

义务教育教科书

# 教师教学用书

日语

八年级  
全一册



人民教育出版社 课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

 人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

责任编辑 / 李家祥

封面设计 / 于 艳

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

RIYU

BANIANJI QUANYICE

教师教学用书 日 语

八年级 全一册

ISBN 978-7-107-27347-6

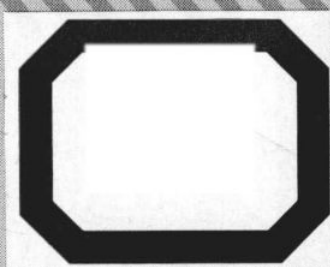


9 787107 273476 >

定价 32.20元

附光盘

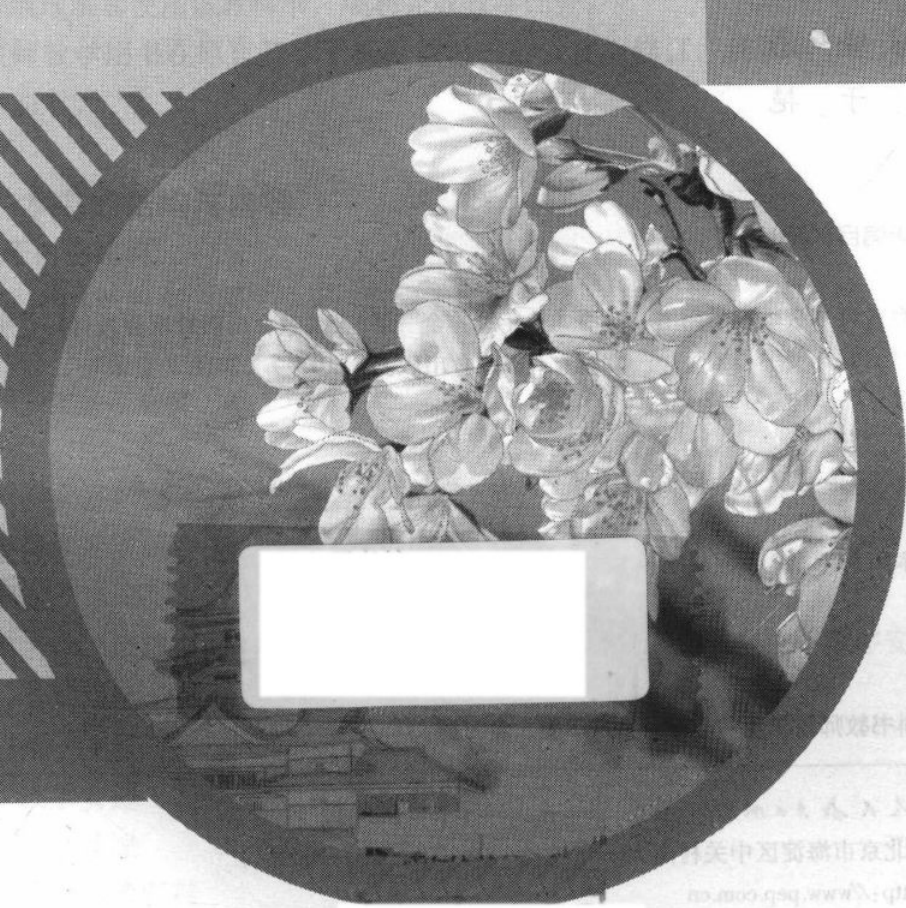
义务教育教科书



日语

# 教师教学用书

八年级  
全一册



人民教育出版社 课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心

编著

人民教育出版社  
·北京·

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

参加本书编制的人员如下:

主 编: 唐 磊

副 主 编: 张 敏

执 笔: (按姓氏笔画)

王颖芳 花岡沙代 李家祥 杨炳菁 张金龙 娄宝兰

唐 磊 宫崎里美 清水昭子 渡辺良康 櫛田光

(北京师范大学外国语言文学学院副教授林洪参与了审阅工作)

