

体育教学与训练系列



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育专业选修课程系列教材

体育教学设计

TIYU JIAOXUE SHEJI

(第二版)

主编 杨雪芹 赵泽顺



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过

全国普通高等学校体育专业选修课程系列教材

体育教学设计

(第二版)

主 编：杨雪芹（云南大学）

赵泽顺（云南师范大学）

副主编：王启柏（昆明冶金高等专科学校）

王 帆（云南大学）

于武文（云南农业职业技术学院）

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学设计 / 杨雪芹, 赵泽顺主编. —2 版.
桂林: 广西师范大学出版社, 2014.2
全国普通高等学校体育专业选修课程系列教材
ISBN 978-7-5495-4601-5

I. ①体… II. ①杨…②赵… III. ①体育教学—
教学设计—高等学校—教材 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 268094 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林漓江印刷厂印刷

(广西桂林市西清路 9 号 邮政编码: 541001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 18.75 字数: 306 千字

2014 年 2 月第 2 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 000 册 定价: 29.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

全国普通高等学校体育专业选修课程系列教材

编写委员会

主任委员

- 黄汉升 福建师范大学副校长、教授、博士生导师,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组组长
- 季 浏 华东师范大学体育与健康学院院长、教授、博士生导师,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组组长
- 邓树勋 华南师范大学体育科学学院教授、博士生导师,全国高等学校体育教学指导委员会顾问
- 孙民治 首都体育学院教授、博士生导师,全国高等学校体育教学指导委员会顾问

副主任委员

- 王家宏 苏州大学体育学院院长、教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组副组长
- 李宗浩 天津体育学院教授、教授,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组副组长
- 张蕴琨 南京体育学院教务处处长、教授,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组副组长
- 陈 卫 广西壮族自治区教育厅体育卫生与艺术教育处处长
- 李苑青 广西师范大学出版社集团有限公司副总裁、编审
- 施东毅 广西师范大学出版社集团有限公司高等教育图书出版分社社长
- 梁柱平 广西师范大学体育学院教授,全国高等学校体育教学指导委员会委员

秘书

龚信诚 广西师范大学出版社集团有限公司高等教育图书出版分社编辑

委员(以姓氏笔画为序)

- | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 于明涛 | 毛振明 | 王 健 | 王凯珍 | 王家宏 | 王润平 | 王鸿翔 | 王德炜 |
| 邓树勋 | 左铁儿 | 刘 华 | 刘 涛 | 刘 晶 | 刘举科 | 孙民治 | 曲天敏 |
| 纪仲秋 | 许瑞勋 | 岑汉康 | 张 钧 | 张蕴琨 | 李永智 | 李宗浩 | 李建军 |
| 李金龙 | 李苑青 | 杨 霆 | 杨 霞 | 杨铁黎 | 杨雪芹 | 陆元兆 | 陈国耀 |
| 陈 卫 | 周 兵 | 季 浏 | 胡小明 | 施东毅 | 荣湘江 | 赵 斌 | 夏云建 |
| 徐细根 | 殷玲玲 | 袁镇澜 | 常 智 | 曹 萍 | 梁柱平 | 黄汉升 | 黄玉山 |
| 童昭岗 | 谢 清 | 潘绍伟 | | | | | |

修订说明

2005年,在教育部体育卫生与艺术教育司、全国高等学校体育教学指导委员会的支持下,在全国各高校体育教学领域专家的参与下,依据2003年6月公布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,广西师范大学出版社出版了本套“全国普通高等学校体育专业选修课程系列教材”。教材出版后,面向全国发行,获得了很好的社会反响,为高校体育专业教学建设作出了贡献。然而,近年来,高校体育专业教学改革出现了新的变化,体育科研也涌现出很多新成果,各运动项目和规则也有所变化和发展,社会对体育人才提出了新的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的颁布,对高校体育教学提出了新要求。在这样的背景下,我们对本套教材进行了修订,以此满足当前和今后几年高校体育专业教学的需要。

本套教材的修订是在保持原有教材价格适中、针对性强和实践性强等特色的基础上,对品种进行优化,对内容进行大幅修订,对栏目进行小幅调整,使教材的实用性更强,史料更充实,案例更贴近现实生活,知识体系更加完备。

