还可以改变一个村庄、一个乡镇。因此,在乡村实施可持续发展教育,最迫切的就是培训乡村教师,使之具有可持续发展教育的能力。21世纪初,我国启动新课程改革后,开展了很多教师培训,但是,专门针对乡村教师的培训很少,而且教材更少,培训内容一般是城乡一统,对乡村教师的针对性、实用性与指导性都不够,而且关于学生生活的乡村环境、性别教育、乡土文化等跨学科的重要议题也比较欠缺。

鉴于此,2014年5月,北京师范大学中国民族教育与多元文化研究中心与中国滋根乡村教育与发展促进会正式签订协议,合作开发《共创可持续发展的乡村:教师培训手册》一书,力图根据中国乡村社会、乡村学校、乡村教师的特点,运用参与式培训的方式,使乡村教师形成可持续发展的价值观念、情感态度和行为方式,提升乡村教师的专业发展能力,促进乡村教育和乡村社会的发展,共创可持续发展的乡村。本书主要有以下特点。

一、选题聚焦中国智慧与国际经验

本书立足中国问题,尤其是中国乡村教育的实际,把中国乡村社会和乡村教育放在全球化发展的背景中,站在全球教育的角度,思考中国乡村教育、乡村教师培训的问题与真实需要,总结和提升中国教育改革的经验与智慧。可以说,选题聚焦于中国的教育智慧与国际经验,是本书的基本理念。本书的专题设计、内容、方法及案例选取等,都是在这一理念的指导下进行的。

鉴于可持续发展教育的跨学科性质及乡村教育、乡村教师的实际需求,本书的选题不是着眼于语文、数学、英语等学科知识,而是注重乡村教师新的教育理念、教育方法的形成和确立。

结合中国乡村教育发展的实际和国际最前沿的教育理念,包括可持续发展的教育理念,本书确定了乡村教师培训的六个专题:“以学生为中心的

教学理念与实践”“环境教育与教学实践”“乡土文化与教育”“学校、家庭、村庄的合作”“性别教育”“项目实践活动”，这些都是跨学科、综合性的专题。在编写过程中，我们特别注意挖掘中国本土的教育经验与理论，特别注重与乡村学生、乡村教师生活直接相关的内容，特别重视采用能够在乡村学校实施的实践活动。

“以学生为中心的教学理念与实践”专题，强调教师在教育过程中关注学生的发展需求，以学生为中心建构教育教学工作；引领教师认识“以学生为中心”的教学，不仅仅是教学方法和技巧，也不仅仅是活动，而是一种以学生终身发展、终身幸福为中心的理念。

“环境教育与教学实践”专题，引导教师了解环境教育的框架，包括环境教育的历史、内容、目的及特点，了解环境目前所遭受的严重破坏，从而产生危机感；提升教师的环境保护意识，并促使教师将环境教育渗透在自己的课堂教学中，针对具体情况进行有特色的环境教育。

“乡土文化与教育”专题，旨在让教师意识到乡土文化对学生发展的重要性以及其人文价值，并充分挖掘、利用本地文化资源，思考利用乡土文化资源、开发校本课程、培养学生对家乡的情感等。

“学校、家庭、村庄的合作”专题，在于使教师了解当前学校、家庭、村庄三者之间的关系，反思其中存在的问题，构建学校、家庭、村庄的合作关系，使学校成为乡村社会的文化中心，促进乡村建设与发展。

“性别教育”专题，在于帮助教师了解生理性别和社会性别的差异，运用社会性别视角分析性别偏见；鼓励教师在教育教学过程中对教材、教育环境、教学过程进行性别视角的分析思考，将性别平等教育融入教学实践，为女孩和男孩创设具有保护性的社会环境。

“项目实践活动”专题，在于使教师学以致用，引导教师设计项目实践活动方案，掌握在学校开展可持续发展教育实践活动的课程设计能力，在教育实践中实行、践行学到的教育理念。

总之，这些综合性的培训内容，对于乡村教师有很强的针对性、实用性和启发性，使乡村教师形成反思和尊重的意识；反思周围的环境、反思自己的学生观和教师观、反思性别偏见、反思乡土文化的变迁、反思日常生活的方方面面，从而形成和确立尊重学生、尊重不同性别、尊重乡土文化、保护环