责任编辑: 李家祥

版式设计: 晓 惠

封面设计: 于 艳

#### 图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书·日语·八年级:全一册/人民教育出版社课程教材研究所  
日语课程教材研究开发中心编著. —北京:人民教育出版社, 2013.7 (2018.7重印)

ISBN 978-7-107-27347-6

I. ①日… II. ①人… III. ①日语课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.463

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第192709号

义务教育教科书教师教学用书 日语 八年级 全一册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 大厂益利印刷有限公司

版 次 2013年7月第1版

印 次 2018年7月第3次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 13.75

字 数 281千字

定 价 32.20元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题,请与本社联系。电话:400-810-5788

# 前 言

本书是与《义务教育教科书 日语 八年级全一册》配套的教师教学用书，旨在帮助教师更好地理解和使用该教科书，顺利完成教学任务。

本教师教学用书在原有基础上根据教科书的变化而修订，现就本书的内容结构及其使用说明如下。

## 一、本书的结构与内容

### ◆关于内容结构

本书结构按教科书的课次编排。为便于教师使用，本书提供了实用性强、内容丰富的教学资料。书后新附“教学参考多媒体资源（CD-ROM）”光盘，便于利用电脑开展课堂教学。

各单元和各课编排了以下内容。

各单元：

本书根据教科书的结构提供各单元设计思路，针对教科书的各部分提出相关的教学建议、提供单元测试题、学年测试题及其参考答案。

各课：

各课之首，以线框的形式呈现出本课的“设计思路”，然后按以下顺序安排各课。

一、教学目标

二、教学内容

三、教学安排

四、教学建议

五、教学参考资料

（一）参考译文

（四）活动设计说明

（二）生词表

（五）交际与表达

（三）词语用法

（六）语音补充资料

六、教学案例

### ◆关于教学目标和教学内容

教学目标主要提出本课教学应达到的目标（学生用日语做的事），同时根据各课涉及的话题和学习内容，提出一些情感目标和学习能力目标。考虑到情感态度和学习能力需

要长期培养，因此各课中提出的目标不可能涵盖各个方面，只能是点到为止。而且，在某一课中提出的情感目标和学习能力目标也不局限在该课，大多可以在整个教学过程中贯彻实施。

教学内容基本上按照教科书出现的顺序，具体列出每课的“生词”“交际与表达”“语法与表达”等。

### ❖关于教学安排和教学建议

教学安排指该课所用课时及各课时的教学内容。

根据“教育部关于印发《义务教育课程设置实验方案》的通知(教基[2001]28号)”，七至九年级每学年上课34周，外语平均每周4课时，每年约136课时。因此，三年的学时总数约408课时(不含复习考试所需课时)。如果将总课时数平均分配，每课约10课时。然而，由于每册教科书均为4个单元(七年级含语音阶段，每单元4课，共16课；八、九年级每单元3课，各12课，合计40课)，全套书共12个单元。如果为单元小结和复习留出一定的时间，平均每单元设计为4课时，12单元即占去48课时。这样分配下来，平均每课约9课时。考虑到学生课业负担较重，培养综合语言运用能力需要反复学习、反复实践，所以课时安排上比较宽裕，有利于减轻学生学习压力，给教师安排教学留有较大余地。本书参照这个平均数设计每课的教学过程，结合该课的教学目标、教学要点，说明教学步骤和方法，提出教学建议。教师可根据教学班的实际情况灵活调整。例如，如果每个单元小结前面的3课教学过程比较顺利，学生学得比较扎实，可以在现有单元测验的基础上做一些发挥；如果一部分学生在学习中还有一定困难，单元小结和单元测验可以起到缓冲作用，减轻学习的压力，通过单元小结和单元测验巩固前几课所学的内容。

修订后的教科书练习以“活动”的形式呈现，在编排顺序上，课文直接与“活动”相连，而语言知识项目作为资料编排在活动之后。如何处理二者的关系，使之相辅相成是教学建议力图表述的内容。同时，为了达到教学目标，本书在“教学参考资料”里安排了“活动设计说明”，对如何开展“活动”加以提示，说明注意事项。帮助教师理解和开展“活动”。

