

# 陶行知职业教育思想 及其当代价值

生活即教育，  
社会即学校，  
教学做合一。

丁水娟 著



浙江工商大学出版社

教育(11) 职业教育分册

# 陶行知职业教育思想 及其当代价值

丁水娟 著



生活即教育  
社会即学校  
教学做合一

杭州



浙江工商大学出版社  
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

### 图书在版编目(CIP)数据

陶行知职业教育思想及其当代价值 / 丁水娟著. —  
杭州 : 浙江工商大学出版社, 2018. 7  
ISBN 978-7-5178-2802-0

I. ①陶… II. ①丁… III. ①陶行知(1891-1946)  
—职业教育—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6②G712  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 136114 号

## 陶行知职业教育思想及其当代价值

丁水娟 著

责任编辑 蓝安妮 沈 娴

封面设计 林朦朦

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州恒力通印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17.25

字 数 212 千

版 印 次 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-2802-0

定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

## 序

陶行知是我国伟大的人民教育家，他以“爱满天下”的博大情怀和孜孜以求的创新实验精神，在动荡罹乱的旧中国，致力于以教育改造国民精神和改善大众生活。他通过对当时中国社会的考察，结合自身长期的教育实践，积极倡导职业教育。他的职业教育主张，尽管形成和发展于 20 世纪上半期，但因符合教育内在规律，至今仍是当代中国职业教育发展的重要参考。

当代中国已进入“中国制造 2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”的新时代，加快发展现代职业教育已上升为国家重大战略，这为职业教育发展提供了新的动力和难得的历史机遇。在此关口，重新审视陶行知职业教育思想，无疑有着重要的现实意义。与陶行知有着深厚渊源的杭州科技职业技术学院，长期以来注重研究借鉴陶行知职业教育思想，推动本校教育教学工作。该校丁水娟老师的《陶行知职业教育思想及其当代价值》就是注重将陶研用于本校和职业教育发展的最新体现。

丁水娟的这本《陶行知职业教育思想及其当代价值》，主题鲜明，结构严谨，观点独到，从宏观、中观和微观三个层面对陶行知职业教育思想体系进行了系统阐述：宏观层面——职业教育是应济社会所需的教育，是培养个人生存能力、生利技能的教育，是造就富的国家，服务社会，贡献人类的利群教育。职业教育担负的是培养完整个体和促进社会发展、国家富强的历史重任。中观层面——职业教育是与生活相结合、与社会相联系的教育。因此，职业教育要打开大门，打通与社会隔阂的围墙，把学校与社会融在一

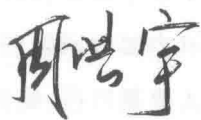
起。微观层面——提出一系列具体的可操作、可实施的职业教育教学策略,如职业教学的“教学做合一”;职业师资的经验、学识和教学三合一;职业设备的职业专用性;职业课程的“按事施教”特征;职业学生自身兴趣、才能前提下的择业而学;等等。该书还对陶行知职业教育思想的特点做了哲学分析,使陶行知职业教育思想不仅占据了理论的制高点,有了实践的落脚点,还有了与新时期职业教育发展的契合点,对陶行知职业教育思想指导新时期职业教育实践,提出了许多建设性的意见和操作方法,值得我们教育工作者尤其是职业教育工作者一读。

水娟为撰写好该书,在肩负繁重的本职工作同时,2016年专程来武汉华中师范大学成为我的访问学者,我们两人因此结下师生之缘。她希望我能对其进行的陶行知职业教育思想研究做些指引。我了解到她原是陶行知1928年亲自指导创办的浙江省湘湖师范学校的老师,多年来一直潜心于陶行知教育思想的理论与实践的研究,乐于传承和弘扬陶行知文化,践行陶行知职业教育思想,并在指导学生“小先生”社团等方面取得了突出成效。我对水娟提出,作为一名高职院校老师,在进行陶行知职业教育思想研究时,应从以下几个方面去思考:一、唯物史观的立场。陶行知的职业教育思想,有他的前瞻性、普适性,但并不能包罗万象。毕竟时代和发展阶段不同,对象、层次不一。因此,我们不能简单、机械地照搬陶行知的理论来指导当今的实践。理论都是在不断发展前进的,职业教育发展的新要求需要我们寻找与陶行知理论有关的结合点,并借鉴运用其合理成分,使陶行知的理论在新形势下得到发扬光大。只有这样,才符合陶行知教育学说本身的精神和时代赋予职教界的神圣使命。二、全方位的视角。联合国教科文组织倡导全纳、公平、终身教育,要从终身、可持续的时间轴与多层次、全方位的空间轴去研究职业教育的永续性、整体性与系统性,职业教育面向人人,它不仅是阶段性教育,还是贯穿人的一生发展的素养教育。三、当代

