

赵丽君◎著

高校思想政治理论 综合实践课教学探研

延边大学出版社

赵丽君◎著

高校思想政治理论 综合实践课教学探研

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论综合实践课教学探研 / 赵丽君著

延吉：延边大学出版社，2019.7

ISBN 978-7-5688-7275-1

I. ①高… II. ①赵… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第134061号

高校思想政治理论综合实践课教学探研

著 者：赵丽君

责任编辑：张艳春

封面设计：吴 梦

出版发行：延边大学出版社

社 址：吉林省延吉市公园路977号

邮 编：133002

网 址：<http://www.ydcbs.com>

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电 话：0433-2732435

传 真：0433-2732434

制 作：山东延大兴业文化传媒有限责任公司

印 刷：北京建宏印刷有限公司

开 本：880×1230 1/32

印 张：6.5

字 数：150千字

版 次：2019年7月第1版

印 次：2019年7月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5688-7275-1

定价：28.00元

前 言

Preface

2016年12月,习近平总书记在全国思想政治工作会议中强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”要让学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”,这为高校思想政治理论课进一步的改革探索指明了方向。高校思想政治理论课也是“立德树人”的主阵地,实践教学环节作为思想政治理论课的重要组成部分,受到重视,尤其是党的十九大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,思想政治理论实践教学与新媒体新技术深度融合。但是,在思想政治课的教学过程中,依然存在“重理论教学、轻实践教学”“重老师灌输、轻学生参与”的问题。实践教学成了思想政治教育的薄弱环节,在一定程度上制约了思想政治课的功能发挥、限制了思想政治教育的实效性。纵观近几年来实践教学的情况和效果,可以说改革是富有成效的,然而与此同时,在改革过程中也存在一些问题,改革结果与改革要达到的目标之间还存在一定差距。究其原因,是部分高校的领导和思想政治课教师对高校

思想政治课的独特定位认知模糊,没有依据这门课程的独特性质来总体谋划课程的思路,使得一系列的改革都只停留在“术”上的细枝末节的翻新,而没有在“道”上的创新突破。

实践教学实现了教学模式由单纯培养动脑能力向培养学生动脑、动手能力的转变,使大学生在接触社会、了解社会的同时,培养了情感、锻炼了意志、提高了能力。加强实践教学改革,既是“以人为本”教育观念的回归,也是完善教育教学体系的应有之义,更是加强素质教育、培养全面发展人才的必然选择。实践教学在学校育人过程中所发挥的功能和效用,越来越被认可和接受,已成为理论界和教育界的共识。

本书从高校思想政治理论综合实践课教学的模式、组织、准备以及保障机制、发展探索等方面进行研究,力求多维度分析高校思想政治理论实践综合课,为高校实践教学改革提供借鉴,从而推动思想政治课实践教学方式的进一步推广和发展。

目 录

Contents

第一章 高校思想政治理论综合实践课综论	001
第一节 普通高校思想政治理论综合实践课的 开设背景与指导思想	001
第二节 普通高校思想政治理论综合实践课的 教学目标	006
第三节 普通高校思想政治理论综合实践课的 特殊性	017
第四节 普通高校思想政治理论综合实践课 相关问题综述	021
第二章 高校思想政治理论综合实践课教学模式	043
第一节 高校思想政治理论综合实践课 教学模式的多样性	044
第二节 高校思想政治理论综合实践课 教学模式选择的原则	075
第三节 高校思想政治理论综合实践课 教学模式的确定	078

第三章 思想政治理论课综合实践教学的组织	083
第一节 思想政治理论课综合实践	
教学组织的主要依据	083
第二节 思想政治理论课综合实践	
教学组织的基本原则	102
第三节 思想政治理论课综合实践	
教学组织的具体要求	110
第四章 高校思想政治理论课综合实践教学的实施	127
第一节 高校思想政治理论课综合实践	
教学实施的条件	127
第二节 高校思想政治理论课综合实践	
教学实施的方法	139
第三节 高校思想政治理论课综合实践	
教学实施的步骤	157
第五章 高校思想政治理论课综合实践教学的保障机制	169
第一节 高校思想政治理论课综合实践	
教学存在的问题	169
第二节 高校思想政治理论课综合实践	
组织实施的保障机制	177
第三节 高校思想政治理论课综合实践	
教学的考核与评价	186
第四节 高校思想政治理论课综合实践	
教学实施的有效途径	193
参考文献	199

