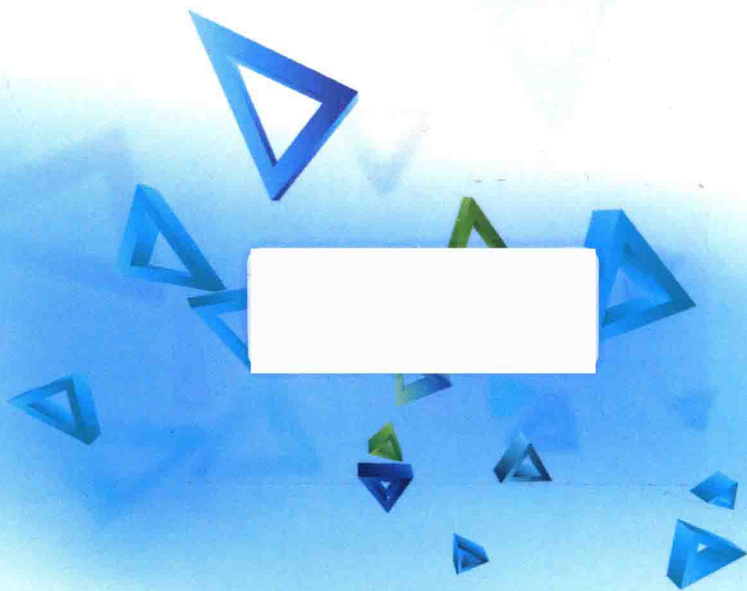


积极职业教育研究丛书

丛书主编◎崔景贵

职业学校积极德育模式 构建与实践

潘永惠 张寅 陈尊雷◎主 编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

积极职业教育研究丛书

丛书主编◎崔景贵

国家社会科学基金教育学一般课题（批准号:BJA170089）研究成果

职业学校积极德育模式 构建与实践

潘永惠 张寅 陈尊雷◎主 编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

职业学校积极德育模式构建与实践/潘永惠, 张寅, 陈尊雷主编. —北京: 知识产权出版社, 2018. 8

(积极职业教育研究丛书/崔景贵主编)

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5707 - 3

I. ①职… II. ①潘… ②张… ③陈… III. ①德育—教学研究—中等专业学校
IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 172531 号

内容提要

本书从江苏省江阴中等专业学校多年来构建“积极德育”模式的探索和实践出发, 结合积极心理学的相关理论, 系统地论述了职业学校思想道德教育基础、依据、理念和策略, 从积极认知、积极养成、积极关系、积极体验、积极团队、积极文化、积极管理等方面详细阐述了构建职业学校积极德育模式的有效途径。本书倡导将积极心理学与传统道德教育结合起来, 以“积极认知、积极行为、积极关系、积极体验”等作为学生美德培养的重要途径与手段, 提升学生综合素养, 为其幸福人生奠定基础。本书融入学校构建积极德育模式实践中的成功案例, 理论联系实际, 对职业学校德育工作具有较强的借鉴作用。

责任编辑: 冯 彤

装帧设计: 张革立

责任校对: 谷 洋

责任印制: 孙婷婷

职业学校积极德育模式构建与实践

潘永惠 张 寅 陈尊雷 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

责任编辑: 010 - 82000860 转 8386

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2018 年 8 月第 1 版

字 数: 285 千字

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5707 - 3

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: fengtong@cnipr.com

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 18.75

印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 89.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

第一章 职业学校思想道德教育基础与依据	(1)
第一节 国内外思想道德教育发展	(2)
一、国外道德教育理论	(2)
二、国内道德教育理论发展	(4)
第二节 职业学校思想道德教育现状	(8)
一、思想道德教育应用理论缺乏	(9)
二、思想道德教育传统观念消极	(11)
三、思想道德教育教学形式单调	(13)
第三节 职业学校思想道德教育依据	(16)
一、中国学生发展核心素养	(17)
二、中等职业学校德育大纲	(22)
三、中等职业学校德育课程标准	(29)
第二章 职业学校积极道德教育理念与策略	(31)
第一节 积极心理学与道德教育	(31)
一、积极心理学	(31)
二、积极心理学视域下的道德教育	(35)
第二节 积极道德教育基本理念与主要特征	(40)
一、积极道德教育基本理念	(40)

