

MINZUJIAOYU

民族教育

经验 困境 出路

曲木铁西 等著

民族出版社

MINZUJIAOYU

民族教育

经验 困境 出路

曲木铁西 等著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族教育：经验 困境 出路 / 曲木铁西等著. —北京：民族出版社，2015.11
ISBN 978-7-105-14108-1

I. ①民… II. ①曲… III. ①少数民族教育-研究-中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2015）第273798号

民族教育：经验 困境 出路

策划编辑 罗焰
责任编辑 欧泽
封面设计 邴文艺
出版发行 民族出版社
地 址 北京市和平里北街14号
邮 编 100013
网 址 <http://www.mzpub.com>
印 刷 北京彩云龙印刷有限公司
经 销 各地新华书店
版 次 2015年11月第1版 2015年11月北京第1次印刷
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
字 数 360千字
印 张 23
定 价 42.00元
书 号 ISBN 978-7-105-14108-1/G·1972（汉 960）

该书若有印装质量问题，请与本社发行部联系退换
汉文编辑一室电话：010-64271909 发行部电话：010-64224782

曲木铁西：民族教育需要自信、继承和创新（代序）

曲木铁西，彝族，四川乐山市峨边彝族自治县人，中央民族大学教育学院教授，博士生导师。现任中央民族大学副校长。曾在彝族地区中小学任教；大学毕业后在四川省教育厅工作多年，参与调研、设计制定四川彝藏地区中小学双语教学的体制和模式；研究生毕业后，一直从事少数民族教育的教学、研究和管理工作的，对少数民族教育有深刻的领悟和思考。社会兼职有：全国民族教育专家委员会委员兼高等教育组组长，国家教育部世界银行贷款项目中方专家、教育部人文社会科学重点研究基地中国少数民族研究中心特聘教授、中国博士后科学基金评审专家、中国少数民族双语教育学会副会长兼秘书长，中国民族语言学会副会长等。

新中国成立六十多年来，少数民族地区教育在发展过程中有成功的经验，也有失败的教训，无论是正方面的经验还是反方面的教训，都对我们今后的发展有借鉴和参考的意义。少数民族教育的发展，必须自信，在发展中既要讲创新，更重要的是继承。只有在继承中创新，少数民族教育才能科学发展。

六十多年来，少数民族地区现代教育从无到有，从少到多，不断发展壮大。经过几十年来的艰苦攻坚战，到2011年终于全部完成了基本普及九年制义务（简称普九）教育。这对于少数民族地区现代教育来讲，具有里程碑式的意义。毋庸讳言，少数民族地区的办学效益和教育质量仍然无法与内地相比。如何大幅度提高办学效益和教育质量，如何巩固普九成果，少数民族地区教育如何均衡化发展，如何与全国教育同步发展，将成为少数民族地区教育长期而艰巨的任务。

中国要成为教育强国，教育要均衡化发展，少数民族地区教育的发展成了中国教育发展中的一个“瓶颈”，进而成为热门话题。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》（2010—2020）颁布之后，各省、自治区也相继制定并实施了各地的中长期教育改革与发展规划纲要。少数民族教育已成为社会各界更广泛关注和讨论的问题之一，相关的理论研究也多了起来。目前，有很多研究机构和教育部门正进行着积极的探索。

我国少数民族成分多，人口更多，上百万人以上的少数民族有18个。各民族文化丰富多彩，呈多元多样性。少数民族分布广，居住面积广大而偏远。经济发展较滞后，地区间、民族间差异较大。因此，我们必须承认民族间的差异，尊重这些差异，承认少数民族地区和内地发展有差距。

经过多年的努力，我们调研了许多民族地区的教育发展情况，访谈了吉林、内蒙古、新疆、四川、贵州、云南、甘肃、青海等地的部分专家和管理者，与这些地方的教育专家分享了少数民族教育的办学经验、面临的困境等，聆听了他们对少数民族教育发展思路的阐述。我们的目的是，要把他们怎么想的、怎么做的、将来有什么思考、准备怎么做等，忠实地记录下来。我们在交流过程中，听到了很多受访者和讲座者讲的许多故事。这些故事很精彩，个中也隐含着很深刻的道理。这本书，