价值的体现。我们要对陶行知职业教育思想在新时代所具有的新价值进行提炼与概括,把陶行知职业教育思想的精髓与当今职业教育中人才培养模式的改革有机结合起来,与我们今天倡导的高职学生核心素养的培育有机结合起来,使陶行知思想真正体现出当代价值。2016年10月,我在华中师范大学主办了“陶行知与中外文化教育”国际研讨会,水娟积极撰写陶研论文参加会议,并由此了解到了当前国内外陶行知研究现状及前沿领域,这为该书的最后成型提供了条件。

在学校领导的大力支持下,经过水娟多年的努力,其《陶行知职业教育思想及其当代价值》一书近期就要面世了,我为她的不懈努力终于有了好的结果而感到格外欣慰。可以说,该书凝结了作者多年研究陶行知职业教育思想的心血,体现了一个基层职业教育工作者对陶行知教育思想潜心研究的态度及对高职院校改革发展所做的贡献。

阅览全书,我能够深切体会到陶行知教育思想的博大精深及其在职业教育领域的重大贡献。当然,从陶行知职业教育研究与实践的角度来看,该书还有一些可以深化的地方,如陶行知的生活力、自动力、创造力和常能论思想与今日职业学校学生核心素养或关键能力培养的有效对接等,这就需要水娟在今后的研究中进一步完善了。毫无疑问,我对水娟的未来研究充满期待,相信她的下一部书一定会写得更加精彩!



2018年6月18日

作者为全国人大常委、湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教育学院教授、博士生导师、中国教育学会副会长、中国陶行知研究会常务副会长、陶行知国际研究中心主任、长江教育研究院院长。

## 前言

19世纪末20世纪初,帝国主义列强进一步侵略中国,随着大量领土主权的丧失,自给自足的自然经济遭到巨大的破坏,中国完全变成了一个半殖民地半封建社会,中华民族面临着空前严重的政治和经济危机。在危机面前,顽强的中国人奋起反抗,一场反帝反封建、教育救国、实业兴国的救亡图存运动轰轰烈烈地展开。反专制、反侵略、自强求富等,成为近代中国的中心任务和时代主题。出生于这个时代的陶行知,作为一名爱国的热血青年,他怀抱“我是一个中国人,要为中国做一些贡献来”的崇高理想留学美国刻苦攻读,又怀着“要使全中国人民接受教育”的宏愿返回祖国,参加救亡图存运动。他立足中国实际,用世界性的眼光来思考如何挽救国家,摆脱厄运,争取中华民族的自由民主发展,思考着以改变中国教育来帮助中国脱离危亡的路径。为此,他毅然决然地放弃权力地位、物质享受,积极投身到救国救民、征服自然、改造社会的中国教育改革实践之中。

第一次世界大战期间,由于帝国主义列强忙于战争,暂时放松了对中国的经济侵略,中国民族资本主义发展获得了较为有利的国际和国内环境,出现了短暂的“民族工业的春天”。中国民族工业的发展,迫切需要大量的实用人才与之相适应。但旧中国的传统教育却严重脱离社会生活实际,尤其是脱离人民大众的生活需要,教人读书做官,教人读死书、死读书,教人劳心而不劳力。种种传统教育的弊端,使学生在学校学不到真正实用的知识和技能,学生毕业后往往成为一些没有生存技能的游民式人员。这样,一方面近代实业的发展需要大量的有专才的从业人员,另一方面却是

