



高|校|学|术|文|库
人文社科研究论著丛刊

终身教育 与职业教育体系构建

陆磊 著



中国书籍出版社
China Book Press



高|校|学|术|文|库
人文社科研究论著丛刊

终身教育 与职业教育体系构建

陆磊 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

终身教育与职业教育体系构建 / 陆磊著. — 北京 :

中国书籍出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5068-6684-2

I . ①终… II . ①陆… III . ①终生教育 - 教育体系 - 研究②职业教育 - 教育体系 - 研究 IV . ① G72 ② G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 023577 号

终身教育与职业教育体系构建

陆磊著

丛书策划 谭鹏 武斌

责任编辑 张娟 成晓春

责任印制 孙马飞 马芝

封面设计 崔蕾

出版发行 中国书籍出版社

地址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经销 全国新华书店

印刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张 16

字数 207 千字

版次 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5068-6684-2

定价 62.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

绪 论	1
第一章 终身教育的基本理论	5
第一节 终身教育的提出与发展	5
第二节 终身教育的本质与基本特征	9
第三节 终身教育的理论基础	17
第四节 终身教育的基本价值	22
第二章 我国终身教育体系的构建与实施	27
第一节 终身教育体系的特征与功能	27
第二节 终身教育体系的基本目标	30
第三节 我国终身教育体系的实施条件分析	34
第四节 我国终身教育体系的构建策略	42
第三章 终身教育影响下职业教育培养目标的确定	51
第一节 职业教育培养目标的内涵	51
第二节 职业教育培养目标的确立	57
第三节 职业教育培养目标的素质结构	64
第四节 职业教育培养目标的实现	69
第四章 终身教育影响下职业教育专业的设置	77
第一节 职业教育专业的内涵	77
第二节 职业教育专业设置的依据与原则	80
第三节 职业教育专业设置的内容与程序	88
第四节 职业教育专业设置的方法与策略	94

第五章 终身教育影响下职业教育课程的设计·····	102
第一节 职业教育课程的内涵·····	102
第二节 职业教育课程设计的基本原则与模式·····	111
第三节 职业教育课程设计的基本流程·····	116
第四节 职业教育课程设计的评价·····	122
第六章 终身教育影响下职业教育教学的组织·····	126
第一节 职业教育教学的基本问题与对象分析·····	126
第二节 职业教育教学的基本原则与策略选择·····	133
第三节 职业教育教学的方法与模式·····	140
第四节 职业教育教学的组织与管理·····	148
第七章 终身教育影响下职业教育师资队伍的建设·····	158
第一节 职业教育教师的角色与压力·····	158
第二节 职业教育教师的职业能力与素质要求·····	163
第三节 职业教育教师的专业化发展·····	169
第四节 职业教育教师的培养与管理·····	175
第八章 终身教育影响下职业教育评价体系的构建·····	184
第一节 职业教育评价的组织与程序·····	184
第二节 职业教育的课程评价·····	190
第三节 职业教育的学业评价·····	194
第四节 职业教育的质量评价·····	202
第九章 终身教育影响下职业教育的产学合作·····	215
第一节 职业教育产学合作的内涵与重要性·····	215
第二节 企业参与职业教育的动机与方式·····	220
第三节 职业教育产业合作的实施与完善·····	225
第四节 职业教育产学合作的长效机制构建·····	231
参考文献·····	247

绪 论

一、终身教育已成为全球日益重要的教育思潮

终身教育作为一种理论或观念形态正在成为人类的共同视域,作为一种实践形态正在世界范围内蓬勃兴起。终身教育又称“永久教育”“恒久教育”或“生涯教育”,它并非是什么新创见,而是自古就有的思想和观念。广义的终身教育思想存在于人类历史长河的各个阶段,但在漫长的历史发展进程中,终身教育理论的发展越来越滞后,这固然与整个社会经济发展的宏观背景密切相关,但也跟“终身教育”这一概念界定的落后有着莫大的关系。

1965年12月,在巴黎召开了第三届“促进成人教育国际委员会”,时任联合国教科文组织(UNESCO)成人教育部门负责人的法国著名成人教育家保罗·郎格朗(Paul Lengrand, 1910—2003)在会议上提交了一份提案,题为“Education Permanente”,即“终身教育”。这标志着终身教育思想的确立,郎格朗也因此被誉为终身教育理论的奠基者。1970年,郎格朗在他所提交的会议报告的基础上出版了《终身教育引论》,对终身教育的背景、意义、目的、原则、内容、方法等进行了系统论述,使“终身教育”升华为清晰的科学概念,形成系统的教育理论。他认为,教育应贯穿于每个社会成员的整个一生,包括个人和社会生活的各个方面。因此,所谓终身教育,就是个人一生的教育机会与社会的教育机会的统一。此后,人们不断地进行批判、修正以及创新,使得终身教育的理论体系最终得以形成并发展起来。