此外，由于修订后教科书中的单元小结是引导学生自己完成，本书针对单元小结的内容如何操作、单元测试如何配合，提供了相应的具体教学建议和教学安排。

### ❖关于教学参考资料

教学参考资料是对教科书承载教学内容的拓展，目的是为教师教学提供辅助性资料，节约教师备课的时间。有些是作为知识储备提供给教师的，超出了学生学习范围和要求。这样的内容教师不必在实际教学中教给学生，避免加重学生负担。为便于教师与教科书对照，“活动设计说明”“交际与表达”“语法与表达”部分的项目序号与教科书保持一致。

教学参考资料主要包括参考译文、生词表、词语用法、活动设计说明、交际与表达、

语法与表达等。

本书提供的单元测试题和期末测试题，主要考查学生运用日语交际的能力，兼顾听、说、读、写几个方面。说的考查单独列为口试。

### ❖关于教学案例

每课分别提供两个课时的教学案例。考虑到教学实际需要，教案设计了不同的教学内容，有起始课、讲解课、复习课、演练活动课等各种课型。这些案例不一定是标准的、最佳的方案，其目的主要是为教师提供教学设计参考。教师可以充分发挥自主性设计适合于自己教学班级特点的教学设计方案。

鉴于各学校客观条件的差异，教学案例中一般多提示最基本的教具，如录音机、磁带、单词卡片、挂图等。建议教师自己动手做一些单词、词组卡片，并积极运用简笔画。另外，教师还可以充分发挥学生的积极性，请学生帮助动手制作部分教学用具。有条件的学校还可以利用录像、投影仪、计算机、互联网等各种现代化教学手段辅助教学。

### ❖关于教学参考多媒体资源及其他配套资源

本书配一张CD-ROM光盘，相当于一部电子书。教师上课时可以点击目录，直接进入教科书的任意一课。画面可以适当放大；有录音的地方点击按钮可以播放录音内容；会话设计了分角色扮演的功能；部分习题设计了互动功能。

本书还配有一张DVD光盘，内容包括课例和点评以及单元测试和期末测试的听力录音等。

## 二、教科书的内容结构及修订说明

八年级教科书的内容结构如下。

### 1. 关于彩色插页

八年级彩色插页包括潜能开发站和日本的中学生活(2)。

潜能开发站是参照《义务教育日语课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准》)对情感态度、学习策略等的要求设置的。学校的重要任务之一是引导学生学会学习，行之有效的学习策略是保证学习效果的重要手段。因此，学生在学习过程中如何依托有效的学习策略，提高学习效果值得关注。教科书设置潜能开发站的目的在于通过教师的引导，帮助学生逐步形成有效的学习策略，从而提高学习效率。

日本的学校生活(2)主要涉及课外活动——体育和文化两个方面，通过日本涩谷教育学园的例子，反映日本中学的部分情况。还有日本学校通常一年当中主要的例行活动，用日文呈现。

### 2. 关于学习内容一览

学习内容一览是本套教科书修订后新设置的，呈现各课主要内容，包括“会话”“课文”“活动”“实践”和“资料”。其中，“活动”根据每课内容分不同专题开展，“实践”

是要求学生每课用日语做事的重点，相当于该课要达到的目标。

### 3. 关于单元扉页

教科书每单元前新增单元扉页，用于呈现学生在本单元用日语做事的概要。同时，结合单元内容，配置体现日本文化的图片，增加形象感、页面的美感和韵味。例如，第一单元的图片是日式扇子，第四单元是日式风铃。

### 4. 关于会话和课文

八年级各课编排了会话和课文，位于打开的蝴蝶页两侧，内容相互关联，共同为本课要达到的学习目标服务。话题和内容注重贴近学生生活，设置接近真实的情景，在自然、地道的会话和文章中融入各种语言知识。例如，第1课会话“工場見学”，内容是开学后第二周，教师组织全班去参观大酱工厂，课文“学校新聞”则是学生把参观工厂的情况和感受整理出来写成的小报道。这样有利于集中时间学习和巩固所学的同类知识，使学生逐步建立具有一定语境和关联性的语言知识链。

