

全国英语等级考试专用教材



# 4周秒杀

# PETS

## 五级

## 一本全

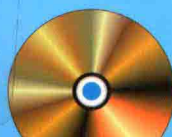
### (3周讲练+1周模拟)

全国英语等级考试辅导用书编写组◎编

## Public English Test System(PETS)



- ★ 剖析最新考题，浓缩高频考点
- ★ 回放惊心考场，还原考试氛围
- ★ 解析命题规律，透视评分细则
- ★ 4周精心规划，秒杀PETS考试



附赠MP3光盘

中国人民大学出版社

# 4 周秒杀 PETS 五级一本全

(3 周讲练+1 周模拟)

全国英语等级考试辅导用书编写组 编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

4 周秒杀 PETS 五级一本全: 3 周讲练+1 周模拟/全国英语等级考试辅导用书编写组编. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-300-18663-4

I. ①4… II. ①全… III. ①全国公共英语等级考试-自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 317201 号

4 周秒杀 PETS 五级一本全 (3 周讲练+1 周模拟)

全国英语等级考试辅导用书编写组 编

4 Zhou Miaosha PETS Wu Ji Yibenquan (3 Zhou Jianglian + 1 Zhou Moni)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.com.cn> (中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京市鑫霸印务有限

规 格 185 mm×260 mm 1

印 张 24.5

字 数 573 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

次 2014 年 4 月第 1 版

次 2014 年 4 月第 1 次印刷

价 49.00 元 (附赠光盘 1 张)

版权所有

错 负责调换

# 前言

本书专为参加全国英语等级考试五级的考生量身定制!

如今的社会变动太快,人们忙碌不停。如何帮助广大考生,尤其是在职考生在有限的时间内科学、合理、有规划地了解、把握考试并最终顺利通过考试,是编写本书的出发点。希望能为众考生轻松顺利过关助一臂之力。

本书以考纲为依据,以历年真题为素材,直击考点,由一线辅导名师亲自执笔编写而成。本书具有如下特点:

## 谋篇布局,科学合理

本书包括“大纲概述”、“题型一览”、“解题秘籍”、“真题回放”、“场景模拟”等,使得考生在复习理论之后能够通过实战有的放矢地巩固知识点。

## 四周秒杀,目标明确

全书以“周”来谋篇布局,以内容板块为实施单元,通过“四周”的复习规划,以达到“秒杀”考试的目的,目标明确。其中,前三周为 PETS 五级考试中全部重点和考点的精讲,精练而准确;后一周为真题实战及仿真模拟,通过真题来掌握命题规律,通过仿真模拟来检验自己的复习效果,切实把握考试题型和考试要点,使考生有一种如临考场的感觉。

## 依据真题,剖析规律

PETS 五级考试多年来有个最为显著的特点:出题的重复性和规律性。这一点决定了真题的参考意义和价值。本书以考纲为依据,以历年真题为素材,通过对重点和考点的提炼和精析,来达到对命题规律的切实剖析。

## 有讲有练,讲练结合

光讲不练等于白讲。这是众多考生总结出来的一个真理。本书尊重并应用了这一真理。前面三周的题型讲解中,每天除了考点精讲外,还专门配置当天的实战演练,以便考生真正吃透当天的内容;后面一周的真题与仿真模拟是让考生全盘把握考试要点。

## 注重技巧,把握“窍门”

本书打破传统的教学和辅导方法,注重技巧,教授考生解题思路与方法,把握应试“窍门”,以助众考生能轻松驰骋于考场,顺利“秒杀”考试大关。

本书编写过程中难免有疏漏之处,诚望广大读者不吝赐教!

最后,祝愿所有的考生“秒杀”成功!

