

百家文库

记录古往今来世间百态
彰显中华大地万象更新

新时代大学生社会主义
核心价值观培育创新研究

XinShiDai DaXueSheng SheHuiZhuYi HeXin JiaZhiGuan PeiYu ChuangXin YanJiu

周颖著

百家文库



社会主义核心价值体系的基础理论和思想基础

突出理论与实践的统一，深入对新时代大学生思想状况进行调研，分析新时代大学生社会主义核心价值观培育的现状和难点，为思想政治理论课教师和思想政治教育工作者提供了基础理论和方法论的借鉴



中国书籍出版社
China Book Press

新时代大学生社会主义 核心价值观培育创新研究

XinShiDai DaXueSheng SheHuiZhuYi HeXin JiaZhiGuan PeiYu ChuangXin YanJiu

周颖 著

百家文库



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代大学生社会主义核心价值观培育创新研究/

周颖著. —北京: 中国书籍出版社, 2019. 7

ISBN 978-7-5068-7367-3

I. ①新… II. ①周… III. ①大学生—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 137019 号

新时代大学生社会主义核心价值观培育创新研究

周 颖 著

责任编辑 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部)

电子邮箱 eo@chinabp.com.cn

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市华东印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 234 千字

印 张 17.5

版 次 2019 年 7 月第 1 版 2019 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-7367-3

定 价 89.00 元

版权所有 翻印必究

本书获得北京青年政治学院学术著作出版基金资助

本书是北京高校思想政治理论课高精尖创新中心重大课题委托项目（18GJJA002）的结项成果。

前 言

社会主义价值和价值观是社会主义理论的重要内容，是社会主义精神文明的重要体现；是社会主义文化软实力的突出象征；是社会主义制度的核心精神。中国共产党十六届六中全会首次提出和概括了“社会主义核心价值体系”，中国共产党第十八次全国代表大会进一步提出和概括了“社会主义核心价值观”。中国共产党提出和概括的社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观是中国特色社会主义理论的重要内容，是我国社会主义精神文明的重要体现，是我国社会主义文化软实力的突出象征，是我国社会主义制度的核心精神。确立社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观，对于坚持和发展中国特色社会主义理论，对于巩固和发展中国特色社会主义制度，对于坚持和完善中国特色社会主义道路，具有十分重要的理论和实践意义。

青年是国家和民族的未来。谁赢得了青年，谁就赢得了未来。大学生是青年的核心，是国家未来建设和发展的栋梁，是我国社会主义事业的建设者和接班人。大学生的价值观如何，不仅在很大程度上影响未来我国社会的主流价值观，而且在很大程度上决定着我国

国未来的前途和命运。因此，把社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育，用社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观把大学生培养成为我国社会主义事业合格的建设者和接班人，是培育社会主义新人的重要任务。

目 录

CONTENTS

第一章 社会主义核心价值体系的概念与思想基础·····	1
第一节 社会主义核心价值体系的相关概念	1
第二节 社会主义核心价值体系的思想基础	7
第三节 中国社会主义核心价值体系和核心价值观的形成过程	31
第二章 社会主义核心价值体系与大学生核心价值观 ·····	40
第一节 大学生核心价值观的基本内涵及其体现	40
第二节 大学生价值观形成与发展的特点及规律	53
第三节 大学生核心价值观是社会主义核心价值体系的体现	86
第四节 社会主义核心价值体系对大学生核心价值观的引领作用	89
第五节 在大学生核心价值观培育中融入社会主义核心价值体系	93
第三章 新时代大学生成长肩负的历史使命与责任 ·····	98
第一节 社会主义核心价值观在大学生成长过程中的作用	98
第二节 大学生肩负的历史使命和责任	103
第四章 新时代大学生社会主义核心价值观培育的现状·····	123
第一节 社会主义核心价值观培育的障碍	123