一部分是我们调研后的一些思考，大部分是对这些谈话和讲座的部分记录。这些思考和记录，从不同的角度表达了大家对少数民族教育发展的思考。这些观点对于各地并无对错可言。因为各地的实际各不相同。理论上的百花齐放、兼容并包，更能促使大家从不同的角度来思考少数民族教育的发展问题。我们正是从这一视角出发，和大家共同讨论少数民族教育几十年来的发展中有什么成功的经验、目前面临的困境有哪些、将来发展出路的思考和逻辑起点在哪里。

一、需要从新的视角来研究少数民族现代教育

关于少数民族地区的现代教育，通过总结我国发展几十年来的经验教训，我们越来越感受到，需要结合国家的实际以及国家所处的时代环境，结合少数民族地区及其民族的实际来认识这个问题。

一是现代教育是一个内涵复杂的概念，它除有一般性规律外，还有特殊的规律，不同的国家、地区和民族的现代教育都有自己的特点。只有认清、明确这些特点，我们才有可能去研究现代教育在不同地区和不同民族社会中的一般和特殊规律。因此，我们必须从少数民族地区实际出发，坚持社会主义教育的方向，建设有中国特色的少数民族社会主义现代教育体系，才能切实有效地服务于少数民族地区社会的现代化建设。

二是现代教育是一个连续发展的历史过程，因此必须处理好两件事。首先，要继承和发展少数民族社会的传统教育，要改变完全移植内地教育方式，逐步走向具有地区特色和民族特色的发展方式，即与少数民族社会传统教育的部分接轨。其次，要继承和发展少数民族地区现代教育发展的历史传统。今天的少数民族地区现代教育尽管比现代教育发展初期有了质的飞跃，但它毕竟是现代教育发展到现在的一个阶段。这个阶段给我们将来的发展准备了许多现成的经验和教训。这些经验和教训是少数民族教育发展最坚实的基石。

三是现代教育是超越不同国家的意识形态的一个广泛的时代范畴。因此，少数

民族现代教育必须从全球化视角来思考自己的定位和发展，才有可能去探索不同意识形态下的少数民族教育既有区别、又有作为现代教育的共同特征和共同规律。否则，少数民族地区现代教育就无法实现与世界的接轨。

二、部分少数民族地区教育发展态势良好

访问吉林省教育厅黄宗植处长时，他介绍说，吉林少数民族地区教育发展态势很好，高中纯入学率 86.0%，毛入学率 93.0%，初中入学率为 99.5%，小学为 99.8%。教师的学历达标，高中 98.3%，初中 98.0%，小学专科以上学历达 76.0%。吉林少数民族，特别是朝鲜族，各种指标都超过全省平均水平。所以说吉林省的少数民族教育，基本上是与全省或全国同步发展，不存在拖后腿的问题。高等教育毛入学率，全省是 35.0%，其中朝鲜族能达到 44.0%。

吉林省的少数民族教育，之所以能与全省或与全国同步发展，他们有成功的法宝。这个法宝总结起来有三句话：采取特殊的政策，加以扶持，是促进少数民族教育快速发展的保障；从实际出发、因地因民族制宜，是少数民族教育健康发展的保障；既要坚持民族特色，又要与时俱进，是少数民族教育可持续发展的保障。

三、少数民族教育发展的实际水平与国家的发展目标还有相当大的距离

有一种观点认为，现代教育分“普及、提高和特色”三个阶段。三个阶段中，普及阶段的重心是解决“有学上”的问题，提高阶段的重心是解决“上好学”的问题，特色阶段的重心是解决学生的特色发展问题。就当前少数民族教育的整体发展而言，其现实水平与国家的发展目标还有相当的距离。

