

义务教育教科书

语文

教师教学用书

一年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
小学语文课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

义务教育教科书

教师教学用书

一年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
小学语文课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

主 编：温儒敏 陈先云
执行主编：徐 轶 郑 宇
编写人员：徐 轶 郑 宇 滕春友 柳 珺 娄屹兰
曹爱卫 胡小丽 屠铁梅 姚赛丽 朱 慧
徐 越 楼 翀 张立霞 张 沛 何致文
林孝杰 何 源 常志丹 柳美彤 陈先云
责任编辑：郑 宇

封面设计：于 艳 李宏庆

版式设计：李 悦

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书. 语文一年级. 上册 / 人民教育出版社课程教材研究所小学语文课程教材研究开发中心编著. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2017.7 (2019.8 重印)

ISBN 978-7-107-31769-9

I . ①义… II . ①人… III . ①小学语文课—教学参考资料 IV . ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 128346 号

义务教育教科书教师教学用书 语文 一年级 上册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市科星印刷有限责任公司

版 次 2017 年 7 月第 2 版

印 次 2019 年 8 月第 8 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 17

字 数 352 千字

定 价 43.80 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使
用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

编写说明

教科书以《义务教育语文课程标准（2011年版）》为依据，吸纳语文课程改革的优秀成果，沉淀课程改革的先进理念和成功经验，注重培养学生的创新精神和实践能力，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强语言文字运用，加强语文和生活的联系，致力于构建开放的、富有活力的教科书体系，全面提高学生的语文素养。



一、教科书编写思路

1. 自然地渗透社会主义核心价值观。

发挥语文学科在育人方面的独特优势，将社会主义核心价值观、中华民族优秀传统文化、良好的思想道德风尚等人文教育内容融合在教科书之中，激发学生热爱祖国的思想感情，培养自尊自信、勤劳勇敢、自强不息的美好品德，增强社会责任感。

2. 保护儿童天性，做好幼小衔接。

起步阶段的语文教育，尊重儿童，准确把握儿童身心发展的特点，关注学生已有的知识经验和生活经验，在学习内容、学习方式等方面做好过渡衔接。保护儿童探索世界的好奇心，让学生在玩中学，在喜闻乐见的游戏活动中学习。

3. 全面夯实基础。

重视汉语拼音的学习，重视识字写字、重视阅读，为学生学习书面语打好基础；重视口语交际，为学生表达能力的发展打好基础。使初入学的儿童受到全面的语文启蒙教育，不仅在知识能力方面打好基础，而且在学习兴趣、学习方法、学习习惯等方面做好奠基工作。

4. 重视语言文字运用，紧密联系生活实践。

致力于提高学生的语言文字理解和运用能力，在重视积累的同时，强化运用，体现语文学习的综合性和实践性。避免单调枯燥的机械操练，而是设计灵活多样的活动，引导学生在真实的生活情境中学习语文、运用语文。注重调动学生已有的生活经验，并指导他们将语文学习成果运用于生活，不断丰富自己的生活经验。

5. 倡导大量阅读，加强课内外沟通。

重视激发阅读兴趣，引导课外阅读，拓展学生的阅读空间。在教科书中提供功能各异的阅读材料，多渠道倡导大量阅读。对课外阅读进行系统安排，引导教师开发课外阅读资源，把学生的阅读由课内引向课外，以期通过提升阅读总量，发展语言文字理解和运用能力，实现语文素养的全面提高。

6. 引导发现，鼓励探究，倡导自主学习。

引导学生发现语言学习的规律，鼓励探究学习，尽可能多地为学生提供展示交流的机会。

会。通过丰富多彩的互动活动设计，引导学生改变被动接受知识的学习方式，在自主学习、主动探究的过程中感受语文学习的乐趣，不断激发学习动力，真正成为学习的主人。

7. 体现弹性，增加适应性。

教科书内容兼顾城乡，难度适中，分量适当。教科书体现弹性，尊重学生的个体差异，秉承因材施教的教育原则，从学生的已有基础和发展需要出发，为不同起点的学生提供丰富的学习资源，为学生学习留有选择和拓展的空间，为开展差异化教学提供便利条件，以满足不同地区、不同学校、不同学生的需求。