### 5. 关于活动

根据各课内容，教科书中设计了大量便于开展课堂活动的练习，名称也相应地改为“活动”。其中，八年级第10课还设计了让学生尝试用日语解释词语的活动。这类习题是以往不曾有的，希望在促进学生实际运用所学日语方面能有所助益。同时，每课都设置有“小测试”，让学生检验自己掌握的程度，了解自身的长处和不足。

每课“活动”最后设置语言实践活动，给学生创造应用所学知识的环境和机会，目的是引导学生将所学内容逐步应用到实际生活中去。例如，八年级第9课的活动分为“邀约”“迟到与道歉”“推测与判断”“演讲”等几个环节，最后完成“从互联网中挑选若干照片带到教室，用1分钟向大家展示；听完同学的发言，向他提1-2个问题，并找出他演讲的精彩之处予以夸赞”这类综合性语言实践活动，引导学生逐步学会应用。

### 6. 关于资料

为了帮助学生改进学习方式，教科书把原来的语言知识讲解改为“资料”，作为学习和理解语言的辅助手段置于各课“活动”之后，引导学生自学。例如，“交际与表达”改变了以往针对某句话的讲解方式，改为列出各课的交际项目，从交际功能的角度加以说明。“语法与表达”也根据《课程标准》进一步规范了术语，每项提供4个左右例句，并新增了中译文。

为了帮助学生最大限度地使用所学日语，加强词语的关联性，每课在“语法与表达”部分结合各课内容提供“关联词语”。这样编排的原因是，《课程标准》词汇表由于数量有限，为了各类词汇相对均衡，同类词中一般只选有代表性的。例如表示水果的名称中有“バナナ”，但没有“りんご”“なし”等，编排关联词语可以补充与课文内容相关的常用词语，便于学生联想记忆，灵活运用，提高学习效率。原教科书这项内容仅出现在七年级下册，修订后贯穿除语音阶段的全套教科书。此外，修订前教科书曾设置“词语用法”，选取重点词语给出词组或例句。限于篇幅，这部分内容放入教师教学用书的各课

里，供教学参考。

### 7. 关于单元末

教科书各单元的最后，编排了单元小结、单元测验及文化专栏。

原教科书的单元小结是给学生提供现成的归纳结果，修订后致力于引导学生回顾已学内容，借助提示自主发现和归纳有规律的语言现象。即使暂时不能顺利完成，学生最终也可以在教科书附录的学习项目一览（交际与表达一览、语法与表达一览等）中找到相关内容。各单元设置单元测验，增加了培养综合语言运用能力的题型。

由于互联网的迅猛发展，学生获得信息的渠道增加，而教科书篇幅有限，所以修订后将原每课一个专栏改为每单元设一个专栏。结合各单元话题整体协调，减少了中日相同部分，重点放在学生关心的中日有差异的文化现象，帮助学生开阔国际视野。

### 8. 关于附录

教科书的附录包括词汇表、日中汉字对照表、交际与表达一览、语法与表达一览、课外阅读、日语歌曲。

词汇表分为两部分，一是按照五十音顺排列出各课词汇，二是将专有名词单独排列在各课词汇之后。日中汉字对照表仅列出字形不同的汉字，并按汉语拼音顺序排列，可以提醒学生关注日中汉字的字形差异，帮助学生正确掌握日语汉字。交际与表达一览和语法与表达一览除了检索功能，还可以帮助学生完成各单元小结。课外阅读收录了2篇简短的漫画、2首短诗和2篇短文，供学生阅读、欣赏。日语歌曲也很简单，可以用于开展课外活动。

## 三、关于教科书的使用

基础教育课程改革的重点之一是改变学生的学习方式，强调把学生从被动接受的境遇中解放出来，实现自主探究和合作式的学习，使他们感受学习的快乐，为他们提供体验成功的机会，提高学习的积极性，促进他们拓展思维和全面提高自身素质。为此，教科书在引导学生改变学习方式上做了很多尝试，特别在关注学生的情感态度和帮助学生形成有效的学习策略方面下了不少工夫。希望教师在使用教科书时予以关注，并应用于实际教学。

