

百年学前教育文库 第一辑

儿童教育研究

第七册

熊彦旭 主编
杨李



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童教育研究

第七册

主 编：熊伟 杨彦 李旭



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

幼稚园的演变史

◎ 张宗麟 编





幼稚園的演變史

自序

民國十九年春天，沈百英先生主編幼稚教育叢書，要我寫幼稚園的自然、幼稚園的社會、幼稚教育史三冊。這年秋冬兩季我住在上海，爲着環境的安排，使我特別空閒，所以寫成了兩冊，一冊是幼稚園的自然，一冊是幼稚園的社會，只有第三冊的史略不敢着筆。繳卷的兩冊，到了一二八紀念以後，百英先生寫信來說：「商務被燬，幼稚園的自然殉難，幼稚園的社會也成爲焦尾琴。」接着，館方又來一張約寫幼稚園的史的約書，百英先生又要我補寫幼稚園的自然一稿。因爲這幾年來本身過着遊腳僧的生活，不但沒有敢寫這本史略，甚至一本自然也沒有補起來。去年路過上海，知道這本自然已由老友雷仲簡（震清）先生本着他的經驗寫成了，這是一件極可喜的事。那末留下的一本史略若再不寫，不免要引起百英先生的誤會。所以在二十四年六月底預定下半年生活計劃時便把這件事計劃進去，一面把三年來幾位師友供給我的史料都重翻出來，準備在七月裏

先做完這件事。恰巧湖北全省小學教師講習會要我講幼稚教育，並且指導幼稚教育組的討論會，我就把這本稿子作為講稿了。我自信這本小冊子沒有什麼新材料，只不過把許多舊材料加以整理。牠的貢獻也沒有什麼，至多只可以貢獻給幼稚教師與小學校長一些新的方向。

有一次我爲着中國是否需要辦託兒所的問題，在生活教育半月刊上發表了一段意見，意思是在今日中國社會狀況之下，託兒所不必提倡，若爲研究與實驗起見，那是極需要的。後來張雪門先生給我信時提到此事，他說，「現在時勢已成，提倡與不提倡都沒有多大影響。」這幾年來很多人提倡辦鄉村幼稚園，主張緩辦城市幼稚園。結果，城市幼稚園發達很快，鄉村幼稚園幾乎只不過在風景區做點綴。從種種事實上說來，那末這本小冊子的效力如何，也就極渺茫了。不過有此一舉，對於老友沈百英先生的誤會可以免去了。不知道百英先生看完此篇會啞然發笑嗎？

短短四萬字的稿子，供給材料的師友到很多。陳鶴琴陶行知兩師，北平的張雪門先生，武昌的程一漁先生，孫銘勳戴自俺兩君，都供給很多材料，我都很感激，敬此道謝。妻子王荆璞君每次看到百英先生給我信後，必定接着催我快寫快寫，好像她受了他的特別委託。現在化了二十天工夫，把



幼稚园的演变史

這本小冊子整理完了，她也不會來催我了，我當然也得謝謝她的催促。

張宗麟。二十四年七月二十日，離武昌教育學院的一天。

自序

四



目錄

一 在繼續不斷演變中的幼稚教育.....	一
二 從普通學校變到幼稚園.....	一〇
三 從慈善事業變到幼稚園.....	二三
四 從敬節堂變到鄉村幼稚園.....	三七
五 從少數人享樂的幼稚園變到多數人受訓練的幼稚園.....	六二
六 從小學教育變到幼稚園教育又從幼稚園教育變到小學教育.....	七七
七 明日的幼稚教育.....	八九



幼稚園的演變史

一 在繼續不斷演變中的幼稚教育

幼稚教育從發生到現在不過一百二十年（西歷一八一六年德國福祿培爾辦一所非正式的幼稚園，到今年恰恰一百二十年。）在這短短的過程中，經過了許多演變，並且牠的發生也是有的來歷的，也是從各方面演變來的。

宇宙間各種事物，沒有一件東西可以單獨存在的，也沒有一件事情會沒有因由而發生的。教育在社會上的地位，各人的估計不同，有的說牠是經濟政治等等的產物，有的說牠是人類一切文化一切生活的總根源。前者是唯物論者所主張，後者是新唯心論者所主張的。他們對於教育的估價雖然不同，但是他們承認教育是繼續不斷的演變是相同的。倘若承認教育是經濟政治的產物，那