二、积极道德教育主要特征	(44)
第三节 职业学校积极道德教育策略与模式构建	(48)
一、职业学校道德教育策略	(49)
二、职业学校积极道德教育模式构建	(53)
第三章 积极认知：积极德育的孕育基础	(63)
第一节 积极认知概述	(63)
一、积极认知的基本内涵	(64)
二、积极认知的基本功能	(69)
三、积极认知的基本内容	(71)
第二节 职业学校学生积极认知模式构建	(75)
一、心理引导	(76)
二、课程引领	(78)
三、家庭教育	(85)
第三节 积极认知案例：青爱小屋	(87)
一、实施背景	(87)
二、实施过程	(88)
三、实施效果	(92)
第四章 积极养成：积极德育的培养核心	(93)
第一节 积极品质概述	(93)
一、积极品质包含的具体内容	(94)
二、品质培养是职业教育的重要组成部分	(97)
三、职校学生思想品质现状分析	(100)
四、职校学生应具有的积极品质	(103)
第二节 职校学生积极品质养成途径	(106)
一、积极教育班会课	(106)
二、行为养成教育	(109)
第三节 积极品质养成典型案例	(116)
案例一：行为铸德	(116)

案例二：劳动砺德	(122)
第五章 积极关系：积极德育的实施保障	(126)
第一节 积极关系概述	(126)
一、人际关系理论	(126)
二、积极关系的基本内涵	(130)
三、积极关系的基本功能	(132)
四、积极关系的社交技能	(134)
第二节 职业学校学生积极关系主要内容	(137)
一、亲子关系	(138)
二、师生关系	(142)
三、同伴关系	(145)
第三节 积极关系典型案例	(147)
案例一：家长学校	(147)
案例二：积极课堂	(151)
第六章 积极体验：积极德育的实现途径	(157)
第一节 积极体验概述	(157)
一、积极体验内涵	(157)
二、积极体验重要意义	(165)
第二节 职业学校积极体验的实践探索	(167)
一、职业学校学生积极体验现状与分析	(167)
二、职业学校学生积极体验的实践探索	(171)
第三节 积极体验典型案例	(178)
案例一：基于积极教育理念下的社团工作	(178)
案例二：“双轨并行·三层递进·四项结合” 创业教育模式	(182)
第七章 积极团队：积极德育的推进力量	(187)
第一节 积极教育呼唤积极教师	(188)
一、积极的教师团队可以促进教师的专业成长	(188)

二、积极的教师团队可以促进教师的精神成长	(188)
第二节 积极教师应具有的品质	(189)
一、积极的情感素质	(189)
二、积极的教育期望	(191)
三、积极的语言风格	(194)
四、积极的评价态度	(196)
第三节 积极教师队伍建设策略	(197)
一、坚持“三个统一”，加强师德师风建设	(197)
二、强化“两种意识”，提升教师专业素养	(200)
三、着力“四大举措”，提升教师职业幸福	(201)
第四节 积极教师队伍建设案例：多措并举， 精心打造“积极教育”教师团队	(203)
一、实施背景	(203)
二、主要目标	(204)
三、工作过程	(204)
四、条件保障	(213)
五、实践成效	(214)
六、体会与思考	(215)
第八章 积极文化：积极德育的育人环境	(216)
第一节 职业教育德育管理与校园文化的关系	(217)
一、职业教育德育与校园文化的关系	(217)
二、职业教育校园文化的育人功能	(219)
三、职业教育校园文化育人的特点	(227)
第二节 职业学校校园文化顶层设计	(230)
一、职业学校校园文化的内涵	(230)
二、“金字塔”式职业学校校园文化创新设计	(234)

第三节 积极教育理念下校园文化建设案例——

以江苏省江阴中等专业学校为例 (236)

一、背景：校企共建职业学校校园文化的必要性 (236)

二、路径：职业学校校园文化建设的思路、流程 (237)

三、实施：职业学校校园文化的实践 (239)

第九章 积极管理：积极德育的实践智慧 (253)

第一节 职业学校学生管理概述 (253)

一、职业学校学生管理的基本内涵 (253)

二、职业学校学生管理的基本原则 (254)

三、职业学校学生管理的主要内容及要求 (255)

四、职业学校学生管理存在的主要问题 (256)

第二节 积极管理——职业学校学生管理的新视角 (258)

一、学生管理工作理念的转变 (258)

二、构建职业学校学生积极管理体系 (259)

