

· 初等 ·

理念国际化  
形式中国化  
手段现代化  
内容生活化



# 说汉语通中国

Mandarin, Gateway to China

主编 王登峰  
编写 国家汉语口语水平测试考试委员会



国家汉语口语水平测试 (HKC) 指定用书



· 初等 ·



# 说汉语通中国

Mandarin, Gateway to China

主编 ● 王登峰  
编写 ● 国家汉语口语水平测试考试委员会

天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PRESS



## 图书在版编目(CIP)数据

说汉语通中国.初等 / 王登峰主编;国家汉语口语水平测试考试委员会编.  
—天津:天津教育出版社,2011.9

ISBN 978-7-5309-6573-3

I.①说… II.①王… ②国… III.①汉语—口语—对外汉语教学—  
水平考试—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 191636 号

## 说汉语 通中国 初等

---

出版人 胡振泰

---

主 编 王登峰

编 者 国家汉语口语水平测试考试委员会

责任编辑 王剑文

---

装帧设计 张丽丽

---

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津金彩美术印刷有限公司

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 380 千字

印 张 21

插 页 2

---

定 价 80.00 元(含光盘)

■ 什么是国家汉语口语水平测试（HKC）

■ 中国国家汉语口语水平测试（HKC）是教育部、国家语委为构建中国全方位、立体化语言文字测试体系，顺应国际汉语学习交流的需要，于2009年5月正式推出的一项语言类标准化水平测试。

■ 测试实现考用统一，采用人机对话的口语方式，测试从生活领域层次不同、交际能力的大小、文化认知水平的高低三个维度考查应试人汉语口语水平。

■ 通过测试，衡量应试人运用汉语普通话表情达意、交流思想、接受和传递信息完成交际任务的水平和能力。

■ 测试突破了因汉字认读障碍导致的应试人群局限，适用于更广泛的测试人群。尤其对非汉字文化圈的汉语学习者，大大降低了其学习难度，也更适应不同层次应试人准确衡量自身汉语口语水平的需要。HKC等级证书是汉语交际能力的最有效证明，将成为母语非汉语人士及华人华裔在中国留学、求职、晋升、发展的重要条件。



特约审稿：马庆林 张健昌 曾晓渝

参与校对：王俊婷 杨 杰 李梦莹 刘苏兰

动漫制作：福丰达动漫游戏制作有限公司

练习插图制作：董 硕

## 编委会

## 名誉主编：

李卫红

## 主编：

王登峰

## 副主编：

张世平 张向阳

## 编委：(姓氏首字母音序为序)

白学军 陈章太 陈杨国生 贺宏志 黄婉媚 焦罕珍 金秋萍

李行健 李如龙 卢福波 马庆株 孟 国 屈哨兵 容 宏

石 锋 施向东 孙 雪 谭汝为 王长海 王治强 王 峰

吴恒灿 吴 川 徐民杰 曾晓渝 赵晓群 张健昌 郑通涛

张 毅 张 跃 赵红弢 赵德韵

## 编写人员：

卢福波 梁晓萍 李 伟 曾晓渝 孙 易 孔祥卿 孟 国

王业奇 刘 佳

## 序言 PREFACE

随着中国经济的发展,全世界掀起了学习汉语的热潮。汉语作为向世界传递信息、传播中华文化、与世界人民沟通的重要载体,其意义日益重要。学习汉语已经成为很多外籍人士追求的一种时尚,也是他们开拓人生、实现自我价值的重要手段之一。众多来华的留学生及华人华裔要通过汉语学习中国的文化,其中有不少是要利用汉语和中国通商或进行其他诸方面交流活动的。在这种情况下,口语能力就显得尤为重要,他们迫切地希望能够在较短时间里学好普通话以便进行工作和交流。

《说汉语 通中国》就是这样一套专为母语非汉语人士以及华人华裔学习汉语口语而设计的教材,也是“国家汉语口语水平测试”的指定培训教材。这套教材根据汉语学习的适用水平,共分初、中、高等三册。通过学习这套教材,学习者可以轻松通向中国,进而通行中国,最终达到通晓中国的成功境界。

这套教材以强化学习者汉语口语实际应用能力为主旨,利用丰富的任务活动、实际交际情景及语境,帮助学习者短期内有效地学习、掌握、巩固、提高汉语口语水平和交际能力,指导学习者在实际运用汉语过程中,准确理解、得体运用符合汉语思维、习惯、中华文化习俗理念的口语和文化。