为推动终身教育的发展,20世纪70年代初,西方提出回归教育理论,集中反映在1973年联合国经济合作发展组织教育研究中心的报告《回归教育——为终身教育的战略》中。

1987年,联合国教科文组织的《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》,把终身教育的思想、原则与教育内容、课程设计、课程改革、教育评价等联系起来,对终身教育的讨论和认识又加深了一步。在联合国教科文组织等国际组织的大力推动下,终身教育思想迅速成为20世纪后半期以来在世界范围内广泛传播的一股影响全球教育发展的社会思潮。从西方到东方,从联合国到世界各国,不仅引起了全球教育工作者的共鸣,并逐渐被国家决策者所接受,对世界教育的改革和发展产生了广泛而深刻的影响。

综上所述,终身教育理念自诞生之日起,就以其鲜明的时代性、创新性和前瞻性引起国际社会的密切关注,各种政府机构、非政府组织和教育团体就终身教育这一主题发表了大量的政治宣言。随着经济知识化和经济全球化趋势的不断发展,终身教育的时代意义和潜在价值越来越为世界各国政府和社会各界所体悟和认同。

总之,作为时代的产物,终身教育思想的产生和发展受到社会政治、经济、文化以及科技的影响,它的产生是以现代社会的需要和现有发展水平为基础的;教育不断改革与创新,为终身教育思想的发展提供了肥沃的土壤;现代人学习需求的增长和自我完善的需要,是终身教育思想发展的主观条件和内在动力。终身教育又是未来教育发展的必然趋势,因此,终身教育的理论研究和实践发展无疑是当前及未来很长一段时间国际社会所密切关注的热点问题。只要终身教育的观念和体系没有得到基本的确立和形成,国际社会就不会放弃宣传、研究和发展终身教育的努力。目前,国内外学者正积极从各个领域、各个视角全面透视和研究终身教育问题,以丰富和完善终身教育理论,并为终身教育实践提供各方面的理论指导。

二、终身教育影响下的职业教育是教育未来发展的主要方向

终身教育思想不仅自身不断深入发展,同时,也对其他教育的发展产生重要的影响,职业教育就深受其影响。作为终身教育的一部分,职业教育应该秉承终身教育的特点,给所有人提供终身学习的机会。所以说,职业教育未来发展的主要方向就是在终身教育影响下的职业教育终身化。这可以从三个方面来理解。

首先,从职业的角度来理解。进入 21 世纪之后,经济全球化和新技术革命给职业教育带来了极大的挑战。许多传统职业已经慢慢消失,又有更多新兴职业随之兴起,现代职业的运行周期日益缩短。在这样的情况下,要想通过一次性学校教育就解决一生的职业问题,是不可能的,职业教育应拉长至个人职业生涯终身,才能更好地为每一个人的职业发展服务。可以说,职业教育发展的必然趋势即终身化发展,这也是我国在发展中建构现代教育体系的关键。因为知识的更新随着信息技术的发展而不断提高,世界教育体系不断发展,终身教育理念盛行,在这样的背景下,传统教育理念已经难以满足社会发展的正常需要了,对其的坚守其实就是与世界发展脱轨。

其次,从从业者的角度来理解。现代社会节奏快、压力大,从业者为了能够从容应对接踵而至的挑战,必须要不断提升自己的能力,但是传统的职业教育仅限于校园和企业,局限性很大,很难实现随时随地以从业者为主导来进行,难以满足从业者的需要,而职业教育终身化这一理念则正好满足了这个条件。此外,随着社会的不断发展,知识型人才的重要性与日俱增,而职业教育终身化就是提高职业教育现代化水平的一种重要方式。

最后,从国家层面来理解。职业教育的终身化发展不仅对从事职业教育的群体有利,对国家和社会的发展同样有利。所以,国家相关部门也很重视职业教育终身化发展。我国《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2012—2020)》中就明确提出:“到

2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”