境的价值观。

二、内容基于乡村教育发展的实际需要

本书的内容基于中国乡村教育发展的实际需要，乡村教师培训一定要立足乡村社会、乡村教育、乡村教师和乡村学生的生活和需要。本书的使用者是乡村教师，再由他们培训更多的乡村教师，也就是成为本地的“培训者”，并逐步建立本地培训师团队。这是一种节省而又可持续、有效地扩大乡村教师培训机会的方式。

为了使本书具有前瞻性、乡土性、针对性、有效性、时效性和国际视野，我们进行了一次实地调查、三次试培训，召开了七次讨论会，目的都是为了确定和修改本书的内容。

实地调查是在河北省青龙满族自治县进行的，调查时间是2014年6月。本书初稿于2014年8月初完成。初稿完成后，为了解本书内容对乡村教师的适切性，2014年8月至2016年1月，我们先后在河北省青龙满族自治县、山西省石楼县、北京师范大学进行了三次试培训。试培训的目的是征求乡村中小学一线教师对本书修改的意见，使之更加切合乡村教育和乡村教师的实际。参加试培训的乡村教师共91人，培训师团队20人左右。

三次试培训使我们获得的最主要的经验之一就是课后召开讨论会或分析教学录像，对当天的培训内容及其教学过程进行分析，请参训教师提出意见和建议。例如，在青龙满族自治县培训的四天里，我们开了三次讨论会；在石楼县培训的四天里，我们开了四次讨论会。仅从时间上看，从早八点半到晚八点，几乎都是在工作之中。其中，每天培训时间六小时以上，讨论两小时以上。参加讨论会的有当天参加培训的教师、作者团队以及当地的教育行政人员，大家从各个角度对当天的培训内容进行分析，提出意见和建议，有时还有激烈的争论。我们和乡村教师一起反思、探讨如何为乡村学生提供语言与文化适宜的教育，为乡村教师培训确定更适切的内容。

培训后的讨论会，不仅是对本书内容的反思，更重要的是听到了一线教师的声​​音，了解了他们的真实想法。可以说，这些来自一线乡村教师的意见和建议，反映了当前乡村教育与乡村教师最真实的需要，是来自实践、基于实践的呼声和渴望，这是本书编写立足的根基和实践取向。

每次试培训之后,各专题作者根据现场经验、乡村教师提出的建议以及录像资料等,对书稿进行了反复修改,前后有九份以上修改稿。总之,这种多学科、多角度、多方面的头脑风暴和集思广益的讨论会,为本书的编写提供了宝贵的经验智慧和思考方向,这是我们最大的收获和经验。

本书的开发团队由四部分组成:教育理论工作者团队、中国滋根乡村教育与发展促进会团队、乡村中小学一线教师团队、基层教育行政人员团队,共30余人。参与本书修改的一线乡村教师和作者团队的多元化,是本书编写最突出的特点和非常成功的经验。其中,河北省青龙满族自治县的六位乡村教师既是学员,也是培训师;既是本书的使用者,也是开发者,在本书的编写过程中发挥了不可或缺的作用。更重要的是,他们的参与增加了本书的乡土性、实践性以及人文性。

本书各专题的执笔人分别是:专题一“以学生为中心的教学理念与实践”,林玲(中央民族大学教育学院讲师);专题二“环境教育与教学实践”,杨贵平(中国滋根乡村教育与发展促进会执行长及项目部主任);专题三“乡土文化与教育”,杜亮(北京师范大学教育学部副教授)、刘艳(北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心科研助理)、何柳(北京师范大学教育学部2014级硕士研究生);专题四“学校、家庭、村庄的合作”,魏曼华(北京师范大学教育学部副教授)、崔明坤(美国宾夕法尼亚州立大学教育学院2016级博士研究生);专题五“性别教育”,张莉莉(北京师范大学教育学部教授)、李少华(北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心科研助理)、张晓丽(北京师范大学教育学部2014级硕士研究生);专题六“项目实践活动”,武晓伟(北京师范大学珠海分校教育学院讲师)、王成龙(北京师范大学教育学部2014级博士研究生)、李光对(中国滋根乡村教育与发展促进会农村可持续发展教育中心执行主任)。全书最后由魏曼华修订、统稿。

中国社会正处于前所未有的变迁之中,乡村教育、乡村学校、乡村教师随时会提出新的问题、新的要求,需要教育理论与实践工作者去发现、去回应。本书是我们对乡村可持续发展教育培训的理论思考和经验总结。不足之处,敬请读者批评指正!