在编写过程中,编者以理念的国际化、手段的现代化、内容的生活化和形式的中国化作为指导原则,从第二语言习得规律和交际情景及语境的实际需要出发,精心设置场景,巧妙设计人物语言,以生活中的实际交际任务为主线,突出实用性,并采用插图、视频、动漫、情景剧和文字拼音

相结合等方式,改变了以文字为单一凭借的教材编写形式,教材因此更生动、形象、富有趣味。

这套教材整合了当前对外汉语教学领域中宝贵的教学经验,改变了以往在教学中“重读写、轻听说”的状况,将引导对外汉语教学的新方向,促进汉语在全世界的推广。

本书在编写过程中,得到教育部、国家语言工作委员会以及天津出版传媒集团有限公司各级领导的指导与关心,同时也得到了国内外众多的语言学、心理学、教育测量学、对外汉语教学、汉语教学、普通话教学、信息技术等各界专家的鼎力帮助,在这里一并表示感谢!由于编校时间仓促,不当之处,敬请指正。

希望广大读者朋友们对本书提出宝贵意见,以供修改参考。

## 目录 CONTENTS

第一课	认识你很高兴·····	001
第二课	你给我起个中国名字吧·····	014
第三课	今天上什么课·····	029
第四课	来,认识一下吧·····	046
第五课	今天几月几号·····	066
第六课	明天几点见面·····	083
第七课	你去哪儿了·····	100
第八课	一共多少钱·····	117
第九课	有鱼香肉丝吗·····	139
第十课	天气暖和起来了·····	160
第十一课	参加书法辅导班怎么报名·····	181
第十二课	让他给你发 E-mail 吧·····	201
第十三课	劳驾,去电影院怎么走·····	223
第十四课	我就是来替他请假的·····	242
第十五课	帮我参谋参谋去哪儿旅游好·····	262
语言、功能、文化纲要及基本词语·····		283
词语总表·····		288
词汇总表·····		296
汉语拼音表·····		316
前期词表·····		318
汉语口语水平等级标准及测试大纲(节录)·····		320

Dì yī kè  
第一课rèn shí nǐ hěngāoxìng  
认识你很高兴

kè wén

课文

Text

(在机场的海关出口, Bruce J. Good 走出海关, 看到有两个人举着写着他的名字的牌子, 就走了过来。)



Zhōngguó nǚ hái Nǐ hǎo Nǐ shì Bruce J. Good 吗?  
中国女孩:你好! 你是 Bruce J. Good 吗?

Měiguó nán hái Wǒ shì Nín shì  
美国男孩:我是。您是——?

Zhōngguó nǚ hái Wǒ jiào Lǐ Wén , lái jiē nǐ  
中国女孩:我叫李文, 来接你。

Měiguó nán hái A Lǐ lǎoshī nín hǎo  
美国男孩:啊, 李老师, 您好!

● 批注 1:

表示疑问语气。

Zhōngguó nǚ hái Wǒ bú shì lǎoshī wǒ yě shì xuésheng  
 中国女孩:(很开心地,哈哈……)我不是老师,我也**是**学**生**。

## ● 批注2:

表示B与A有相同的动作、性状、属性、条件等。

Měiguó nán hái Duì bu qǐ Lǐ Wén rènshi nǐ hěn gāoxìng Nín ne Nín guì xìng  
 美国男孩:**对**不**起**,李**文**,**认**识你**很**高**兴**。**您**呢?您**贵**姓?

## ● 批注3:

用于特指的与上文相同问题(有疑问词等)的简省说法。

Zhōngguó nán hái Miǎn guì xìng zhōu jiào Zhōu Dà yǒng Rèn  
 中国男孩:(一本正经的样子)**免**贵姓**周**,叫周大勇。认

shi nǐ wǒ yě hěn gāoxìng  
 识你我也很**高**兴。

Zhōngguó nǚ hái Tā shì wǒ de tóng xué yě shì wǒ de hǎo péng you Hǎo le wǒ  
 中国女孩:他是我的**同**学,**也**是我的好**朋**友。**好**了,我