一是作为一个国家或地区教育现代化重要标志的学前教育和高中阶段教育尚处于初级发展阶段，离普及还有相当距离。特点是大面积的少数民族聚居地区学前教育尚未真正起步，农牧民子女接受规范学前教育的很少。从高中阶段教育的普及程度上看，普及程度低，质量低，规模小，高质量专业教师紧缺的问题仍相当突出。

二是作为国家强制教育的义务教育整体水平低,发展不均衡。由于普及时间晚,起点低,突击性强,加之部分地区初中高段学生随家长外出打工的现象得不到有效控制,致使小学阶段学生多、初中阶段学生少、年级越高学生越少的“金字塔”现象依然存在。

三是作为与经济社会发展联系最为密切的职业教育发展严重滞后。

四、教育投入仍不能满足事业发展的需要

教育经费的保障是办好教育的重要基础。从全国来看,发达地区的教育经费投入是可以保证的,但属于欠发达的少数民族地区教育经费投入仍显不足,地方财力有限,教育刚性需求过大。

在调研过程中许多省、自治区都反映,教育经费投入不足主要表现在政策落实不够和刚性需求缺口大及特殊需求多三个方面。从政策落实力度不够上来讲,受地方财力不足的制约,少数民族地区大部分县自身对教育的投入能力十分有限,全靠上级投入,致使国家和省出台的许多政策在少数民族地区无法落实或落实不够。诸如地方配套资金、地方补偿学校建设资金等在少数民族地区都无法落实。由于教育投入政策落实力度不够,致使经费投入不足的问题一直得不到有效解决。从刚性需求方面讲,由于广大农牧民群众对办学水平及质量标准的要求越来越高,加之国家教育惠民政策的全面落实,农牧民群众送子女读书的积极性空前高涨,教育规模不断扩大,致使办学条件不足的问题越来越突出,投入缺口越来越大,当前尤以学前教育 and 高中阶段教育最为突出,还有寄宿制学校建设的特殊需求,等等。

五、双语教育发展与当地各族群众的期盼和国家的要求还存在一定的差距

一是大多数地区认为少数民族地区实施双语教育是提高少数民族地区教育质量和办学效益的必由之路,但在实施过程中没有从当地实际出发,实事求是地制定双语教育教学体制和机制,使双语教学无法达到应有的教育效益。

二是部分少数民族地区的双语教学模式自实施以来，取得了显著的成就，但是随着时间的推移，当遇到师资、经费、政策等不能得到保障时，采取了一种消极的办法，实施双语教学的面越来越小，让当地群众十分担忧。

三是双语教育教材资源建设不足，现行教材远不能满足双语教学模式的需求，配套的教辅材料短缺，急需加强教学资源库的建设。

四是双语教育教学研究不够。

五是双语师资各地普遍存在结构性短缺严重，根本不能满足双语教育发展的需要。

六是双语授课教师待遇偏低，队伍难以稳定，我们在内蒙古和新疆等地调研时，都发现了这个问题。新疆的部分教育管理人员反映，新疆学前双语教育“两教一保”政策尚未完全落实，农村双语教师岗位待遇低、压力大、缺乏吸引力、流失率高；少数民族地区，特别是南疆地区的双语教学缺少语言环境。

六、教师队伍整体水平尚不能适应少数民族地区现代教育发展的需要

教师是教育活动的原动力，是教育各要素中最活跃、最重要的因素。近几年，对少数民族地区师资队伍专题调查发现，少数民族地区师资队伍的建设任务仍然十分繁重，特别是结构性缺编显得尤为突出。

一是数量不足。由于双语教学、寄宿制等特殊因素，少数民族地区教师缺编严重。

二是质量不高。虽然多数民族地区小学、初中教师的学历达标率均已达到全省或全自治区水平，但其表现出来的整体教育教学水平和适应教学能力与省内、区内其他地区教师的差距较大，学历与实际教学能力之间存在明显差距，特别是对现代教育最前沿的新理念、新手段、新方法、新技术缺乏及时和必要的了解，知识更新速度慢。