学生在毕业后即面临失业,许多甚至于生计无着。如何让教育真正为实业发展服务,成为当时中国教育界迫切需要思考解决的问题。职业教育正是在这样的历史背景下应运而生。

生于多事之秋陶行知,始终把教育救国、实业兴国的理念贯穿在其教育思想体系之中,职业教育思想由此成为陶行知整个教育思想的重要组成部分。他认为,教育是国家万年根本大计,是立国根本,是改造中国社会最基本、最主要的工具。他认为,“中国现在危机四伏,存亡一缕。做成这个的原因,就是这山穷水尽的传统教育”<sup>①</sup>。因此,中国教育的出路就是要打破传统教育,用欧美国家新的教育制度进行改造,这种新的教育制度就是职业教育制度。他指出:“欧美之职业教育,吾国曩未之行,此则急宜酌采者也。”<sup>②</sup>当然,陶行知并不主张照搬照抄欧美的职业教育制度,而是要探寻符合中国国情的制度,“今日教育之任务,不在于徒搬东洋西洋不合我国国情之教育原理、主义、学制,重演于我国,亦不在于造出少数出类拔萃,装饰体面之人物,而在于授予人民以实际适合生存之学识与技术,使个人能持以为生,国家与社会能赖以进入建设与进化之途”<sup>③</sup>。他批评清末以来“实业教育”的弊端,“实业学校办法弗良,学生应用其所学者,十仅一二;改营他业者,十且八九,致演成农不农、工不工、商不商之险状,此则急宜改革者也”<sup>④</sup>,认为这种教育不能使学生掌握真正的技能,服务于社会,因此不能算真正的好教育。他指出,“好教育应当给学生一种技能,使他可以贡献社会”<sup>⑤</sup>。陶行知十分强调用教育改造社会,推动社会进步的功能,希望通过教育促进民众造富、均富、用富、知富的能力。这一思想的实质就是使教

① 方明主编:《陶行知全集》第3卷,四川教育出版社,2005年版,第432页。

② 方明主编:《陶行知全集》第1卷,四川教育出版社,2005年版,第227页。

③ 方明主编:《陶行知全集》第11卷,四川教育出版社,2005年版,第297页。

④ 方明主编:《陶行知全集》第1卷,四川教育出版社,2005年版,第228页。

⑤ 方明主编:《陶行知全集》第1卷,四川教育出版社,2005年版,第310页。

育与人民大众的实际生活紧密结合起来,让每个受教育者掌握生存和生活的本领,使教育能够服务大众,促进社会发展和进步,造就一个独立自由富强民主的新中国。他还指出,办职业教育必须要有一种“事业之境界”,要站得高,看得远。职业教育要实现跨界教育,“若囿于职业,不能办好职业教育;囿于教育,亦办不好职业教育”<sup>①</sup>。陶行知先生对职业教育的真知灼见,成为职业教育本身最深刻的内涵。

为了实践教育救国,陶行知一生身体力行了平民教育、乡村教育、普及教育、国难教育、民主教育等教育实践活动,创办了晓庄师范学校、山海工学团、育才学校、社会大学等,从理论上和实践上践行了他的职业教育宗旨——发展经济、改善民生、服务社会、改造中国、造福人类。陶行知把职业教育思想与平民教育、乡村教育、普及教育实践密切结合,把职业教育看作平民教育、乡村教育和普及教育的一个有机组成部分。在其毕生的教育实践中,职业教育活动贯穿始终。1917年,陶行知受聘为黄炎培等人创办的中华职业教育社的特别社员,积极倡导职业教育。1918年,陶行知在《教育与职业》杂志上发表著名论文《生利主义之职业教育》,创造性地提出了“生利主义”的职业教育本质论,揭示了职业教育普遍的社会教育功能和独特社会经济功能——不仅为个人服务,而且为社会、国家甚至为整个世界服务,体现出职业教育区别于其他类型的教育的特质,从教育理论上全面而深刻地揭示了职业教育的实质和真谛。“生利主义”是陶行知提倡职业教育的着眼点,是陶行知将教育与社会生活相结合、为社会生活服务的体现,“生利主义”对当时职业教育的开展起到了指导性和方向性作用,成为近代职业教育理论发展的一个重要成果,也是陶行知职业教育思想的核心内容。1921年,中华教育改进社成立,陶行知受聘为该社主任干事后,