一 在繼續不斷演變中的幼稚教育

一

幼稚園的演變史

二

末社會上的經濟是逐漸發達的，政治也是轉變不息的，牠們的產物當然不會靜止的，牠們的演變雖然不會絲絲入扣，不差一毫，但是大體不會相反的。這是一。倘若承認教育是人類生活總根源，那末人類生活是永遠在推進中，真所謂長江翻白浪，前浪湧後浪。教育倘若若是推進這些波浪的原動力，那末後一浪的力當然不是前一浪的力，牠的演變也就與生活的浪同着推進。所以我們無論從那一方面說來，教育永遠在不斷的演變中。

教育的演變有二方面，一方面是本質的演變，一方面是形式的演變。教育上各種方法材料以及由普通教育變為特殊教育等等，都是形式的演變；教育本身目標與含義的演變是本質的演變。本質的演變當然會使形式跟着變，例如封建時代教育的意義與資本主義發達後的教育意義不同，牠表現的形式如材料方法等也就大不相同。但是教育形式的演變不是完全跟着教育本質的演變來的。例如因為科學的發達使教育上各種方法與材料有突飛猛進的變遷，這決不是單靠教育本質演變而來的。

以上是一般教育演變的原則，幼稚教育的演變當然也跳不出這個原則。



幼稚園的演變史

談到幼稚教育，牠本年就是從普通教育演變來的。在古代以爲教育是童子們用的，決不會引用到六歲的兒童的，十八世紀的盧梭雖然注意兒童的幸福，但並沒有肯定的說六歲以下的兒童應該受特種教育，況且盧梭一生沒有實際幹過教育事業，雖然寫了愛彌爾那樣好的教育小說，實際上自己的兒子也沒有教過。裴斯泰洛齊總算是教育實行家了，但是他對於六歲的孩子也沒有特別提出來，他也不過以爲凡是孩子都應該受教育罷了。甚至幼稚園的創造始祖，福祿培爾當初辦兒童學校時又何嘗專致力於六歲以下的兒童呢。但是到了這個時候，普遍的注意兒童教育已經不夠了，幼稚園的名稱也就因福氏散步中產生出來了。倘若沒有十八世紀的自由思想，決不會有盧梭的注意兒童自由的主張；倘若沒有德國反康德的主張，決不會有裴斯泰洛齊的兒童教育的理論與實施；倘若沒有盧梭兩氏的開先鋒，決不會有福氏的幼稚園的創設。在歷史上很明顯的表現着演變的過程，決不是一個空想家從散步閒談中會產生幼稚園的名稱與方法的。

幼稚園的發生是跟着整個社會的演變，以及哲學，教育等演變而來的，既然發生以後，牠的滋長也就跟着整個社會的演變而演變着。當然啦，我們不要忘記從事幼稚園事業者的努力。這裏我

幼稚園的演變史

四

來舉一個比喻的例子，一件生物的得到生命，必定從父細胞與母細胞配合而變成的，既然得了生命，牠的發育，一面靠着牠自身固有的生命力，一面尤其需要外圍的日光空氣及其他養分，甚至這許多養分可以變更這件生物的一部份或全部份。所以少得日光的草與多得日光的草，在顏色與姿態上都不相同，深海底的魚與淺海面的魚，形態上與習性上都大不相同。幼稚園發生以後，也就受着牠本身的與外圍的影響，繼續不斷的演變着。牠的演變途徑都可以找出一條線索來的，牠與社會的演變毫不衝突。我們雖然不願意說教育是一切政治經濟的工具，但是從幼稚園的演變上看來，至少至少，我們可以承認幼稚教育的演變是受到政治經濟及其他哲學等思想演變而來的，牠不會單獨變的，不能單獨變的。

第一個幼稚園產生到現在不過短短的一百二十年，因為這一百二十年的世界變化得太快了，所以幼稚園的演變也非常迅速。我們可以找到下列幾條演變的路：

(一)從神祕的演變到科學的。當幼稚園初發生時，科學雖然已經有相當進步，如哥白尼的地動說，牛頓的萬有引力說，都為當時一般人所公認，但是盧梭的自由主義引起世人不少的誤會，



