

 新高考语文实战演练

语文知识 与表达技巧

主编 张斌



华中科技大学出版社

G634.303

1203

新高考语文实战演练

语文知识 与表达技巧

主 编：张 斌
副主编：张作明 魏红雨
编 委：许开松 易元明 王官宪
陈志高 李玉新 杨必君
吴明芳 蒋代炳 曾凡玉

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文知识与表达技巧/ 张 斌 主编
武汉:华中科技大学出版社, 2001年9月
ISBN 7-5609-2463-8

- I. 语…
- II. 张…
- III. 语文课-高中-升学参考资料
- IV. G634

语文知识与表达技巧

张 斌 主编

责任编辑:刁翠萍
责任校对:章 红

封面设计:秦 茹
责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

经 销:新华书店湖北发行所

录 排:华中科技大学出版社照排室

印 刷:湖北少年儿童出版社印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:8

字数:188 000

版次:2001年9月第1版

印次:2001年9月第1次印刷

印数:1—4 000

ISBN 7-5609-2463-8/G·349

定价:9.50元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

本书根据最新《普通高等学校招生全国统一考试说明》所颁布的高考范围和命题方式,总结了近几年高考中语言知识和语言表达的试题类型和知识分布,筛选出了高考常考、必考、可考的考点。每一考点均按“考纲要求”、“考点说明”、“考题分析”、“预测试题”等体例编排,能准确把握最新高考动态,提高学生的复习效率,取得事半功倍的效果。

本书由郑海光编写。

本书对语文新大纲的编排和新教材的重点作了具体介绍。

前 言

2001年及以后的高考语文学科将着重测试写作、阅读和语言表达三项能力。

1. 写作能力包括语言思维的综合能力,和记叙文、议论文、说明文以及常见应用文的写作能力。

2. 阅读能力包括理解文章中重要词语和句子的含义,筛选并提取文章中的重要信息,归纳文章的内容要点和中心思想,分析文章的结构,概括作者的观点、态度,以及鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧。

3. 语言表达能力包括语言运用的规范、简明、连贯、得体四个方面。规范:语言运用符合语法规范。简明:辨别和清除语句中多余的词语和句子。连贯:语言运用中上下文文意的衔接流畅。得体:语言运用符合场合、对象的要求。

围绕上述要求,全国语文高考测试的内容和题型设计都在不断进行着改革调整。鉴于此,我们按最新《普通高等学校招生全国统一考试说明》(以下简称《考试说明》)所颁布的高考范围和命题方式,总结了近几年高考的试题类型和知识分布,特别是通过对近两年高考试题做了认真分析,筛选出了高考常考、必考、可考的考点。每一考点均按“考纲要求”、“考点阐释”、“考题分析”、“预测试题”等体例编排。这套系列丛书,无论是对教材的把握,对考点知识和能力的理解,还是对《考试说明》的体现和对高考信息的敏锐反映,以及对复习规律、方法的探索,都紧扣近几年的高考要求和命题趋向,从而能及时、迅速地反映最新高考动态,提高学生的复习效率,取得事半功倍的效果。

本丛书的特色是:

1. 对语文新大纲的精神和新教材的重点作了具体介绍;

2. 通过大量例题对全部题型、解题思路作了详实指导；
3. 对近几年高考语文题型变化作了科学预测；
4. 为考前复习提供了适量、精当的预测练习和模拟试题。

本丛书有助于教师指导学生进行总复习，也有利于学生提高写作、阅读和语言表达的三项能力，大幅度提高语文成绩。

本丛书由长期在中学教学第一线指导升学的语文特级教师和专门研究考试题型改革的科研人员同心协力编写而成。由于编写仓促，错误在所难免，恳请广大读者批评、指正。

编者

目 录

第一部分 语言知识和语言表达

综述	(2)
一、考纲要求	(2)
二、知识归纳	(2)
考点1 正确识记现代汉语普通话的字音	(5)
一、考纲要求	(5)
二、知识归纳	(5)
三、考点说明	(6)
四、考点分析	(6)
五、考点回顾	(7)
六、解题方法	(7)
七、考题分析	(8)
八、预测试题	(13)
考点2 正确识记现代汉字的字形	(16)
一、考纲要求	(16)
二、知识归纳	(16)
三、考点说明	(17)
四、考点分析	(17)
五、考点回顾	(18)
六、解题方法	(18)
七、考题分析	(19)
八、预测试题	(24)
考点3 正确使用标点符号	(27)
一、考纲要求	(27)