三、丰富学生思想教育内容 (260)

四、建立学生自我管理机制 (260)

五、关注学生心理健康 (261)

六、校企合作，全程育人 (261)

第三节 职业学校积极管理案例 (262)

案例一：“四位一体”中职心理健康教育体系构建 (262)

案例二：基于“绿网手机”的职校生手机管理 (269)

案例三：积极的学生德育评价——积极德育素质积点 (271)

案例四：“二三四五”顶岗实习管理模式创新实践 (278)

第一章

职业学校思想道德教育基础与依据

道德是人类社会在长期历史发展过程中形成、用来调节人与人之间相互关系的行为规范的总和，是“人们区别和评价是与非，善与恶的标准和尺度”。品德，又称道德品质，是个人按社会道德规范行动时所表现出来的某些稳定特性与倾向。它是一种个体心理现象，实质是一定社会的道德准则和规范在个人思想和行动中的表现。

道德与品德有紧密的联系：个体的品德是在社会道德舆论的熏陶、学校道德教育的影响以及家庭成员潜移默化的道德感染下，通过自己的实践活动形成和发展起来的，是社会道德的个体表现，并受社会发展规律的制约；同时，个人品德对社会道德有一定的反作用，特别是一些优秀的代表人物的品德，往往对社会道德风气产生深远而广泛的影响。

广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义的德育专指学校德育。学校德育是教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

第一节 国内外思想道德教育发展

一、国外道德教育理论

20世纪60年代末到70年代末,英、美等主要发达国家涌现出大批道德教育理论学家及其学说。大体上可以划分为三大类:“一是全球本位德育理论,包括生态伦理学、人道主义学说和社会关心教育哲学;二是社会本位德育理论,包括新行为主义德育论、社会观察学习德育论和新弗洛伊德主义德育论;三是个人本位德育理论,包括基于存在主义哲学之上的个人主义德育论、基于人本主义心理学之上的德育论和基于认识结构心理学之上的德育论。”^①

1. 道德教育目标以爱国主义为中心

不同的国家在不同的历史阶段,制定的道德教育目标也是变化的、动态的和不尽相同的。然而,在社会与科技迅速发展的今天,各道德教育流派都将爱国主义作为思想道德教育的目标。美国形成了以爱国教育、法制教育、文明市民教育、价值观教育和心理教育为主的目标体系,以此激发学生的民族自豪感、培养学生的社会责任感和树立学生的民族自尊心;新加坡道德教育更是建构了多层次动态发展的目标体系,培养学生成为“能及时对自己、家庭、邻居、社会和国家尽自己义务的、能明辨是非的良好而有用的公民,最终确立以“国家至上,社会为先;家庭为根,社会为本;社会关怀,尊重个人;协同共识,避免冲突;种族和谐,宗教宽容”为全体国民的道德标准。

2. 道德教育理念以人本主义为核心

以人为中心,尊重人的需要,突出人的发展,这就是以人为本的道德教育理念。在对青少年进行道德教育时,我们要把学生放在道德教育的中心,把德育与学生的自由、尊严和价值相联系,这才是教育的最终目的。

① 魏贤超. 欧洲应用伦理学课程评述 [J]. 比较教育研究, 1995 (5): 7-9.

在西方,就非常重视发挥人的自主性,体现人的个性化,在道德教育中也是如此。罗杰斯作为人本主义德育派的代表人提出了“以人为中心”的德育理念,主张建立一种相互尊重与信赖的互动型的、新型的师生关系,主张实行“非指导”,即学生是教育的主体,教师则是学生良好的咨询者。^①

3. 道德教育方法以隐性德育为趋势

众所周知,杜威作为第一个旗帜鲜明地反对道德灌输的理论家,提倡建立“无灌输的道德教育”,即道德教育的核心问题就是避免灌输。通过这种“开放的”道德教育,促进学生的道德思维能力尤其是独立和批评性思维能力的发展。此外,在道德教育过程中,必须尊重和服从学生道德发展的规律,选择学生能够理解和愿意接受的道德教育的内容和方法。最后,还要鼓励学生通过实践活动获得道德成熟。