### 1. 让学生有积极的情感体验和全身心的认知参与

例如八年级第8课会话“おもしろい絵”和课文“見方を変える”引导学生从不同角度观察事物。其中编排了一些有趣的图画。会话中有一张图看上去是个花瓶，而同时隐藏着两个人；还有两个几何图形，其中含有两条看上去长短不同，而实际上等长的线。课文中有一幅既可以看成是一匹马，也可以看成是一只青蛙的图和两幅变形文字图。强烈的兴趣和好奇心会驱动学生探索它们到底是什么。通过这种探究，告诉学生变换角度和方法观察事物能更加全面地了解事物的全貌和实质。在这样的学习过程中，学生学到的不仅是日语知识，还能接触到生活中的哲理，学会如何看待问题和正确对待不同意见。

## 2. 注意开发学生的潜能，培养自学能力

教科书设置的“潜能开发站”集中体现《课程标准》规定的“情感态度”“学习策略”方面的要求，目的是培养学生积极的学习态度和自主学习能力。这样编排主要出于三方面的考虑：

① 情感态度及学习策略的运用不限于某课，需要长期培养；

② 事前了解有助于学生体验和随时应用；

③ 不刻意传授或灌输，而采取让“出场人物”在教师的启发下自己表达出来的形式，学生更容易接受。

此外，注重引导学生提出问题、思考问题，主动探究并尝试解决问题。例如八年级第3课学习一类形容词“A<sub>1</sub>くて”的形式。以往的做法是把词形变化规则直接告诉学生，而修订后的教科书列出词形变化表，提示学生：“你发现它们的变化规律了吗？”

## 3. 帮助学生管理和评价自己

课程改革建立了体现素质教育思想、促进学生全面发展和创新的日语教学评价体系。为了体现这种新的评价体系，教科书中编排了“学习档案”，置于教科书正文之前。“学习档案”告诉学生应尽量收集反映自己进步的、有创意的材料或作业，引导学生通过教师、家长、同学的评价以及自我评价等方式总结、回顾自己的学习情况，总结经验、吸取教训。教科书中“学习档案”只是一种示例，真正的学习档案需要学生自己动手制作和管理。此外，每课都有“小测试”，在每个“单元测验”的最后设置了自我评价项目，引导学生随课、随单元开展形成性评价，随时了解自己的学习状况。要做到这一点，需要教师引导学生从新学期开始就着手收集反映自己进步的、有创新的材料或作业。通过自我评价、同学、教师以及家长的评价等方式回顾自己的学习情况，总结经验、发现问题，寻求解决问题的方法。

## 4. 帮助学生培养创造性思维能力

日语课程要贯彻素质教育就要在掌握日语基础知识和技能的同时，通过日语学习培养学生的创新精神和实践能力。教科书编写在培养学生创造性思维方面做了有益的尝试，突出体现在“活动”部分。例如，八年级第3课“活动”之一的“传递信息”（教科书第26页）提供了4张图片，让学生看图讲故事，然后再听录音，了解原作的故事情节。

## 5. 其他

教科书各课听力题的录音文字资料和活动参考答案，修订前放入教师教学用书当中。修订后装订成单册夹在教科书后面，这样便于使用和保存。教师在分发教科书之前，可以先将这部分内容抽出来，待学完该册内容之后再发给学生用于复习和自我检验。各课、各单元由教师灵活掌握。

总之，教师教学用书是为教师提供必要的参考资料，许多具体问题还需要教师根据实际情况创造性地开展工作。

# 目 录

## 第一单元 设计思路 1

第 1 课	会话	工場見学	
	课文	学校新聞	2
第 2 课	会话	ブログ	
	课文	秘密の部屋	18
第 3 课	会话	ペット	
	课文	王文君のインコ	30
单元小结与单元测验			46

## 第二单元 设计思路 47

第 4 课	会话	箸とスプーン	
	课文	小さな発見	48
第 5 课	会话	言葉の意味	
	课文	年賀状	61
第 6 课	会话	発表の準備	
	课文	日本の古い家	75
单元小结与单元测验			88