二、知识归纳	(27)
三、考点说明	(30)
四、考点分析	(31)
五、考点回顾	(31)
六、解题方法	(32)
七、考题分析	(32)
八、预测试题	(39)
考点 4 正确使用词语	(42)
一、考纲要求	(42)
二、知识归纳	(42)
三、考点说明	(44)
四、考点分析	(44)
五、考点回顾	(46)
六、解题方法	(46)
七、考题分析	(47)
八、预测试题	(58)
考点 5 辨析并修改病句	(66)
一、考纲要求	(66)
二、知识归纳	(66)
三、考点说明	(72)
四、考点分析	(72)
五、考点回顾	(76)
六、解题方法	(76)
七、考题分析	(78)
八、预测试题	(85)
考点 6 扩展语句,压缩语段	(89)
一、考纲要求	(89)
二、知识归纳	(89)
三、考点说明	(89)
四、考点分析	(89)

五、考点回顾	(89)
六、解题方法	(90)
七、考题分析	(90)
八、预测试题	(93)
考点7 选用、仿用和变换句式	(96)
一、考纲要求	(96)
二、知识归纳	(96)
三、考点说明	(97)
四、考点分析	(97)
五、考点回顾	(99)
六、解题方法	(99)
七、考题分析	(100)
八、预测试题	(105)
考点8 语言表达简明、连贯、得体	(109)
一、考纲要求	(109)
二、知识归纳	(110)
三、考点说明	(110)
四、考点分析	(111)
五、解题方法	(117)
六、考题分析	(118)
七、预测试题	(124)
考点9 正确运用常见的修辞方法	(129)
一、考纲要求	(129)
二、知识归纳	(129)
三、考点说明	(130)
四、考点分析	(131)
五、解题方法	(131)
六、考题分析	(132)
七、预测试题	(134)

第二部分 文学常识和文学鉴赏

综述	(138)
考点 10 文学常识	(139)
一、考纲要求	(139)
二、知识归纳	(139)
三、考点说明	(153)
四、考点分析	(153)
五、考点回顾	(154)
六、考题分析	(154)
七、预测试题	(158)
考点 11 鉴赏评价	(163)
一、考纲要求	(163)
二、知识归纳	(163)
三、考点说明	(165)
四、考点分析	(165)
五、考点回顾	(166)
六、考题分析	(167)
七、预测试题	(179)

第三部分 语文知识综合测试

语言基础知识综合测试(一)	(188)
语言基础知识综合测试(二)	(194)
语言基础知识综合测试(三)	(199)
语言基础知识综合测试(四)	(209)
语言基础知识综合测试(五)	(219)
文学、文化常识及文学鉴赏综合测试	(230)
参考答案	(239)

综 述

一、考纲要求

《普通高等学校招生全国统一考试说明》对语言知识和语言表达的内容要求是：

语言知识着眼于应用，不考名词术语。

1. 语音 识记现代汉语普通话的字音
2. 汉字 识记现代汉字的字形
3. 标点 正确使用标点符号
4. 词语 正确使用词语(包括成语)
5. 句子 辨析并修改病句(病句类型:语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑)
6. 扩展语句,压缩语段
7. 选用、仿用、变换句式
8. 语言表达简明、连贯、得体
9. 正确运用常见的修辞方法(常见修辞方法:比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、设问、反问)