编者 2014 年 1 月

# 目 录

|     |                         |     |
|-----|-------------------------|-----|
| 第一周 | 秒杀阅读理解 .....            | 1   |
| 周一  | 智取 A 节中高频必考细节题 .....    | 2   |
| 周二  | 挑战 A 节中常考主旨要义题 .....    | 9   |
| 周三  | 巧战 A 节中高难推理引申题 .....    | 15  |
| 周四  | 重视 A 节中低频 & 小概率题型 ..... | 22  |
| 周五  | 透析 B 节中 3 大重整语段秘诀 ..... | 33  |
| 周六  | 解密 C 节中选择配伍题型 .....     | 41  |
| 周日  | 经典模拟 3 套+简单答案 .....     | 50  |
|     | 本周总结 .....              | 79  |
| 第二周 | 秒杀写作与英语知识运用 .....       | 80  |
| 周一  | 攻克高频主题性作文题目 .....       | 82  |
| 周二  | 巧胜次高频情景作文题目 .....       | 89  |
| 周三  | 重视小概率图表作文题目 .....       | 95  |
| 周四  | 攻破知识运用高频词语搭配型题 .....    | 106 |
| 周五  | 制胜知识运用逻辑搭配型题 .....      | 115 |
| 周六  | 关注知识运用结构搭配型题 .....      | 120 |
| 周日  | 经典模拟 3 套+参考范文 .....     | 127 |
|     | 本周总结 .....              | 132 |
| 第三周 | 秒杀听力理解与口试 .....         | 137 |
| 周一  | 智取听力判断正误题 .....         | 139 |
| 周二  | 攻占听力单项选择题 .....         | 147 |
| 周三  | 制胜听力补全句子或简答题 .....      | 158 |
| 周四  | 口试中必答巧答的私人问题 .....      | 165 |
| 周五  | 增强口试中的互动技能和有效交流 .....   | 172 |
| 周六  | 完美过关口试中的连续表达题 .....     | 180 |
| 周日  | 经典模拟 3 套+参考答案 .....     | 187 |
|     | 本周总结 .....              | 216 |
| 第四周 | 仿真模拟与全真预测 .....         | 219 |
| 周一  | 仿真模拟一 .....             | 219 |
| 周二  | 仿真模拟二 .....             | 246 |
| 周三  | 仿真模拟三 .....             | 276 |



|    |                    |     |
|----|--------------------|-----|
| 周四 | 仿真模拟四 .....        | 303 |
| 周五 | 全真预测一 .....        | 329 |
| 周六 | 全真预测二 .....        | 357 |
| 周日 | 6套题难度总结及复习建议 ..... | 384 |



## 秒杀阅读理解

### 阅读理解大纲概述

#### ◎试卷内容与结构

本部分由 A、B、C 三节组成，考查考生理解书面英语的能力。

A 节：3 篇文章（每篇 400~500 词），要求考生根据文章内容，选出最佳选项，考查考生对文章主旨要义和细节信息的理解能力。

B 节：1 篇文章（750~850 词），其中有 5 个空白，文章后有 6 段文字，要求考生根据文章内容从 6 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段文字，考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的把握。

C 节：1 篇文章（750~850 词），要求考生根据文章内容，完成 10 道选择搭配题，考查考生使用略读或扫读的方法识别具体信息的能力。

#### ◎答题时间

本部分所需时间为 50 分钟。其中 A 节为 25 分钟，B 节、C 节均为 15 分钟。考生在答题卡 1 上作答。

#### ◎试卷的题量及采分点

本部分的题量为 30 个，采分点（原始赋分）为 35 分。其中 A 节 15 个小题，每题 1 分；B 节 5 个小题，每题 2 分；C 节 10 个小题，每题 1 分。

#### ◎分数权重

为处理好考试中题目数量、赋分与各种技能的考查关系，PETS 五级考试采用了分数加权的办法，即对各部分题目的原始赋分分别给予不同的权重，使之能够平衡各种技能的考查关系。

PETS 五级考试中阅读理解部分的权重为 35%，其中 A 节为 15%，B 节为 10%，C 节为 10%。

## 本周内容提要

本周内容将根据 PETS 五级历年阅读理解中不同题型出现的比例依次对其进行详略得当的解析。其中周一至周六分别包括阅读理解 A 节中的细节题 (Day 1)、主旨题 (Day 2)、推理题 (Day 3)、低频 & 小概率题 (Day 4), 透析 B 节中的段落重组题 (Day 5) 以及解密 C 节中的选择配伍题 (Day 6)。每天的内容将涵盖题型一览、解题秘籍、小贴士和真题回放 4 个板块, 并提供 1 篇场景模拟试题作为对每天内容的总览回顾。而周日 (Day 7) 作为对本周内容的总结概括, 将提供 3 套经典模拟试题供考生选做。

## 历年真题核心考点

阅读理解部分主要考查考生理解书面英语的能力。阅读理解的短文体裁主要有 4 种: 说明文、议论文、记叙文和应用文。其中, 说明文、议论文和记叙文出现的次数较多, 应是考生备考的重点。