本套教材根据体育学科选修课程开设的需要和教学特点,将一些目标相近、“多层次、可叠加”的教材归并为一个系列,共计6个系列。各系列所涵盖的教材及其主要特点如下:

系列一 体育教学与训练系列 包括《体育课程与教学论》、《体育学习原理》、《中学体育新课程教材教法》、《学校体育发展史》、《体育教学设

计》、《运动选材学 运动训练学 运动竞赛学》6种。该系列教材主要为适应高等学校体育课程改革发展的需要,从不同侧面反映当前高等学校体育教学与训练的发展和研究成果,结合中学《体育与健康》课程标准教材的内容与特点,展示当代体育教学理念与方法的新要求和新需要。

系列二 体育锻炼手段与方法系列 包括《体育舞蹈》、《棒球 垒球 手球》、《乒乓球》、《羽毛球》、《游泳》、《体育游戏》、《举重 健美运动》、《散打 摔跤》、《滑冰 轮滑》、《民族体育》、《休闲体育》、《软式排球 气排球 沙滩排球》12种。该系列教材大多是“课程方案”里第一选修方向规划的课程内容,属于分方向选修课程的重点,是体育专业学生应掌握的一些主要运动项目。

系列三 运动人体科学系列 包括《体育康复学》、《保健推拿》、《运动损伤与预防》、《学校卫生学》、《运动生物力学》、《遗传学基础》6种。该系列教材从不同角度介绍运动人体科学知识、保健卫生知识及其相关学科最新科研成果在体育运动训练和学校体育教育中的应用,具有较强的理论性和实践性。

系列四 社会体育学系列 包括《体育经济学》、《体育管理学》、《体育法学》、《社会体育概论》、《社区体育指导》、《体育市场与营销》、《奥林匹克运动》、《体育摄影 体育美学》8种。该系列教材从不同层面阐述体育与社会、竞技体育与市场规律等方面的知识,对了解体育运动的文化价值与社会内涵、市场价值与市场运作以及体育与运动美学等都有较好的指导作用。

系列五 体育工作者手册 包括《体育绘图》、《体育测量与评价》、《体育多媒体课件制作与应用》、《体育场地与设施》、《学校体育器材制作与维修》5种。该系列教材根据体育教学、训练和体育锻炼的需要,分门别类地介绍与之相关的知识、技能和要求,是体育专业学生和体育教育工作者在学习、工作中的常用资料,起到体育教育工具书的作用。

系列六 健康知识系列 包括《运动营养学》、《运动处方理论与应用》、《健身锻炼方法与评定》、《体育锻炼与心理健康》、《安全防护与急救处理》5种。该系列教材以促进全民健身为出发点,通过介绍运动与营养、运动与健康、运动与安全等方面的知识,指导人们形成健康、安全、科学的生活方式与锻炼习惯。因此,该系列教材不仅适用于体育专业的学生,而且适用于一般大学生和普通人群,可作为跨专业选修课程教材。

本套教材的修订,坚持“守正出新、突出特色、拓宽口径、整体优化”和“编审分离”的原则,注重对健康知识以及其与相关交叉学科方面教材的设计,为学校选修课程设置扩大自由度。在教材结构与内容上突出“灵活性、先进性、拓展性、专题性、小型化”的特点,力求全面地反映当前课程改革、教学改革和体育科学的新发展;注意吸收国内外优秀教材的长处,精心设计编写体例,加大实用案例引用,并附有相关文献、思考与巩固等栏目,部分教材还配置了教学光盘,从多方面强化学生学习的主体性,为体育教育专业如何更好地实现和培养一专多能的复合型人才的总目标做了一些实质性的探索。

本套教材编委会由来自全国 70 多所高校的 100 余位教师组成。其中 60 余人具有教授职称,15 人具有博士学位,14 人担任全国高等学校体育教学指导委员会委员。这支高水平、复合型的作者队伍是这套教材能够实现多品种、高质量的最大优势。