---

<sup>①</sup> 方明主编:《陶行知全集》第11卷,四川教育出版社,2005年版,第221页。

特设“职业教育组”和“职业教育委员会”，推动职业教育的开展。在 20 世纪 20 年代致力于平民教育时，陶行知就把职业教育看作是第二期或继续的平民教育，认为两者有十分密切的关系。他强调，对平民进行职业教育十分重要，“他们读了书，对于自己生计最有关系的职业，也可以从书籍报纸上多得些改进的知识和最新的方法”<sup>①</sup>。因此，平民学完了千字课，有了一定的读书读报能力，就必须紧随其后实施一定的职业教育。1924 年，他编辑“平民职业小丛书”。在推行乡村教育时，他就认为中国封建社会的教育“教人吃饭不种稻，穿衣服不种棉，住房子不造林”，是一种“空洞的教育，分利的教育，消耗的教育”。他主张乡村教育应该教人生利，“叫荒山成林，叫膺地长五谷”。教育就是要通过培养人才，提高劳动者的素质，给人治贫、治愚；手脑并用，教学做合一，把理论知识和实践结合起来，改造生活，创造生活。1927 年，陶行知在南京郊区创办晓庄师范学校，不仅在校内设有农艺馆、工场、畜牧场、合作社等，还与中华职业教育社合办“晓庄茶园和木匠店”。他与吕镜楼老师担任指导，根据“生利主义”精神和“教学做合一”的教育法培养技术人才。在晓庄师范的学生中，有些爱好木工，他们经常到木匠店学习木工技术，还为学校制作了一些课桌、板凳、椅子，可以说是现学现做。在日本侵华，国家再次面临危亡之际，陶行知 1932 年在上海宝山创办山海工学团，实施军事、生产、科学、识字等六大普遍训练。他主张学校“宜改称工学团，工为生产，学是学习，团乃集体生活。先生宜改称工师，意即教人做工之师也。观念既改，职业教育，乃有新希望”<sup>②</sup>。1938 年，陶行知在香港九龙山创办中华业余学校，对四百多名业余青年实施职业教育，为岭南地区的抗日救亡队伍培养和输送了不少的人才。1939 年，陶行知在重庆创办育才学校。该校不仅在教书育人方面为普通教育和职

① 方明主编：《陶行知全集》第 1 卷，四川教育出版社，2005 年版，第 565 页。

② 方明主编：《陶行知全集》第 11 卷，四川教育出版社，2005 年版，第 457 页。

业教育提供了良好的经验,指明了改革的方向,而且为解放战争和社会主义建设培养了不少人才。1946年初,陶行知在重庆创办的社会大学实施人格、知识、技术和组织四种教育,使其成为一所业余性的职业大学。同年4月,陶行知准备在上海大办职业教育事业时,因过度劳累辞世。

职业教育是以生活为中心的教育,是培养学生动手、动脑、实践和创造能力的一种教育。这是职业教育区别于普通教育的一大特点,也是职业教育的“职业”特性所决定的。陶行知的职业教育思想蕴涵在他丰富的生活教育理论之内,生活教育理论是陶行知大职业教育观的集中体现。

生活教育理论主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。陶行知强调教育要以生活为中心,“为使教育与实际生活打成一片,则应切实推广农业教育,劳动教育,职业教育,幼稚教育,使劳苦大众及其子弟,能受必需之教育,使所学能得其用,同时所用亦得征之于学”<sup>①</sup>;强调教育与社会紧密结合,“不运用社会的力量,便是无能的教育,不了解社会的需求,便是盲目的教育”<sup>②</sup>;强调教育与实践紧密结合,主张“劳力上劳心”“手脑并用”,“中国读书的人不去生利,是一个极不好的现象。现在的教育者要把他们的头脑灌输成科学化,使他们为自己创造,为社会创造,为国家创造,为民族创造。更要把他们的一双手解放开来,使他们为自己生利,为社会生利,为国家生利,为民族生利”<sup>③</sup>。因此,陶行知生活教育理论包含的生活性、社会性和实践性这三个核心要素,正是职业教育的三个最基本特征。这是因为,社会生活是职业教育的逻辑起点,同时也是归属点。教育的目的是使人类发展有一个更加美好的未来。职业教育最基本的出发点是为