第一章 高校思想政治理论 综合实践课综论

第一节 普通高校思想政治理论综合实践课的 开设背景与指导思想

美国教育家托马斯·里克纳曾强调：“核心价值肯定了人类的尊严，促进了个人和群体向善的方向发展，并且保护了人类的权利，为所有人类文明公认，并且在所有的文明中传承。如果不教育孩子这些核心价值，就等于给道德教育的失败掘好了坟墓。”因此，单一个体的核心价值观决定了其行为导向性，而社会整体的意识形态又是由每一个社会成员组成，所以，单个社会成员的价值观会决定整个社会的意识形态走向，而意识形态的走向又决定了一个民族和国家的兴衰。

一、高校思想政治理论综合实践课开设背景

随着我国经济建设的不断加快，社会意识形态建设同样也进入了快车道，党和国家结合新的历史时期的新特性，高度重视大学生思想政治教育工作。相关部门先后出台了一系列的指导思想教育工作的有关文件，比如《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《普通高等学校

辅导员队伍建设规定》《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》《共青团中央、教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见》《教育部、共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等相关政策文件。其中《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中更是明确要求：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”由此可见，高校思想政治理论课实践教学模式的创新是一个复杂的、具有重大使命意义的系统工程，如果要在在此基础上进行创新和构建新的有效模式，必定需要进行多个方面的探索。

2015年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，强调了新形势下高校宣传思想工作所具有的重要性和深远意义，而且明确指出高校思想政治教育必须“坚持改革创新、注重实效”，要求必须“准确把握师生思想状况，创新工作理念和方式方法，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，不断增强针对性实效性”。

在对这一系列党中央、国务院以及教育部指导性意见解读下，当代大学生的意识形态教育建设决定着将来我国国民道德素质的文明程度，也决定着我国未来文明的发展方向，而高校思想政治理论课是匡正我国高校大学生价值观导向和意识形态建设的主要渠道。大学生完善的政治人格这一总的目标实现需要各方面的努力，对于当代大学生来说，其在价值观形

成和德育教育方面起着无可替代的作用,同时也是培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人的主要教育途径。^①而这里所探讨的实践教学模式是高校思想政治理论课的有机组成部分,也是高校思想政治理论课教学方式的一种延伸,这种模式的运作效果直接影响思想政治理论课的教授质量,影响当代高校学生的价值取向和人生追求,所以如何加强实践教学效果和创新实践教学的模式是思想政治理论课改革创新的一个重要方向和主要难题。

加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务,具体来看,主要有四个方面。

1. 大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来

2018年4月,教育部发布《中国高等教育质量报告》(以下简称《报告》),根据《报告》的数据统计,中国高等教育“井喷式”飞速发展,以高等教育在校学生总规模为例,中华人民共和国成立的1949年,全国有大学生11.7万;决定改革开放的1978年,全国有86.7万大学生;截至2018年4月,中国大学生在校人数达到3700万。与中华人民共和国成立时相比,高等教育的规模增长超过310倍,位居世界第一。目前,全世界平均每5个在校大学生中至少有1个是在中国高校学习的。因此,加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、

^①刘贝贝. 当代大学生政治认同研究[D]. 北京:北京交通大学, 2016.

加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

2. 改革开放以来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导

各地区、各部门和高等学校认真贯彻落实党中央要求,加强和改进思想政治工作,在培养高素质人才,推动高等教育改革发展,维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。当代大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。他们热爱党,热爱祖国,热爱社会主义,坚决拥护党的路线方针政策,高度认同社会主义核心价值观,充分信赖以习近平总书记为核心的党中央领导集体,对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。

3. 国际国内形势的深刻变化,使大学生思想政治教育既面临有利条件,也面临严峻挑战

国际敌对势力与我国争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,某些腐朽的生活方式对大学生的影响不可低估。随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