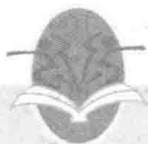
《体育教学设计》属于本套教材“系列一 体育教学与训练系列”,由杨雪芹(云南大学体育学院)、赵泽顺(云南师范大学体育学院)担任主编,王启柏(昆明冶金高等专科学校)、王帆(云南大学体育学院)、于武文(云南农业职业技术学院)担任副主编,周邦伦(昆明市第八中学)、寇小力(昆明长城中学)、韩珂珂(云南师范大学体育学院)、周栋梁(云南师范大学附属小学)、陈露(云南师范大学附属小学)、刘娴(云南师范大学附属小学)、李永明(鹤庆县第二中学)、胡红春(鹤庆县金墩中学)等教师参编。具体分工如下:杨雪芹撰写绪论、第一章;赵泽顺负责全书的提纲、体例的确定和串稿、统稿、校稿,撰写第二章(第二、三节)、第三章、第四章、第五章、第六章(第二节)、第七章;王启柏撰写第二章(第一节)、第七章(第三节);王帆撰写第六章(第一节);于武文撰写第五章的教学案例部分;周邦伦撰写第四章和第七章的教学案例部分;寇小力撰写第三章、第五章和第七章的教学案例部分;韩珂珂负责格式统稿和文字校稿,撰写第六章(第二节)和第七章部分教学案例;周栋梁、陈露、刘娴、李永明、胡红春等老师参与了部分教学案例的撰写和修订工作。

《体育教学设计》教材的修订亦是一次新的尝试,尽管我们努力把握该领域理论研究和实践成果的最前沿,致力于教材的精益求精,但鉴于我们的能力、学术水平的局限,时间的紧迫,疏漏之处在所难免,敬请专家、学者、同行批评指正。

本套教材的出版,得到了教育部体育卫生与艺术教育司、全国普通高等学校体育教学指导委员会的关心和全程指导,广西壮族自治区教育厅体育卫生与艺术教育处的关心和支持,广西师范大学领导的高度重视与大力支持,广西师范大学体育学院的积极协助,以及全国其他体育院校的帮助。在此向所有参与、关心、支持和协助本套教材编写出版的单位、领导和教师表示深深的谢意。

本套教材的出版是对高校体育专业教学改革和教材建设的探索与尝试,不妥之处敬请各位读者批评指正。请将您的意见发送至 gxp@bbtpress.com。再次感谢您的支持!

全国普通高等学校体育专业选修课程系列教材编写委员会



Contents

目 录

绪 论	1
第一章 体育教学系统与体育教学设计	3
第一节 体育教学的本质与体育教学设计	4
第二节 体育教学系统的特点与体育教学设计	6
第三节 体育教学系统的结构与体育教学设计	9
第二章 体育教学设计概述	15
第一节 体育教学设计的内涵	15
第二节 体育教学设计的理论基础	26
第三节 体育教学设计原则	42
第四节 体育教学设计的程序与要求	45
第三章 体育教学设计的背景分析	54
第一节 体育学习需要分析	55
第二节 体育教材分析	60
第三节 体育学习者分析	66

第四章 体育教学系统中主要要素的设计	75
第一节 体育教学目标设计	76
第二节 体育教学内容设计	90
第三节 体育教学媒体设计	109
第四节 体育教学过程设计	118
第五节 体育教学中的安全隐患防范设计	127
第五章 体育教学策略设计	135
第一节 体育教学模式设计	136
第二节 体育课结构和类型设计	145
第三节 体育教学方法设计	157
第四节 体育教学组织设计	166
第五节 体育教学中师生活动的的设计	173
第六章 体育教学设计评价	183
第一节 体育课堂教学评价的设计	183
第二节 体育教学设计方案的评价	189
第七章 体育教学设计成果呈现	196
第一节 体育教学方案的撰写概述	196
第二节 体育与健康课程水平教学方案的撰写	200
第三节 体育与健康课程学年教学方案的撰写	207
第四节 体育与健康课程学期教学方案的撰写	214
第五节 体育与健康课程单元教学方案的撰写	221
第六节 体育与健康课程课时教学方案的撰写	229
第七节 体育与健康课程中体育说课稿的撰写	270
参考文献	287