本书使用说明

本书的培训方式是参与式培训。参与式培训是乡村教师培训最适合、最有效的方式,即用最新的教育理念贯穿,用活动的形式和具体案例相结合实现培训目标,也就是不仅给参加培训的教师提供知识、教学技巧,更重要的是践行一种教育理念——以学习者为中心教学。

本书的培训对象是九年义务教育阶段的乡村教师,旨在培养乡村教师具有可持续发展教育的知识、意识、态度和行为方式,增强教师的实践能力。

本书是培训者参加培训的教材,目的是使参加培训的一线教师成为培训师,并逐步建立本土可持续的培训师团队。可以在县域内选择若干学校作为试点校,开展可持续发展教育的培训和相关实践活动。

本书六个专题的培训时间为七天,其中四天是专题培训,三天是教学示范和试讲。培训内容与时间安排为“以学生为中心的教学理念与实践”(6小时)、“环境教育与教学实践”(6小时)、“乡土文化与教育”(3小时)、“学校、家庭、村庄的合作”(3小时)、“性别教育”(3小时)、“项目实践活动”(3小时)。每个专题的培训时间可根据实际情况灵活调整,以满足多样化的培训需求。

每个专题包括三节,即“目标与框架”“单元内容与课程发展”和“扩展阅

读”。下面是具体的使用说明。

第一节是“目标与框架”，阐述每个专题的框架和基本目标：

总体目标与具体目标是专题的目的与意义；

总体框架展示专题的主要模块、主要内容、主题活动。

第二节是“单元内容与课程发展”，是专题的主体部分，可以根据专题特点和培训需求自由取舍：

教学的具体目标和重点帮助使用者快速形成模块的整体框架；

主题活动设计是具体的活动目标、活动时间、活动步骤和流程。活动提示是活动中应该注意的问题；

核心知识点是与专题有关的学术性概念与知识；

相关链接是与模块有关的一些实践性案例或理论思考。

第三节是“扩展阅读”，是对专题的深化和理论提升。

理论提升是为了提高学习者的理论素养；

实践与思考是与专题相关的实践性案例与思考，所选案例具有典型性、时代性、本土性、国际性，以拓展学习者的视野；

参考文献与相关链接是阅读过的书目、杂志和网络链接等。

附录是“培训效果评估”，分别是培训效果反馈表和培训后“试讲”活动设计表。

总之，培训师可以根据本地的教师水平、学校条件选择培训重点或自主生成部分专题内容，或根据具体情况进行调整。

目 录

专题一 以学生为中心的教学理念与实践/1

第一节 目标与框架	2
一、总体目标	2
二、具体目标	2
三、总体框架	3
第二节 单元内容与课程发展	4
一、以学生为中心的教学理念	4
二、以学生为中心的教学内涵	15
三、以学生为中心的教学准备	18
四、以学生为中心的教学设计	29
五、以学生为中心的教学实践	37
第三节 扩展阅读	43
一、理论提升	43
二、实践与思考	49
三、参考文献与相关链接	50

专题二 环境教育与教学实践/52

第一节 目标与框架	53
一、总体目标	53
二、具体目标	53
三、总体框架	53
第二节 单元内容与课程发展	54
一、环境教育概述	54
二、生态环境	62
三、土地	69
四、水	76
五、环境与发展	80
六、环境教育实践活动设计案例	84
第三节 扩展阅读	88
一、理论提升	88
二、实践与思考	94
三、参考文献与相关链接	97

专题三 乡土文化与教育/98

第一节 目标与框架	99
一、总体目标	99
二、具体目标	99
三、总体框架	99
第二节 单元内容与课程发展	100
一、文化、乡土文化、文化多样性	100
二、认识乡土文化	104
三、乡土文化与学校教育	108
四、乡土文化与乡村发展	112
第三节 扩展阅读	119
一、理论提升	119
二、实践与思考	126
三、参考文献与相关链接	129

