

孤独症康复训练师资培训完整教程

语言的突破

训练 实操

主编 贾美香 白雅君

接受程度词汇
接受玩具词汇
理解各种类别
接受熟人词汇
命名
接受指令
理解各种职业
接受功能
性物品词汇
做出选择
找字符
代词
辨别声音
辨别图形
区分左右
辨别男女
辨别动物
辨别声音
辨别图形



辽宁科学技术出版社
LIAONING SCIENCE AND TECHNOLOGY PUBLISHING HOUSE

拂石医典
FU SHI MEDBOOK

孤独症康复训练师资培训完整教程

语言的突破 训练实操

主编 贾美香 白雅君

图书在版编目(CIP)数据

语言的突破训练实操 / 贾美香, 白雅君主编

— 沈阳: 辽宁科学技术出版社, 2018.10

孤独症康复训练师资培训完整教程

ISBN 978-7-5591-0224-9

I. ①语… II. ①贾… ②白… III. ①孤独症-康复训练-师资培训-教材 IV. ①R749.940.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第088894号

版权所有 侵权必究

出版发行: 辽宁科学技术出版社

北京拂石医典图书有限公司

地 址: 北京海淀区车公庄西路华通大厦B座15层

联系电话: 010-57262361/024-23284376

E-mail: fushimedbook@163.com

印刷者: 中煤(北京)印务有限公司

经 销 者: 各地新华书店

幅面尺寸: 285mm×210mm

字 数: 539千字

出版时间: 2018年10月第1版

印 张: 36

印刷时间: 2018年10月第1次印刷

策划编辑: 李俊卿

责任编辑: 李俊卿

封面设计: 咏 潇

版式设计: 咏 潇

责任校对: 梁晓洁

封面制作: 咏 潇

责任印制: 丁爱军

如有质量问题, 请速与印务部联系 联系电话: 010-57262361

定 价: 148.00元

语言的突破训练实操

编委会

主 编：贾美香 白雅君

副主编：董丹凤 刘 堃 刘冬梅 彭旦媛 杨智然 李伟江 侯燕妮 魏青云

编 委：刁风菊 于秋霞 于 涛 于婷婷 王 玉 王红微 王丽琴 王晓武

云爱玲 方丽娟 邓丽丽 代恒双 吕文静 刘 欢 刘 星 刘艳君

刘桂赞 齐丽娜 孙石春 孙丽娜 孙 艳 孙 琪 牟效玲 纪志伟

杜丽源 李红伟 李 东 李 雪 李 瑞 杨 轲 杨 洋 肖丽媛

何 影 沈 琪 初晓菲 张兆惠 张 妮 张晓燕 张海燕 张家翾

张 堃 张 楠 张黎黎 陈素云 陈晓芳 邵 沫 范晓娇 林 恒

罗立晖 金浩然 周 娟 赵水林 赵 芳 赵 泓 胡慧萍 柯黎颖

祝贺荣 贾 萌 贾慧锋 倪明明 侯丽丽 徐振弟 陶 煜 崔蒙蒙

梁艳林 隋晓玉 董 慧 程献莹 曾 刚 谢裴风 裴佳宁 谭筑霞

前言

Qianyan

语言的正常发展与儿童认知能力的发展有着密切的联系。一般幼儿在学会使用语言表达之前都已经具备了一定的语言理解能力以及口语模仿能力，这些能力均是他们日后语言表达能力发展的基础。但是，孤独症儿童在理解事物和语言等方面的发展要比一般的儿童缓慢得多。语言交流困难是孤独症儿童的主要表现，很多时候他们都处于沉默的状态，很少有主动跟人沟通交流的情况。他们在接受信息以及理解信息等方面同样存在问题。如果孤独症儿童能够使用较为适当的口语来进行生活上的沟通，那么他们的人际关系状态以及社会生活就能够有一定的改善。因此，对孤独症儿童进行语言教育与训练，提升他们的语言能力尤为重要。