绪 论

建立教学设计学的构想最初来源于美国哲学家、教育家杜威(John Dewey),他提出应建立一门所谓的“桥梁科学”(Linking Science),以便将学习理论与教学实践连接起来,目的是建立一套系统的与教学活动有关的理论知识体系,以实现教学的优化设计。体育教学设计(Physical Education Instructional Design)的研究对象是体育教学系统的设计方法,是如何使实际体育教学过程更符合体育教学规律的方法。因此,体育教学设计是一门方法论性质的学科,其主要任务是提供实现体育与健康课程目标的方法和途径。

体育教学设计作为连接体育教学理论和体育教学实践的中介,它不是一种直觉的冲动,而是一种理论与实践的统一。体育教学设计理论的主要任务是为体育教学问题的解决提供方法和寻找解决方法的方法,因此它必然是一个应用性的交叉学科。体育教学设计也是一门设计科学,设计的本质在于决策、问题求解和创造,因此它的发展植根于体育教学的实践领域。

在传统体育教学中,有事业心的体育教师为了追求体育教学的效果和效率,都在自觉不自觉地进行着体育教学设计工作,但这种设计往往受到教师自身教学经验、知识水平、传统习惯、工作环境等因素的限制,所以它是一种经验式的体育教学设计。教学设计活动普遍存在于教师的教学工作实践中,其设计思想的精华也只掌握在少数优秀教师的手中,富有才华的老教师靠“师傅带徒弟”式的传、帮、带的方式把自己的经验传授给年轻教师,但这难以大范围地普及他们体育教学设计的成功经验,因此,在体育教学实践中往往容易造成“千人一面”的局面。

现代课程视野中的体育教学设计则是从体育教学规律出发,对体育教

学问题的确定、分析,对解决问题方案的设计、评价和修改等一系列教学设计的内容和程序都是建立在系统方法和科学基础上的,从而使体育教学活动的设计摆脱了传统的纯经验主义而纳入科学的轨道,努力使体育教学工作更趋于科学化、合理化,提高了教学效果。体育课堂教学设计仅仅是一个框架、一个思路,体育课堂教学过程并不是一个忠实执行教学设计方案的过程,而是一个动态的课程意义不断建构、不断生成的过程,因而也是体育教学设计不断完善和不断发展的过程。

体育教学设计的课程目标:在体育教学这个系统内,教学设计是其运行过程中不可缺少的环节,从理论上深入研究体育课堂教学设计问题,有助于更清晰地认识和把握体育课堂教学的规律和特点,充分地从“为学生发展”的角度进行有效教学。课程通过阐述体育教学设计的基础理论和基本技术环节,为体育教学设计者提供运用系统方法和整体思想进行体育教学设计的理论知识、原理与程序以及设计的方法与案例。

体育教学设计课程的学习要求:

第一,帮助学生从理论上认识体育教学设计在体育与健康课程实施中的必要性和重要性。要求学生从思想认识、理念转变、知识结构和能力体系等方面储备体育与健康课程的实践能力。

第二,学生能明确体育教学的本质,结合已有的体育教学实践经验、体验和感受,全面理顺和认识体育教学理论和体育教学实践的关系。

第三,学生认真掌握体育教学设计的基本概念、内涵、功能、特点以及理论基础,构建体育教学设计的结构,掌握体育教学设计的程序;明白教学设计理论知识的实践出口和应用价值。

第四,理论联系实际,加强实践环节,着力培养学生综合运用设计的理论知识进行各类体育教学方案设计的能力。

思考题

1. 体育教学设计的学科性质是什么?
2. 体育教学设计课程的学习目标是什么?
3. 体育教学设计有什么学习要求?

第一章 体育教学系统 与体育教学设计



本章提要

本章主要介绍体育教学设计的研究对象——体育教学系统的基本内涵,阐明体育教学的本质、特点和体育教学系统与体育教学设计的关系,为体育教学理论知识、原理、规律在体育教学实践中的应用搭建一座桥梁,帮助教学设计者理清体育教学系统与体育教学设计的逻辑关系,为学生学习后续的体育教学设计理论知识与原理、体育教学设计方法与运用提供理论支持。



