

第四届江苏教育发展论坛

主 编 曹卫星

# 论教育公平

中国民主同盟江苏省委员会



江苏教育出版社  
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

第四届江苏教育发展论坛

# 论教育公平

主 编：曹卫星

副主编：吴胜兴

章卫平

中国民主同盟江苏省委员会

 江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目(CIP)数据

论教育公平 / 曹卫星主编. —南京: 江苏教育出版社, 2013.12

ISBN 978 - 7 - 5499 - 3705 - 9

I. ①论… II. ①曹… III. ①教育—研究—中国—文集 IV. ①G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 287911 号

书 名 论教育公平  
主 编 曹卫星  
责任编辑 吉祖斌  
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)  
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>  
照 排 南京前锦排版服务有限公司  
印 刷 南京京新印刷厂(电话 025 - 58841256)  
厂 址 南京市大桥北路京新村 550 号(邮编 210031)  
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16  
印 张 21.75  
版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5499 - 3705 - 9  
定 价 45.00 元  
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>  
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>  
邮购电话 025 - 85406265, 85400774 短信 02585420909  
盗版举报 025 - 83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

# 在第四届江苏教育发展论坛上的讲话

(代序)

徐 辉

尊敬的各位领导，各位会议代表：

大家下午好！

非常感谢邀请我参加这次论坛，首先请允许我代表民盟中央，对第四届江苏教育发展论坛的召开，表示衷心的祝贺！

江苏是我们国家最发达的省份之一，整体经济社会发展水平、科技发展水平比较高，在“五大建设”等各个方面都走在国家前列。就教育领域来说，江苏省的综合发展水平也是非常高的，在教育事业发展和改革创新方面，一直也走在全国前列。据我所知，国家将多项教育改革试点任务交给了江苏省，足以说明国家对江苏教育寄予厚望。能够说明江苏省教育事业发展水平的各种数据指标，刚才曹副省长和沈厅长都有介绍，我这里就不再重复。江苏在许多方面都是出经验、出模式、出标准的地方，所以它在教育发展与改革方面工作做得越快、越好，对全国教育发展与改革的借鉴意义就越大！

从全盟情况看，民盟江苏省委所做的工作有许多亮点，无论是“参政议政”、“社会服务”，还是其他方面的工作，都做得很尽力、很出色，提供了许多重要工作经验。从民盟中央近些年关注的工作来看，这次教育论坛所选的主题非常重要。过去几年民盟中央针对教育问题所进行的一些重点调研，基本上都是围绕着教育公平主题来进行的。前几年，民盟中央深入到广西、云南、湖北等欠发达地区，先后对教师教育、职业教育、教育资源合理分配等问题，进行了深入的综合性调研。根据这些重点调研成果所形成的政策建议信上报中央后，受到中央领导的高度重视。民盟中央今后也会继续把教育公平这个重大问题作为我们参政议政工作的重点来抓。所以我对这次论坛的主题非常感兴趣，这个论坛结束后要出论文集，我们会认真研究这个论文集，作为我们工作的重要参考依据。



我们国家正式提出教育公平理念的时间并不是很长。我国的历史很长,但是国家面临的内忧外患很多,一直到改革开放前夕,我国的经济社会发展水平一直处在相当落后的状态。如果没有改革开放三十多年的努力,我国就不会有今天骄人的成就和强大的实力。

改革开放初期,在教育方面我国的主要任务是发展,努力增加受教育机会,重点放在普及义务教育,提升基础教育水平方面。国家在有很多文盲半文盲、高等教育毛入学率不到百分之之一的情况下,在很多地方义务教育尚未普及、高中普及率也相当低的情况下,要将教育均衡发展和教育公平目标提上议事日程,难以符合我国国情。经过三十多年的发展,我国高等教育毛入学率已达30%,虽说比例还不算很高,但高等教育规模已居世界第一,在一个受教育人口超过3亿的国家,义务教育已经基本普及,并且义务教育巩固率的水平也超过90%,这是一个很了不起的成就。在这么一个基础上,我们不仅有条件来谈教育公平和均衡发展问题,也应该把教育公平作为一项国策提出来。在2010年发布的国家教育发展纲要里面,推进教育公平也写进了“二十字”工作方针里面,这是一个很重要的进步。我深信在未来发展过程中,国家会对教育公平问题越来越重视。