二、教科书主要内容

本册教科书按照主题单元编排学习内容，在“我上学了”之后，安排了2个识字单元、2个汉语拼音单元和4个课文单元，每个单元的学习内容各有侧重。

教科书的开篇，从学生视角出发，以“我上学了”为主题，采用参与式和体验式学习相结合的方式，安排“我是中国人”“我是小学生”和“我爱学语文”3个活动板块，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，同时体验语文学习的快乐，激发语文学习的兴趣，初步培养良好的学习习惯。

汉语拼音共2个单元13课，拼音与识字学词整合设计、同步进行。综合考虑各方面因素，精选学习内容，避免增加学习负担。集中学习拼音之前，先安排1个识字单元，学习最简单的常用汉字，然后再系统学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，使拼音与识字相辅相成、相互促进。

识字的编排遵循识写分流、多识少写的原则，全册要求认识300个常用字（在课后以双横线标示），要求会写其中的100个字（在课后以田字格标示）。重视打好识字写字基础，结合识字，学习常用偏旁；结合写字，学习基本笔画和笔顺。

集中编排了2个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。写字的编排体现书写规律，由易到难，由简单到复杂，降低初入学的学习难度。

4个课文单元大体围绕“自然”“想象”“儿童生活”“观察”等主题编排，共选编课文14篇。课文语言典范，难度适宜，内容富有童心童趣，贴近儿童的经验世界、情感世界和想象世界。思想内涵全面，蕴含着热爱祖国、关爱他人、友好相处、热爱科学等丰富的思想情感因素，亦有适应社会要求的时代精神；体裁多样，有趣味性、可读性和感染力；题材广泛，富有生活情趣和教育意义，有利于激发学生的阅读兴趣，有利于儿童通过语言文字认识大千世界。

教科书安排了一篇连环画形式的课文《小蜗牛》，不再全文注音，而只给少量难字注音，引导学生重视图画这一重要的课程资源，学习借助图画认读生字、读通课文，在阅读时尝试运用多种阅读策略，发展阅读能力。

课后练习从朗读背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等方面进行系统设计，活动形式力求多样。

教科书安排了4次口语交际活动，引导学生在创设的真实情境中进行交际，从不同角度引导学生发展交际能力，培养学生初步的对象意识、场合意识，在交际的时候尊重他人，遵守交际规则。

在每个单元后安排语文园地，围绕本单元内容进行复习巩固、拓展运用。包括以下栏目：识字加油站——以丰富多样的形式，灵活安排常用字，引导学生认识更多的汉字；字词句运用——形式多样的听说读写活动，重点复习巩固本单元所学的字词和句式，适度拓展，强调综合运用；书写提示——强调重视汉字书写，打好写字基础；我的发现——鼓励学生发现汉字的构字规律，以提高识字效率，发展识字能力；展示台——提供展示交流语文学习成果的平台，鼓励交流语文学习的收获，引导学生留心周围的世界，在生活中学习语文；日积月累——集中安排古诗诵读、名言警句等传统文化经典内容；和大人一起读——编选学生耳熟能详的故事、儿歌，提倡无压力亲子共读，是衔接幼小、口语向书面语过渡的重要桥梁。

教科书在第一单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，这是课内外阅读沟通的重要桥梁。通过这个栏目，引导学生进行课外阅读，激发师生共同开发课外阅读资源，不断增加阅读量，体验主动阅读、分享阅读的快乐。

教科书后附有识字表、写字表、常用笔画名称表、常用偏旁名称表，供复习总结之用，为教与学提供方便。



三、教学目标

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。
2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，把字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确。
5. 学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。爱护图书。