本套课程的内容均基于应用行为分析（简称 ABA）的理论和实践。一方面我们借鉴研究成果作为指导，另一方面将我们的进阶训练代入行为分析当中，两项融合，撰写了这本“如何做”的工作手册，通过特定的任务分析去指导孤独症患儿训练。项目中的每项能力都是通过任务分析教学来实现的，每项任务分析都是将复杂任务分解成简单步骤的过程。为了使本书能以最新、最全面、最实用的面貌呈现在读者面前，作者倾注了大量的心力。所有参加撰写本书的作者，都是多年从事孤独症研究和教学工作的医生和教师。他们将在这一领域中长期积累的丰富的临床及教学经验总结出来，得以完成本书。如果没有他们对孤独症患者及其家庭的爱心和社会责任感，就不会有那么多的真实案例。

另外，为了增加本书的实用性，大连万卷科技有限公司为本书开发了专门的配套表格打印软件，读者扫描每个技能项下的二维码，便可方便地打印该技能训练所用的配套表格。

最后，愿孤独症孩子的父母和训练教师能够带着欣赏的眼光走近他们，不断挖掘和培养他们的潜力、天赋，使他们能在大家的帮助下像普通人一样快乐生活！

目录

Mulu

第一章

孤独症儿童的语言教育与训练 / 1

第一节 孤独症儿童的语言发展 / 2

第二节 孤独症儿童的语言训练方法 / 4

第二章

孤独症儿童的个案研究 / 6

第三章

接受性语言技能基础训练 / 18

01 接受动作词汇 / 19

02 接受动物词汇 / 22

03 接受动物声音词汇 / 25

04 接受身体部位词汇 / 30

05 唱儿歌《头、肩、膝盖、脚趾》时
触摸身体部位 / 34

06 接受衣物词汇 / 37

07 接受环境物体词汇 / 41

08 接受环境声音词汇 / 45

09 接受熟人词汇 / 49

10 接受食物或饮料词汇 / 53

11 接受功能性物品词汇 / 57

12 接受家具词汇 / 61

13 接受休闲物品或活动词汇 / 65

14 接受地点词汇 / 69

15 根据指令在不同的位置摆放物品 / 73

16 接受学习用品词汇 / 76

17 接受运动器材词汇 / 79

18 接受玩具词汇 / 83

19 接受交通工具词汇 / 87

20 接受一步指令 / 91

第四章

接受性语言技能初级训练 / 94

01 辨别声音 / 95

02 做出选择 / 99

03 接受程度词汇 / 104

04 辨别男女 / 109

05 代词（他的 / 她的） / 114

06 代词（我 / 你） / 119

07 代词（我的 / 你的） / 122

08 代词（我们的 / 他们的） / 124

09 代词（我们 / 他们） / 127

10 接受集体指令 / 130

11 接受指令（两步） / 133

- 12 理解各种属性 / 138
- 13 理解各种类别 / 143
- 14 理解各种职业 / 149
- 15 接受情绪词汇 / 153
- 16 接受身体各部分功能词汇 / 156
- 17 接受物品功能词汇 / 161
- 18 了解房间以及房间中的各项物品 / 166

第五章

接受性语言中级技能训练 / 171

- 01 抽象词汇: 喜欢的 / 172
- 02 抽象词汇: 真实与虚拟 / 176
- 03 抽象词汇: 昨天、今天和明天 / 179
- 04 区分左右 / 184
- 05 遵循多步骤指令 / 188
- 06 遵循含否定的多步指令 / 193
- 07 需要记忆的任务 / 198
- 08 简单词汇: 如果 / 200
- 09 接受三步顺序指令 / 202
- 10 根据动作理解职业概念 / 206
- 11 接受复杂分类词汇 / 211
- 12 接受复杂情绪词汇 / 216
- 13 接受物体成分词汇 / 221
- 14 根据描述语识别相应物品 / 226