在我看来,我国当前面临三大教育难题。

第一个难题是“减负”,真正做到教育以人为本,实施全面素质教育,让学生身心健康发展。究竟如何看待和解决这个难题,教育界内外争议比较多。国家为学生减负的口号,已经喊了几十年,但实际效果不够理想。这里面的原因很复杂,仍需我们继续花大力气研究讨论。

第二个难题是在中国真正创建若干所世界先进水平的大学。这一点很重要,高水平大学代表教育实力的制高点,是国家综合实力非常重要的组成部分。什么时候我们拥有若干所真正意义上的世界高水平大学,能够常态培养世界级高水平人才,常态贡献世界级高水平研究成果,对我们国家的发展,意义是非常巨大的。这是一项非常艰巨的挑战,也是我们面临的一项长期任务。

第三个难题是包括“高考”制度改革在内的教育公平问题。教育公平是一个重要理念、重要原则、重要目标,一旦纳入我们的视野,进入我们的决策,就应该知道这是一项需要长期奋斗的事业,就和社会公平理念、原则和目标一样。



减负虽然很难,但只要我们坚持教育优先发展,努力建立现代学校制度,坚持转变教育观念,努力推进教育现代化,总有一天能够实现减负目标;创建世界一流大学也很难,但随着我们国家综合实力的提高和大学建设的不断完善,总会有一天我国有一些大学走在世界前列,成为真正高水平大学;但实现教育公平的目标,则是一个永无止境的、一个不断推进的、一个从相对较低水平的教育公平向相对比较高的教育公平不断发展的过程。现在全世界也没有哪一个国家说自己完全实现了教育公平。

例如,即使在教育综合实力最强的美国,推进教育公平也一直是国家最大的难题之一。教育发展区域不均衡、学校不公平、群体不公平的现象可以说是比比皆是。小布什总统在任期间曾经颁布过《不让一个儿童掉队法》,实际上就是针对教育公平问题的。但直到今天,各种各样的教育不公平问题,仍是美国社会深感痛苦和不安的难题。

最后,我想对论坛主题提两点建议。

第一个建议是我们的视野一定要开阔。看待教育公平问题有很多视角,我非常赞成刚才曹副省长、沈厅长所讲的,从基础公平、机会公平、规则公平方面来看待教育公平。这是认识教育公平问题一个非常重要的视角。曹副省长曾在民盟中央的《群言》杂志上,发表过这方面的文章。曹副省长刚才在会议上讲的,我也很赞同。比如说要从起点公平、过程公平、结果公平方面来看待我们怎么推进教育公平,这也是一个很好的视角。

我们还可以从更多的视角来看待教育公平问题。比如,美国斯坦福大学诺丁斯教授的一个视角,是从资源公平、关系公平、课程公平来看待教育公平问题。其中,资源公平,就是我们所讲的办学基本条件的标准化和均衡化,包括校舍条件、图书和实验室等许多物质基础。资源公平应该是教育公平的基础。

教育当中,关系公平问题其实是非常重要的问题。美国有很多单亲家庭、问题家庭,或者说是弱势家庭。这些家庭的孩子在学校里、在社会上所经历的人际关系,跟其他的孩子不一样,缺少亲情关爱和社会关心,比较容易产生各种各样的心理问题。在许多发达国家,学校往往规定,那些家庭条件好、学习顺利的学生,放学之后都回家去;但是对那些弱势家庭并且真正学习有困难的孩子,要求教师在放学后对他们进行单独辅导,提供补偿教育,并且由国家提供特别补助。这种补偿教育就是要通过特别教育措施给

弱势孩子弥补家庭和社会关系方面的不平等。

关系公平问题也值得我们关注。在那些边远和农村地区,我们有数千万留守儿童。他们的父母长期在外打拼,因此经常享受不到父母的关心,有的甚至整年都享受不到这种亲情,家里的老人虽然尽心尽力照顾孩子,但也无法给孩子完整的人际关系和教育补偿。许多留守儿童离开学校之后,跑到社会上闲逛,感觉非常孤独,没有办法得到一种正常的关心。所以在增加对留守儿童的关怀方面,我觉得从关系公平角度思考是一个非常好的角度。