其实,在实践中很多教育学家也意识到说教式的道德教育对学生不会起到很好的教育效果,反而更容易让学生产生抵触情绪。所以,在教学过程中很多德育教师有意识地运用多媒体的先进教学手段带动学生的感觉和知觉,让学生自己去判断道德是非,解决道德难题。在美国一些大学,开设“西方文明”“西方价值观”等课程,在课堂教学中渗透道德教育。而且,美国学者乔伊斯·亚亨斯等人呼吁:“必须把道德教育编织到其他课程中去,与其他课程的教学活动合为一体。力图让学生在不知不觉中接受道德教育,而不让他们有被迫灌输的感觉,从而不易产生逆反态度,以获得良好的德育效果。”^②

4. 道德教育实践以道德体验为途径

道德不仅仅是生活的理念,更应是采取行动的准则。

在日本,学校通过安排值日生为同学们服务来加强学生的道德体验。如学校午餐的时候,会有同学负责为其他同学盛菜、舀汤、端盘,这会让学生产生责任感与自豪感。在美国,有波士顿大学教授 K. 瑞安提出的包

① 谢登斌. 德育新观: 将单向灌输转变为参与式道德实践 [J]. 广西师范大学学报, 1999 (4): 31-35.

② 张金顺. 国外德育理论研究的新进展 [J]. 广西民族大学学报, 2006 (4): 172-175.

括“体验”在内的五种德育学习模式，20世纪60年代，美国处在以农场主和零售店为主的经营模式下，那时青少年可以在农场、商店或家庭中承担部分劳动来加强对责任意识的培养。然而，现在科技的发展、家用电器的产生，使得提供给青少年的劳动任务难度大大降低，也很难培养青少年坚定的道德理念。所以学校应该鼓励学生积极参与学校活动和社会公益活动，丰富学生的道德认识和体验。例如，大学开展的社区服务活动，已经成为大学生进行道德体验活动提供常用且便利的方式。

5. 道德教育理论以科学化为发展趋势

通过对各流派的分析，我们发现西方的现代德育理论大多是建立在心理学的实验研究和大量的科学观察、个案访谈、测试或数字统计等实证研究的基础之上的。例如，斯金纳为研究操作性条件反射而设计的实验设备“斯金纳箱”，通过大量的动物实验，提出了操作性条件反射理论；班杜拉设计的“宝宝玩偶”等实验发现人们获得行为模式的重要途径除了直接经验以外，还可以通过间接经验、替代性的观察而获得；柯尔伯格采用对偶故事和两难故事问答测试的方法，调查了数百名来自不同国家、有着不同文化的青少年，通过比较发现人的道德意识发展过程有其内在的阶段性、秩序性，即不受种族、文化和地域差异的影响。

二、国内道德教育理论发展

国内对道德教育的研究也很早。我国自古代就有“养其习于童蒙”的思想，良好道德习惯的养成，必须从小抓起。近年来，我国学者更加重视学校德育改革研究，这既是新时代社会的发展和进步对学校德育提出的要求，也是人们对学校德育实效性低的现状的思考。这其中，学校德育理念的更新与改革是德育改革的根本指导思想，这是因为对德育理念的研究既是德育改革的起点和关键，也是德育改革最终形态的评判依据。

1. 国内主要德育理念概观

(1) 冯建军的生活德育论

德育离不开生活，学校的德育以学生的生活为出发点，让学生在现实的情境中结合自身的生活经验，面对道德问题、解决道德问题，丰富学生

对道德生活的体验，以此提升自己对生活的意义和价值的理解。

(2) 班华的人性化德育论

首先，在理念上承认学生是拥有独立人格的、具有能动性与创新性的人，教师要尊重学生的人格，发现学生的兴趣，关注学生的需要；其次，在教育方式上关注师生的双向互动，从单向灌输走向双向对话；最后，在德育目的上走向对学生思想的解放，而不是一味地限制与约束学生的行为，这样做的目的是帮助学生的道德成长，最终使德育与学生、与生活的关系从分离走向融合。

(3) 肖川的主体性德育论

“主体性道德人格，即独立、理性、自为、自由的道德人格^①”，这是中国社会的理想人格，肖川博士提出的“价值引导与自主建构”德育包括：提高学生的需要层次；培养学生能够理性、自主地进行道德判断和选择；引导学生形成普遍化的教育。所以，主体性德育的核心就是对主体性道德人格的培育，拒斥灌输，通过构建民主、平等的师生关系，达到价值引导与自主建构的和谐统一。

