

# 大学生安全教育理论与实践

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

孔养涛 著

# 大学生安全教育理论与实践

孔养涛 著



九州出版社  
JIUZHOU PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育理论与实践 / 孔养涛著. —北京:  
九州出版社, 2019. 3  
ISBN 978-7-5108-7961-6

I. ①大… II. ①孔… III. ①大学生—安全教育  
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 056435 号

## 大学生安全教育理论与实践

---

作 者 孔养涛 著  
出版发行 九州出版社  
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)  
发行电话 (010)68992190/3/5/6  
网 址 www.jiuzhoupress.com  
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com  
印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司  
开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开  
印 张 17.25  
字 数 224 千字  
版 次 2019 年 9 月第 1 版  
印 次 2019 年 9 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5108-7961-6  
定 价 40.00 元

---

★ 版权所有 侵权必究 ★

# 前 言

随着我国高等教育大众化的快速发展,高校办学规模不断扩大,校园社会化现象日趋明显,大学生是祖国的未来、民族振兴的希望,也是推动社会经济发展的重要力量。大学生能否健康成长、能否平安顺利地完成学业,是其能否成功走向社会的重要条件,也是建设高校和谐校园的必然要求。然而,当代大学生从小生活在父母与教师的呵护之中,缺乏生活经验,预防和应对灾害事故、外来侵害的必要常识也十分缺乏,安全防范意识与能力也比较欠缺。此外,随着社会主义市场经济的发展,社会转型时期的新旧观念与新旧体制的矛盾不可避免地波及大学校园,大学校园的管理方式也由封闭式的“世外桃源”变成了开放性的“小社会”,大学生活对于每一位学子来说都是一段美好又难忘的时光。而这一切开始的时候,容易被同学们忽视的往往是安全问题。安全是什么?安全是一个大学生完成学业的重要保证,是每一位大学生健康成长的基本条件。当前,大学校园的安全与稳定工作面临着越来越多的新情况和新问题。危害大学生的人身、财产安全的意外事故和恶性案件时有发生,不仅给大学生的健康成长造成了不利影响,而且对家庭的和睦、学校的发展以及社会的稳定都造成了不利影响。为有效改变这一状况,社会各界必须高度重视大学生的安全问题。

党中央和国务院历来高度重视学校的安全保卫工作,教育部也一直将安全教育工作摆在重要位置,校园安全问题一直是不少学校管理者无法彻底解决的一个难题。对于高校来说,其作为培养和造就适应我国社会经济发展所需高素质人才的阵地,必须承

担起对大学生实施安全教育的责任,引导大学生树立安全观念,形成安全意识,掌握自救自护的知识,提高自救自护的能力,继而确保大学生的健康成长与安全成才。学校应建立保障校园安全的长效机制,实现安全工作常态化和规范化。基于此,特撰写了《大学生安全教育理论与实践》一书。

本书是作者参加陕西省社会治安综合治理委员会办公室、中共陕西省委教育工委、陕西省公安厅组织的省级“平安校园”检查验收工作时吸收、借鉴各高校校园安全教育研究和经验的基础上,经过调研、分析和总结,由专家指导而成,是集体智慧的结晶,更是社会各界智慧的反映。本书既可作为本专科学生和教师安全教育类课程学习教材或参考资料,也可作为高校保卫部门、家长、研究者以及社会各界人士关于大学生安全教育的参考书目。

全书的内容充实,结构清晰,论述严谨,观点鲜明,语言流畅,而且集理论性与实用性为一体,对于维护大学生的身心健康、增强大学生的自我保护意识和能力具有重要意义。

本书在撰写过程中参考了许多专家的研究成果,在此表示衷心感谢。同时,在调研阶段得到了陕西省学校稳定安全与应急管理西安培训中心的鼎力帮助,出版得到基础教育教师和行政管理干部培训质量评估体系研究经费支持,在此致以诚挚的谢意。此外九州出版社编辑同志们夜以继日、精益求精的指导与帮助使得本书得以顺利出版,在此也表示衷心的感谢。由于作者水平有限,本书在撰写过程中难免会出现缺点和错误,对此恳请读者给予批评指正。