第二节 社会主义核心价值观培育的困境分析 130

第三节 社会主义核心价值观培育与践行的辩证关系 136

第五章 大学生社会主义核心价值观培育的理念创新…………… 153

第一节 立足中华优秀传统文化创新社会主义核心价值观教育
理念 153

第二节 运用新媒体发展创新社会主义核心价值观教育理念 165

第六章 大学生社会主义核心价值观培育的路径创新…………… 177

第一节 大学生社会主义核心价值观教育的文化育人路径 177

第二节 大学生社会主义核心价值观教育的课堂育人路径 190

第三节 大学生社会主义核心价值观教育的网络育人路径 209

第四节 大学生社会主义核心价值观教育的实践育人路径 215

第七章 新时代大学生社会主义核心价值观培育长效机制…………… 227

第一节 理顺培育体制 227

第二节 创新培育运行机制 235

第三节 构建培育保障机制 249

参考文献…………… 264

后 记…………… 267

第一章

社会主义核心价值体系的概念与思想基础

第一节 社会主义核心价值体系的相关概念

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》首次提出了“建设社会主义核心价值体系”的战略任务，以“形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带”。党的十七大报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜——为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》中又一次提出“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”的命题。党的十八大报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进——为全面建成小康社会而奋斗》，首次概括了社会主义核心价值观，提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”社会主义核心价值体系这一科学命题，是我党在长期的社会发展实践中总结和摸索出来的，是社会公民价值观念的统领，对其概念的解读和辨析，是对这一科学命题深入研究的逻辑起点。

一、价值、价值观的含义

(一) 价值

在《现代汉语词典》中,“价值”一是指体现在商品里的社会必要劳动;二是指某事物的“积极作用”,但是在应用于哲学、政治学、社会学、法学等领域时,“价值”的范畴则更为抽象。目前,关于价值的定义,仁者见仁、智者见智,在西方最有影响、最有代表性的观点有:主观价值论,认为“价值”的存在取决于主体及主体的需要,客观事物本身并不具备价值;客观价值论,认为客观事物本身即存在着价值,价值是根据事物本身的属性、功能等来确定的;关系价值论,认为价值是主体和客体相互作用的结果,并不完全取决于任何一方。国内学界大体上也存在着类似的三类说法,其中关系说占据明显的主导地位,比如袁贵仁认为“价值是一种社会关系而不是某种实体”,所以,“价值是关系范畴,而不是实体范畴”;李连科认为“所谓价值,在我看来,便是客体属性与主体需要的特定关系”。

马克思指出:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”“表示物对人有用或使人愉快等属性”,这表明,价值形成源于主体需要,价值形成的条件是客体具有满足主体需要的属性,价值的实质是在实践的基础上主客体之间需要与满足关系的不断生成,是主体和客体之间相互作用的某种结果,是在主体和客体的相互关系、相互影响和相互作用中产生的那些有用、有利和有益的东西。价值是客体的属性、结构同作为主体的人的需要之间形成的一种客观现实的关系,具有客观性;同时价值又离不开人和人的需要,具有主体性,具有属人的特征。价值的客观性与主体性都根源于人的实践活动,马克思认为“价值是无差别的一般人类劳动的凝结”,离开了实践来谈价值,价值就变成了虚无,价值只有在实践中才能生成与实现。这就不仅克服了主观价值论和客观价值论的片面性,也弥补了关系价值论

的不足,从而更加全面、更加科学地反映了价值的本质。因此,价值应是主体和客体间一种特殊的关系,即客体以自身的属性满足主体的内在需要和主体的内在需要被客体满足的意义关系。

(二) 价值观

关于价值观的含义,在学界有很多不同的说法,很多学者在对价值观下定义的时候,就是直接地说,价值观就是关于价值的基本观念,或者就用“价值观念”这样的说法,即所谓价值观就是“价值观念”。还有学者认为价值观是一种社会意识,即价值观是人们对价值问题的根本看法,是人们在处理价值关系时所持的立场、观点和态度的总和。还有学者在此基础上,对价值观的定义做了更具体的规定:所谓价值观,就其形式而言,它是由人们对那些基本价值的看法、信念、信仰、理想等所构成,它的思想形式是多种多样的;就其内容而言,它反映了主体的根本地位、利益和需要,以及主体实现自己利益和需要的、活动方式等方面主观特征,是以信什么、要什么、坚持追求和实现什么的方式存在的人的精神目标系统;就其功能而言,价值观起着评价标准的作用,是人们心目中用以衡量事物轻重、权衡得失的天平和尺子。总之,价值观就是人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想和思想观念的总和。还有学者认为,价值观、人生观、世界观等范畴是有本质联系的,因为“人是世界的一部分,人生观也必然是世界观的组成部分,作为人生观重要内容的价值观当然是世界观,也即哲学的有机部分”。