二、知识归纳

“语言知识以及运用”是高考语文试卷中集中考查考生基础知识掌握情况的部分,其中由“语音”到“文学鉴赏”各部分的考题,涵盖了多方面的知识以及由 A~E 的 5 个能力级。因此,这一部分试题在考查知识的同时,也考查了能力。综观近年来“语言知识及运用”部分的试题,整体上呈现出立意更鲜明、情境设置更为巧妙严密及设问角度更加灵活多样等特点,对考生语文基本功具有较

好的考查功能,有利于高校选拔人才,更有利于为中学语文教学导向——重视课本学习,注重抓好基本功的培养。

归纳起来,该部分试题的特点主要体现在以下几方面。

(一)实用性针对性

试题中所选用的语言材料十分贴近生活,贴近学生实际,大多是中学生日常学习生活中易错易混的词语、句子。这样就有效地考查了他们的基本知识掌握情况及语言的实际运用能力。语言材料中也适当地选用了一些社会上习见习闻的不规范用语,有针对性地考查考生对语言现象的辨析能力。这些题目的错误选项或干扰性选项大都选用考生及社会上习惯性误读或误用的例子。如下表:

分类	出处	题号	选项	要点	误选原因
语音	1997Q	1	D	“结束”误读为“sù”	声母习惯性误读
汉字	1992Q	2	C	“迫不及待”误写为“急”	同音字误写
标点	1998Q	10	C、D	此处句号误选为问号	陈述句。受“是否”一词干扰
词语	1991Q	3	C、D	此处错选为“反映”	不能确切认识两词的含义及要求的语境
句子	1991N	8	C	“这件好人好事”	定语与中心词搭配不当
语言连贯	1996Q	3	A—C	“况且”、“何况”、“而且”的使用	近义关联词误用

(二)基础性

作为试卷中最基础的语言知识部分,命题者十分注重对考生基本知识、基本能力的考查。因而,试题中所选的语言材料大都出自中学语文教材及《现代汉语词典》的常用字部分,即使是文学常

识、文化常识以及文学鉴赏部分的考点,也是最基础的、考生十分熟悉的内容。“句子”部分涉及到的6种类型的病句,是中学语文教学中最基本的内容;“修辞”部分所考查的也是“比喻”、“夸张”等常见的8种修辞方法。其他部分的基础性在这里不再一一赘述。

近几年来,“基础性”这一特点在试题中体现得尤为明显,这无疑为我们今后的语文教学作出了明确的导向——我们要改变以往语文教学随意性较强的现象,注重基本知识的学习及基本能力的培养,以切实提高学生的语文基本素质为目的,给语文教学定位。

(三)严密性

这里所指的是试题语境设置的严密与确切。语境意识及语境判定能力是理解、运用汉语的一种基本意识和能力。具有较高检测意义和训练价值的试题,都应该有其严密而确切、并经命题者强调的语境。综观近几年来“语言知识及运用”部分的试题,便可以愈来愈鲜明地体会到命题者对语言材料所作的审慎测定及精心改造,体会到命题者对选项语境所作的潜心设定。它们对考生甄别、筛选正确答案具有良好的提示作用,从而降低了试题难度,提高了试题的区分度。

“语言知识及运用”部分试题所体现出的这3个特点,对于我们确定今后的复习方向与方法,具有着一定的导向作用。

考点1 正确识记现代汉语普通话的字音

一、考纲要求

“普通话”是中华民族的共同语，推广普通话是现代化发展的一项重要工作。共同语需要有语音标准，因此对现代汉语普通话的字音就有加以考核的必要。考虑到我国方言区的语言差异很大，所以语音的考核只要求识记字音而不要求拼写。

2001年的《考试说明》，恢复考查普通话的字音，这是与往年不同的。字音不完全等同于拼音，这也是高考命题指导方针“强调基础，注重素质，减轻负担，降低难度”的明显体现。