专题四 学校、家庭、村庄的合作/130

第一节 目标与框架	131
一、总体目标	131
二、具体目标	131
三、总体框架	132
第二节 单元内容与课程发展	133
一、学校教育、家庭教育、社区教育的功能及局限	133
二、社会变迁中的乡村教育	139
三、学校、家庭、村庄的关系	145
四、学校、家庭、村庄相互关系中存在的问题	149
五、学校、家庭、村庄合作的方式	155
第三节 扩展阅读	161
一、理论提升	161
二、实践与思考	166
三、参考文献与相关链接	168

专题五 性别教育/170

第一节 目标与框架	171
一、总体目标	171
二、具体目标	172
三、总体框架	172
第二节 单元内容与课程发展	173
一、生活中的性别偏见	173
二、教育教学中的性别问题	182
三、女童健康与安全教育	190
四、创建性别平等的教育环境	197
第三节 扩展阅读	202
一、理论提升	202
二、实践与思考	207
三、参考文献与相关链接	210

专题六 项目实践活动/212

第一节 目标与框架	212
一、总体目标	212
二、具体目标	213
三、总体框架	213
第二节 单元内容与课程发展	214
一、回顾与总结	214
二、创建乡村绿色生态文明学校	215
三、我来设计项目实践活动	220
第三节 扩展阅读	224
一、项目实践活动设计案例	224
二、参考文献与相关链接	227
附 录 培训效果评估/228	
一、培训效果反馈表	228
二、培训后“试讲”活动设计表	229

后记/230

专题一

以学生为中心的教学理念与实践^①

本专题围绕什么是以学生为中心的教学、如何进行以学生为中心的教学展开。在这个过程中，培训师将带领学员一起反思自身的教育观念，并探索如何为农村学生提供适当的教育。培训完全采用参与式互动的方法。

本专题涉及五个模块的内容，分别是以学生为中心的教学理念、以学生为中心的教学内涵、以学生为中心的教学准备、以学生为中心的教学设计和以学生为中心的教学实践。

本专题将以学生为中心的教学理念、内涵、教学设计和教学实践作为必选模块，而将以学生为中心的教学准备作为备选内容。此外，部分模块还提供了1~2个备选的主题活动，以供培训师根据培训现场情况进行选择。

^① 本专题作者：林玲，中央民族大学教育学院讲师。

第一节 目标与框架

一、总体目标

(一)帮助学员了解以学生为中心的教育理念

以学生为中心的教育理念强调在教育过程中关注学生的实际状况和发展需求，以学生为中心建构教育教学工作。在这个过程中，学生的身心健康发展是衡量教育质量的唯一标准。本专题将促使农村教师建立以学生为中心的教育观，切实为学生的发展提供适当的教育。

(二)促使学员掌握以学生为中心的教学方法

要在农村课堂贯彻以学生为中心的教育教学，并不能停留于理念的转变，教师还必须掌握相应的方法和技巧，了解如何合理地设计、规划自己的课程和教学，应对应试教育对学生成绩的要求所形成的压力，寻找自己的空间。

(三)培养学员独立的反思和批判意识

农村教师应该形成独立的反思和批判意识，以学生为中心审视自己和学校的教育教学，即思考当下的教育教学行为是否有益于学生的发展(包括短期发展和长期发展)，以此来树立教师的专业性，维护作为教师的尊严。

二、具体目标

具体目标是促使学员在以下几方面有实质性的变化和发展。

(一)了解什么是以学生为中心的教育教学

帮助教师掌握以学生为中心的教育教学的概念和核心要点。以学生为中心并不是凭空产生的理念。相反，它传承了以往许多先进的教育思想观念。本专题通过梳理相关理念，进行澄清，辨析真伪。

(二)反思以学生为中心教学理念的学生观

学生观是教师教育教学理念的重要组成部分，在教师选择自己的教学行为时扮演了重要的角色。但很多教师都没有意识到这一点，没有发现自己对学生可能带有根深蒂固的刻板印象，甚至偏见。一些教师即使已经掌