重要概念

体育教学 体育教学系统

我国的体育与健康课程改革历经十年,体育与健康课程在各地各级学校的实施取得了一定的实效性。体育教学作为体育与健康课程实施的主战场,是国家结合社会发展、体育学科和当前学生实际,将人才培养规格科学地呈现在体育教育过程中的实践活动。因此,体育教学的成败在一定程度上决定了体育教育的得失。

在体育教学设计课程的学习中,首先我们需要认识和把握体育教学的本质、特点以及教学系统,并理清它们与体育教学设计的关系,从而搭建一个好的教学理论与教学实践互动平台,形成较好的学习链。其次,需要教

学设计者不断地转变观念并调整角色,积极主动地适应体育教学的纵深发展:第一,需要由体育课程的执行者向课程的决策者,由教学权威意识向教学平等参与者意识,由学科的个体化向学科的合作化,由单向性教学向双向性教学观念转变;第二,需要体育教师成为学生学习的促进者、合作者以及体育教学的研究者、设计者。这样,通过完善教学设计和优化体育教学过程,体育课堂教学效果的提高就有了可能。

第一节 体育教学的本质与体育教学设计

一、体育教学的本质

体育学科不同于其他的学科,它不拘于单一的教室课堂教学形式,而是为学生提供了更加独有的、别具一格的学习和活动环境以及充分的观察、思考、操作、实践的表现机会,与其他学科相比具有鲜明的个性特点。体育教学以“健康第一”为导向,以增强体质、增进健康、塑造全面和谐发展的人为主要目的,以身体练习为主要手段。实践性、体验性和表现性是体育教学的本质特性。体育教学活动在空旷、复杂的室外运动场地或运动场馆进行,受诸多因素的影响和制约,是一种复杂多变的教学活动方式。因此,把握体育教学的本质显得尤为重要。

体育教学的概念:体育教学是指体育教师按照体育与健康课程的理念和要求,有目的、有计划、有组织地指导学生以身体练习为主要手段,以体育与健康的知识、技能和方法的学习为主要内容,以促进学生整体健康为主要目的的教育过程。

我们可以从以下几个方面来理解体育教学的本质:

(1) 体育教学具有明确的目标,其按照国家对不同学段的学生在体育与健康素养方面的基本要求,体现社会对人才培养的规格要求,尤其注重对学生身体、心理与社会适应的整体健康方面意识、行为和能力的培养。

(2) 在体育教学过程中,体育教师是教学的指导者、管理者、咨询者和设计者,发挥着主导作用,对教学发展的方向具有协调和调控的作用。

(3)在体育教学中,学生是体育学习的主体,而非被动的学习容器,体育教学主要在学生现有的学习基础和学习需要的基础上,在师生、生生的多维交互活动中有差异地进行着。

(4)体育教学是在组织严密、有序,在特定时空内开展的教育过程。其具有功能多元、过程完整、内容丰富、策略多变、媒体复杂、安全隐患较多、易变等特征,体育教学中各类关系较为复杂。

二、体育教学与体育教学设计的关系

基于上述对体育教学本质的认识,我们认为要想通过体育教学较好地落实体育与健康课程的要求,实现预定的课程目标,获得较好的教学质量,增强教学的有效性,就必须正确认识体育教学与体育教学设计的关系。体育教学的本质实际上涵盖了两个层面:从理论层面看,体育教学论给我们呈现了其在体育教育中的作用、功能,体育教学的原理、规律以及体育教学中涉及的各类要素的要义等;从实践层面看,体育教学实践活动则要求我们运用体育教学理论、原理和规律,针对不同的地域、学校的教育环境、教师、学生及教学条件等的实际,研究体育教学过程,使实际的教师施教和学生学习的体育活动过程最大限度地发挥其教育教学的功能,高效地达成育人目标。

(一) 体育教学理论与体育教学设计

体育教学理论是体育教学设计的基础和依据,体育教学设计是体育教学理论的应用和拓展。在体育教学设计中,我们需要理解各种体育教学理论,尤其是体育教学中涵盖的规律、原理以及各要素的概念、特点、分类等,为教学设计中“为什么教”、“教什么”、“如何教”、“教得如何”的教学预案的规划提供立足点。反之,体育教学设计也会通过教学实践的指导性和实用性对教学理论作出验证和反馈,丰富教学理论。