- 15 根据描述语理解地点词汇 / 229

第六章

表达性语言技能基础训练 / 232

- 01 手势沟通 / 233
- 02 通过诱导进行手势沟通 / 236
- 03 获得成人的关注 / 239
- 04 图片交换沟通系统(阶段 1: 以图换物) / 242
- 05 图片交换沟通系统(阶段 2: 增加距离) / 244
- 06 图片交换沟通系统(阶段 3A: 对特别喜爱的图标与干扰图标之间进行图片辨别) / 246
- 07 图片交换沟通系统(阶段 3B: 在都喜欢的图片中进行识别) / 250
- 08 图片交换沟通系统(阶段 4: 句子结构) / 254
- 09 图片交换沟通系统(阶段 5: 对于“你想要什么?”做出反应) / 256
- 10 图片交换沟通系统(阶段 6: 评论) / 259
- 11 语言模仿 / 261
- 12 命名动作 / 264
- 13 命名动物 / 267
- 14 命名动物的叫声 / 270
- 15 命名身体部位 / 273
- 16 命名衣物 / 276

- 17 命名环境物体 / 279
- 18 命名环境声音 / 282
- 19 命名熟悉的人物 / 285
- 20 命名食物和饮料 / 288
- 21 命名功能性物品 / 291
- 22 命名家具 / 294
- 23 命名娱乐物品和活动 / 297
- 24 命名地点词汇 / 300
- 25 命名物品方位 / 303
- 26 命名学习用品 / 306
- 27 命名运动器材 / 309
- 28 命名玩具 / 312
- 29 命名交通工具 / 315
- 30 提出简单的要求 / 318
- 31 回应打招呼 and 告别 / 321
- 32 歌曲填词 / 323
- 33 回答简单的“是 / 不是”问题 / 325
- 34 对于想要物品回答简单的“是 / 不是”问题 / 328
- 35 回答简单的社交问题 / 331

第七章

表达性语言技能初级训练 / 333

- 01 回答简单的关于“是什么”的问题 / 334

- 02 回答以“什么时候”开头的简单问题 / 337
- 03 回答以“哪里”开头的简单问题 / 339
- 04 回答关于教室的以“哪里”开头的简单问题 / 341
- 05 回答以“哪个”开头的简单问题 / 343
- 06 回答以“谁”开头的简单问题 / 348
- 07 回答简单的“是 / 不是”问题 / 350
- 08 回答社交问题 / 353
- 09 描述图片 / 355
- 10 识别声音 / 358
- 11 扩展句子(动作 + 物品) / 361
- 12 扩展句子(对象 + 动作) / 364
- 13 扩展句子(人物 + 动作 + 对象) / 367
- 14 扩展句子(人物 + 物品) / 370
- 15 扩展句子开头 / 373
- 16 表达不高兴 / 375
- 17 表达物体的属性 / 378
- 18 表达类别 / 381
- 19 表达职业 / 383
- 20 表达情绪词汇 / 386
- 21 表达身体各部位的功能 / 389
- 22 表达物品的功能 / 391
- 23 表达性别词汇 / 393
- 24 表达房间和房间内物体词汇 / 396
- 25 常见句式填空 / 398
- 26 礼貌 / 400

- 27 人称代词(他/她) / 403
- 28 人称代词(我/你) / 405
- 29 代词(我的/你的) / 408
- 30 代词(他们的/我们的) / 411
- 31 代词(他们/我们) / 415
- 32 向他人传达指令 / 419
- 33 交流信息 / 422
- 34 索取需要的或者缺失的物品 / 424
- 35 使用问句表达简单的需求 / 426
- 36 使用句子表达简单的需求 / 429
- 37 模仿短语 / 432