当然课程公平也是一个重要的问题。在不进行特殊编班的同一所学校读书的学生,所学课程可能是完全一样的,或者说是处于同样水平的,但是学校和学校之间,城镇与农村之间,课程开设的种类、开设的水平、师资的配备相差是很大的。优秀学校、中等学校、薄弱学校之间的课程质量相差实在很大。大家都在学校读书,老师配备的比例一样,甚至生均经费也可能差不多,但是,事实上,孩子受到的课程教育方面的训练就是不一样!在进行教育公平问题分析时,注意课程公平问题是十分重要的,它既涉及起点公平,也涉及过程与结果公平。这又是一个不同的视角。

第二个建议是我们要加强政策性研究。民盟不是学术研究机构,我们盟务工作者也不是专门的理论研究者;我们也不具体办学,不具体管理学校,我们做的是参政议政工作,重点要研究政府的决策和教育政策问题。通过我们的调研和研讨,通过我们的建言献策来推动政府和教育行政部门来改进他们的工作。在这方面,我们要多多努力。

教育公平这四个字,在国际上找不到合适的翻译,因为在美国,它不是讲教育公平,而是讲教育平等。英文单词“equality”,指的是一种平等,机会的平等、资源的平等。但是公平问题,不仅有平等,还有公正的含义。而公正问题,是更高的层次,更加复杂的问题。美国就曾经在了一件教育平等事件中出现过一個关乎公正的问题。一个医学院在招生中遇到一个难题,一个黑人学生和一个白人学生共同争取一个学额,给谁呢?学校经过认真研究之后,决定把这个名额给黑人学生。白人学生不干了,把学校告上了法院:机会是均等的,为什么给他?法院在听取了被告答辩之后,觉得学校的做法体现了一种公正的原则,做法没有错。黑人在美国长期受到压迫,他们受教育的总体水平比白人低,对黑人学生优先照顾,尽可能采取一些补偿性措施,扶持弱势群体,这体现一种社会公正性。因此这个问题不仅是一个平等



问题,机会均等问题,更是一个社会正义性问题。

对我们来讲,教育当中,有大量的平等之外的正义问题值得我们研究。教育公平的最高境界就是在合适的地点,由合适的人以合适的方式,给所有合适的人施以合适的教育!这是教育最理想的目标,要实现它并不容易,需要全社会长期共同努力!

# 加快构建教育公平保障体系 努力办好人民满意的教育

曹卫星

(2013年9月7日)

尊敬的徐辉副主席，

各位来宾、各位盟员，同志们：

大家下午好！

今天，我们在美丽富饶的江阴举办第四届江苏教育发展论坛，专题研讨教育公平问题，我觉得很有必要，也很有意义。首先，我代表民盟江苏省委向参加论坛的各位同志和嘉宾表示热烈的欢迎！

作为以文化教育界中高级知识分子为主的参政党组织，民盟凝聚了一批富有教育实践经验、热心教育事业的高素质人才。多年来，民盟江苏省委坚持以提高全民素质为己任，始终关注教育问题，把促进教育发展作为参政议政的中心工作，并对此进行了有益探索，形成了良好机制。举办教育论坛已经成为江苏民盟参政议政的品牌项目，是发挥民盟界别优势，集纳盟员智慧，为江苏加快建设教育强省、率先实现教育现代化建言献策、贡献力量的重要平台。

这次论坛是民盟江苏省委举办的第四届教育发展论坛，主题是教育公平。教育公平是社会公平的重要基础，是现代教育发展的必然趋势，对于促进人的全面发展、提升参与平等竞争的能力、促进社会纵向流动具有重要意义。当今世界，许多发达国家和发展中国家都把促进教育公平作为一项战略任务来实施。比如，美国、英国、芬兰、日本、韩国等国家，纷纷通过实行教育券制度、教师流动、“教育平准化”等政策措施，促进教育均衡化发展和优质化普惠。可以说，经济越发展，社会越进步，越是看重和追求公平，对教育公平的要求也越高。