(4) 檀传宝的德育美学观

对于如何深层次借鉴审美精神来改造中国德育的观念与实践，德育美学观都做出了深入、具体的阐释，即通过对德育过程各要素进行审美化改造，如思考德育活动的形式美、关注师表美对学生的影响等，使德育成为一幅画、一首歌，在欣赏中引导学生获得道德成长。

(5) 杜时忠的制度德育论

“制度是德育的资源；德育是制度性的育人活动，以制度规范德育的实施；制度具有道德教化价值，以制度德性养成个人道德^②”。制度德育论确认了“德育是培养人道德品质的制度性活动”的理念。所以，如果想很好地解决当前社会道德的问题，除了要改进学校德育的方法和手段外，还需要对制度进行进一步的完善，使制度能体现公平与正义，通过制度德性

① 吴宇戈. 主体性道德人格教育的当代价值及途径探析 [J]. 社科纵横, 2007 (8): 10 - 12.

② 刘良超. 制度德育论 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2007.

来培养个人德性。

(6) 刘慧和朱小蔓的生命德育论

生命道德如同其他道德一样，个体生命必须通过学习才能获得。学校德育要以学生的生命为出发点，使学生能够获得道德发展，更能学会感知、体验和领悟生命的含义。

(7) 刘惊铎的体验德育论

体验德育承认体验在道德教育中的地位和作用，认为学生只有通过自身的体验才能真正地获得对道德规范的理解，真正解决道德教育内化的问题，而且这些对人生价值和幸福的体会，会促进知与情的统一与融合。

(8) 戚万学的活动德育论

“在活动中通过活动而且为了活动，在活动中发展学生的道德^①。”道德教育最终目的是改善道德行为，而要改善道德行为必须通过道德实践来实现，所以道德实践活动具有道德发展和道德教育的双重意义。该德育理论反对单纯的道德认知主义教育，尤其是对道德的灌输，认为通过活动进行德育教育是必需的、必要的。

这八种德育理念是我国近年来在德育理念研究中影响比较大的几种，体现了目前我国德育理念研究的主要动向和进展，拓展了我国德育改革的方向与思路，对推动德育改革的深入进行起到了重要的作用。

2. 国内德育理论研究分析

(1) 日益丰富的德育研究

近年来，德育理念伴随德育改革的推进，受到专家和学者的关注和重视，使我国德育理念的研究日益丰富，以上八种德育理念是在我国影响较大的理念。除此之外，还有自我扩展的德育、互动德育、希望德育、道德整合教育、终身道德学习、学会关心德育，等等。这些德育理念都极大地丰富了我们的德育研究。

德育理念的提出既是对学校德育弊端的反思和改革，也是对德育本性要求的重视与思考。而制度德育的出现，说明了专家学者研究德育理念的

^① 戚万学. 活动道德教育论 [M]. 天津: 南开大学出版社, 1994.

视角在不断扩大,突破了原有的学校德育的限制,迎合了社会发展的需要。同时,各学科也出现了相融合的趋势,会极大地丰富德育理念的研究成果。

(2) 德育研究的主题——回归“生活世界”

回归“生活世界”意味着人们开始关注、反思生活与德育的关系,比如生活德育理念的出现。但是,还存在需要探讨研究的地方,如学校德育中存在何种生活形态、德育回归何种生活以及怎样回归生活等,这些研究最终会促使更多德育理念的产生与出现。

(3) 德育研究的视角——对德育本性的思考

德育是什么?德育的本质是什么?德育的意义是什么?这些问题都反映了专家学者对德育与生活、德育与制度、德育与人的关系的思考。

随着社会和国家的进一步发展,必然会对德育提出不同的要求,而德育也会不断地更新与发展来积极应对社会和国家的发展对其提出的要求,更好地促进个人品德的发展。但是,我们常常过多地看重了这一点,而忽视了德育自身的独立性,“学校道德教育的不得力、不得法并不是当前的道德危机存在的根本原因,而是学校道德教育从整体上摆错了方向,迷失了目标,成为一种‘失真’的教育^①”。现在,我们已经注意到这一问题,对德育本性的思考和尊重成为专家和学者德育理念研究的重要视角和重要维度之一。

(4) 德育研究的实践转化意识增强

德育理念是德育改革的指导思想,在此思想指导下,将德育理念切实地落实到具体的实践改革上,才能不使德育理念研究流于形式化和口号化。根据不同的德育理念,研究人员开展了对不同的德育模式的探索,如生活德育模式、欣赏型德育模式、主体性德育模式、制度德育模式、活动德育模式、体验德育模式等,通过这些德育模式的应用产生新的问题,反过来也可以加深对德育理念的研究,进一步完善德育理论。

虽然我国学者从不同的方面、不同的角度提出了加强学校德育的种种

① 鲁洁.道德教育的当代论域[M].北京:人民出版社,2005.