第八章

表达性语言中级技能训练 / 434

- 01 抽象词汇: 最喜欢的 / 435
- 02 抽象词汇: 虚拟(虚构)和真实 / 437
- 03 抽象词汇: 昨天、今天和明天 / 440
- 04 回答复杂的社交问题 / 444
- 05 回答关于“如何”的问题 / 446
- 06 根据对话回答相关问题 / 449
- 07 回答有关其他人的社交问题 / 452
- 08 回答“为什么”问题 / 454
- 09 根据叙述提出问题 / 456
- 10 为获得信息提问“你要去哪里?” / 459
- 11 为获得信息提问“那是什么?”和“那是谁?” / 461
- 12 向他人询问关于社交方面的问题 / 463
- 13 闲谈 / 466
- 14 回答同龄人的提问 / 468
- 15 赞美 / 470
- 16 讨论不喜欢的话题 / 472
- 17 描述名词 / 474
- 18 描述一项日常活动的步骤 / 477
- 19 区分左右 / 479
- 20 适时地结束对话 / 482
- 21 根据动作描述职业 / 485
- 22 表达复杂的类别 / 488
- 23 表达复杂的情绪 / 492
- 24 表达物品的成分 / 495
- 25 根据描述猜物品 / 498
- 26 根据描述猜地点 / 500
- 27 常识和推理 / 502
- 28 图片中的缺陷 / 505
- 29 无法做到的事 / 508
- 30 回应赞美 / 510
- 31 维持一段对话 / 513
- 32 提供帮助 / 515
- 33 在校园环境中表示不满 / 517
- 34 回忆信息 / 519

35 说话音量 / 521

第九章

实用语言和社交技能 / 523

- 01 发电子邮件 / 524
- 02 发短信 / 526
- 03 与成年人对话 / 528
- 04 野营对话 / 530
- 05 学校对话 / 532
- 06 在社交场合的眼神交流 / 534
- 07 使用成语 / 537
- 08 比喻句 / 540
- 09 识别社交语言 / 544
- 10 通过对话的语气推断情感 / 547
- 11 打断谈话和等待说话 / 549
- 12 解决社交问题 / 552
- 13 友谊的不同阶段 / 554
- 14 浪漫关系的不同阶段 / 557
- 15 了解网络用语和短信缩写 / 560

第一章



孤独症儿童的语言教育与训练



第一节 孤独症儿童的语言发展

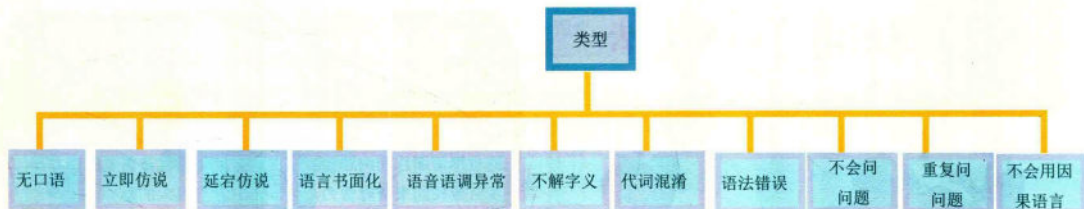
一、语言发育迟缓和孤独症的区别

语言是人类进行交流的重要工具，是人类智能结构中最重要、最基本的能力之一。语言交流困难是孤独症患儿的主要表现，因此对孤独症患儿的语言训练是特殊教育工作者及家长面临的重要问题。



	语言发育迟缓	孤独症
从定义上	语言发育障碍，低于正常发育水平	不能了解社会生活中的会话规则，不能根据对话情景来表达，容易出现重复性的语言
从发病原因上	智力低下、听力障碍、构音器官疾病、中枢神经系统疾病、语言环境不良	脑损伤、脑发育不全、学习语言的脑神经通路异常
从具体的表现上	交往上无障碍，只是语言表达上存在着障碍，智商正常	没有交往意识和交往能力，行为异常，情绪容易激动，有些还存在语言退化现象

二、孤独症患儿口语障碍的类型



三、孤独症患儿语言训练的基本原则





第二节

孤独症儿童的语言训练方法

孤独症谱系障碍患儿的语言发育不尽相同，有的孩子可能终生无口语，也有的孩子语言表达能力非常强，甚至可以与人进行辩论。对于没有口语或语言表达和接受能力不好的孤独症患儿，首先要排除物质上的病变（如果发音器官存在问题，可以推荐其寻找专业医生的帮助），排除后则可以使用“塑造”的方法进行语言训练。需要指出的是，语言是一项复杂的技能，但语言并不是简单的事情，需要患者具备很多基础技能，如安坐、听指令、模仿等。当然也可以找专业的语言治疗师（ST）进行专业的训练。