江苏省委、省政府历来高度重视教育工作。江苏是全国最早提出教育现代化的省份,今年初制定发布了《江苏教育现代化指标体系》,特别强调了提升教育公平度的问题。近年来,我省在促进教育公平、办好人民满意教育方面做了大量富有成效的工作,迈出了坚实的步伐。采取的主要措施包括:坚持教育公益性性质,进一步落实政府职能,不断增加教育供给,用发展的办法促进教育公平;统筹城乡、区域教育资源配置,并向农村地区倾斜;健全学生资助体系,对外来务工人员子女接受教育实行与当地学生同等对待政策;特别是城乡免费义务教育的全面实施,有力促进了义务教育均衡发展。但我们也应该清楚地看到,当前人民群众对教育公平的期盼日益迫切,而教育领域的一些不公平问题仍然比较突出,比如义务教育阶段还存在城乡、区域、学校之间的差距,部分地区特别是部分城区“择校热”矛盾尚未得到有效缓解,外来务工人员子女等弱势群体接受教育仍需切实加强,高等教育阶段城乡学生难以获得相近的受教育权利。这些问题,都需要花大力气加以解决。

面临新形势新要求,我们要在深刻总结教育工作实践、准确把握现代教育发展规律的基础上,着力建立以基础公平、机会公平、规则公平为主要内容的教育公平保障体系,确保每个公民都享有接受良好教育的平等权利,不断提升人民群众对教育的认可度和满意度。

## 一、合理配置教育资源,努力做到基础公平

一是科学规划学校布局。正确处理提高教育质量与方便学生就近上学的关系,合理确定各类学校服务半径,保证学校布局与城镇化建设、新农村建设和学龄人口居住分布相适应。县级政府按照要求抓紧制定农村义务教育学校布局专项规划,办好必要的村小和教学点,同时规范学校撤并程序和行为,保障群众充分参与和监督决策过程。学前教育必须把重点放在农村幼儿园和城区薄弱幼儿园的建设上,因地制宜新建、改扩建幼儿园,努力满足各类地区幼儿就近入园的需求。对其他非义务教育学校,也要根据学段特点统筹规划,做到适度集中、适度规模、适度班额。

二是推进标准化学校建设。制定完善各级各类学校办学标准,督促地方政府和学校加强标准化建设,使每一所学校包括教学点都能达到规定办



学标准,保障每一名学生的受教育权益。义务教育阶段更应遵循“公平优先”的原则,以标准化建设为抓手缩小学校办学差距,实现县域内义务教育学校办学水平大体相当。要有针对性地帮助学校改善办学条件、提高教育质量,对生均教育教学资源不达标的学校进一步调整施教区范围、缩减招生规模,对城区薄弱学校、农村学校和办学点优先保障、全力扶持,推动学校持续发展。

三是均衡配备师资队伍。实行城乡统一的中小学教职工编制标准,同时充分考虑实行小班化教学、寄宿制及安排教师脱产进修等因素,按比例适当增加专任教师编制。以“县有校用”为导向,探索中小学教师由“学校人”向“系统人”转变,为教师在城乡之间、学校之间流动提供体制保障。在核定的教职工编制总量内,及时调剂区域内学校之间的编制,并向偏远地区、贫困地区和农村学校、薄弱学校适当倾斜。完善县域内校长教师交流的政策措施,根据本地实际研究并落实校长在同一学校连任届数、教师包括骨干教师每年流动比例的规定,使中青年教师和骨干教师都有在农村学校或薄弱学校任教的经历,使所有中小学特别是义务教育学校教师配备基本均衡。

四是加大财政教育投入。坚持把支持教育事业作为公共投资的重点,落实教育经费法定增长要求和拓宽筹资渠道的各项政策措施,努力增加教育经费预算,对预算执行中的超收部分也应优先安排教育拨款。进一步提高各级各类学校生均财政拨款标准,建立健全与财力状况、办学需求和物价水平联动的稳定增长机制。着力扶持农村学校和薄弱学校建设;逐步提高扶困助学资助标准和比例;切实改善农村留守儿童、残疾儿童少年等困难群体接受教育的保障力度,逐步实现基本公共教育服务均等化。