2. 学习用普通话正确、流利朗读课文。
3. 在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容有自己的感受和想法，乐于与他人交流。
5. 诵读儿歌和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
6. 认识逗号、句号等常用标点符号。认识自然段。
7. 积累古诗和名言警句。主动进行课外阅读。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话。
3. 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参与讨论，敢于发表自己的意见。



四、使用教科书要注意的问题

1. 我上学了。

对读书、写字姿势的指导，起步阶段的持续要求十分重要。开学之初，可以让学生模仿图画中的小学生练一练，在之后的长期教学活动中，都要注意学习习惯的养成教育，教师要不断督促，常常提醒，以使學生逐步养成良好习惯。

2. 汉语拼音。

每课都配有整合的情境图，提示拼音字母的音或形，借助具体事物帮助学生建立字母音和形的联系。每幅整合的情境图都包含着一个故事情境，教学时应引导学生充分观察图画，看图说话，从中引出本课要学的字母和音节，将发展观察能力、表达能力与学习拼音有机地整合在一起。字母发音的教学，以学生模仿正确发音为主，宜更多地借助生活口语帮助学习拼音。如果学生可以借助生活经验做到准确发音，就不必逐一教学字母的发音方法。

教科书强调拼音的实用价值，提倡学以致用，呈现的都是经过精心选择、与儿童口语联系密切的生活常用音节。在教学时可以让學生用这些带调音节说词语或句子，加强拼音与口头语言、与实际生活的联系。教学时还应重视利用學生已经认识的汉字学习拼音，将学习拼音、认识汉字、积累词语、认识事物有机地结合起来，使學生得到全面发展。

拼音部分要求认识的字，只要求认识，即能读正确，结合语言环境大致了解意思，不要求书写，也没有认识偏旁任务。教学时不需要作字形分析，应鼓励学生整体识记，引导學生在常用词语语境中复习巩固生字。

拼音部分中的儿歌，为學生巩固拼音、复习本课和前面学过的字母和音节提供了语境。其中，本课新学的音节作了标红处理。这些儿歌只要求學生通过跟读做到流利朗读，不要求背诵，也不必进行过多的分析讲解。

在语文园地中，教材设计了相应的活动对拼音的重难点进行强化练习，特别重视易错或易混音节的复现和巩固。在拼音教学时，教师应避免面面俱到、平均用力，而应将精力集中在重点和难点上，以及本班同学掌握得比较薄弱的地方。

拼音部分的编排体现出从知识取向到运用取向的转变，使拼音的学习与学生的生活经验紧密结合，直接指向生活中的实际运用。教学时也应注意，所有要求学生拼读的音节都应该有实际意义，都应该与儿童口语有对应关系。要避免机械操练，而是要充分利用学生的已有生活经验，在语境中学习，在语境中运用。

3. 识字与写字。

识字写字的安排，遵循儿童学习语文的规律。要求认的字，都是出现频率高的生活口语常用字；要求写的字，大多是字形简单、构字能力或构词能力强的独体字，也适当选择特别常用的合体字，大体按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排。

要求认识的字，只要能够在语境中认识、能够运用于阅读就可以了。不要求书写，也不需要字形作过细的分析。教师可以在不同的教学环节中复现生字，采取活泼有趣的方式让生字反复再现，让学生从整体上识记字形，使识字得以巩固。可以将生字组成学生理解的常用词语或句子，使生字在语境中不断复现，帮助学生巩固生字。

教学时可以进行必要的字形分析，以逐步发展学生的识字能力。如果新学的汉字中某一部分是已经认过的独体字，可以指导学生运用熟字加偏旁的方法来识记。但是，应具体情况具体分析，要避免对每个字都进行分析，尤其是要避免对汉字中某些不认识的部件、字形复杂的部分进行分析。有些汉字适合渗透字理，可以引导学生了解这些字的演变过程，以帮助学生更深刻地理解汉字。