## ● 批注4:

语气助词,表示祈使语气。此处表示建议的语气。

men zǒu ba  
 们**走**吧。

## zhù shì

## 注释 Notes

nǐ hǎo nín hǎo

## 1. 你好/您好

“你好”是最常用的问候他人的方式。“您好”是礼貌的、客气的表示问候的方式,对尊长者尤其应该注意使用。

ā

## 2. 啊

“啊”表示知道了并引出下文。

nín guì xìng miǎn guì xìng zhōu

## 3. 您贵姓? 免贵姓周。

“您贵姓?”是初次见面时,面对尊长、客人等的一种非常有礼貌的询问姓氏的方式。回答“免贵姓……”的“免贵”是“免去尊贵”的意思,是一种非常有礼貌的回应方式。上对下的一般询问方式可以说“你姓什么”回答“我姓……”。

hǎo le

## 4. 好了

“好了”表示结束前话题,转入后话题。

## jī běn cí yǔ

## 基本词语

## New Words and Expressions

- |           |       |  |
|-----------|-------|--|
| jiào      |       |  |
| 1. 叫      | 【动词】  | to call; to name   |
| lái       |       |  |
| 2. 来      | 【动词】  | come; arrive   |
| jiē       |       |  |
| 3. 接      | 【动词】  | meet; welcome; pick... up  |
| lǎoshī    |       |  |
| 4. 老师     | 【名词】  | teacher  |
| xuésheng  |       |  |
| 5. 学生     | 【名词】  | student  |
| yě        |       |  |
| 6. 也      | 【副词】  | also; too  |
| duì bu qǐ |       |  |
| 7. 对不起    |       | I am sorry; sorry; excuse me; pardon me; I beg your pardon                                   |
| rènshi    |       |  |
| 8. 认识     | 【动词】  | recognize; know  |
| hěn       |       |  |
| 9. 很      | 【副词】  | very; very much; quite   |
| gāoxìng   |       |  |
| 10. 高兴    | 【形容词】 | glad; happy cheerful; be willing to  |
| ne        |       |  |
| 11. 呢     | 【语气词】 | < used at the end of a special, alternative, or rhetorical question to indicate a question > |
| guìxìng   |       |  |
| 12. 贵姓    |       | < polite expression > your name (surname)  |
| tóngxué   |       |  |
| 13. 同学    | 【名词】  | classmate; schoolmate  |
| péngyou   |       |  |
| 14. 朋友    | 【名词】  | friend; pal; buddy   |
| zǒu       |       |  |
| 15. 走     | 【动词】  | walk; leave; go  |

ba  
16. 吧 【助词】

used at the end of a sentence, implying soliciting somebody's advice, suggestion, request, or mild command

xué yǔ liàn

学与练

Exercises

cí yǔ yǔ jù shì

## 一、词语与句式 Vocabulary and Structures

lǎng dú

### (一) 朗读 Reading Aloud

cí yǔ  
词语

jù zǐ  
句子

nǐ hǎo jiào  
你好 叫

Nǐ hǎo Wǒ jiào Zhōu Dà yǒng  
你好！我叫周大勇。

rènshi hěn gāoxìng  
认识 很 高兴

Rènshi nǐ hěn gāoxìng  
认识你很高兴。

bú shì yě  
不是 也

Wǒ bú shì lǎoshī wǒ yě shì xuésheng  
我不是老师，我也是学生。

hǎo péngyou  
好 朋友

Tā shì wǒ de tóngxué yě shì wǒ de hǎo péngyou  
他是我的同学，也是我的好朋友。

guì xìng  
贵姓

Nín guì xìng  
您贵姓？

cí yǔ dā pèi zǔ hé

### (二) 词语搭配组合 Collocations

tián kòng

1. 填空 Fill in the blanks with the words that best completes the expressions

xìng Zhōu  
(1) 姓 周

jiào Lǐ Wén  
(2) 叫 李文

jiē nǐ  
(3) 接 你

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

rènshi nǐ  
(4) 认识 你

hǎo péngyou  
(5) 好 朋友

shì lǎoshī  
(6) 是 老师

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

shùzhèn liánxiàn

2. 竖阵连线 Match the words in column A to those in column B. Each word can only be used once

A

B

rènshi  
认识

gāoxìng  
高兴

hěn  
很

péngyou  
朋友

jiào  
叫

Lǐ  
李

hǎo  
好

Lǐ Wén  
李文

xìng  
姓

lǎoshī  
老师

búshì  
不是

nǐ  
你

jù xíng jí liàn xí

(三) 句型及练习 Sentence Patterns and Exercises

zhǔyǔ búshì míngcí ma

1. 主语 + (不)是 + 名词 (+ 吗?)

wǒ búshì lǎoshī

例如: ① 我不是老师。

nǐ shì ma

② 你是 Brure 吗?