(二) 体育教学实践与体育教学设计

体育教学实践来源于体育教学设计,是教学设计过程产生的设计成果在教学实践活动中的运用。教学实践需要精密的教学设计,这样才能通过教学实践过程把体育与健康课程的理念和目标转化为具体的师生活活动,从

中体现体育教育教学的功能,具体反应到学生的体育学习结果中。反之,体育教学设计成果即各类教学计划的科学性、有效性需要通过体育教学实践加以验证和丰富,只有在教学实践中产生良好的体育教育教学效果的设计成果才能被认可,同时设计成果的修订和完善也必须通过教学实践获取相应的反馈信息。

第二节 体育教学系统的特点与体育教学设计

体育教学设计以体育教学过程为研究对象,对体育教学中存在的问题进行归纳、整理,并试图通过设计解决问题,优化教学的过程,因此,认识体育教学系统的特点是我们做好体育教学设计的关键。

一、体育教学系统的特点

(一) 相关性和整体性

体育教学系统不是各要素的简单集合,组成体育教学系统的各要素不是孤立存在的,而是为了达到体育系统的基本功能而相互密切地联系在一起。例如,体育教师是体育知识技能和体育锻炼方法的传授者、体育教学活动的组织者和学生学习的引导者,离开了教师,学生就只能是自学者。同样,没有学生,教师就失去了特定的施教对象,变成了一般的传播者。在体育教学中,体育教学内容是教师教和学生学的客观依据,要借助于某些体育教学方法和体育教学媒体来传播。教学方法和教学媒体更是相辅相成、互为依托的。教师、学生、教学内容、教学方法、教学媒体这五个要素相互有机地关联在一起,使体育教学系统保持了本身的质的规定性。体育教学系统具有的整体水平的功能是其各个组成部分所没有的。

(二) 目的性和控制性

由密切相关的各要素构成的体育教学系统是围绕着体育与健康课程目标运行的,即体育教学系统是为了向学生传播系统的体育与健康的科学文

化知识而建立的,有助于学生学会锻炼身体的方法,有助于促进学生身心全面发展。它明确了体育教学目的,有利于提高体育教学系统的有序性,使进入体育教学系统的各要素具有共同的运动方向,从而能有效地实现体育教学系统的既定功能。同时,体育教学系统既定目标的实现是需要有协调的控制机制的,因为一个系统要获得所需要的功能,维持正常运行,必须对各要素进行控制。控制的基本条件是反馈,在体育教学系统中,通过体育教学评价为系统运行提供反馈信息,使体育教学系统得到有效的控制,达到预定的目的。

(三) 复杂性和开放性

体育教学系统的构成要素众多,各要素具有不同程度的不确定性,相互之间的关系又纵横交错。以体育教师和学生这两个主体要素为例,其教与学的效果取决于各自的传播沟通技巧、知识、技能、身体素质水平、教与学的态度、健康状况、社会文化背景等。其相互作用需要由一系列的体育教学目标、体育教学内容、体育教学原则、体育教学方法、体育教学媒体等来维系。加之体育教学在体育场馆中进行,体育教学系统的运行环境复杂,致使体育教学系统的结构和运行过程也都显得十分复杂。体育教学系统还需要通过不断与环境交换能量和信息来实现自我维持,它的构成和运行受社会的政治、经济、科技、文化、教育等发展的约束或影响,同时又会对这些社会因素产生反作用,而且体育与健康课程又与全面健身、竞技体育有着密不可分的关系。因此,体育教学系统又是一个开放的系统。

(四) 成长性和动态性

随着社会日新月异地发展,它对人才培养质量的要求也愈来愈高。反映到体育教育教学中,就需要有高水平的体育师资,有适应社会发展的体育教学内容,有体现科技水平的教学媒体。在体育教学系统中,师资水平的不断提高,学生学习和发展的不断进步,体育教学内容的不断更新,体育教学媒体的不断多样化,说明体育教学系统具有高度的成长性。实际上,这也反映了体育教学系统动态的特性。一方面,要通过制订一系列的计划、条例、原则来维持体育教学系统的相对稳定性;另一方面,要在环境变化的要求和推动下产生创新的动机,创新体育教学思想、体育教学模式、体育教学方法、