作者

2019年1月

# 目 录

第一章 绪论 .....	1
第一节 大学生安全教育概述 .....	1
第二节 大学生安全教育的意义与途径 .....	7
第二章 日常生活安全 .....	14
第一节 饮食用品安全与用电安全 .....	14
第二节 交通安全与群体活动安全 .....	23
第三节 出游安全与疾病预防 .....	30
第三章 人身安全 .....	35
第一节 校园暴力的探索与应对策略 .....	35
第二节 黄赌毒等危险行为的安全防范 .....	47
第三节 传销的识别方法与防范策略 .....	54
第四章 财产安全 .....	65
第一节 盗窃与抢劫的防范措施 .....	65
第二节 诈骗与勒索的防范措施 .....	73
第五章 心理健康安全 .....	79
第一节 大学生心理健康的标准 .....	79
第二节 大学生常见的心理问题及其调适 .....	85
第三节 大学生心理危机的干预 .....	99
第六章 社交安全 .....	106
第一节 大学生交友安全问题及其预防 .....	106
第二节 两性问题的探索与处理 .....	112

<b>第七章 网络安全</b> .....	118
第一节 网络不良信息与网络病毒的防范 .....	118
第二节 电子商务安全隐患及其应对方法 .....	125
第三节 网络陷阱的辨识与网络犯罪的防范 .....	128
第四节 网络社交安全事故及其防范策略 .....	134
<b>第八章 体育运动安全</b> .....	139
第一节 体育安全概述 .....	139
第二节 田径运动安全 .....	150
<b>第九章 实验与实训安全</b> .....	155
第一节 实验室中的安全隐患及其应对策略 .....	155
第二节 实验与实训用具设备安全常识 .....	160
<b>第十章 国家安全</b> .....	166
第一节 国家安全基本知识 .....	166
第二节 自觉维护国家安全稳定 .....	171
<b>第十一章 实习、勤工助学与兼职、求职安全</b> .....	179
第一节 实习与兼职的利弊分析 .....	179
第二节 实习与兼职期间的安全应对 .....	183
第三节 勤工助学中的安全隐患与应对策略 .....	189
第四节 求职择业中的风险及其防范措施 .....	192
<b>第十二章 自然灾害安全</b> .....	198
第一节 地震、海啸的危险及其应对策略 .....	198
第二节 洪涝与风灾的危险及其应对策略 .....	204
第三节 泥石流、滑坡的危险及其应对策略 .....	210
第四节 其他生态灾害的危险及其应对策略 .....	213
<b>第十三章 消防安全</b> .....	224
第一节 火灾及其预防 .....	224
第二节 火灾的扑救与自救 .....	232
第三节 火灾中的逃生 .....	236

---

第十四章 日常生活安全常识 .....	239
第一节 安全标志 .....	239
第二节 报警求助 .....	245
第三节 急救常识 .....	247
第四节 应急救护 .....	255
参考文献 .....	261

# 第一章 绪 论

大学生是民族的希望、祖国的未来,大学生的安全关系到千家万户的幸福,关系到校园和社会的稳定和谐,更关系到国家的未来发展与兴旺。因此,大学生安全教育至关重要,理应作为高等教育中的一项重要内容。作为本书的开头部分,这里首先对生命、安全两个概念进行认识,其次对常见的急救救护技术进行简要说明,最后探讨一下大学生安全教育的意义和途径。

## 第一节 大学生安全教育概述

### 一、安全概述

安全,就是指人和物受到保护、没有危险、不受伤害,没有事故的状态。人有生存需要、安全需要、享受需要和发展需要,其中生存需要是人最基本的需要,安全需要则属于生存、享受、发展三大需要的共同需要,也是必不可少的需要。美国著名心理学家马斯洛提出了需要层次理论,将安全需要视为人的第二层次需要,认为人除了第一层次需要——生理需要之外,其他三个高层次的需要,即归属和爱的需要、自尊的需要和自我实现的需要,都是建立在安全需要得以保障的基础上的。由此可见,古今中外,安全问题一直都是人们关注的一个重要问题。安全问题关系千家万户,涉及我们每一个人。拥有安全,我们才能拥有幸福。安全是

我们要经常挂在嘴边的话题,是要时刻注意的问题。

安全伴随着人类历史发展的全过程。最初,人类面临的主要是大自然给人类的人身安全带来的威胁,如地震、洪水、火山爆发、动物侵害、疾病等。随着社会的发展、人类的进步,人们对安全的认识和需求也在不断地增加。今天,人类面临的已不仅仅是人身安全问题,还面临财物安全、社交活动安全等诸多问题。人类在历史发展的长河中,在与自然、人为、社会等不安全因素抗争的过程中,在安全与避害方面,积累了许许多多宝贵的经验和教训,其中不乏古圣先哲给我们留下的宝贵的精神和文化遗产。例如,“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”“防微而杜渐,居安而思危”“宜未雨而绸缪,毋临渴而掘井”等。这些思想对于我们今天正确处理安全问题仍有深刻的启示和借鉴意义。