三是教师结构性缺编现象严重。

四是县域内教师资源配置和管理体制存在缺陷，城乡之间教师合理流动困难，

不合理流动现象严重。

七、少数民族地区教育质量和办学效益不高

教育是立国之本，但教育是一项投入巨大的系统工程，也是一项需要有相应产出或效益作为支撑的社会事业，其社会认可度取决于自身的质量，即办学水平和办学效益。目前，少数民族地区在这方面存在的问题不少：一是办学的总体效益与实际投入不成正比，结构性浪费比较突出；二是教育教学质量还处于一个较低的水平。由于教育基础差，普及程度低，教师教育理念和手段落后，加之信息闭塞，造成教育教学质量整体水平低。

八、少数民族地区有很多很好的教育发展思路

从各省、市、自治区的中长期教育改革与发展规划纲要来看，各地都制定并实施了《中长期教育改革和发展规划纲要》，而且很多地方在实施的过程中又进行了不断的调整。我们认为好多省的工作思路、工作目标比较切合当地民族地区的实际，工作任务也非常明确，措施非常具体，深远而务实。下面我们介绍四川民族教育的发展思路。他们的发展思路是建设好“四个保障体系”。我觉得这四个保障体系的建设，就是深化民族教育领域综合改革的核心任务和根本着力点。这对其他少数民族地区具有很大的参考价值。

一是健全公共教育服务保障体系。按全省一元化标准推进少数民族地区各级各类教育的高位协调发展，构建起面向大众的公益的更加适应经济社会发展和人民群众多样化教育需求的公共教育服务体系，加快民族在地区学前教育和高中阶段教育普及步伐，到2020年建立起覆盖少数民族地区全域全民的公共教育服务体系，为各族人民群众终身学习提供良好条件。

二是健全公平教育保障体系。教育公平是社会和谐稳定的基础，要通过公共财政优先投入少数民族地区教育，公共资源优先配置少数民族地区教育，率先在少数

民族地区实施免费教育，大幅提高少数民族地区教师队伍素质等措施，建立和完善少数民族地区公平教育保障体系，不断提升办学水平，提高教育质量，尽快缩小少数民族地区教育与全省教育的差距，让少数民族地区所有孩子都能在当地享受到相对公平的教育。

三是健全质量提升保障体系。质量是生命，是根本，是实现少数民族地区教育与全省教育同步发展的重点和难点。要加快推进提高质量、提升保障体系的建立。要加快学校办学条件现代化建设步伐，优化学校布局，提升队伍专业化水平，为提高教育质量和办学效益提供硬件保障。健全依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，切实提高学校管理水平，为提升教育质量提供组织保障。加快现代教育评估体系的建立，强化教育科研，为提升教育质量提供软件保障。坚持立德树人，因材施教，全面开展“我的中国梦”教育，强力提升育人水平，为促进学生德智体美全面发展，开展民族团结教育和爱国主义、社会主义理想信念教育，提供牢固阵地。

四是健全特色化发展保障体系。结合少数民族地区实际，突出办学特色，健全寄宿制教育、双语教育、远程教育改革创新保障体系。其一，突出寄宿制办学特色。按照“校舍建设标准化、技术装备信息化、学校管理精细化、教师队伍优质化”的要求，进一步加大投入，全力办好寄宿制学校，为提升寄宿制学校办学水平提供物质保障。其二，突出双语教学办学特色。按照双语并重并举，全面接轨的办学原则，全面推进双语教育的改革提高。通过加快双语学校现代化、信息化步伐，规范双语学校管理，提升双语教师队伍素质，强化双语教研手段，切实为构建少数民族地区现代双语教育体系提供硬件和软件保障，不断为少数民族地区培养合格的双语复合型人才。其三，突出远程教育办学特色。结合少数民族地区学校大都地处边远、交通不便、信息闭塞、教师吸收前沿教育信息理念渠道单一的实际，切实抓好宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通和优质教育资源平台、教育管理公共服务平台的“三通两平台”的建设工作，并继续抓好小学植入式、初中录播式、高中直播式远程网络教学实施工作，确保优质教育资源全域覆盖。