人们在认识世界和改造世界、创造和实现价值的过程中,必然要形成一定的价值认识。所谓“价值观”,是一种价值认识,是对价值关系的反映,是指导人们思想行为的根本的价值意识。价值观作为一种意识,其反映的对象不是一般客体,而是客体属性和主体之间的关系,即价值关系。从宏观的角度说,价值观念是社会文化体系的核心。从微观的角度说,价值观念是人的世界观的组成部分。从根源上的角度说,它同主体的需要、理想联系在一起,它受制于人们的经济地位、社会地

位。在阶级社会中，它受制于人们的阶级地位，特别受制于人的政治思想意识。由于不同阶级的经济地位、社会地位、阶级地位不同，特别是政治思想意识需要、理想不同，因而他们的价值观念也不同。从功能上说，它为人们的正当行为提供充分的理由。价值观不是与诸如法律、政治、艺术、科学、道德等社会意识形态相并列，而是渗透在社会意识之中，通过各种社会意识形态表现出来的更深层的带有一定倾向性的价值意识。价值观是人们对物质世界和精神世界的主观判断、评价、取向和选择，在表层上表现为如何对事物的利弊、得失、真假、善恶、美丑、义利、理欲等进行权衡和取舍，而在深层上则是对理想信念和人生的目的、意义、态度等方面的人生处世哲学。价值观反映主体的需要、利益以及主体在实现自己利益和需要时的能力、活动方式等方面的主观特征，是以“信什么、要什么、坚定追求什么和实现什么”的方式存在于人的精神系统中，是人和社会精神文化系统中相对稳定的、深层的并起主导作用的部分。具体来说，就是人们关于好坏、得失、善恶、美丑等价值的立场、看法、态度和选择。

二、核心价值观、普世价值观的含义

任何一个社会群体，都有属于自身的文化，群体成员共同拥有和信奉的价值观。任何一个社会个体，都是文化的产物，都有自己接受和遵循的价值观。任何社会群体的形成，都是由于群体成员的文化认同，由于一种大家共同认可的价值观、一个共同追求的理想目标走到一起。在任何一个社会里，整体的价值观都不是绝对统一的，就价值观在整个社会中的地位看，在一个社会的价值观体系中，各种价值观有的处于主导地位，有的处于从属地位，有的价值观甚至处于对立地位。社会主义核心价值观即是占据主导地位，相对于其他一般价值观或边缘价值观而言的，与西方自由主义宣扬的普世价值有着本质的区别。

（一）核心价值观

让我们了解一下什么是核心价值观。首先，核心价值观具有统领

性。在一定社会中多元并存的价值观中起到主导地位，代表价值体系的基本特征，体现着价值体系的基本价值倾向，在阶级社会当中，与统治阶级占统治地位的意识形态相一致。举个例子，现在在我国的社会中，价值观的存在是多样的，例如我们所说的社会主义核心价值观，就是在自由主义价值观、个人主义价值观等存在的条件下，具有支配作用地位的集体主义的价值观。同时，就价值观本身的理论内容来说，该价值观中有决定意义的内容称之为核心价值观，也就是指能够充分体现主导意识形态的那些本质内容，例如它其中的思想基础、理想、信念等等。其次，核心价值观具有稳定性。我们说核心价值观是社会价值观中最基本的部分，当社会组成以后，核心价值观是社会价值理想、价值信念、价值目标的集中反映，是社会人民普遍认可的价值追求。这种集中的反映和普遍的追求，在经过正确的规律揭示和内容凝练后，需要经过统治阶级的建设，进一步明确地进入人们的头脑，形成人们共同遵循和维护的思想观念和行为准则。因此，无论时代如何变化，已经确立的正确的核心价值观内核不会改变，是社会人民的精神动力和共同目标。

由此看来，反映一定社会中主导意识形态本质的内容，是一种文化区别于另一种文化的基本价值观念，是一种社会制度普遍遵循的基本原则，并在该社会诸多价值观中占支配地位的价值观，就是我们所谓的核心价值观。