## 二、大学生安全教育的原则

在对大学生进行安全教育的过程中,我们应该遵循以下四个原则。

### (一)预防为主,教育先行

预防为主,教育先行,是大学生安全教育的基本方针。在对大学生进行安全教育的过程中,只有做好预防工作,才能最大限度地减少大学生人身、财物受到的侵害。但是预防工作必须以教育为先导,让大学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法,重视预防工作。预防方法与技能的传授,需要通过教育来实现;同时安全教育本身就是一种预防措施,在安全防范工作中占有重要地位。

### (二)实事求是,妥善处理

对大学生进行安全教育要从学生和学校的实际情况出发,力求贴近生活,不能好高骛远,脱离实际,要有现实感和亲切感,让

学生易于接受。对于学生中暴露出来的安全问题,要慎重处理,既不能姑息迁就,也不能一棍子打死,要在查清真相、准确定性、找出原因、分清责任的基础上,本着教育、挽救的精神,合情、合理、合法地妥善处理。

### (三)以人为本,依法教育

大学生是安全教育活动的主体,是教育的对象和主要参与者。大学生安全教育工作必须以大学生为中心,适应大学生在校学习和生活的需要,一切教育的内容与方法必须有利于大学生健康成长,有利于将大学生培养成祖国建设需要的合格人才。同时,大学生安全教育工作还必须以法律、法规为准绳,依法教育,依法管理。

### (四)明确责任,管教结合

明确责任,管教结合,即在安全教育过程中,学校要将教育与管理的职能有机地结合起来,建立、健全岗位责任制,将这项工作落到实处,主要包括以下内容。

第一,学校对此项工作负有领导责任,有关部门和群众组织要主动配合,同时要落实目标考核责任制,由一名校领导负责,并落实到年级和班级。

第二,学校要积极开展大学生安全教育活动,普及安全知识,以增强学生的安全意识和法制观念,提高其防范能力。

第三,要建章立制,严格管理,搞好日常防范工作。

## 三、大学生安全教育的特征

大学生安全教育主要有以下几个基本特征。

### (一)递进性

安全事故的发生是偶然的,绝大多数大学生在学习和生活中

很难碰到刻骨铭心的安全事故,故安全意识不强。加之学习安全知识和技能后又不经常使用,掌握的安全知识容易淡化。因此,学校要根据安全形势需要,组织教师运用多种形式对学生经常性地开展安全教育,巩固学生的安全意识、安全知识和技能。

### (二)全面性

安全教育是大学生素质教育的重要组成部分,是面向全体学生开展的安全素质教育。同时,安全教育涉及的内容丰富、种类繁多,因此,教师在开展安全教育时要面向全体学生,教育学生全面掌握安全知识和技能,保障与促进学生综合素质的整体提高。

### (三)创新性

随着科学技术的发展和人们生活方式的变化,诱发安全事故的因素在不断地发生变化。大学生已有的安全知识,随着环境的变化和时间的推移,需要不断地更新。因此,教师要结合新知识、新技术、新事例,教育学生与时俱进地掌握安全知识,解决大学生学习、生活中的安全隐患,正确应对新型的安全事故。

### (四)实用性和实践性

进行安全教育的最终目的是对事故和灾害的防范,只有通过生活和工作中的实践行动,才能达到此目的。因此,在对大学生进行安全教育时,教师决不能把安全教育停留在让学生了解安全知识和技能上,而应当采取现场说法、案例分析、模拟演习等形式,让学生在实践中学习、锻炼与提升。