4. 面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节

一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够,办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成。学校思想政治理论课实效性不强,哲学社会科学一些学科教材建设滞后,思想政治教育与大学生思想实际结合不紧,少数学校没有把大学生的思想政治教育摆在首位,没有贯穿于教育教学的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应,思想政治教育工作队伍建设亟待加强,少数教师不能做到教书育人、为人师表。加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。

二、高校思想政治理论综合实践课指导思想

普通高校思想政治理论综合实践课的开设必须有一定的指导思想,指导思想对青少年价值观的形成具有非常重要的作用。

普通高校思想政治理论综合实践课的指导思想是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,适应高校人才培养的总体目标,落实立德树人的根本任务。遵循教育教学规律、思想政治工作规律、学生成长规律,思想政治理论课教学改革着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,树立“四个自信”,坚持主渠道和多途径相结合,理论教学与实践教学相结合,充分调动教师和学生两方面的积极性,以讲好中国故事为抓手,紧密结合当代中国的实际和时代发展要求,理论

联系实际,增强教学的针对性、实效性、说服力和感召力。

加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是:①坚持教书与育人相结合。学校教育要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置;②坚持教育与自我教育相结合。既要充分发挥学校教师、党团组织的教育引导作用,又要充分调动大学生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务;③坚持政治理论教育与社会实践相结合。既重视课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会;④坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。既讲道理又办实事,既以理服人又以情感人,增强思想政治教育的实际效果;⑤坚持教育与管理相结合。把思想政治教育融于学校管理之中,建立长效工作机制,使自律与他律、激励与约束有机地结合起来,有效地引导大学生的思想和行为;⑥坚持继承优良传统与改进创新相结合。在继承党的思想政治工作优良传统的基础上,积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。

第二节 普通高校思想政治理论 综合实践课的教学目标

普通高校思想政治理论综合实践课的教学目标的制定与其基本内涵和理论基础息息相关。加强高校思想政治理论课实践教学和提高实践教学水平,必须首先明确思想政治理论课实践教学的科学内涵。对思想政治理论课实践教学的含

义,理论界尚有不同认识,还没有统一的界定。从总体上看,高校思想政治理论课实践教学的内涵有狭义和广义之分,本节主要是从实践教学的广义方面来进行研究的。

狭义的实践教学认为,思想政治理论课分为理论教学和实践教学两部分,实践教学是理论教学的延伸、扩展和深化,只在课外进行。更确切地说,狭义的实践教学是指社会实践教学。学者高维纺认为:思想政治理论课实践教学应为走出课堂,投身于鲜活的社会实践中去……应是学生直接参与的感性活动。学者张森年认为:实践教学既然是相对于课堂教学的一种教学形式,因此它应当是课堂理论教学以外的,借助其他教学手段和方法或由学生自主参与的一切教学形式,至于学生上台讲课以及课堂讨论等作为值得倡导的教学方法,应当归属于课堂教学而不是实践教学。张森年强调通过让学生走进一个社区,调查一个企业,采访一个人物等考察活动或参与帮助贫困家庭或个人,自觉从事公共卫生、环境保护、社会救助等社会实践,使学生受到教育,得到锻炼。学者康强认为:狭义的实践教学包括各种实践教学活动,如参观访问考察活动、社会调研活动、学雷锋活动、文化科技卫生“三下乡”活动、青年志愿者服务活动、社区援助活动、勤工助学活动等。

由此可见,狭义的政治理论课实践教学是在课外利用社会实践等空间组织的教学活动,主要包括参观考察、社会调查、“三下乡”、志愿者服务、法律咨询、扶贫济困、义务劳动等形式。

目前,广义的实践教学理念在学术界占主流地位。学者柳礼泉认为:所谓实践教学,是一种基于实践的教育理念和教学

活动。它通常指在教学过程中,构建一种具有教育性、创造性、实践性的以学生主体活动为主要形式,以激励学生主动参与、主动思考、主动探索为基本特征,以促进全体学生整体素质全面发展为目的的教育教学观念和教学形式。学者孟彩云指出:所谓实践教学是相对于理论教学而言的。实践教学的标准是:从内容上讲,必须和所讲授的理论有内在联系,是理论教学的深化或拓展;从目标上讲,是培养全体学生提高综合素质、做一个全面发展的人;从形式上讲,是在教师指导下,学生动口、动手、动脑的活动或者是师生的教学互动。因此,实践教学可以在课内,也可以在课外;可以在校内,也可以在校外;可以说也可以做。这就极大地拓宽了思想政治教育的时空。