此部分要求考生有比较广博的知识面, 能读懂各种文体和形式的文章, 包括报纸、杂志、书籍甚至网络上的各种文章以及与某些专业有关的文章, 从中可以了解英语国家的历史、政治、文化和社会的方方面面, 其中主要涉及历史背景、政治、经济、地理、人文、科技、卫生、环境保护、名人逸事等。

这部分的主要考点如下:

1. 理解主旨要义。
2. 理解文中的具体信息。
3. 根据上下文推断生词的词义。
4. 进行有关的判断、推理和引申。
5. 理解文中的概念性含义。
6. 理解文章的结构及单句之间、段落之间的关系。
7. 快速略读较长的文字材料, 获取有关信息。
8. 理解作者的意图、观点或态度。
9. 区分观点、论点和论据。
10. 与文章作者进行有意识的交流。

## D 周一 智取 A 节中高频必考细节题

### 题型一览

具体细节题是主要测试题, 约占单项选择题的 40%~70%。该题型主要考查考生获得的信息的准确性。通常情况下, 答案可以在文章中直接或间接找到。但应该注意的是, 正确答案常使用不同的语言文字表达与文中相同的内容, 考生要紧紧密结合原文, 不能脱离



原文。

出题形式主要有两种：完全式和不完全式，其中，不完全式的问题占绝大多数。

### 1. 完全式

Why do women seem less likely to be promoted after marriage?

What did scientists learn about earthquakes at the area?

According to the passage, how did the drums differ from many other drums?

According to the passage, through which of the following does the energy released?

### 2. 不完全式

According to the passage, the new machine proved to be \_\_\_\_\_.

In the author's opinion, visual and spatial abilities are good for \_\_\_\_\_.

According to the passage, women are usually good at \_\_\_\_\_.

The Sun's light travels slowly when \_\_\_\_\_.

可见这类问题大多是根据文章中的具体信息，如事实、例证、原因、特点、过程、论述等进行提问。和推测文章大意、标题、作者态度这类归纳推理题相比较，这种问题要容易些，因为其答案可以直接或间接在文章中找到。所以，这类问题也被称之为“直接或间接解答性问题”。

解题的基本方法是：仔细阅读文章后的问题，将问题中的关键词或词组作为线索，返回文章查找问题的相关句，用这个相关句来对照选项，意思一致的就是答案。



## 解题秘籍

在做细节题时，应掌握以下四种方法：

### 1. 优先排除

排除比对应容易，应优先选用。所有错误一般分为三种类型：

(1) 无中生有：原文中没有出现过的内容；

(2) 张冠李戴：题干问的是 A 的特征，而该特征属于原文中 B 的特征，即把原文中与题干无关的内容来当答案；

(3) 黑白颠倒：与原文意思相反（题目最喜欢用不像否定词的否定词，如：hardly, rarely 等）。

### 2. 关键词定位

具体事实、细节类问题大多都是针对文章中某一特定而具体的信息进行考查。所以，要找出问题及选项中的关键词或词组，如人名、地名、数字及其他表达问题中要点的词汇，并把它们记住。这些用于定位的关键词包括：

(1) 特殊名词。

(2) 大写名词。

(3) 数字。

(4) 年代。

注意：题目中的关键词也可能是文章中某词的变形。



### 3. 同义替换

细节题的关键是同义替换，但不一定同义词。同义替换的方式包括：

- (1) 词性变化（不规则变化尤其可能）：如 absorb→absorption，词性变了，句子结构也变了，词的位置也变了；
- (2) 语序变化：即 A+B 变成 B+介词+A，如 original ideas→ideas with originality；
- (3) 指代词：如 phytoremediation→it，任何时候看到指代词，都要知道它指代什么；
- (4) 用反义词或词组加上否定词表达与原句相同的意思，如 The bike under the tree is different from this one 可以替换为 The bike under the tree isn't the same as this one. the same as 意为“与……相同”，而反义词组 be different from 意为“与……不同”。

### 4. 扫读法

查阅式阅读方法（scanning）比较简便易行，类似于用词典查生词，目的性较强，阅读速度也很快；在进行查阅式阅读时，可以大幅度地扩大视幅，甚至于达到一目十行。在英语阅读理解的测试中这是必用的阅读方法，常用来解答文章中某些细节问题，如考查人物、时间、地点等，这种题可以直接从文章的某一句话或某一自然段中找到答案。这种方法在回答具体问题、寻找直接内容（即可在原文中找到现成答案的内容）时非常有效。