cíyǔ páixù zǔjù

(1) 词语排序组句

Lǐ Wén ma nǐ shì  
李文 吗 你 是 \_\_\_\_\_。

tā shì xuésheng bú  
他 是 学生 不 \_\_\_\_\_。

tóngxué tā shì de wǒ  
同学 她 是 的 我 \_\_\_\_\_。

wèn dá liàn xí  
(2) 问答练习

Lǐ Wén shì lǎoshī ma  
A: 李文 是 老师 吗?

bú shì  
B: 不是, \_\_\_\_\_。

ne  
A: \_\_\_\_\_ 呢? \_\_\_\_\_?

shì Zhōu Dà yǒng yě shì xuéshēng  
B: 是, 周大勇 也 是 学 生 。

zhǔ yǔ yě dòng cí xíng róng cí  
2. 主语 + 也 + 动词/形容词

wǒ shì xuéshēng nǐ yě shì xuéshēng ma  
例如: ① 我 是 学 生 , 你 也 是 学 生 吗?

wǒ yě hěn gāo xìng  
② 我 也 很 高 兴 。

kàn tú shuō jù zì  
(1) 看图说句子



yòng yě wánchéng jù zì  
(2) 用“也”完成句子

Lǐ Wén shì xué shēng Zhōu Dà yǒng  
李文是学生,周大勇 \_\_\_\_\_, Bruce \_\_\_\_\_。

Zhōu Dà yǒng bú shì lǎo shī Lǐ Wén  
周大勇不是老师,李文 \_\_\_\_\_, Bruce \_\_\_\_\_。

Lǐ Wén Zhōu Dà yǒng shì tóng xué hǎo péng you  
李文、周大勇是同学, \_\_\_\_\_ 好朋友。

rèn shi Lǐ Wén hěn gāo xìng Lǐ Wén rèn shi  
Bruce 认识李文很高兴,李文认识 Bruce \_\_\_\_\_。

yòng yě wánchéng duì huà  
(3) 用“也”完成对话

nǐ shì lǎo shī ma  
A: 你是老师吗?

bú shì  
B: 不是, \_\_\_\_\_。

tā ne  
A: 他呢?

B: \_\_\_\_\_。

rèn shi nǐ hěn gāo xìng  
A: 认识你很高兴!

B: \_\_\_\_\_。

zhǔ yǔ dòng cí (zǒu / lái) + bā  
3. 主语 + 动词(走/来) + 吧

wǒ men zǒu bā  
例如: ① 我们走吧。

nǐ zǒu bā  
② 你走吧。

gēn jù zhè ge jù xíng xiě chū xià miàn de sì gè hàn yǔ jù zì  
根据这个句型,写出下面的四个汉语句子。Write sentences

by adopting the pattern above.

jiàn yì duì fāng lái  
建议对方来——

jiàn yì wǒ men zǒu  
建议我们走——

jiàn yì nǐ men xué xí  
建议你们学习——

wǒ qǐng qiú jiè shào  
我请求介绍——

kè wén lì yòng

## 二、课文利用 Making Use of the Text

fù shù yǔ jù

### (一) 复述语句 Watch the video and repeat what you have heard

Kàn kè wén dòng huà fù shù yǔ jù  
看课文动画,复述语句。

gēn jù kè wén huí dá wèn tí

### (二) 根据课文回答问题 Answer the following questions according to the text

Lǐ Wén shì lǎo shī ma

① 李文是老师吗?

Zhōu Dà yǒng ne

② 周大勇呢?

Lǐ Wén shì de péng you ma

③ 李文是 Bruce 的朋友吗?

Zhōu Dà yǒng ne

④ 周大勇呢?

Lǐ Wén shì Zhōu Dà yǒng de tóng xué ma

⑤ 李文是周大勇的同学吗?

Zhōu Dà yǒng shì Lǐ Wén de hǎo péng you ma

⑥ 周大勇是李文的好朋友吗?

fēn jué sè mó fǎng biǎo yǎn

### (三) 分角色模仿表演 Role Play

dì yī cì lái Zhōng guó dà xué shēng Lǐ Wén qù jī chǎng jiē Bruce。  
Bruce 第一次来中国。大学生李文去机场接 Bruce。

tā men méi jiàn guò duì fāng dàn shì Lǐ Wén zhī dào Bruce de qíng kuàng Bruce bù  
他们没见过对方,但是李文知道 Bruce 的情况。Bruce 不

zhī dào Lǐ Wén de qíng kuàng qǐng nǐ zhǎo yí gè tóng bàn wán chéng zhè duàn duì  
知道李文的情况。请你找一个同伴完成这段对