## 二、全面关注教育经历,切实保障机会公平

一是保障起点公平。起点公平,主要是入学机会的公平,保障所有适龄少年儿童享有平等接受义务教育的机会和参与非义务教育选拔的机会。以农村为重点加快普及学前教育,鼓励支持有条件的地区稳步推进免费学前教育,着力解决“入园难”、“入园贵”的问题。合理划分、动态调整义务教育学校施教区,使施教区内适龄少年儿童与学校办学规模大体相当,从



源头上减少择校生数量；严格执行义务教育免试就近入学规定，对外来务工人员随迁子女实行同城同待遇政策，确保每一名适龄少年儿童顺利完成九年义务教育。普通高中、高等院校作为非义务教育竞争性资源，在选拔学生时应在一视同仁的基础上适当向农村学生、欠发达地区学生倾斜，使所有相对优秀的学生都能获得“上好学”的机会。

二是推进过程公平。过程公平，主要是教育活动中发展条件与发展机会的平等，保障学生在受教育过程中不因其个人及家庭原因而受到不公正待遇。宏观上来看，应加大对偏远地区、贫困地区和其他欠发达地区教育的转移支付力度，鼓励发达地区支援欠发达地区，保障较大区域内教育公平；坚持以教育信息化推进各级各类优质教育资源共享，加快信息基础设施和应用体系建设，为促进教育公平探索成本较低、便捷高效的途径。微观上来看，应注重校内教育公平，均衡编班、不设重点班，合理搭配骨干教师和非骨干教师；坚持面向全体学生，均等分配学生参与教育教学的机会；注重因材施教，切实关注学习困难学生和其他特殊学生，让每一名学生都能感受到成长和进步的喜悦。

三是体现结果公平。结果公平，主要是使所有学生都能接受达到基本质量标准的教育，接受到与其天赋能力相适应的教育，使学生的个体潜能得到充分发展，学业水平和综合素质得到科学认定。完善各级各类教育质量保障体系，坚持德育为先、能力为重、全面发展，着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。完善质量保障体系，健全以提高质量为导向的管理制度和工作机制，通过整体提高教育质量缩小教育结果差距。完善质量监测和评价体系，全面推行发展性评价，把人人可以成才的观念贯穿到教育全过程、贯穿到社会各行各业，建立由政府、学校、家长及社会多方参与的教育质量监测评价制度。

### 三、建立完善机制制度，着力实现规则公平

一是改革考试招生制度。坚持公平、公正、公开，实行“阳光招生”，确保每一名学生升入高一级学校都有据可依、有案可查。中考改革方面，应全面取消普通高中入学“三限”政策，让分数与钱数不再关联；加大优质普通高中指标生均衡分配力度，适时推行100%高中指标生分配政策，使农村初中和



薄弱初中的优秀学生都能不因经济条件、区域环境所限进入优质高中学习，同时有力引导义务教育均衡发展；普通高中教育和职业教育分流应充分尊重学生和家长意愿，真正使每一名学生都能享有自由选择教育类型的权利。高考改革方面，建立有利于促进入学机会公平、有利于优秀人才选拔的多元录取机制，探索部分科目一年多次等级考试的办法；深化考试内容和形式改革，避免出现性别、城乡和文化背景的歧视性内容；合理分配重点大学录取指标，进一步减少对发达地区、发达城市学生的照顾，对偏远地区、贫困地区给予政策倾斜和扶持，使中等教育相对落后地区的优秀学生也能进入重点大学学习。

二是建立开放竞争机制。适应省情校情和时代要求，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间的新型关系。转变政府职能，加快管办评分离，建立各级教育分类管理体系，建立教育重大问题听证制度，提高政府的教育公共服务能力。推进政务公开和校务公开，扩大社会和家长对资源配置、教育教学、招生考试、收费标准等重大事项的知情权、监督权和参与权，把全社会的热情和力量凝聚到促进教育公平的重心上来。健全社会参与办学的机制，开拓社会资源进入教育的途径，丰富社会力量兴教办学的形式，形成公办民办平等竞争、共同发展的良好格局，进一步增强人民群众对教育的选择性。