学者张国墉指出:广义的思想政治理论课实践教学是指除了进行理论教学之外的所有与实践相关的教学方式,它既可以体现在思想政治理论课的课堂教学之中,也可以体现在思想政治理论课的课堂教学之外。学者阎占定认为:思想政治理论课的实践教学就是指在课堂理论教学之外,与课程本身相联系,由教师主导的一切教学活动。这个概念包含三层含义:一是思想政治理论课的实践教学活动是在课堂理论教学之外的活动。二是思想政治理论课实践教学活动必须与课程内容有关。三是思想政治理论课实践教学必须是教师主导的教学活动。学者谢洪兰对思想政治理论课实践教学的内涵做了如下界定:思想政治课实践教学,就是在完成思想政治课理论教学的基础上,通过具体实践途径,达到对思想政治课课堂上学习的基本理论知识的进一步理解、吸收、内化,实现对思想政治课基本理论、原理的应用,从而进一步树立马克思主义

的世界观和方法论。学者陈丽明指出:思想政治理论课的实践教学是指在课堂理论教学之外,与课程内容相联系的,强调学生主动参与并且由教师主导的教学活动。

综合各个学者的研究观点,作者认为,广义的思想政治理论课实践教学是指除了教师课堂讲授之外的所有与实践相关的教学方式,它突出学生的主体性,以促进学生综合素质全面发展为目标,它既可以在思想政治理论课的课堂教学中,也可以在思想政治理论课的课堂教学之外,既可以在校内,也可以在校外。课内实践教学包括师生异位教学、知识竞赛、演讲、辩论比赛、专题研讨、案例教学、观看教育片、模拟法庭等形式;课外实践教学除了社会实践外,还包括读书活动、社团活动、网络实践、校园文化建设活动等形式。校内实践教学包括课内实践和校园实践,校外实践则包括社会调查、参观、社会服务等社会实践。

可见,广义的思想政治理论课实践教学有两个特点:一是重在调动学生参与到教学活动中去,发挥其主观能动性,在教学实践活动中去锻炼自我、完善自我。二是强调让学生直接或间接接触社会现实,理论联系实际,获取、验证知识和培养、锻炼能力,从而提高综合素质。

由于对思想政治理论课实践教学含义理解的不同,各高校的具体实践教学内容 and 形式侧重也不同,要赋予高校思想政治理论课实践教学以更大的外延,这不仅能加深对实践教学的认识,而且能够推动实践教学改革,自觉地设计和开展多种形式的实践教学活动。总之,在理论研究上要统一思想政治理论课实践教学的定义,而广义的实践教学更符合当前的实际。

结合以上实践教学的基本内涵,普通高校思想政治理论综合实践课的教学目标综合起来有如下四个方面内容。

一、加深学生对基本理论知识的理解

高校思想政治理论综合实践教学要求对思想政治理论课程教学内容的理解,提高运用马克思主义基本原理分析、解决思想认识问题的能力。

(一)加深对哲学理论基础的理解

马克思主义哲学中的实践观和认识论强调了实践对人的成长成才的重要作用 and 理论与实践相结合的必要性,为高校思想政治理论课实践教学提供了哲学理论基础,因此理解相关哲学理论基础十分必要。

1. 理解实践观

实践教学是一种基于实践的教育理念和教学活动。实践观是马克思主义哲学的首要的和基本的观点,它是联系主观世界与客观世界的桥梁。马克思把实践看成是“人的感性活动”或“对象性的活动”。而且,实践是人特有的存在方式,实践意味着变革和改造。人和世界的关系首先不是认识的关系,而是实践的关系。毛泽东同志曾说:你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。可见,实践是认识的来源。学生可以通过实践,积累经验,获取认识 and 知识。因此,我们在思想政治理论课教学中要重视实践,充分地发挥实践教学的作用。高校思想政治理论课教学的目的不仅在于理论知识的传授,更重要的是学生思想观念的塑造、能力的培养。通过开展课堂内外的各种应用性、导向性的实践活动,大学生从中获取丰富的感