在生物學上還牢守着亞里斯多德的學說，所以對於人與宇宙的發生與生長，都沒有十分明瞭；這時候在哲學上神祕的色彩很濃，所謂以一比萬，以宇宙的一切比於個人的生長等神祕學說彌漫了整個學術界。這時候的幼稚教育當然跳不出這個神祕的圈子，福氏各種恩物與教法的神祕，也確有當時的社會價值。不久以後，達爾文的進化論發表了，巴斯篤（Pasteur）更發見細菌，於是生物學生理學醫學上有突飛猛進的變遷，對於兒童養護遂由神祕的迷信而進於科學的養護。到了最近更因心理學的進步，如華真（Watson）的行為學說及德國的完形派心理學等，都是從哲學而進於極精密的科學，於是昔日認為不可知不能知的兒童心理學也可以用數字等表示出來了。所以今日幼稚園所用的材料與方法都不如從前的神祕，都是整個的以兒童心理學上所指示的為依歸了。這個演變——從神祕的變到科學的——是幼稚園本身變呢？還是科學的進步使牠變呢？還是二者合着變呢？

(二)從慈善性質的憐憫演變到權利性質的享受 從事教育者對於教育的看法各有不同，歐洲武士教育侍從教育（在希臘時代）的施教者，看教育是訓練王家用才的工具，到了資本主

義發達，資本家開辦工業技術學校，他們看待教育是訓練技術工人的工具；國家主義發達以後看待教育是政府訓練人民的工具；德謨克拉西者看待教育是人民應該享受的權利。這種種看法所看待的教育都是一般教育，至少是小學以上的教育，因為小學以上的人受訓練以後纔有用，也就是十歲左右的人民，纔有受教育的權利。可是對於毫無能力的幼稚生還沒有被人注意。所以最初辦幼稚園的人們都是從慈善性質出發的。不要說福祿培爾是以教徒的資格，憐憫鄉村貧苦兒童而辦幼稚園，就是到了蒙得梭利在貧民區裏辦兒童院也是一種慈善性質的工作。但是自從發見幼稚生的一切行為可以影響到整個人生，更因世界大戰以後注重兒童的聲浪高漲，於是昔日以為憐憫的布施今日變為應享的權利了。一念之轉，相差極多，昔日為成人們行有餘力而顧念的工作，今日變為兒童本位的事業。於是在種種設施上都從成人本位轉變為兒童本位，成人對於兒童的一切工作是義務，兒童對於受教育是權利，幼稚教育的發達根源於這個觀念的轉變很多。

(三)從少數人的演變到多數人的 幼稚教育既然從慈善性質的憐憫演變到權利性質的享受，那末受幼稚教育的人數當然由少數人變為多數人，甚至到了普遍的。這裏我想必得補說一



段話，幼稚園的發達，一方面固然爲着一般人重視兒童，但是另有兩個最大的主因；一個原因是工人農民及一切勞動者被人重視，甚至勞動者可以自己握政權，支配自己的生活，於是勞動者的子女，昔日以爲天生的低能的兒童，今日可以享受最新式的幼稚教育。另一個原因是兒女私有制觀念的日趨淡薄，甚至完全消滅，進而到了兒童公育，兒童國有等地步。於是昔日父母貴而富者得送入幼稚園，今日則同爲兒童，可以受同等的教育，可以受國家一切同等的待遇，尤其是毫無自身謀生活力的幼稚兒童，特別受國家的養與教。近來歐洲幼稚園的普遍化，就是根源於這兩個原因的。

(四)從個別的演變到團體的——這是幼稚園所用方法與材料的演變。例如積木，從前福氏積木與蒙氏恩物都是個人玩的，現在的積木都需要幾個兒童共同合作方能玩。在這裏確也經過了一個呆板的時期，例如小學的班級制侵入幼稚園後，幼稚園的許多方法也變爲呆板，但是不久此情就轉變了，因爲班級制的團體是強迫而成的，不但不會發生集團的力量，甚至會發生許多弊病。幸而過了不久，呆板的班級制不但不能留存在幼稚園，反而幼稚園的團體活動改變了小學低年級的上課形式。這個演變當然要歸功於兒童心理學的發明，至於一切團體活動的內容，當然跟