总之,随着职业教育的深入发展,职业教育未来发展有一个明确的主题——职业教育的终身化发展观。

第一章 终身教育的基本理论

现代社会的快速发展从根本上改变了人类社会与教育之间的传统关系,大大加剧了社会发展与传统教育之间的矛盾,这些都在客观上要求对传统教育进行改革和创新,积极发展包括学校教育在内的各类教育,并推动彼此之间的协调和沟通,促进个人和社会的持续发展。终身教育作为一种理论或观念形态正在成为人类的共同视域,作为一种实践形态正在世界范围内蓬勃兴起。

第一节 终身教育的提出与发展

一、终身教育思想的渊源

早在我国春秋时期终身教育思想便已经产生,如孔子曰:“吾十五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲而不逾矩。”(《论语·为政》)“人非生而知之”,学才能有所成。人经过一生的学习才能达到人生的最高境界——“从心所欲而不逾矩”;“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至云尔。”(《论语·述而》)孔子还主张“有教无类”(《论语·卫灵公》),说的是教育对象不分类别,自然也包含不同年龄的人。日本终身教育理论研究者认为,孔子是东方“发现和论述终身教育必要性的先驱者”^①。庄子也说:“吾生也有涯,而知也无涯。”荀

① [日]持田荣一,等.终身教育大全[M].龚同,等译.北京:中国妇女出版社,1987:16.

子有言：“学不可以已。”北齐的颜之推在其《颜氏家训·勉学篇》中说：“幼而好学，如日出之光；老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎瞑目而无见者也。”终身教育思想的因子在我国古代教育家的言行中随处可见。

古代西方终身教育思想的萌芽，可以追溯到古希腊的荷马、梭伦、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想中。希腊著名的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德都十分关注教育，他们认为人一生接受的教育不是一次性的，而是连续不断的。例如，亚里士多德就主张“儿童和需要教育的各种年龄的人都应受到训练”。

二、终身教育的提出及发展

20世纪20年代，现代终身教育开始萌芽。1919年，英国成人教育委员会的《最终报告书》提出：可“通过对现有中等教育的‘民主化、大众化’的改革进程，设想在义务教育年限的延长线上来实现作为继续教育的成人教育机会的扩充”。这一设想或主张，实际上已经非常接近于现代终身教育论所倡导的基本理论。真正意义上全面阐述终身教育思想的是法国著名教育家保罗·郎格朗，他在1965年的巴黎成人教育会议上第一次以“终身教育”为题发表演讲，提出了终身教育的概念和内涵。同年，在泰国曼谷召开的国际成人教育促进会议上，他进一步解释了终身教育的含义。结合当时社会急剧变化和发展的背景，保罗·郎格朗否定把人的整个一生机械地划分为学习期和工作期、把学习与工作截然分开的传统观念和做法，认为这已不合时宜。从社会发展和个人发展的实际需要出发，他认为人的发展应当是终身的过程，教育和学习，应该从摇篮到坟墓，从生到死，连续不断。同时，他主张人的一生要把教育同生活联系起来，把所有教育机会与教育机构统一起来，形成一个随时随地向人们提供不同教育和学习机会的一体化组织，以便促进经济发展，促进人格完善，促进人类文明和进步。

自 20 世纪 60 年代以来,终身教育理念迅速传播,关于终身教育的研究也迅速兴起。1970 年,联合国教科文组织出版了郎格朗《终身教育引论》,并开始着手实施与终身教育有关的 49 项工程。1972 年,联合国教科文组织对 23 个国家进行实地考察,出版了《学会生存——教育世界的今天和明天》。这篇报告使终身教育思想进一步系统化和理论化。

20 世纪 70 年代至 90 年代,各国在翻译介绍联合国教科文组织有关终身教育的文件的基础上,纷纷开始了终身教育的研究和实践的探索。在北欧各国,建立终身教育体系被看作是重新分配教育资源,促进教育民主化、平等化的进程。挪威以立法手段来推进终身教育体系的建立,于 1976 年制定并颁布了《成人教育法》。在英国,“纪元 2000 年教育委员会”于 1983 年提出终身教育是重要课题的报告;1996 年,英国成人继续教育学会也发表了《扩大参与迈向学习化社会的途径》建议书。法国议会于 1971 年通过了《在终身教育框架内组织继续教育》的一组法律,其后在 1989 年第十次国家计划中又强调,学校毕业后的就业青年,随时可接受其喜欢的教育。欧盟会员国曾发表迈向学习化社会政策白皮书,并把 1996 年定为“欧洲终身学习年”。