三是健全绩效奖补制度。研究制定多元综合的教育公平发展指标体系，切实加强教育公平监测评价，并把监测评价结果作为衡量政府工作和干部政绩的重要依据。指标体系的建设，应重点围绕义务教育均衡发展、困难群体平等接受教育、教育公平推进机制建设等内容，进一步突出公众满意度调查和热点难点问题解决。所有教育的新政策新措施的研究制定和组织实施，都应以这一指标体系为标准，并取消不利于促进教育公平的老政策老措施。对教育公平推进力度大的地区要大力宣传、表彰奖励，对教育公平推进力度不够的地区要强化监督、精心指导，加快形成各级政府合力推进教育公平的鲜明导向。更大范围内统筹推进教育公平，还需要加强对偏远地区、贫困地区的指导扶持，给予更多的政策倾斜和资金支持，推动教育公平度的整体提升，维护好、实现好最广大群众的教育利益。

总体上，促进公平和提高质量是办好人民满意教育的两大核心任务，要



正确处理好二者之间的关系,通过双轮驱动加快教育改革发展,实现均衡化与优质化协同推进。因为没有质量的公平和忽视公平的质量都不能让人民群众满意,教育政策设计应兼顾公平和质量,把公平作为底线要求,把质量作为刚性要求,并善于运用底线思维和刚性思维谋划教育事业发展。例如,基础教育阶段要更多地关注公平,为每一名适龄少年儿童提供基本的、大体相当的教育,特别是义务教育要始终把公平作为首要目标,不断提升均衡发展程度;而高等教育阶段则要更多地关注质量,把资源配置和工作重点集中到提高教育质量上来,进一步提高人才培养、科学研究及服务发展的水平。总之,在新的历史时期,必须把办好人民满意的教育作为教育改革发展的战略目标,从人民群众最需要的地方做起,努力实现代价最低、效率最高的发展,全力打造教育事业升级版。

以上是我对当前教育公平和均衡发展问题的一些思考,跟大家交流和探讨。最后,预祝本届教育论坛圆满成功!

谢谢大家!

# 在第四届江苏教育发展论坛上的讲话

沈 健

(2013年9月7日)

尊敬的徐辉副主席,尊敬的曹卫星副省长,各位专家,民盟的同志们:

大家下午好!

长期以来,民盟江苏省委高度重视、大力支持全省教育事业的改革、发展,为全省的教育事业科学发展作出了重要贡献。今天,民盟江苏省委以“教育公平”为主题在江阴举办“第四届江苏教育发展论坛”。借此机会,我代表省教育厅,向本届论坛的举行表示热烈的祝贺!向民盟的各位领导和专家表示衷心的感谢!

下面,我讲三方面的情况,供同志们研讨时参考:

## 一、我省教育改革事业发展迈上了新台级

近年来,我省认真地贯彻国家和省中长期教育改革发展规划纲要,坚持把优先发展教育,作为强省之机,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实地做好教育改革发展的各项工作。截至2012年底,全省学前教育毛入园率达96%,高于全国平均水平28个百分点;义务教育巩固率100%,高中阶段毛入学率达98%,高于全国平均水平13个百分点;高等教育毛入学率达47%,高于全国平均水平17个百分点。目前,全省各级各类学校1.2万所,在校生1300多万人,其中普通高校131所,在校大学生181万人。基础教育发展的水平处在全国前列,职业教育的主要指标列全国第一,高等教育内涵建设的各项核心指标已经跃居到全国的第二,教育主要的发展指标接近中等发达国家的水平。“十二五”以来,全省地方教育的经费总投入年均增长15.4%,2012年达到1832亿元,其中,财政性的教育投入



1 343 亿元,占公共财政支出的 18.74%。

一是教育现代化建设进入了新阶段。我省教育现代化建设大致经历了十年探索、区域推进,和现在正处在的全面提升阶段。20 世纪 90 年代初,我们在全国率先实施了教育现代化工程,从苏南启动以乡镇和学校为重点的教育现代化的建设试点。2005 年确立了“建设教育强省,率先基本实现教育现代化”的奋斗目标。全面启动了区域教育基本现代化的创建工作。目前,全省已有 98 个县市区通过了省定的“区域教育基本现代化指标体系”的评估。2010 年我们颁布了《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,明确提出:到 2020 年,全省教育发展的主要指标要达到国际先进水平,率先实现教育现代化,建成学习型社会和人力资源强省。2013 年,教育部把江苏省列为国家教育现代化建设的试验区,并实现了省部共建。省政府印发了《江苏基本实现现代化指标体系(试行)》,启动了全省教育现代化建设,下发了《关于推进教育现代化建设的实施意见》等一系列文件,我们还确立了 27 个教育现代化建设示范区和点,启动了新一轮教育现代化建设水平的监测和评估工作。