教师要调动学生的识字积累，鼓励学生自己想办法识记汉字，发展学生的思维能力和想象能力。还要倡导学生在生活中识字，并提供机会让学生交流课外识字的途径与成果。

在一年级起步阶段，要加强写字指导，打好写字基础。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则、间架结构，要一边指导，一边示范。写字贵在精，而不在多，要严格要求，切实保证写字质量，使每个学生不但能把字写正确，而且尽量把字写得美观。

4. 阅读。

一年级的阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读流利。要重视指导朗读，通过朗读培养语感。指导朗读要体现层次性，每次朗读都要有不同要求。在借助拼音读准字音的基础上，以多种形式反复练习朗读，做到不破词，不拖长音，流利朗读课文。在教学中，要重视范读的作用，遇到长句子和不容易读好的句子，教师要发挥示范作用。

连环画课文的教学，要充分放手让学生自主阅读，提示学生除了借助拼音识字，还可以借助图画阅读，充分调动自己的生活经验，发展自主学习的能力。

“快乐读书吧”的教学，要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会，激发学生的阅读兴趣。一方面可以根据和教科书配套的同步阅读进行课外阅读指导，另一方面可以采用重点推荐一本、顺便推荐一批的方法，向学生

推荐一些程度适合的课外读物。

5. 口语交际。

教科书安排的4次口语交际，重视交际意识和交际习惯的培养。在每次的口语交际活动中，教科书都以小贴士的方式提出了交际的目标要求，其中的交际原则可以迁移运用于学生的日常交际，有利于发展学生的交往能力，使学生成为文明有礼的社会公民。

进行口语交际教学，要重视创设情境，激发学生的交际兴趣。指导学生开展交际活动时，要引导学生关注交际的目的和效果，反思生活中存在的交际方面的问题，引导学生亲身实践口语交际的一般原则。

除了专门的口语交际课，还要重视日常教学中无处不在的口语交际活动，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。如，在平时的课堂教学和语文活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，教师要随时关注学生的口语表达情况，引导学生有意识地运用口语交际课中学习的交际原则。

总之，教师要凭借教科书的优势，创造性地进行教学，通过有效指导，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。



五、教师教学用书的内容和编写意图

教师教学用书是教师教学的参考用书，编写本书的主要目的是帮助教师把握教材特点，领会编写意图，明确教学要求，并提出教学设计和实施的建议。需要强调的是，本书中的教学建议、教学设计、课时安排等，只是给广大教师提供一个教学的基本依据，仅供教师教学时参考。教师要结合当时、当地、本人、本班的实际情况，创造性地进行教学设计，安排教学进程。

本书按照教科书的编排体例，在每组前面编排一个单元说明，介绍每组的主要内容及其内在联系，对教师理解每组内容和进行教学整体设计有所帮助。

每课一般包括教材解析、教学目标、教学建议、教学设计举例等内容，有的还编排了教学资源。

教材解析，为了帮助教师和学生课文进行个性化的理解和感悟，书中尽量少对课文内容进行分析和归纳，而是用感受性和启发性的语言对教科书进行解读，以拓宽教师的思维和想象空间，让师生发表自己的独特见解和感受。

教学目标，从学生学习的角度，提出通过学习要达到的基本要求。



教学建议，根据教师教学的需要，突出教学中最重要的识字写字、朗读指导、课文理解和实践活动等方面的内容，提出具有较强操作性的建议。教学建议力求体现语文课程标准的基本理念，有利于实行自主、合作、探究的学习方式，加强语文实践活动，加强语文学习和生活的联系。同时注意符合实际，兼顾城乡，体现弹性。

教学设计举例，是教学设计的案例，有完整的课时设计，有对主要教学环节的设计，

也有教学片段设计。为了体现教学设计的多样化，有的教学设计体现了教学建议里的思路，有的则与教学建议的思路不尽相同。

教学资源，主要是提供一些与课文有关的参考资料，供教师备课时参考。其中有的可以用于教学过程，有的则只供教师阅读，不必告诉给学生。

另外，本册教师教学用书提出的每课教学时数由教师根据实际情况自定。教学设计举例中的课时安排仅供参考，教师可不受此限制。

本册教师教学用书设计了两种不同样式的小贴士。带的小贴士中的内容，是教学时可以提供给学生的学习资料。样式的小贴士中的内容，是给老师提供的相关知识背景介绍或示范指导的要求，不要将这里的内容直接讲给学生。