相对于核心价值观来说的就是非核心价值观。现实生活中，由于人们的生活环境、社会地位、实践水平、理论修养、社会团体与个人利益的差异性，非核心价值观的产生是不可避免的，这在一定程度上为社会个体的价值追求提供了多元的价值空间和进行价值选择的自由度。当然，如果核心价值观和非核心价值观在价值导向上基本一致，并不冲突，非核心价值观就成为核心价值观的有益补充，在一定的历史条件下两者共存共荣、相得益彰。如果两种价值观在价值导向上不一致，两者的价值冲突就不可避免，或者相互抵制、此消彼长，或者随着社会历史

条件的变化而发生地位的转化。

非核心价值观可分为一般价值观和边缘价值观两类。

一般价值观是从属于核心价值观并受核心价值观决定或支配的价值观，主要是指由于社会制度、文化背景、民风民俗、生活习惯等方面的差异而产生的与核心价值观不同的价值取向，但不会妨碍核心价值观传播，更不会动摇核心价值观的地位，能够在社会中与核心价值观求同存异、和平共生。我们可以通过各种途径争取将一般价值观作为巩固核心价值观的积极因素，让一般价值观更好地呼应和衬托核心价值观。

边缘价值观则是违背社会主流的，主要是由于一些不利于社会发展进步的不良因素或与统治阶级相对立的敌对势力的影响而形成的、与核心价值观相对立的价值观。在我国社会中，西方敌对势力采取组织渗透、网络传媒、宗教传播等多种方式对我国实施渗透，造成部分社会成员在理想信念、价值取向、道德观念等方面选择时的困惑、迷茫和混乱，甚至形成了与核心价值观对立的价值取向。我们要坚决抵制这些不良价值取向的增长和蔓延，确保核心价值观的主导地位。

由此看见，在任何社会的价值体系当中，核心价值观都是与一般价值观和边缘价值观和相伴共生的，他们之间相互影响、相辅相成、相互制约。我们既要重视核心，也要兼顾一般，更不能忽视边缘，只有兼顾一般才能突出核心，只有重视边缘，才能巩固核心。

（二）普世价值观

现在学界中有学者认为由于核心价值观的统领性和普遍性，认为核心价值观等同于“普世价值观”。那么究竟什么是普世价值观呢？“普世”一词早期被基督教会所使用，以协调各地区基督教内部或与其他派别的关系，目前多被西方哲学家或社会学者所应用，试图以“普世”来使各国家、宗教、政党等在意识形态上趋于统一。在英语中“普世价值”意为 Universal value 或 Ecumenical value，多用于哲学或心理学中，简言之就是指有一定数量的、所有人类都普遍认同的最基本的观

念，具体包括人的最基本需求、最基本的社会道德、最基本的价值判断标准等等。接下来我们要探讨一下，究竟有没有真正的普世价值呢？其实，马克思和恩格斯早在 19 世纪就给予了我们答案。

马克思主义认为人“不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行发展过程中的人”，是“有生命的个人存在”，因此人类是一种现实的、历史性的存在，具有空间、时间的差别，不同地域的人群具有不同的主体需要、生活方式和文化精神。也就是说“普世价值”中所宣扬的全人类所遵循的抽象价值，脱离了人的本质。恩格斯明确说：“我们拒绝想把任何道德教条当作永恒的、终极的、从此不变的伦理规律强加给我们的企图，这种企图的借口是，道德的世界也有凌驾于历史和民族差别之上的不变的原则。相反的，我们断定，一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德。”也就是说，“只有在不仅消灭了阶级对立，而且在实际生活中也忘却了这种对立的社会发展阶段上，超越阶级对立和超越对这种对立的回忆的、真正人的道德才成为可能”，即无产阶级社会中才会存在真正的普世价值，只有消灭了阶级和阶级社会，才能使冒充的普世价值消失，使真正的普世价值变成现实。所以在今天的历史条件下是不存在超越地域、民族的绝对普世价值，目前宣扬的“普世价值”本质是西方话语权的反映。我们要清醒地认识到核心价值观的普遍性和主导性是在一定社会、地域、文化上而言的普遍支配作用，要源自本地域、民族、文化的历史发展和人民需求，是区别于“普世价值”的边缘化和西化定义。