二是基础教育优质均衡发展迈出了新的步伐。加快发展学前教育。在全国率先颁布了《江苏省学前教育条例》,实施“学前教育五年行动计划”,重点加强农村幼儿园建设,提高保教质量。深入推进义务教育优质均衡发展,启动实施义务教育学校现代化建设工程,初中薄弱学校教育质量提升工程。我省的张家港、太仓、常熟作为全国的首批已经率先通过全国县域义务教育均衡发展督导评估的国家验收。高中阶段教育,高水平普及。普通高中优质特色发展;深化普通高中课程改革,在全国率先建设了普通高中课程基地和关键创新的后备人才的选拔、培养基地,加强教师队伍建设,完善了省市县校四级培训网络,建立了教师培训经费的保障机制,全面实行每五年一周期的教师学业培训制度。近年来,省级培训年均规模达到 12 万人次,我们在全国也率先实施了“江苏人民教育家培养工程”和“男幼儿师范生的免费培养工程”,定期组织基础教育青年教师的教学基本功大赛。

三是职业教育创新发展取得新的成效。构建现代职业教育体系,确立了 215 个项目,开展了中高职教育的衔接。本专科龙头改革的试点,加强示范性职业学校和市实训基地的建设,现有国家级中职改革发展示范校 58 所。

省一级的高水平示范职业学校 131 所,国家级的职业教育实训基地 97 个,省一级的中高等职业教育实训基地 273 个,创建了中职五年制、高职特色品牌专业 380 个和 143 个,建设了 19 个职业教育创新发展试验区。推进职业教育集约发展,建设了 20 个省一级的职业教育集团;全面推进工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式;建立了完善的职业院校技能大赛制度。在 2013 年全国职业技能大赛上,我省中职组、高职组,双双再获全国第一,实现了五连冠。全省职业学校毕业生就业率连续 7 年保持在 95% 以上。实施了职业教育教师素质提升计划和职业教育领军人才培养工程,努力造就教学名师和教学学科带头人。

四是高等教育的内涵发展取得了新的进步。省财政每年安排十亿元实施优质学科建设工程。目前,一期项目 122 个立项学科进展顺利,在教育部公布的 2012 年一级学科的评估结果中,江苏省有 13 个一级学科排名全国的第一,数量位居各省市区的第二。我们每年安排三亿多元实施本科教育质量提升和研究生创新培养工程;实施特聘教授计划,面向海内外,选定了三批,共 114 位特聘教授。启动了高校优秀中青年教师和校长的境外研修计划。实施江苏高校协同创新计划,每年安排专项经费三亿元,首批确定立项建设的中心有 29 个,培育建设中心 11 个。南京大学、苏州大学、南京工业大学迁入的三个协同创新中心,已经入选了全国首批的“2011 计划”。全年获得了国家三大奖,一半以上出自江苏高校。2012 年,全省高校付科研经费每年达到 120 亿元,比五年前增长了 50%;这 120 亿元当中,其中 49.6% 是受江苏的企事业单位的委托研究,这也说明江苏高校在立项的时候,就为江苏的经济社会发展服务。高校申请发明专利 10 092 项,占全省的 10%。授权发明专利 4 456 项,占全省的 27%。在 2012 年,全国优秀博士论文评选中,江苏有十篇入选,占总数的 10% 以上。以江苏广播电视大学办学系统为基础,整合相关教育资源,运用现代的教育新型制度,建成了江苏开放大学。加强教育国际交流与合作。全省中外合作办学机构和项目达 389 个,居全国的第一。

## 二、我省促进教育公平也取得了显著的成绩

教育公平是社会公平的基础,直接关系到人生起点的公平、发展机会的均等,是最基本、最重要的公平。近年来,我省把促进教育公平作为基本的