## A 小贴士

#### ★如何掌握文章细节结构知识？

一篇阅读理解文章，或长或短，都有一个中心思想，而文章就是围绕着这个中心思想展开的。支持和发展中心思想的细节主要是由描写特点特征、给予解释定义、分析原因结果、比较事物异同、提供数据事实、论述观点理由等构成的。但根据主题的不同性质，可以有不同侧重，这样就形成了不同的细节结构，如下表所示。

|       |                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 描述性结构 | 这种结构主要介绍事物、问题或倾向的特点、特征。对人物的描述如传记包括人的身体特征、家庭背景、成长过程、个性爱好、成就贡献等。因此文章中的时间、地点、数据是主要细节。 |
| 释义性结构 | 这种结构主要是解释某一理论、学科、事物，主要是用例子、比喻、类比进行阐述。                                              |
| 比较性结构 | 这种结构主要是对两个事物或人物在功能、特点、优缺点、贡献方面进行比较。                                                |
| 原因性结构 | 这种结构主要是分析事物的成因，包括客观的、主观的、直接的、间接的。                                                  |
| 驳论性结构 | 这种结构主要是介绍一种观点，然后对其进行评论或驳斥，分析其优缺点或危害性，最后阐明自己的观点。                                    |

了解这些细节结构，我们就能知道某一特定的阅读理解文章会出哪方面的问题，从而在阅读中较多地注意有关细节。

#### ★如何掌握文章的过渡词？

文章过渡词是篇章意义组织和传达的重要一部分。由于过渡词能够表示各种语义关系，如果考生在这方面有一定的知识，往往可以借助它们搞清文章的来龙去脉，不读具体细节，也能猜出上文或者下文讲什么。更重要的是，过渡词在文章中比较突出、醒目，在查证时容易找。在阅读中，如把它们圈出，答题就容易多了。因为绝大多数细节性的问题和它们有密切的联系。

根据过渡词表示的语义和逻辑关系，我们可以将它们分为以下几类，详见下表。

|    |    |                                                                                                                              |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 举例 | for example, for instance, as a case in point, as an illustration, such as, say                                              |
| 2  | 释义 | that is, that is to say, in other words, so to speak, or rather, namely                                                      |
| 3  | 原因 | because, because of, for, as, owing to, thanks to, due to, now that, since, as a result of, attribute to, in that            |
| 4  | 条件 | if, unless, whether, provided that, given, as long as, on condition that, otherwise                                          |
| 5  | 让步 | despite, in spite of, though, although, nevertheless, admittedly, it is true... but, after all                               |
| 6  | 结果 | for this reason, therefore, consequently, accordingly, hence, as a result, thus, in short, in a word, to sum up, to conclude |
| 7  | 比较 | similarly, like, likewise, in the same way, much..., as much, no more..., than, just as... so                                |
| 8  | 对照 | whereas; instead; however; unlike; on the contrary; in contrast; on the other hand; while; some..., others...                |
| 9  | 层次 | first, in the first place, to begin with, second, next, in addition to, besides, third, finally                              |
| 10 | 强调 | indeed, in fact, certainly, particularly, above all, most importantly, worst of all                                          |
| 11 | 目的 | in order to, in an effort to, so as to, in order that, for fear that, in case                                                |
| 12 | 先后 | shortly after, earlier, later, afterwards, after, before, once, meanwhile, since, until, when, while, the moment, as soon as |
| 13 | 指示 | this, that, these                                                                                                            |