九、少数民族地区教育的发展亟需国家层面政策的支持

要办好少数民族教育，必须上下齐动员，国家、省级政府、地州政府、县级政府，缺一不可。实现全国少数民族地区教育的科学发展，尽快让少数民族地区学生接受优质教育，既需要全国少数民族地区的努力奋斗，更需要国家在政策层面上的战略定位和保障。我们在少数民族地区调研中，几乎在每个座谈会上都会有人提出，需要国家在政策上给予支持和突破。

一是加快推进少数民族教育立法进程。依法发展少数民族地区教育是少数民族教育发展的根本保障。我国少数民族地区大都处于边疆地区，许多民族跨境而居，地理位置十分重要。少数民族地区的教育不仅是一个教育问题，而且是一个国家政治问题。因而通过民族教育立法，从国家层面、从国家意志、从法律的高度，加快和保障少数民族地区教育的科学发展，对于我国小康社会的建设、实现国家的长治久安有着十分重要的战略意义。

二是中国的民族教育体制还需要进一步的改革，体制不改革，发展很艰难。教育形势如何适应民族地区教育的发展还需要探索，建议国家针对少数民族地区的实际情况，进行“分类治理、分期规划、分步实施”，要制定各种政策支持不同地区双语教学的不同模式，不能搞“一刀切”。

三是完善农牧区义务教育经费保障机制，加大中央财政和省级财政的转移支付力度。针对目前西部少数民族地区农村义务教育办学经费仍十分拮据的实际，应继续按照差别对待的原则，进一步加大对西部少数民族地区农村义务教育的投入，不断完善其经费保障机制。一要确保实现《义务教育法》中规定的各级政府教育投入达到“三个增长”的目标；二要进一步合理划分中央、省、市、县级义务教育财政责任，明晰各级政府的投资责任和投入比例。建议国家调整民族中小學生人均公用经费拨款方式及标准，实行以标准班核拨，并采取措施使这一基准定额能够不断得以提高。各省、自治区可实行民族中小学水、电、取暖费用由当地财政负担政策。

四是在教师政策制度上的倾斜，促进少数民族地区农牧区教师队伍的建设。在

工资分配制度上，建立特殊津贴制度，认真落实绩效工资制度，促进优质教师资源向西部少数民族地区农村流动。在教师编制上，从少数民族地区教师特殊需求的实际出发，适当扩大少数民族地区中小学（幼儿园）教师编制标准，并根据寄宿生普遍增多的特点，适当增加寄宿生生活教师和管理教师的编制。深化中小学人事制度改革，明确准入和退出机制，实行转岗分流，可做寄宿生的生活教师或管理教师等。同时应积极探索新形势下推进教师聘任制的新途径，确保西部少数民族地区农牧区中小学能够补充到优质教师资源。建议国家对实施双语教学的民族中小学教师实行特殊岗位津贴制度，加大中央财政转移支付力度，所需经费主要由中央财政承担，保障在基层和边远落后地区工作教师的基本生活条件和合法权益。

五是加大对西部少数民族地区学前教育和高中阶段教育的支持力度。学前教育和高中阶段教育总体发展滞后是西部少数民族地区的共性。近些年，国家虽然实施了“学前教育三年教育计划”、少数民族地区教育基础薄弱县普通高中建设、职业教育基础能力建设等工程项目，但由于缺口大、发展任务重，这些工程资金量有限，建议国家启动专门针对少数民族地区学前教育和高中阶段教育的工程。