① 方明主编:《陶行知全集》第11卷,四川教育出版社,2005年版,第424页。

② 方明主编:《陶行知全集》第3卷,四川教育出版社,2005年版,第505页。

③ 方明主编:《陶行知全集》第3卷,四川教育出版社,2005年版,第432—433页。

了人的生存发展,为了让人拥有更好的生活。要实现这一目标,就需要具备各种相应的技能;要想具备这些技能,就需要获得相应的知识;而要获得种种知识,就必须接受各类需要的教育。除了使受教育者掌握适应社会的生活能力和生利技能,使之能在社会上生存和发展这一目的外,职业教育还有更重要的意义,那就是在个体生存的基础上为他人谋福利,为国家、为社会、为人类承担自己的责任。也就是说,受教育者应该用自己掌握的知识和技能去改造社会、服务人类,促进国家和社会向上向前发展。这种职责,说明了职业教育的基本功能拥有“为己谋生,为群服务”的不可分割的辩证统一关系。职业教育是以社会的需求为出发点,适应和服务于社会发展的。同时,职业教育的发展也需要依靠政府、企业、行业、产业等社会各方力量的支持和合作。因此,职业教育与社会的需求,社会的改造和发展是紧密联系在一起,这也是由职业教育的社会性基本特征所决定的。另外,实践性也是职业教育的重要属性。因为知识是需要经过躬行、实践才能牢固掌握的,技能也需要通过实践才能培养。职业教育离不开实践,它是一种以实践整合知识、训练能力、解决问题为价值取向的教育,实践教育是培养职业教育生利技能和利群精神的有效途径。

综观陶行知职业教育思想,我们可以从宏观、中观和微观三个层面加以分析归纳。从宏观层面来看,陶行知认为职业教育是社会所需的教育,是培养个人生存能力、生利技能的教育,是造就富的国家、社会的利群教育。职业教育担负着培养完整的个体和促进社会发展、国家富强的双重历史任务。从中观层面分析,陶行知认为,职业教育必须与生活相结合,与社会相联系。社会性、生活性、实践性是职业教育最基本的特征。因此,职业教育不能关门办学,要打开大门,打通与社会隔阂的围墙,把学校与社会融会到一起,运用社会的力量,了解社会的需求,适应社会的需求。从微观层面来分析,陶行知提出了一系列具体的可操作、可实施的职业教育教学策

略,如职业教学必须“教学做合一”;职业师资必须能将经验、学识和教学三者统一;职业设备应借用职业界的设备;职业课程应按职业和岗位特点“按事施教”;职业学生应该是根据“兴趣”和“才能”最适而择业教之;等等。

以上三个层面既体现了陶行知生活教育理论的核心内容,也形成了陶行知职业教育思想体系。因此,陶行知职业教育思想体系与他的生活教育理论,在实质上是相辅相成、相融相生、互为一体的。

当前,职业教育正处于一个大发展和大变革时期,联合国教科文组织“教育 2030 行动框架”明确将“确保人们能享有优质的、覆盖各层次的职业教育与培训”纳入全球教育发展目标的主要内容。在“中国制造 2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”等时代大背景下,加快发展现代职业教育已上升为国家重大战略,党中央、国务院对现代职业教育的发展高度重视,做出了一系列重大部署。习近平总书记就加快职业教育发展做出重要指示,强调职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。李克强总理也发表了重要讲话,提出职业教育要服务于产业升级,提高职业技能和培养职业精神要深度融合,要用改革的办法发展职业教育。国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施,提出“到 2020 年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。党和国家对职业教育提出的更高要求,是对职业教育新的鞭策,也为职业教育的发展提供了新的驱动力。职业教育要紧紧抓住这一难得的历史机遇,进一步明确发展方向,坚持改革创新,积极探索科学发展模式,全面提升办学质量和水平。在这时代发展要求的关键时刻,我们

再次审视陶行知先生的职业教育思想精髓,发现陶行知对职业教育的真知灼见可以穿过时光隧道,对今日的职业教育而言依然具有旺盛的理论生命力和较强的实践指导作用。他那简约的职业教育体系和丰富的实践经验,与我们当代职业教育的宗旨和目标有着许多内在相通之处,对当代职业教育的改革与发展具有许多的启迪和借鉴作用。