为了方便教师教学和学生学习，本册教科书配有多种辅助教材。除教师教学用书以外，还配有写字教材、教学挂图、投影片、录音带、CD、同步阅读《小猫种鱼》、《快乐读书吧·名著阅读课程化丛书》、《同步解析与测评》、生字生词卡片（教师用、学生用）等，供教师和学生选用。

教师在使用本册教科书和教师教学用书的过程中有什么问题或意见、建议，可以来信反馈给我们。

人民教育出版社 课程教材研究所
小学语文课程教材研究开发中心

2016年7月

目录

我上学了 1

- ◎ 我是中国人 3
- ◎ 我是小学生 7
- ◎ 我爱学语文 9

第一单元 11

- 1 天地人 13
- 2 金木水火土 17
- 3 口耳目 23
- 4 日月水火 26
- 5 对韵歌 31
- ◎ 口语交际：我说你做 35
- ◎ 语文园地一 37
- ◎ 快乐读书吧 41

第二单元 44

- 1 a o e 46
- 2 i u ü y w 53
- 3 b p m f 60
- 4 d t n l 67
- 5 g k h 71
- 6 j q x 78

7	z c s	84
8	zh ch sh r	89
◎	语文园地二	95

第三单元 100

9	ai ei ui	102
10	ao ou iu	107
11	ie üe er	113
12	an en in un ün	118
13	ang eng ing ong	124
◎	语文园地三	129

第四单元 133

1	秋天	135
2	小小的船	142
3	江南	147
4	四季	152
◎	口语交际：我们做朋友	158
◎	语文园地四	160

第五单元 163

6	画	165
7	大小多少	171
8	小书包	175
9	日月明	180
10	升国旗	185
◎	语文园地五	189

第六单元 193

- 5 影子 195
6 比尾巴 200
7 青蛙写诗 203
8 雨点儿 206
◎ 口语交际：用多大的声音 210
◎ 语文园地六 213

第七单元 216

- 9 明天要远足 218
10 大还是小 222
11 项链 226
◎ 语文园地七 230

第八单元 233

- 12 雪地里的小画家 235
13 乌鸦喝水 238
14 小蜗牛 243
◎ 口语交际：小兔运南瓜 249
◎ 语文园地八 251

附录 254

- ◎ 识字音序表 254
◎ 写字音序表 257

单元说明

儿童离开家庭，离开幼儿园，进入学校学习，角色发生了转换，对自我需要有一个新的认识，同时也面临对新环境的心理适应。编排入学教育这部分内容就是为了帮助学生尽快完成角色转换，适应新的学习环境。

入学教育以儿童的口吻“我上学了”引领儿童走进学校生活，凸显了儿童的主体地位。内容分“我是中国人”“我是小学生”“我爱学语文”3部分。3部分有着较强的逻辑关系：从“我是中国人”身份的认同，到“我是小学生”角色的转换，再到“我爱学语文”学科的定位，将情感熏陶、习惯养成与语言学习进行了有机整合。

第一部分以“我是中国人”为主题，渗透社会主义核心价值观教育。教材以蝴蝶页开篇，整幅画面以雄伟的天安门城楼、鲜艳的五星红旗为背景，展现了各民族小朋友，穿着各具特色的民族服装，欢快地团聚在一起的情景。

第二部分以“我是小学生”为主题，开启小学生学习生活的快乐旅程。通过听读儿歌《上学歌》，体验“我”背着书包去上学的喜悦与自豪，同时又让儿童有一个鲜明的角色转换意识，知道从今天起，将从家庭生活或幼儿园生活走向更有规律、有计划的小学学习生活了，明白做一名小学生的基本要求。