真题回放

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009年<br>9月 | <p>In 1959 the average American family paid \$989 for a year's supply of food. In 1972 the family paid \$1 311. That was a price increase of nearly one-third.</p> <p>Everyone agrees that the cost of feeding a family has risen sharply. But there is less agreement when reasons for the rise are being discussed. Who is really responsible?</p> <p>Many blame the farmers who produce the vegetables, fruit, meat, eggs, and cheese that stores offer for sale. According to the U. S. Department of Agriculture, the farmer's share of the \$1 311 spent by the family in 1972 was \$521. This was thirty-one percent more than the farmer had received in</p> | <p>61. What is the main topic of this passage?</p> <p>[A] Food supply.</p> <p>[B] Profit earned by farmers, middlemen, and housewives.</p> <p>[C] Reasons for the food price increase.</p> <p>[D] Economists' attitudes.</p> <p>【扫读法】题干考查文章的主旨大意，考生需要进行查阅式阅读，大幅度地扩大视幅，寻找文中明显的主旨句。</p> <p>【答案解析】C。主旨题。文章第一段指出1959年，美国家庭一年购买食品的平均支出为989美元，1972年购买食品的平均支出为1 311美元，这就是说食品价格上涨了近1/3。第二段指出人们一致认为养活一个家庭的费用急剧上升，可是，一谈到涨价的原因则众说纷纭，莫衷一是。究竟是谁负有责任呢？文章接下来几段分析了食品价格上涨的原因。故选C。</p> <p>62. According to the passage, the following groups</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1959. But farmers tend to blame others for the sharp rise in food prices. They particularly blame those who process the farm products after the products leave the farm. These include truck drivers, meat packers, manufacturers of packages and other food containers, and the owners of stores where food is sold. They are among the “middlemen” who stand between the farmer and the people who buy and eat the food. Are middlemen the ones to blame for rising food prices?

**Of the \$ 1,311 family food bill in 1972, middlemen received \$ 790, which was thirty-three percent more than they had received in 1959.** It appears that the middleman's profit has increased more than the farmer's. But according to economists at the First National City Bank, the profit for meat packers and food stores amounted to less than one percent. During the same period all other manufacturers were making a profit of more than five percent. By comparison with other members of the economic system, both farmers and middlemen have profited surprisingly little from the rise in food prices.

**Who then is actually responsible for the size of the bill a housewife must pay before she carries the food home from the store?** The economists at First National City Bank blame the housewife herself for the jump in food prices. They say that food costs more now because women don't want to spend much time in the kitchen.

Women prefer to buy food which has already been prepared before it reaches the market.

of people are mentioned to have been blamed for rising food prices except \_\_\_\_\_.

- [A] farmers [B] middlemen  
[C] housewives [D] economists

【优先排除】此题的关键信息在第三段和第五段，仔细分析，再过滤掉不符合题意的选项，即能解决此题。

【答案解析】D。细节题。由第三段可知，许多人指责生产蔬菜、水果、肉类、鸡蛋和乳酪的农民囤积出售。但农民们却指责其他人员对食品价格上涨负有责任，特别指责那些……站在农民与食品购买者和消费者之间的“中间人”。由此推断出，农民和中间人都受到指责，故排除 A 和 B。由第五段可知，第一国民城市银行的经济学家们指责，家庭主妇本人应该对食品价格的幅度上涨负责，故排除 C，故选 D。

63. According to the economists, who is actually responsible for the jump in food prices?

- [A] Farmers. [B] Housewives.  
[C] Middlemen. [D] The owners of stores.

【关键词定位】题干中明确给出线索 According to the economists，考生只需要将目标定位到短文第五段去寻找答案即可。

【答案解析】B。细节题。由第五段可知，第一国民城市银行的经济学家们指出，家庭主妇本人应该对食品价格的幅度上涨负责。他们说，现在食品的价格上涨，是因为妇女们不愿花更多的时间待在厨房里。故选 B。

64. For the middlemen, which of the following is NOT true?

- [A] They refer to truck drivers, meat packers, manufacturers of packages and other food containers, and the owners of stores where food is sold.  
[B] Their profit is lower than supposed.  
[C] They stand between the farmers and the people who buy and eat the food.  
[D] They make the same profit as the farmers.

【优先排除】题干中明确给出线索 For the middlemen，考生需要定位到短文第三段、第四段，在这两段中寻找答案并进行排除即可。

【答案解析】D。是非题。由第三段可知，……他们是卡车司机、肉类企业主、包装箱和其他食品容器制造者，以及销售食品的商店老板。他们是站在农民与食品购买者之间的“中间人”。故可排除 A 和 C。由第四段可知，1972 年从 1 311 美元的家庭食品账单中，中间人得到 790 美元，比他们 1959 年所得到的多 33%。看起来中间人的利润增长超过了农民。故选 D。