对策,比如制定符合客观实际的德育目标,改革德育内容和德育方法,改进和完善德育评价体系来提高学校德育实效;通过建设高质量的师资队伍来实施创新教育,全面推行素质教育,等等,而且这些研究成果在实践中取得了相应的成效,但总地来说,专门研究中等职业教育学生德育问题的著作和论文还是比较少。

第二节 职业学校思想道德教育现状

作为教育的重要构成部分,职业教育是我国教育至关重要的一部分。近年来,职业教育在行业技能应用方面很好地适应了社会的需求,加上国家政策扶持,使职业教育取得了前所未有的发展,而且也取得了明显的社会效应。据统计,现阶段国内的职业学校已经多达1.3万所左右,在校学生2000多万人。然而,从整体发展水平来看,中职教育发展仍然存在诸多问题,例如,办学条件欠缺、资金投入力度不够等,特别是它尚未形成与社会发展相适应的人才培养模式,导致其培养的人才难满足社会发展需求。

随着中国经济的飞速发展,工业化水平不断提高,制造业的技术水平不断提升,市场需要更多的高素质劳动者和技术技能人才,更需要一批具有敬业精神和熟练技能的“现代工匠”型人才。当下中国仍然是世界的制造大国,部分产业过多地集中在低端制造业,很多生产工人无须过多的专业学习就能完成生产任务。但中国未来从“中国制造”向“优质制造”转变,国家“供给侧”改革战略的实施,科技含量的增多必然要求产业技术工人具有现代的职业技能和职业素养。因此,当前职业学校人才培养不仅要让学生具备扎实的专业技能,还要让学生具备优秀的人品道德、良好的社会责任意识、敬业精神、职业道德等。

中职学生是我国未成年人的重要组成部分,是我国未来产业大军的重要来源,他们中的绝大多数毕业后将直接跨进社会,步入职业生涯。他们的思想道德状况如何,直接关系到我国产业大军的素质,关系到国家和民

族的未来。实现中华民族的伟大复兴，需要培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。加强和改进中职学生思想道德教育，提高中职学生思想道德素质，对于全面实施科教兴国战略和人才强国战略，提高劳动者素质，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，具有重大而深远的战略意义。

目前，我国职业教育多年前就已经在整个国民教育中占据半壁江山，近年来，中等职业教育在中国的职业化、大众化教育的大潮中更是迅速发展。伴随着国家在经费拨款、资源配置等方面对中等职业教育的投入，中等职业学校的“硬件”得到了很大提升。但作为从事专业教学和学生管理工作的中等职业学校教师却发现随着中等职业学校规模的扩大，其内涵的建设与提升并没有跟上步伐，特别是学生的品德教育没有抓好，使得“软件”与“硬件”发展不协调。党和国家历来高度重视中职学生思想道德教育，与普通中小学学生思想品德教育和大学生思想政治教育整体规划，同步推进。但是，也应该清醒地看到，面对国际国内形势深刻变化和新时期新阶段的任务要求，中职学生思想道德教育面临严峻挑战，工作中还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。

目前，中等职业学校德育应用理论缺乏、德育教学实效性偏低和德育教育消极取向等因素都影响了职业学校的健康、有序发展。加强中等职业学校学生德育，改善目前的德育现状刻不容缓。

一、思想道德教育应用理论缺乏

近年来，学校德育受到教育学者的关注。不仅提出了多种教育理念与模式，还对当代学生的道德素质现状进行了多方面的调查、研究、分析并提出对策，包括德育目标的制定、素质教育与创新教育的推进、教学内容和方法的改革、德育评价体系的完善等。相比较而言，专门研究中等职业教育学生德育问题的著作和论文比较少。而且，这些研究成果是如何在实践中应用、取得了怎样的成果、哪些方面有待改进等问题都没有系统性的总结与归纳，这对指导职业教育工作者开展学生德育工作是远远不够的。

从构建具有中国特色的社会主义德育理论来分析，长期以来，我国不