## 四、大学生安全教育的目的

通过对大学生开展一系列的安全教育和管理活动可以达到以下六种目的。

### (一)使大学生树立正确的人生观、价值观

大学生学习遵纪守法、预防犯罪等内容,不仅有助于加深对法律法规、校纪校规的理解,分清合法与违法、罪与非罪的界限,增强依法治国、依法治校、依法防范的意识,而且有助于大学生自觉抵制社会不良风气的影响,做到自律、自立、自强。大学时期是人生观、价值观形成的关键时期。大学生的人生观具有鲜明的时代特征,有较大的不稳定性和可塑性。当前,我国正处于社会体制转型期,传统的道德观、价值观受到严峻的挑战,有些大学生面对纷繁复杂的社会现象,感到迷茫,无所适从,渴望寻求正确的人生观、价值观的指引。大学生学习安全知识,接受安全教育与管理,正是多层次的、具体生动的人生观、价值观教育的重要一环,对学生正确人生观、价值观的形成具有重要作用。

### (二)促进高校精神文明建设

通过对大学生进行安全教育与管理,可以使学生的安全防范意识得到增强,能力得到提高,在校园内形成群防群治网络,使来自社会和校园的不安全因素得到最大限度的遏制,从而有效地发现和制止违法犯罪活动,消除隐患,预防灾害事故的发生,使校园治安环境得到改善。只有解除了后顾之忧,教师们才能一心一意搞好教学、科研和管理工 作;学生们才能安排好大学期间的学习和生活。高校教育在一个安定的环境中正常运行,也有利于培养良好的校风、学风,发展健康、高雅的校园文化,从而促进高校的精神文明建设。

### (三)使大学生遵纪守法

高等学校制定的各项管理规章制度,如《大学生行为规范》《学籍管理规定》《社团登记管理条例》《涉外活动的有关规定》《宿舍管理规定》等,既是维护学校正常教学和生活秩序的必要措施,也是维护学生人身和财物安全的有力保障。大学生认真学习这

些规章制度,并以此规范自己的日常行为,从我做起,自觉维护校园治安秩序,也是自我教育、自我管理的重要手段之一。

### (四)增强大学生的自我防范能力

大学生接受安全教育与管理,了解和掌握治安问题发生的原因、过程、特点和规律,以及各类治安案件构成的时间、人物、手法,学好安全防范知识,学会安全防范的技能,掌握必备的应对措施,是十分重要的。通过安全防范知识和技能的学习,大学生不仅可以了解和掌握许多生活知识,培养生活自理能力,而且可以学会明辨是非、分清良莠,不致随波逐流、误入歧途;不仅可以有效地保护自我,而且可以帮助周围的同学和朋友,为树立良好的校风、学风,维护社会治安做出自己的贡献。

### (五)使大学生学会运用法律武器同各种违法犯罪行为做斗争

社会主义法律、法规是维护社会治安秩序,保护公民人身权利和民主权利的有力武器。大学生学法守法,依法保护自身的合法权益,与运用法律武器同违法犯罪行为做斗争,在本质上是一致的。因为各种违法犯罪行为都会不同程度地直接或间接地破坏校园秩序,侵害学生的合法权益。那种事不关己,高高挂起,对违法犯罪行为熟视无睹、避而远之的态度是十分错误的。那样做只会助长犯罪分子的气焰,让其变本加厉地侵害学生的权益。只有每个大学生都在学法守法的基础上,运用法律武器勇敢地同坏人做斗争,并在社会上形成气候,使违法犯罪分子如同过街老鼠,人人喊打,才能从根本上遏制违法犯罪活动。

### (六)促进大学生身心健康的协调发展

大学生的心理发展处于渐趋成熟期,心理状态还比较稚嫩和脆弱。他们不仅要面对学习压力,而且要面对交友、恋爱、择业等多种困扰,特别是在社会变革的大潮中,许多学生在心理上难以适应,彷徨迷茫,甚至做出越轨行为。例如,一些学生因学习压力

大,学习方法不适当而深感苦恼;一些学生因不善于处理人际关系而郁郁寡欢;一些学生因日常的琐事而大动干戈;一些学生休学、退学,甚至自杀。究其原因,学生的心理调适出现问题是重要因素之一。通过安全教育与管理活动,可以帮助学生克服心理上、行为上的适应困难,增强自控能力,学会调控自己的情绪、欲望和言行,协调个人与他人、社会、环境的关系,培养良好的心理素质,促进身心健康、协调发展。

## 第二节 大学生安全教育的意义与途径

大学生安全教育,主要是指高校以相关政策与法律为依据,以全面提高大学生的综合素质为目标,以大学生在校期间以及步入社会面临的安全问题为主要内容,对大学生进行实用法律知识、安全防范知识、学校安全管理制度和心理健康知识教育,使大学生系统地掌握安全知识和防范能力。