六是加强信息技术平台建设，促进优质教育资源共享。在信息化时代，巨大的“数字鸿沟”无疑会对区域之间、城乡之间、学校之间的均衡发展带来深刻影响。这项建设是当前推动义务教育均衡发展的一项重要策略和渠道。完善公共教育优质资源共享机制，加强与之相匹配的软件资源开发。目前亟需设立免费的公共教育资源网络，将东部地区及城市的优质教育资源无偿提供给西部农牧地区。以现代信息技术平台建设为中心，努力提高西部少数民族地区中小学教学、管理、文化及生活信息化程度，建设数字化校园，使其在信息化、数字化的影响下，与全国保持同步。

十、少数民族教育的发展，必须依靠一代又一代人持续不断的努力

一个地区教育事业发展政策执行的一以贯之，是当地教育发展的重要保障和首要条件。这是在调研访谈过程中时时敲打在我们心尖的一个问题。教育事业的发展

的确像条大河，如果中间断了流，或改变了河道是一件非常可怕的事。因此，教育发展思路不能断。好在大多数少数民族地区一代代的领导班子，始终坚持前任的教育发展思路，推动当地教育的不断前行。

在内蒙古，我们就被深深地感动了。内蒙古自治区教育厅杨慧良处长是这样总结的：自治区历届党委、政府先后明确了发展少数民族语言文字、培养少数民族干部和少数民族人才、牧区办学坚持“四结合、四为主”、少数民族教育实行“优先发展、重点扶持”一系列政策措施，逐步形成了与区内普通教育相协调、从幼儿教育到高等教育、层次结构合理、具有鲜明民族特色和地方特点的完整的少数民族教育办学体系。截至2013年，内蒙古自治区全区学前教育三年毛入园率为74.72%，小学适龄人口入学率为99.86%，初中阶段毛入学率为97.68%，高中阶段毛入学率为96.57%，高等教育毛入学率为33.99%，义务教育巩固率为88.09%。

内蒙古自治区在全面加强双语教育工作方面，也做了很多成功的探索。自治区成立以来，认真贯彻执行党和国家的教育方针和民族政策，研究制定了一系列双语教育的教学文件和政策，把学习掌握母语作为基本要求，把学习运用汉语作为必备素质，把学习使用外语作为一项发展能力，坚持因地制宜、分类指导原则，尊重学生意愿，加强宣传引导，努力培养适应国家及自治区经济建设和社会发展需要的民汉兼通的“双语型”人才。目前，内蒙古自治区已经形成了从小学到大学比较系统的“双语”教育体系。内蒙古自治区和吉林省的少数民族双语教育，从开始到现在，坚持走出了一条成功的发展之路。

目 录

曲木铁西：民族教育需要自信、继承和创新（代序） / 1

六十多年来，少数民族地区教育在发展过程中有成功的经验，也有失败的教训，无论是正面的经验还是负面的教训，都对我们今后的发展有借鉴和参考的意义。少数民族教育的发展，必须自信，在发展中既要讲创新，更重要的是继承。只有在继承中创新，少数民族教育才能科学发展。

曲木铁西：科学处理少数民族传统教育与现代教育发展之间的关系 / 1

任何一个教育发展较好的国家或地区，其现代教育在取代传统教育时，总是在否定中继承，在继承中否定的。其传统教育在退出历史舞台时，必然给现代教育留下合理的、优秀的部分，经过调整、转换变成为现代教育中的重要组成部分。少数民族地区的现代教育一定要继承这些优秀的教育传统，并且在新的历史条件下加以发扬，把传统教育中有生命力的思想、内容和形式，融入新的结构、新的体系，成为促进民族地区现代教育发展的巨大动力。

杨惠良：内蒙古少数民族教育的发展历程及其经验 / 20

从1949年全区第一届教育工作会议以来，自治区历届党委、政府先后明确了发展少数民族语言文字、培养少数民族干部和少数民族人才、牧区办学坚持“四结合、四为主”、少数民族教育实行“优先发展、重点扶持”一系列政策措施，逐步形成了与区内普通教