第二节 社会主义核心价值体系的思想基础

社会主义理论是一种完整而丰富的体系，它回答了“什么是社会

主义”的理论问题，也给出了“怎样建设社会主义”的实践答案，是理论、制度、革命实践和价值观的统一，其中社会主义核心价值观体系处于中心地位，社会主义理论阐述了社会主义核心价值的内容、合理性和实现条件、方法、途径，社会主义革命以社会主义核心价值观为方向和目标，社会主义制度的建构则是社会主义核心价值观体系内在精神的制度化体现。社会主义核心价值观的发展也经历了历史演变的过程，从空想社会主义到科学社会主义、从社会主义理论到实践的转变、从社会主义革命运动到社会主义建设和改革，经过不断的实践检验而不断地科学化、具体化、多样化。在这里，我们探求社会主义核心价值观的历史渊源和思想基础，在历史发展脉络中进一步明确社会主义核心价值观的内涵、发展方向及规律，为大学生核心价值观的构建提供学理支持。

一、中国传统文化中包含的社会价值思想渊源

五千年的时光涓涓流过中华大地，历史的洗礼为生活在这片土地上的民族留下了宝贵的文化积淀，世世代代继承发展的、具有浓郁民族特色的、博大精深的传统文化精髓汇聚成了中华文明，凝结成了源远流长、兼容并蓄、崇德尚礼的中国传统文化，为人类文明做出了巨大的贡献。如果说西方哲学以理性的逻辑、本质规律的认知著称，中国传统文化则更注重人伦礼法、道德传承以及天人合一的境界，其宝贵的思想精髓也以东方的视角揭示了人类的本质追求，描绘了理想社会的蓝图，其蕴含的思想观念根深蒂固地存留在中国人理念中，可以说中华优秀传统文化中包含的社会主义价值思想是社会主义发展史上不可或缺的组成部分。历史证明，马克思主义必须与中国实际相结合才具有活力，不仅要符合中国社会发展的现状，也要与中国传统文化背景相融合。

（一）“大同社会”的思想观念

“大同”一词出自我国战国至秦汉之际的儒家经典《礼记·礼运》大同篇，书曰：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦，故人

不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养；男有分，女有归，货恶其弃于地也不必藏于己，力恶其不出于身也不必为己，是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。”在这里的“大同社会”在政治上，天下为公，以德才选人；在经济上，共同劳动并共享成果，各得其所；在道德上，互敬互助，团结和睦，实际上就是一个消除了私有制的社会，这样全体社会成员都能得到社会保障，没有剥削和压迫。除了儒家之外，中国古代的其他主要学派也有类似的“大同”思想，如墨家的“兼爱”“非攻”“尚贤”，就是说要推己及人的相互关爱，“视人之国若视其国，视人之家若视其家，视人之身若视其身”（《墨子·兼爱》），从而减少人与人之间、国家与国家之间的争斗，选贤选德各尽所能，“是故选天下之贤可者以为天子”（《墨子·尚同》），做到“不党父兄，不偏富贵，不嬖颜色，贤者举而上之，不肖者抑而废之”（《墨子·尚贤》），真正凭借能力的民主选拔，这样就能“是以老而无妻子者，有所侍养以终其寿，幼弱孤童之无父母者，有所放依以长其身”（《墨子·兼爱》），与儒家的大同社会有同工之感。而道家也对未来社会有所描绘，《老子》书曰：“小国寡民。使有什伯之器而不用；使民重死而不远徙。虽有舟舆，无所乘之，虽有甲兵，无所陈之。使民复结绳而用之。甘其食，美其服，安其居，乐其俗。邻国相望，鸡犬之声相闻，民至老死，不相往来。”人们以落后的农业维持生活，不需要文字、工具、交通，无欲无求，这样人们就能安于现状而避免欲望的争斗。庄子则认为“四海之内，共利之之谓悦，共给之之谓安”（《庄子·天地》），追求人人平等、平均分配，社会才能真正安稳、愉悦，“其民愚而朴，少私而寡欲，知作而不知藏，与而不求其报”（《庄子·山木》），百姓清心寡欲，社会祥和平静。道家的这一思想虽然实际上是一种历史倒退的幻想，抛弃了人类进步的文明工具和社会发展提高的物质生活，但是人人平等、平均分配、清心寡欲的构想带有明显的反剥削、反压迫、反战争的思想。