当然,陶行知所处的时代,是一个自然经济占统治地位的半殖民地半封建社会时代,贫穷、落后、愚昧是当时中国的写照。他从反帝反封建,争取民族独立、国家富强的总目标出发,针对当时传统教育脱离生活、脱离社会实际的弊端,大力推进乡村教育,积极倡导职业教育,为贫穷而落后的中国社会培养生利人才,与今天的培养目标有明显的时空差异。我们今天所处的是第四次工业革命时代,与陶行知所处的那个旧中国时代已不可同日而语了。在经济新常态的时代潮流面前,现代产业升级步伐加快,新产业、新技术、新业态不断涌现,“工业 4.0”“智能制造”“互联网+”“创新创业”浪潮席卷而来,对技术技能人才培养提出了全新的要求。这些内涵是不可能从陶行知职业教育思想中体现的。因此,我们不应也不能用静止孤立的观点,去简单地复制、机械地模仿陶行知的思想观点。我们应用辩证唯物主义的历史观去评价和分析先人的职业教育思想和实践成就,在深入学习理解其本质和精髓的基础上,紧扣时代发展脉搏,传承陶行知职业教育思想那些合理进步和前瞻性的成分,汲取其宝贵精华;应以今日中国社会和教育现状为立足点,结合现代职业教育的新形势和新要求加以思考,在继承的基础上不断创新,并有所超越;应把陶行知职业教育思想结合当今时代发展潮流进行创造性再生,使行知文化、行知精神在新时代进一步发扬光大,进而为构建中国特色现代职业教育体系,指导职业教育改革和实践服务。因此,我们今天研究陶行知及其职业教育思想,借用陶研界老前辈章开沅先生的话就是:“用行知精神学习陶行知。”借鉴陶行知职业教

育思想精华以提高今天的新职业教育,才符合陶行知教育学说本身的精神,也是时代赋予职教界的神圣使命。

## 目 录 contents

### 第一章 平凡伟大的生平

- |                     |     |
|---------------------|-----|
| 第一节 贫民院孤儿 乡村学校      | 101 |
| 第二节 冲破封建束缚 献身平民教育事业 | 126 |

### 第二章 知行职业教育思想图产生

- |                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一节 陶行知职业教育思想产生原因分析   | 141 |
| 第二节 知行职业教育思想产生之社会背景分析 | 171 |
| 第三节 陶行知职业教育思想产生的理论过程  | 209 |

### 第三章 陶行知职业教育思想理论体系分析

- |                  |     |
|------------------|-----|
| 第一节 论行知职业教育思想认识论 | 216 |
| 第二节 论行知职业教育思想方法论 | 237 |
| 第三节 陶行知职业教育思想实践论 | 250 |

# 目 录

## contents

### 第一章 平凡伟大的人生

- 第一节 意气风发正少年:求学历程 002
- 第二节 学成身投教育门:教育改革与办学生涯 008

### 第二章 陶行知职业教育思想的产生

- 第一节 陶行知职业教育思想产生的历史背景 034
- 第二节 陶行知职业教育思想产生的思想渊源 042
- 第三节 陶行知职业教育思想的形成过程 057

### 第三章 陶行知职业教育思想的哲学分析

- 第一节 陶行知职业教育思想的认识论 066
- 第二节 陶行知职业教育思想的方法论 077
- 第三节 陶行知职业教育思想的本质论 090

## 第四章 陶行知职业教育思想的主要内容

- |     |                         |     |
|-----|-------------------------|-----|
| 第一节 | 宏观层面:职业教育应济社会所需         | 104 |
| 第二节 | 中观层面:职业教育应与生活相结合,与社会相联系 | 108 |
| 第三节 | 微观层面:职业教育实施的方法和路径       | 122 |
| 第四节 | 重视成人职业教育:提倡职业补习,创办社会大学  | 146 |

## 第五章 陶行知职业教育思想的当代价值

- |     |                  |     |
|-----|------------------|-----|
| 第一节 | 陶行知职业教育办学观的启示    | 158 |
| 第二节 | 陶行知“教学做合一”教学观的启示 | 171 |
| 第三节 | 陶行知职业教育课程观的启示    | 188 |
| 第四节 | 陶行知职业教育师资观的启示    | 200 |
| 第五节 | 陶行知职业教育学生观的启示    | 214 |

## 附录

- |   |     |
|---|-----|
| 《基于陶行知“小先生制”的高职学生学习社团建设的实践研究》<br>课题研究报告 | 230 |
|---|-----|

## 后记

254