口语只是沟通的一种方式，除口语之外，还有很多其他的沟通方式，如手语、图片交换沟通系统（PECS）、替代性沟通设备、文字类，下面将重点介绍图片交换沟通系统。

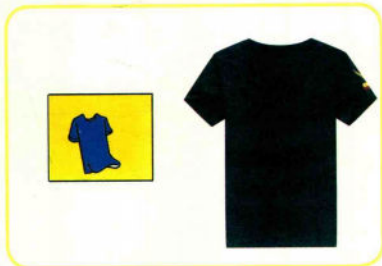
一、什么是图片交换沟通系统

图片交换沟通系统是一套专门训练孤独症学童与人沟通的系统，它的特点是让孤独症学童使用图像辅助沟通，发挥患儿的主动性，尽量避免口头提示。这种方法也有不足之处，虽然能够帮助患儿学会主动表达自己的一些需要和想法，但随身携带图片和沟通册有时并不方便，再就是需要的图片很多时候找起来费时费力，要求训练者有很大的耐心。

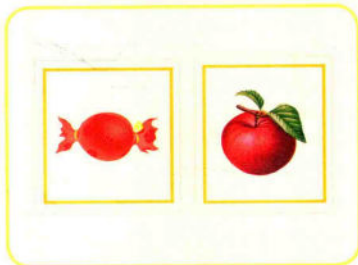


二、图片交换沟通系统的六个阶段

1. 第一阶段：以物换物



3. 第三阶段：辨认图片



5. 第五阶段：回应“你要什么”



2. 第二阶段：增加自发性



4. 第四阶段：句式结构



6. 第六阶段：回应及主动评论



第二章



孤独症儿童的个案研究

案例1 宝宝会表达说“要”了

宝宝是一个2岁男孩。

问题行为描述

宝宝对叫名字没有反应、无对视、没有语言。有时能够发“a、ma、i、u”等少量自主音。不能安坐，离开家人时有哭闹行为。不能听从指令，乱扔物品。不能正确表达需求，想要的东西用手抓、抢等行为得到。



训练内容及方法

1. 在个训课上老师首先观察了解宝宝的兴趣点，寻找宝宝的强化物，与宝宝建立关系，使他尽快适应新的教学环境。然后以宝宝喜欢的活动为学习切入点，通过感官及声音刺激激发宝宝发更多的自主音，并给以发音强化，如“a、ma、i、u、h、b、i”等。在喜欢的活动中插入模仿发音的学习内容。宝宝喜欢往容器里放塑料积木，针对孩子这一特点掌握音与动作的结合。例如当宝宝往容器里放塑料积木时，老师会随着放塑料积木的响声发出“棒棒”发音。
 2. 当宝宝有自主音发出，要跟随宝宝发的音模仿，强调和宝宝发一样的音，形成与他的语音互动，提高宝宝的关注度，激发宝宝的发音兴趣。
 3. 教学中注重语言行为强化，刺激语音仿说模仿发音，记录宝宝自主发音及相同发音的次数，并重点强化发音次数较多的音。
 4. 注重强化物效能及强化等级，将强化物分为高效、中效、一般效能。运用差别强化促进语言目标行为发生及增加。
 5. 在教学中建立规则性，通过行为强化及行为塑造训练宝宝安坐、模仿、听指令、叫名字有反应等学习项目，并在教学中注重学习兴趣，让宝宝开心快乐，促进他的学习动机。
 6. 在宝宝能够听从老师指令模仿、指认等任务，立即给予他喜欢的强化物（饼干、汽车、音乐鼓、棒棒糖等），并仿说与强化物相接近的语音。
 7. 当宝宝有模仿音出现时，立即给予孩子夸张的表情以强化与强化物相接近的语音，例如“an”，并马上给予强化物饼干，达到刺激配对，使发音“an”的行为不断得到强化。之后再不断强化宝宝发出“gan”，“bing gan”的音。
- 经过语音干预训练，宝宝可以按照老师的要求模仿发出“妈妈、奶奶、啊、呜、白白、饼干、大马、鱼、高高、鸡鸡、狗狗、汪汪、抱抱”等，并能够在表达需求时独立说“要”的发音。