在亚洲,日本政府为终身教育策略的确立起到了积极作用。1971 年,作为日本文部省咨询机构的中央教育审议会在一份咨询报告中指出:“有必要从终身教育的观点出发,全面调整教育体制。”1972 年,日本文部省调查统计课公布了《对终身教育需求的调查》报告,总理府“关于终身教育设计计划调查研究”的一个部分,由文部省组织实施,旨在取得设计终身教育体系所需的基础资料。1978 年 9 月,文部省为了加快终身教育体系的构建,又在中央教育审议会中专门设立了“关于终身教育的小型委员会”。

三、我国终身教育的发展

20世纪70年代末,现代终身教育思想在我国开始传播。1979年,上海师范大学外国教育研究室翻译了联合国教科文组织国际教育发展委员会的著名报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,其中提出的“终身教育”和“学习化社会”等理念开始受到关注。1985年,周南照、陈树清翻译了保罗·郎格朗的《终身教育引论》,进一步加深了国人对于终身教育的理解。但由于各方面因素的影响,在20世纪七八十年代,终身教育只是偶尔出现在个别学者的研究中,并没有进行大范围的研究。

1993年,我国教育政策文本《中国教育改革和发展纲要》中首次出现终身(生)教育的相关表述,该纲要指出,“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度”。1999年,国务院转批了教育部的《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出:“到2010年,基本建立起终身学习体系。”这是我国的教育政策文本中首次提出构建终身学习体系的目标。同年,中共中央、国务院发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》也提出了逐渐完善终身学习体系:高等学校和中等职业学校要实行弹性的学习制度,放宽招生和入学的年龄限制,允许分阶段完成学业;大力发展现代远程教育、职业资格证书教育和其他继续教育;完善自学考试制度,形成社会化、开放式的教育网络。

进入21世纪以后,随着我国对终身教育认识的深化以及政策实践的进展,作为全面推进终身教育的升华,党和国家提出了建设学习型社会的战略目标和任务。2002年,党的十六大报告中,作为全面建设小康社会目标的一部分,第一次提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的战略目标。2007年,党的十七大继续强调了构建终身教育体系和建设学习型社会的战略任务。2010年,国家颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《教育规划纲要》),

该纲要在继承既往政策文献相关表述的基础上,对终身教育的认识有了新的发展。一是拓展了对终身教育内涵的认识,将视角从成人教育领域拓展到整个教育。二是进一步明确了构建终身教育体系的内涵。参照联合国教科文组织等国际组织关于终身教育的定义,可以认为终身教育体系由一系列教育和学习活动领域构成,从其组织化程度上看可分为正规教育(如全日制教育)、非正规教育(如非全日制教育和短期培训等)与非定形学习(无固定形式的学习,如自学、工作场所的实践学习等,也译为“非正式学习”)。三是重新定义“继续教育”,赋予其新内涵,并以其替代原有的“成人教育”概念。2012年,在党的十八大报告中,再次强调要完善终身教育体系,建设学习型社会,并将终身教育视为国家提高民族素质、增强发展动力和竞争能力的重要因素。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,着眼统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,对教育工作做出一系列重大决策部署,其中重要的一环就是推进终身教育的发展。在这方面,目前我国正在构建正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育、职前教育与职后教育纵向衔接、横向贯通的终身学习体系,让教育覆盖人的整个生命周期,真正实现终身教育。

第二节 终身教育的本质与基本特征

一、终身教育的本质

人类对终身教育的不懈追求和终身教育实践发展如火如荼的形势,迫切要求实现终身教育的现代化。而终身教育的现代化必然要建立在终身教育本质的理解的基础上。也就是说,只有把握终身教育的本质,才能科学合理地落实终身教育。具体来看,我们可以从以下几个方面来把握终身教育的本质:

(一) 终身教育是一种全新的教育理念和教育实践

从与其他教育的区别理解,终身教育是一种全新的教育理念和教育实践,这主要体现在以下几个方面:

1. 终身教育是以人的整体的、充分的发展和完善为目的的

不同形式的教育有着不同目的,如基础教育的目的在于传授基础知识,提高公民素养;高等教育的目的在于为国家的发展培养高素质的人才;职业教育的目的在于培养具有一定职业技能的劳动者。这些教育的目的都是阶段性的、片面的、固定的甚至是僵化的,各级各类教育的目的之间没有连续性,往往把培养社会性放在首位,忽视个性特别是创造性的发展。

相较而言,终身教育关注的则是人的全面、持续、协调发展,它认为人本来就有各种各样的发展需要,社会也如此,并且人的需要和社会需要是不断发展变化的,因此,终身教育的目标是多元的、动态的、发展的,只有坚持动态性的、持续性的教育,才能使人获得不断发展,进而促进社会的全面进步。终身教育消除了一次性教育带给人的失败的苦恼,允许并提倡人们多次、多样选择,使每个人都有足够的机会发展自我、完善自我,最大限度地发挥自己的潜能。