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>65. Farmers should not be blamed for the rise because _____.<br/>[A] they produce the vegetables and other things<br/>[B] they get only a small share in the profit<br/>[C] they work very hard<br/>[D] their cost of living has also risen</p> <p>【关键词定位】题干中明确给出线索 Farmers should not be blamed for the rise, 考生只需要将目标定位到短文第四段去寻找答案即可。</p> <p>【答案解析】B。细节题。由第四段可知, 通过与其他经济部门的成员比较, 农民和中间人从食品价格上涨中所获得的利润都少得惊人。故选 B。</p> |
| 高频语言点  | <p>feed<br/>blame<br/>process<br/>meat packers<br/>it appears that<br/>amount to<br/>make a profit<br/>by comparison with<br/>be responsible for<br/>spend time in<br/>prefer to</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>v. 扶养(家庭等)<br/>v. 责备<br/>v. 加工, 处理<br/>肉类企业主, 肉联厂主<br/>看来, 似乎是<br/>共计为; 相当于<br/>获利; 赚钱<br/>与……相比, 同……比较起来<br/>对……负责, 是……的原因<br/>花时间做……<br/>宁愿, 更喜欢</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 重点句式点拨 | <p>1. Of the \$ 1,311 family food bill in 1972, middlemen received \$ 790, which was thirty-three percent more than they had received in 1959.<br/>(1) 句子的主干为 middlemen received \$ 790。<br/>(2) Of the...in 1972 部分为介词短语作状语, 为了表示强调将其置于句首; which was... in 1959 为 which 引导的非限定性定语从句。<br/>(3) 句子大意: 1972 年从 1 311 美元的家庭食品账单中, 中间人得到 790 美元, 比他们 1959 年所得到的多 33%。</p> <p>2. Who then is actually responsible for the size of the bill a housewife must pay before she carries the food home from the store?<br/>(1) 句子的主干为 Who is responsible for the size of the bill。<br/>(2) the size...store 为介词 for 的宾语, a housewife must pay before she carries the food home from the store 为省略关系代词 that/which 的定语从句, 其中 before she carries the food home from the store 为 before 引导的时间状语从句。<br/>(3) 句子大意: 那么究竟由谁来为家庭主妇们从商店把食品买回家之前所必须支付的账单负实际责任呢?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

场景模拟

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evolutionary theories. The Belgian George Lemaitre proposed the idea that about 20, 000 million years ago all the matter in the universe— | <p>1. What do both theories assume to be true?<br/>[A] That new material is continually being formed.<br/>[B] That, in time, the universe will contract.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

enough, he estimated, to make up a hundred thousand million galaxies—was all concentrated in one small mass, which he called the “primeval atom”. This primeval atom exploded for some reasons, sending its matter out in all directions, and as the expansion slowed down, a steady state resulted, at which time the galaxies formed. Something then upset the balance and the universe started expanding again, and this is the state in which the universe is now. There are variations on this theory; it may be that there was no steady state. However, basically, evolutionary theories take it that the universe was formed in one place at one point in time and has been expanding ever since.

Will the universe continue to expand? It may be that the universe will continue to expand for ever, but some astronomers believe that the expansion will slow down and finally stop. Thereafter the universe will start to contract until all the matter in it is once again concentrated at one point. Possibly the universe may oscillate for ever in this fashion, expanding to its maximum and then contracting over again.

The steady-state theory. Developed at Cambridge by Hoyle, Gold and Bodi, the steady-state theory maintains that the universe as a whole has always looked the same and always will. As the galaxies expand away from each other, new material is formed in some ways between the galaxies and makes up new galaxies to take place of those which have receded. Thus the general distribution of galaxies remains the same. How matter could be formed in this way is hard to see, but no harder than seeing why it should all form in one place at one time.

How can we decide which of these theories is closer to the truth The method is in principle quite simple. Since the very distant galaxies are thousands of millions of light years away, then we are seeing them as they were thousands of millions of years ago. If the evolutionary theory is correct, the galaxies were closer together in the past than they are now, and so distant galaxies ought to appear to be closer together than nearer ones. According to the steady-state theory there should be no difference.

[C] That the universe is expanding at present.

[D] That “a big bang” started the expansion.

2. According to Lemaitre, the separate galaxies formed \_\_\_\_\_.

[A] during a pause in the expansion of the universe

[B] at the time of the primeval explosion

[C] and will continue to form for ever

[D] when all the matter in the universe was all concentrated in one small mass

3. What is the basic difference between the two classes of theories?

[A] It concerns the place and time of the formation of matter.

[B] It is whether the universe will continue to expand or not.

[C] It is the current state of the universe.

[D] The variations on evolutionary theories cause the difference.