二、知识归纳

第一，汉语拼音方案包括五部分：字母表(26个)、声母表(21个)、韵母表(35个)、声调符号、隔音符号。

第二，掌握汉语拼音规则要注意以下3个问题：

1. 关于轻声的用法。

①词缀、助词，如“的”、“地”、“得”，“着”、“了”、“过”。

②名词后面的方位词、动词后面的趋向动词，如“村里”、“走出去”。

③重叠词后面的一个字，如“妈妈”、“说说”。

④部分双音节的单纯词和合成词，如“葡萄”、“打算”。

2. 关于隔音符号的两种用法。

①连接的两个元音不属于同一音节，如 kù'ài(酷爱)。

②前一个音节收 n 尾或 ng 尾,而后一音节由元音开头,如 míng' é(名额)。

3. 关于儿化的用法。

在普通话中,韵母 er(儿)用作韵尾时写成 r,如 huār(花儿)。

第三,把握和运用停顿、重读朗读时要注意的几个问题:

1. 停顿主要有两种情况,一是语法停顿,一是逻辑停顿。语法停顿在书面上反映为标点。不同的标点如句号、问号、感叹号、分号、冒号、逗号、顿号,停顿长短是有区别的。同时,在单句中为了使语意表达更加明确,也往往需要句中的停顿。一般来说,停顿的先后顺序为:①主谓之间→②动宾之间→③修饰语与中心词之间→④并列词语之间。逻辑停顿是为了强调某一事物,突出某个语意或某种感情,在书面语中没有标点的地方停顿,或在有标点的地方作较长停顿。有些表示惊呆、迟疑等的句子也常用这种停顿。

2. 重读主要有两种情况,一是语法重读,二是逻辑重读。语法重读根据语法结构的特点,主要规律为:①短句中的谓语。②一般句中的定语、状语、补语。③有些代词。逻辑重读是为了表示特殊的感情或句意而把句子中的某些部分重读,如“我在看书”(回答“干什么”?)。

三、考点说明

最近 10 年来,高考题中皆设置有注错的字音,其错误类型分别是注错声调、多音多义字误注、形近字误注、义近字误注、平舌翘舌混淆。

四、考点分析

根据新考纲精神,本考点主要考查常见多音字、形似字和其他易误读字读音的辨别,采用普通话的标准读音。

字音的考查牵涉到多方面的知识,考查重点为多音字和容易读错的字。

多音字往往与词性、词义、语体色彩、使用习惯有关。例如：“校”，作名词时读音为(xiào)，作动词时读音为(jiào)；“扛”是动词，词义为“用肩膀承受物体”时，读音为(káng)，词义为“用两手举重物”时，读音为(gāng)；“勒”，都是动词，都是强制、逼迫之义，书面语读音为(lè)，口语读音为(lēi)；“剥”是动词，单音词时读(bāo)，用于合成词时读(bō)。还要注意文字改革委员会规定的一些统一读音，如“绕”过去有“rǎo”、“rào”两音，现在只有“rào”一个音。

容易读错的字，有时是因读错声旁而误。例如“旖”，不读(qí)，应读(yǐ)；有时是因习惯误读，例如“束”，不读(sù)，应读(shù)；有时是因形近而误，例如“券”与“卷”，“券”不读(juàn)，而读(quàn)。

对语音考查的题目，均安排为试卷第1题，分值为2分，选择判断题，近5年要求选出读音全都正确(或错误)的一组。

五、考点回顾

这部分近10年高考的命题范围主要集中在多音字、形似字和其他容易读错、写错的字上。关于重读、停顿在表情达意上的作用也略有涉及。复习应重点掌握常见的易读错与写错的字音、字形。

六、解题方法

复习这个知识点，学生往往无从下手，甚至弃之不顾，这是错误的。从近年高考题中可以看出，考查的语音多是多音字和容易读错的字，且是常用字，没有生僻难读的，掌握了这个规律，就不易出错。

1. 抓系统知识，掌握三表一话：我国文字改革委员会颁布的《现代汉语常用字表》、《普通话用字一字多音表》和《容易读错的字》，是系统掌握现代汉语普通话字音的依据。

2. 注意平时积累，养成良好的学习习惯，把初高中教材上的字词认真梳理一遍，建立自己的词语本，从形、音、义三方面进行识