2. 终身教育是以社会全员为教育对象的

传统教育的教育对象大多是特定的、固定的,如义务教育针对的是儿童、青少年,高等教育针对的是大学生。但是即使是号称全员教育的义务教育阶段,由于辍学、学生流失等因素的影响,受教育的机会并没有平等地提供给每个人。而就高等教育而言,虽然随着高校扩招,接受高等教育的人数显著攀升,但其比例仍不高。可以说,传统教育并没有真正实现对社会全员的的教育,只有终身教育打破了时间、空间、教育类型的界限,真正形成了“处处即教育、时时即教育、事事即教育”的局面,受教育者基本上不受时间、空间、内容的限制,教育成为人的一种生活方式和发展方

式,人人都成为学习之人。

3. 终身教育是一种强调自主性与创造性的教育

现代素质教育虽然也强调对学生自主性的培养,但是从实践情况来看,学生的自主性和积极性是被动发挥出来的,是要靠教师引导的。终身教育则不同,它是建立在学习者的自主选择基础上的,学习者可以根据自己的兴趣、需要等自主选择学习内容、学习方式,体现了人类不断占有、表现、开拓自己本质的特征。

(二) 终身教育是对现有教育的一种整合和合理超越

从教育自身发展的规律来看,终身教育将现有的各级各类学校教育、各种形式的教育都纳入其中,在尊重各自的价值和特点的基础上,超越了各种形式的教育目标,将人的全面发展的目标贯彻在各种教育形式之中,贯彻在每个教育阶段的每种教育形式之中。根据受教育者的各方面的发展状况、教育的需求与可能,终身教育的教育目的又各有侧重点,它使每一阶段的发展都为后一阶段的可持续发展打下基础,而后一阶段的发展,又是前一阶段发展的深化,实现了多样性的统一,突破了以学校教育为坐标的旧的教育体系,并提升了现代教育的内涵和品质,是对现有教育资源的一种整合和合理超越,这主要体现以下几个方面:

(1) 终身教育是各种教育形式的整合。终身教育将不同年龄阶段教育(幼儿教育、青少年教育、成人教育)纳入其中,实现了对不同主体的教育形式(学校教育、家庭教育与社会教育)的整合,不同时间的教育形式(全日制教育、半日制教育、定时制教育、函授教育等)的整合,不同级别的教育形式(初等教育、中等教育、高等教育)的整合,不同性质的教育形式(公办与民办教育、正规与非正规教育、正式与非正式教育、职业教育与普通教育等)的整合,不同空间的教育形式(课堂教育、远距离教育、网络教育等)的整合,以及外部教育与自我教育的整合。

(2) 终身教育是各种教育资源的整合。终身教育不仅将传

统的图书馆、博物馆、文化馆、体育馆、科技馆等教育资源纳入其中,而且吸收了信息时代的网络资源,并包括教育过程中的各种资源,将师生关系、学生自己的活动、教学中的即时信息等,从而极大地丰富了教育的内容,拓宽了教育的课程资源。

在这里需要注意的是,终身教育并非是对传统教育的简单整合,而是在整合传统教育的基础上,将现有教育同时提升到人的发展和社会发展统一的高度,是全人类的社会理想和每个人的个人人生目标的统一;不是被动生存层面的和适应层面的教育理想,而是主动发展和积极创造层面的教育理想,是人类长期追求的教育理想、社会理想与人的理想在当代的集中表现。

二、终身教育的基本特征

(一) 整体性

终身教育涵盖了个体从出生到死亡的所有教育,是个“形散而神聚”的有机整体,具有高度的整体性,这也是终身教育最本质的特点。它意味着终身教育不是各级各类教育的相互分割或简单叠加,而是它们彼此之间的相互协调和沟通,具有整体大于部分之和的功效。终身教育的整体性可以从以下几个方面来理解:

1. 教育内容的整体性

终身教育强调人的全面发展和持续发展,因此,教育必须从人的发展需求入手,促进个体德、智、体、美的全方位发展。也因为如此,终身教育主张文理渗透,反对一般教育与职业教育之间的过分分割,同时,强调教育内容之间的有机协调和相互促进。

2. 教育形式和方法的整体性

终身教育特别强调各种教育形式和方法的综合和结合,例如,现实教育与虚拟教育的结合;面授教育与远程教育的结合;正规教育、非正规教育和非正式教育的结合;教育与生产实践的