## 第三单元 设计思路 89

第 7 课	会话	ボランティア	
	课文	山の掃除	90
第 8 课	会话	おもしろい絵	
	课文	見方を変える	104
第 9 课	会话	遅刻	
	课文	約束の大切さ	117
单元小结与单元测验			132

第四单元 设计思路 133

---

第 10 课	会话	図書館で	
	课文	電話	134
第 11 课	会话	島の学校	
	课文	湖がプール	148
第 12 课	会话	雨とあめ	
	课文	一休さんの知恵	162

单元小结与单元测验	175
-----------	-----

单元、期末测试 (附册)

---

第一单元	单元测试	1
第二单元	单元测试	4
第三单元	单元测试	7
第四单元	单元测试	10
期末测试		13
参考答案、录音资料及测试题设计说明		20

# 第一单元



## 设计思路

本单元包括以下3课。

第1课 会话：工場見学

课文：学校新聞

第2课 会话：ブログ

课文：秘密の部屋

第3课 会话：ペット

课文：王文君のインコ

本单元遴选了接近学生生活的话题，通过参观大酱工厂、做博客和描述宠物等场景，帮助学生逐步学习“Vて”“A<sub>1</sub>くて”等活用形式，学习描述动作的先后顺序，表达自己的愿望及相关助词。其中，动词的“Vて”比较复杂，特别是一类动词的音便更是学生学习的难点。为了减轻学习压力，将词尾变化比较简单的二类和三类动词编排在第1课，第2课学习变化比较复杂的一类动词音便。第3课再学习一类形容词的“A<sub>1</sub>くて”。

单元最后的专栏配合本单元内容，让学生了解日本学生如何做班报。结合做班报，介绍了日本报社组织的“小记者”活动。

# 第 1 课

## 会话 工場見学 课文 学校新聞

### 设计思路

大酱是生活中常见的食品，特别是在我国的东北地区。学生虽然经常吃，却很少了解大酱是如何制作的。本课以参观大酱工厂为话题展开日语学习。

会话部分设置了参观、了解工厂概况及生产过程的场景，其中涉及期待、感谢和请求的表达方式。鉴于七年级的课文均以会话形式出现，基本上以“です・ます”结句，本学年第一课在会话部分设置简洁的行动计划表，以此呈现动词的简体形式，意在引导学生从动词基本形推导出“Vて”。由于一类动词的变化比较复杂，本课只编排了二类动词和三类动词的“Vて”及其表示先后顺序的用法。

课文设计为参观后，王文和健太将见闻和感想写成小报道，给校报供稿。课文内容呈现了稿件的基本框架，即先交代时间、地点及打算做的事情，然后以问答形式呈现采访内容，最后是参加活动的感想。

“关联词语”提供了机构及人员方面的词语，以利于开展相关的学习活动。

### 一、教学目标

1. 学会表达喜悦、期待、请求。
2. 学会向他人提问，并能够将回答的内容简单加以总结。
3. 学会使用本课出现的生词和语法项目。

## 二、教学内容

### 1. 生词

見学、工場見学、みそ、黒板、予定、予定表、張る、集合、出発、弁当、散歩、着く、質問、事、いろいろ、後、楽しみ、明光市、答え、まとめる、新聞、載せる、できる、働く、原料、教える、大豆、米、東北、使う、～トン、従業員、複雑、苦労、楽しい

### 2. 交际与表达

- (1) 喜悦: うれしい。
- (2) 期待: 楽しみです。
- (3) 请求: ちょっと待って(ください)。
- (4) 感谢: (どうも)ありがとうございます(ございます)。  
(どうも)ありがとうございました。

### 3. 语法与表达

- (1) 动词的活用形式: 动词的简体形式 Vて
- (2) 动词活用形式的应用: Vてください V方
- (3) 助词: に を など

## 三、教学安排

第1课时 学习会话及生词。看书中的行动计划表,学习动词的简体形式。利用第6页“制定计划”中的表格,制定自己一周的计划。

☞ 本课教学可参考案例1。

第2课时 做第6页“制定计划”中的活动,注意简体、敬体的区别。

第3课时 利用“资料”,学习“Vて”的活用和“Vてください”的用法。

第4课时 复习“Vてください”的用法。做第4页“提出要求”中的活动。

第5课时 学习“Vて”的用法。做第5页“动作顺序”中的活动。

第6课时 利用“资料”学习助词“に”“を”的用法。复习会话。

第7课时 学习课文及生词。利用资料学习助词“など”和“V方”