4. According to Hoyle and his friends at Cambridge, \_\_\_\_\_.

[A] the explosion occurred much earlier than Lemaitre suggested

[B] it is hard to see how matter could be formed in this way

[C] the expansion of the universe is not a real one

[D] new material is continually being created

5. We see distant galaxies as they were long, long ago because \_\_\_\_\_.

[A] they were closer together then

[B] the universe has always looked as the same

[C] their light takes so long to reach us

[D] they have traveled such a long way

#### 【答案解析】

1. A. 本文探讨了关于宇宙形成的两种对立理论，一种是演化理论，一种是稳态理论。由全文对两种理论的对比来看，B、C、D均不是两种理论共有的论点，只有A是。

2. B. 线索在第一段。由该段中的 “This primeval atom exploded for some reasons, ... a steady state resulted, at which time the galaxies formed.” 可知，星系是在原始原子爆炸时期形成的。B项正确。

3. B. 此题的关键信息在第一段。由该段最后一句 “However, basically, evolutionary theories take it that... has been expanding ever since.” 可知，两种理论的根本区别在于对 “宇宙是否会继续膨胀？” 这一问题的不同看法。B的叙述符合这个意思。

4. D. 此题的关键信息在第三段。由该段的 “As





The evidence seems to suggest that there is a difference, that the galaxies were closer together than they are now, and so the evolutionary theory is partially confirmed and the steady-state theory—in its original form at least—must be rejected.

the galaxies expand away from each other, new material is formed in some ways ...”可知，剑桥大学的 Hoyle 和他的同事认为，在某种程度上，新物质一直在被创造。D 项符合这个意思。B 项为干扰项。

5. C. 由短文第四段中的 “Since the very distant galaxies are thousands of millions of light years away, then we are seeing them as they were thousands of millions of years ago.” 可知，由于遥远的星系距离我们数百万光年，那么我们实际上所看到的是它们数百万以前的样子了。C 项正确。

## D 周二 挑战 A 节中常考主旨要义题



### 题型一览

主旨大意题在考试中出现的频率很高。这类问题是阅读理解部分一种常见而重要的技能测试题型。它着重考查考生对文章的整体理解，主要涉及贯穿全文的中心思想，包括文章的主题、标题、写作目的及基调等。该题型主要考查考生对文章整体内容和中心思想的概括能力。解题的最简洁的方法就是找主题句及关键词。根据英文写作的风格和特点，主题句通常出现在段落的开头或结尾。如果文章没有明显的主题句，考生要根据内容进行归纳。

主旨要义题要求考生应确定段落大意或全文的中心思想，题干中一般含有 main idea, topic, subject, mainly 等字眼。常见的提问形式有：

1. The main/general/central idea of the message is \_\_\_\_\_.
2. The passage mainly deals with/ discusses \_\_\_\_\_.
3. The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
4. The passage is concerned primarily about \_\_\_\_\_.
5. What does the passage mainly discuss?
6. What is the main idea/purpose/good title/subject/topic/point/theme of the article/passage/message/text?
7. What is the subject discussed in the text?
8. What is the passage mainly about?
9. Which of the following statements can best summarize /sum up /express the main idea of the passage?
10. What is the main point the author makes in the text?

大至每篇文章，小至每一个段落，都必然有一个主题。这是因为任何文章（或段落）都是为了向读者阐述一个观点。因此，我们在实际作答这一类型的问题时，最关键、最根本之处就在于怎样去分析、把握文章（或段落）的主题。



一篇文章（或一个段落）可以有很多的次要思想（minor ideas）和论证性细节（supporting details），但中心论点或主题思想（theme, main idea）一般只有一个。中心思想起主导作用，论据是主题的从属，它们之间是“主干”与“分枝”的关系。在考试中，如果这种关系没弄清楚，必然会导致判断错误。

主题句的呈现形式通常有以下几种：

1. 在开头出现；
2. 在结尾出现；
3. 在开头和结尾同时出现，首尾呼应；
4. 有些文章的中心思想贯穿全文，并没有用一句话明确表达出来，这就要求考生学会归纳概括。