育相协调，从幼儿教育到高等教育层次结构合理、具有鲜明民族特色和地方特点的完整的少数民族教育体系，探索出了走质量、效益、特色相统一的发展之路，为自治区的经济建设、社会发展和民族团结进步事业做出了积极贡献。

黄宗植：延边少数民族教育的成就及其经验 / 30

采取特殊的政策加以扶持，是促进少数民族教育快速发展的保障；从实际出发、因地制宜民族制宜，是少数民族教育健康发展的保障；既要坚持民族特色，又要与时俱进，是少数民族教育可持续发展的保障。

胡银安：四川少数民族教育必须与全国教育同步发展 / 50

教育是国计，是民生，是根除贫困代际传递的有效途径，是维护社会公平正义、和谐稳定的基石。如果少数民族地区的儿童少年无法通过学习知识增长才干，无法通过接受教育改变命运，那么少数民族地区与全国同步奔小康将是一句空话，社会的公平正义、和谐稳定必将受到严峻的挑战。

升级民族教育发展方式，提升发展水平，我们不能按过去的思维、经验和手段循序推进，更不能头痛医头，脚痛医脚。而必须站在新的历史起点上，以敢于啃硬骨头、敢于涉险滩的决心冲破思想观念的束缚，突破经验固化的藩篱，将民族教育放到全面建成小康社会、实现少数民族地区长治久安的大局中去认识、去审视，放到促进社会公平正义、增进人民福祉的高度中去定位、去谋划，放到与全国教育同步发展的平台上去检验、去推进。

曲木铁西：对少数民族地区中小学实施双语教学必要性的再认识 / 97

只用汉文教学造就了数以万计的多层次的少数民族人才，但在这些少数成才者因付出过多的代价而成才的同时，却伴随着数十万计或更多学生的流失或复盲。要使普及教育得到预期的发展并保证教育质量，收到好的办学效益和社会效益，学校教育教学用语必须同当地语言环境和学生语言基础相吻合、相衔接。这是一条基本的客观规律，也是一种显而易见的常识。

刘军：新疆双语教育面临的挑战与对策 / 107

从2004年到现在，新疆在教育方面进行了多项改革：“民汉合校”“内初班”“课程改革”“双语教育，多种模式”“新一轮对口援疆”，还有“新疆双语教育发展规划”等，这些都是热点。每一个点都值得研究。

刘军：新疆双语教师的培训和培养要因地制宜 / 134

双语教学是特殊的教学，就是消除语言的障碍，使学生用听得懂的语言学习知识。我们的学生在第二语言的直接接受上存在着困难，所以教师要采用各种各样的方法，用有别于普通教学的方式来授课。双语教学的课堂教学方法也是需要研究的。如果我们不去研究它，一味地采用一些惯用的模式，很可能不会成功。

刘军：必须推进新疆双语教育教师专业化发展 / 163

新疆在国家西部大开发中特殊的地缘特点与经济文化发展情况决定了推进双语教育的必要性与特殊性。在新疆，建立一支数量充足、质量合格的双语教师队伍，是实施双语教育、确保双语教学质量的前提。随着双语教育推进规模的不断加大，双语教师专业化发展的问题已经凸显。分析其存在的主要困难和问题，探索解决这些困难和问题的有效策略，解决好双语教师的专业化发展问题是双语教育健康发展的重要保障。

马文华：凉山彝族自治州少数民族教育发展的现状、问题及对策 / 175

办学的内在动力不足最突出的表现是：教师是外来的，使用彝族学生完全不懂的汉语课本和汉语进行教学，依靠彝族社区之外的经费支持，照搬内地的办学方法，群众抱着响应号召或“出学差”的思想被动地送子女入学。现代教育如果没有很好地与当地的经济、政治、文化相结合，就无法扎根于当地的土壤。这就决定了凉山民族教育发展的艰巨性、曲折性和复杂性。

中国的民族教育体制还需要进一步的改革，体制不改革，发展很艰难。教育如何适应民族地区教育的发展还需要探索。建议国家针对少数民族地区的实际情况，进行“分