### 一、大学生安全教育的意义

对大学生进行安全教育,不仅对大学生、高校有十分重大的意义,而且对国家和整个社会都意义非凡。具体来说,大学生安全教育的意义主要包括以下几个方面。

#### (一)是大学生健康成长的环境保障

大学生安全教育直接反映着高校校园的文明程度,是大学生健康成长的环境保障。唯物主义者认为,社会存在决定社会意识,环境是社会存在的重要因素,也是学生成才的重要条件。学校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和接班人,良好的教育环境对学生的成长起着积极的促进作用。在整个社会主义精神文明建设中,如果学校成为最好的小环境,

那么,它将对大环境的优化做出积极贡献。作为培养社会主义事业接班人的基地,高校不但要有育人的目标,更要创造达到育人目标所需要的环境。校园安全教育关系到学校的稳定与发展,是校园环境建设的重要组成部分。同时,校园安全教育关系到学生的切身利益,更是搞好育人工作的条件。

### (二)增强大学生的安全防范意识

大学校园里的生活与学习阶段,是大学生人格发展与完善的关键时期。大学生群体是一个特殊的社会弱势群体。由于主要生活在校园中,大学生的社会经验较少,对社会上的一些不良风气、不良现象缺乏正确认识,辨别坏人的能力差,缺乏自我保护意识,在面对伤害时往往会不知所措。因此,对大学生进行校园安全教育,有助于提高大学生的自我防范意识,增强自我保护能力,避免一些可以避免的伤害事件的发生。

### (三)有助于大学生日后的工作与生活

在现代社会中,大学生的活动范围不再局限于校园,而是与社会的接触更加广泛,例如寒暑假中的社会实践、工作实习等,需要大学生与各种各样的人接触,而不仅仅局限于大校园中的老师与同学。大学生毕业后会走向自己的工作岗位,成为社会主义的建设者和接班人,在工作与生活中将会面临复杂的社会,安全威胁也会增多。对大学生进行校园安全教育,有助于提高大学生的自我保护意识,为其在日后的工作与生活打下良好的安全防范意识基础,使其健康发展。可以说,进行校园安全教育,会使每一个大学生终身受益。

### (四)是学校安全工作的重要内容

人的行为是受其世界观支配的,人们在实践中形成地看待问题的立场、观点和方法,无时无刻不对人的行为施加影响。有了正确的世界观、人生观,个人的发展就会少走弯路。同样,一个人

安全观念的形成,也必将对其在安全问题中的行为产生积极的影响。大学生安全教育是高校学生形成正确安全观念的主要途径。在国家教委和公安部于1986年联合发布的《关于进一步加强高等院校安全保卫工作的通知(意见)》中就明文规定:“要在师生员工和住在校内的职工家属中切实加强‘四防’安全教育。”1992年国家教委在《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》中又要求:“高等学校应将对大学生进行安全教育作为一项经常性的工作,列入学校工作的重要议事日程,加强领导。学校各部门和有关群众团体或组织要相互配合,积极开展安全教育,普及安全知识,增强学生的安全意识和法制观念,提高防范能力。”大学生安全教育是高校安全工作首要的内容,是高校形成稳定、安全局面的有力保障,也是高校安全工作得以顺利开展的前提条件。通过教育,使大学生明确安全的含义,确立安全意识,形成安全观念,从而为维护高校和社会的安全与稳定做出积极贡献。

#### (五)是社会治安综合治理的需要

社会治安问题是许多社会矛盾和消极因素的综合反映,对社会治安实行综合治理是解决我国社会治安问题的根本出路。要完成社会治安综合治理任务,就必须运用政治的、经济的、行政的、法律的、文化的、教育的等多种手段,而大学生安全教育则应是教育的重要内容之一。

大学生安全教育不但是社会治安综合治理系统工程中不可缺少的重要环节,而且是这一系统工程的润滑剂,可以促进社会治安综合治理系统工程的快速运转。对大学生进行安全教育,一方面能使这些未来社会的主导力量具有自我防范意识和自我保护能力,能承受意外的安全事故打击;另一方面,能使他们牢固树立法制观念和安全意识,不做违法乱纪和危害公共安全的事情,并以自己的良好行为影响周围的人,这对于深化社会治安综合治理的内涵和扩大社会治安综合治理的外延有很大的帮助。所以,对大学生进行安全教育是社会治安综合治理的需要。