### A 小贴士

主旨题的正确选项应该能概括全文，内容全面，含义深刻，说明道理且表达尺度恰当。题目会设置各种与主题偏离、词不达意等错误选项。主旨题中常见的做题误区有以下几种：

1. 以偏概全，即只是局部信息，或是一句没有展开论述的评论；
2. 断章取义，即干扰项通常以文章中的个别信息，或者以次要的事实或细节冒充全文的主要观念；
3. 主题扩大，即干扰项所归纳概括的范围过大，超过文章实际讨论的内容；
4. 张冠李戴，即命题者有意把属于 A 的特征放在 B 上，从而构成干扰；
5. 无中生有，似是而非，即干扰项中的关键词好像在文章中谈到了，但经过认真分析之后，考生会发现该干扰项与文章内容毫无联系。

### 解题秘籍

主旨题考查整篇文章的中心思想，考生需要宏观把握。解题的主要方法有以下四种：

**1. 首尾句法则。**先看问题，看是否有和主旨有关的题目，了解题型的类别和提问方式。然后看文章首段和各段开头，找出主题句；或通过浏览全文，抓住关键词，以便获得有关主题和中心思想的信息。要掌握辨认主旨的四个小窍门：

- (1) 段落中某句出现转折时，该句很可能是主题句。
- (2) 作者有意识地反复强调的观点，通常是主旨；反复出现的词语，一般为体现文章主旨的关键词。
- (3) 首段出现疑问句时，对该问题的解答就是文章主旨。
- (4) 提出文章主旨时常伴有文字提示，如 therefore, thus, but, however, in fact, in short 等等。

**2. 寻找支撑点。**浏览文章的其余部分，寻找能支撑和论证主题、中心思想的关键词。所谓关键词语，即文章中反复出现，与主题有关的诸如名词、动词等。冠词和介词等均不在关键词之列。需要注意的是，为了避免同一词语的过多重复，文章有时会使用关键词的



同义词、近义词或代词指代。

**3. 排除不相干选项。**仔细推敲各个选项，排除有明显错误或无关信息的选项，从而选出最佳答案。要掌握推敲选项正误的五个小窍门：

- (1) 正确选项常含有抽象名词或概括性词语。
- (2) 正确选项一般不出现细节信息，不含过分肯定或绝对意义的词。
- (3) 那些概括全文、内容全面、含义深刻、说明道理的选项一般是正确答案。
- (4) 在内容相近或完全相反的两个选项中，往往有一个是正确答案。
- (5) 干扰项的特点：①概括范围太窄，只含局部信息。  
②概括范围太宽，所表达的内容超出或多于文章阐述的内容。  
③无关信息：即文章中未提到或找不到语言依据的信息。

**4. 归纳加总结。**有些文章的中心思想贯穿于全文，需考生自己去总结、归纳。因此为了节省答题时间，建议最后做此类题，因为做完了其他题目后，自然而然地对主旨也就有了一定的了解。

在归纳、总结文章的主题时，考生可以先快速阅读文章的开头和结尾，再回过头来阅读整篇文章。在阅读和理解全文的基础上，结合所学的语言知识、背景知识、生活常识、科学专业知识进行逻辑思维、推理判断，从而获取文章中暗含的信息，最后对文章作出归纳或概括。这对理解全文、把握作者的主旨和意图有一定的好处。

## A 小贴士

### ★如何确定不同体裁文章的主旨？

不同体裁的文章，其表达中心思想的方式也不同。

1. 新闻报道往往用第一句来概括全篇内容，然后再详细叙述，因此新闻报道的首句即其中心内容。

2. 说明文或议论文往往用主题句来体现文章或段落的中心思想。主题句有时出现在段首，有时出现在段尾，有时隐含于整个文章（段落）中间，有时也可能没有主题句，考生需注意上下文的联系。

3. 叙事性的文章往往没有主题句，需弄清文章的线索脉络，读懂文章的结尾，才能体会作者的用意，进而概括出文章所表达的中心思想。

### ★判断选项的四个标准

一对三错，即段意对，细节错，与文意相反错，编造文中没有出现的信息错。

#### 1. 段意对

主旨题题干要求选出一个能概括文章主要内容的选项，而我们一般都是用段意来概括文章的主要内容。因此，如果某个选项恰好符合段意，则为正确选项。

#### 2. 细节错

如果考题考查的是文章的主要内容，描述细节的选项显然是错误答案。关键是怎么判断细节？其标准就是细节是不需要被解释的内容。举个例子：我说“你是个好人”这就不是细节；但这个需要解释：你为什么是好人。可是我说“你朋友借了你 100 块钱不还