第三部分以“我爱学语文”为主题，以图文结合的方式，呈现了一些基本的语文学习活动：读书、写字、讲故事、听故事，激发儿童学语文的兴趣。让他们知道读书、写字是语文学习的基本内容，初步了解读书、写字的正确姿势和执笔方法；以听、讲儿童喜爱的经典故事为切入口，通过观察插图，感受讲故事的乐趣，激发学习语文的热情。

教学要点和课时安排

分类	内容	课时	教学要点
我上学了	我是中国人	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中国是我们的祖国，初步了解我国是一个多民族的国家。 2. 感受作为中国人的自豪。
	我是小学生	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 听读儿歌，感受成为小学生的喜悦，体会与家庭生活、幼儿园生活的不同。 2. 认识老师、同学，感受同学间的友爱，参观校园，初步树立小学生的角色意识。
	我爱学语文	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解语文学习的基本内容和意义；初步体会正确的读书、写字姿势和执笔方法。 2. 通过听故事、讲故事，感受语文学习的快乐。
合计		5	

我是中国人

教材解析

本课以“我是中国人”为主题，展现了身着各民族服装的小学生背着书包，手拉着手，肩并着肩，快乐地团聚在一起的画面。各民族小学生一张张动人的笑脸传达出快乐、幸福的情绪。画面右上方配有文字“我是中国人”，犹如各民族小学生们的真诚呐喊，传达出作为中国人的自豪感。

课文通过图画告诉学生：庄严的天安门城楼、鲜艳的五星红旗，是我们祖国的象征；我们的祖国是一个多民族的国家。通过画面观察与听读“我是中国人”，感受作为中国人的自豪，激发爱国之情。这是对入学第一天小学生的人生洗礼。

教学目标

1. 通过听读句子，知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。
2. 通过观察图画，初步了解我国是一个多民族的国家。

【教学重点】 知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。初步知道我国是个多民族的国家。

教学建议

建议教学时观察画面与讲述有关的少数民族故事、举行升旗仪式等结合，感受作为一个中国人的自豪。

1. 知道中国是我们的祖国，培养爱国主义感情。简单提示世界上有很多国家，中国是其中一个国家。可以出示中国地图，初步认识中国。借助课文插图，引导学生观察画面中的远景，说说看到了什么，从中了解雄伟的天安门是中国的重要建筑标志。有的学生在幼儿园大班期间已经在“祖国”的主题学习中接触过天安门，有的学生甚至已经去过天安门，可以让这些学生说说自己的感受。

教师出示国旗，启发学生说说这是什么，在哪里见过。告诉学生升国旗时，要立正向

国旗敬注目礼。在初步认识国旗的基础上，教师播放国歌，有条件的可以播放天安门广场的升旗仪式，让全体学生起立伴随着国歌向国旗敬注目礼。并告诉学生中国就是中华人民共和国。可以引导学生说一说：我们的祖国是中华人民共和国。

2. 了解中国是多民族国家，了解自己民族的特点，增强民族自豪感。引导学生看图了解中国有56个民族。重点启发学生说说自己是什么民族的，自己民族有什么特点。也可以引导学生说说自己民族的服装、节日等，激发民族自豪感。还可以引导学生看图说说自己知道的其他民族的特点。

在看图交流的基础上，从图画中感受各民族小朋友团聚在一起的快乐，从中体会我们每个中国人都爱自己的国家。教师带领学生有感情地读一读：我是中国人。

教学中，注意在引导学生观察图画、了解祖国的一些相关知识的过程中，体现语文性，充分进行听、说、读的语文实践活动。如，能跟着老师说“我是中国人”“我们的祖国是中华人民共和国”“我们的祖国有56个民族”。

教学资源

课文插图说明。

我国是一个多民族的国家，有汉族、蒙古族、回族、藏族、维吾尔族等56个民族。各民族有不同的生活习惯和民族服饰。