☞ 本课教学可参考案例2。

第8课时 复习课文。做第7页“参观”中的活动。

第9课时 做“小测试”,巩固所学内容。

## 四、教学建议

1. 本课是学生升入八年级后的第一课,在进入正式学习前,可以先回顾上一学年的日语学习情况。在此过程中,应特别注意强调日语学习中引起学生兴趣的地方,使学生在接下来的学习中保持对日语的浓厚兴趣。

2. 本课会话中出现了参观工厂的行动计划表。在教学时应引导学生制定自己的“周计划表”或“日计划表”，这样不但可以将日语学习渗透于日常生活，同时也可以培养学生有效安排学习时间。

3. 从八年级开始，新增了文章形式的“课文”。在教学中，应引导学生发现文章表达与会话表达的不同。

4. 本课的课文是参观工厂后的总结。除语言表达外，还应注意培养学生的概括能力。

5. 本课语法与表达中“Vて”活用是一个难点。应尽量让学生自己发现动词的活用规律，教师可在学生发现其中规律后略作总结。

## 五、教学参考资料

### (一) 参考译文

#### 会话：参观工厂

开学后第二周，学校安排去工厂参观。

(在教室，周敏老师向同学们说明参观计划)

周敏：同学们，明天我们去参观大酱工厂。

同学们：好！

周敏：黑板上贴着行动计划，请看。【同学们看黑板】  
有什么问题吗？

李佳：老师，怎么去呢？

周敏：坐大巴去。

美月：在工厂做些什么？

周敏：参观内部设施，可以向工作人员提各种问题。

巴特尔：老师，要在公园散步啊。工厂附近有公园吗？

周敏：是的。参观结束后吃盒饭，然后在公园散步。

金英珠：太好了，我喜欢。

(放学后)

健太：明天的参观活动，太让人期待了。

王文：是啊。明光市的大酱可有名了，有好多问题可以问呢。

健太：对啊。我们把回答的内容归纳一下给校报投稿吧。

王文：那么，明天见！

健太：好的，再见！

#### 参观计划

7:45 在学校前集合

8:00 出发

9:30 ~ 12:00 参观工厂  
拍纪念照

12:30 吃盒饭

13:30 在公园散步

14:30 乘车返回

16:00 回到学校

## 课文：校报

王文、健太等把参观工厂的情况整理出来，登在校报上。

9月14日，我们参观了大酱工厂。工厂不太大。我们向工厂的人提了很多问题。

· 工厂是什么时候建的？

——1980年建的，有些历史了。

· 每天工作多长时间？

——8小时。

· 请讲一下制作大酱的原料。

——用大豆或大米等。

· 是哪里产的大豆呢？

——用东北的大豆。

· 产量有多少？

——每年生产约2000吨。

· 工作人员有多少人？

——40人。

.....

大酱的生产工艺复杂，很费时间。参观工厂后我们了解了工作人员的辛苦。

参观很愉快。工厂的叔叔阿姨们，谢谢你们了！

### (二) 生词表

けんがく	①	[見学]	(名·动3他)	参观
# こうじょうけんがく	⑤	[工場見学]	(名)	参观工厂
* みそ	①		(名)	酱，黄酱
こくばん	①	[黒板]	(名)	黑板
* よてい	①	[予定]	(名·动3他)	预定
# よていひょう	①	[予定表]	(名)	计划表
はる	①	[張る]	(动1他)	贴，粘
* しゅうごう	①	[集合]	(名·动3自他)	集合
しゅっぱつ	①	[出発]	(名·动3自)	出发
べんとう	③	[弁当]	(名)	盒饭
* さんぽ	①	[散歩]	(名·动3自)	散步
つく	①	[着く]	(动1自)	到达
しつもん	①	[質問]	(名·动3自)	提问
こと	②	[事]	(名)	事情