

当代教育研究丛书

# 我国高等教育的 国际化政策研究

A STUDY OF THE INTERNATIONALIZATION POLICY OF  
HIGHER EDUCATION IN CHINA

黄明东 / 著

 社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

当代教育研究丛书

# 我国高等教育的 国际化政策研究

A STUDY OF THE INTERNATIONALIZATION POLICY OF  
HIGHER EDUCATION IN CHINA

黄明东 / 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

我国高等教育的国际化政策研究 / 黄明东著. -- 北京 : 社会科学文献出版社, 2019.6

(当代教育研究丛书)

ISBN 978-7-5201-4616-6

I. ①我… II. ①黄… III. ①高等教育-国际化-教育政策-研究-中国 IV. ①G649.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 059223 号

· 当代教育研究丛书 ·

## 我国高等教育的国际化政策研究

---

著 者 / 黄明东

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 孙燕生

文稿编辑 / 冷鸿文

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市龙林印务有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.75 字 数: 343 千字

版 次 / 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-4616-6

定 价 / 116.00 元

---

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

本书为全国教育科学规划“2013年度教育学一般课题‘我国高等教育的国际化政策研究’”(课题批准号：BIA130071)研究成果

# 研究与实践立足当代、面向 未来的新时代大教育

——《当代教育研究丛书》总序

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”新时代带来了新发展，面对新时代的大背景，教育工作者应当及时更新理念，总结过去、立足当代、面向未来，从历史维度、理论维度、实践维度和世界维度解读新时代教育事业，适应时代发展需要，推动教育事业更好发展。

进入新时代的教育，不再只是传统意义上的教育，而是源于时代、呼应时代，并面向未来、持续发展的具有发展性内涵的教育，体现出鲜明的“大教育”特征。

第一，新时代大教育应当是具有与新时代相适应的高度、广度和深度的教育。

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。”在中国特色社会主义强国建设中，教育的重要地位比以往任何时候都表现得更为突出。新时代大教育必须建立在对这些重大意义的深刻理解之上，不只是就教育论教育，而是从中华民族伟大复兴、科学社会主义发展以及中国智慧和中国特色出发，从国之大计、党之大计出发，强调切实发挥教育的政治功能和社会职能，树立建设教育强国的强烈使命感和责任感，注重具有高度的

政治站位、具有广度的政治外延和具有深度的政治内涵，从更为深广的角度来实现可持续发展。

第二，新时代大教育应当是以人民为中心的教育。

党的十九大明确了新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，时代发展对教育事业提出了更高要求，也给传统意义上的教育赋予了新的内涵。进入新时代的教育，必须不忘初心，贯彻以人民为中心的教育观，通过改革推动“中国教育现代化 2035”和“中国教育现代化 2050”，推进中国特色社会主义教育强国建设，最终实现满足人民美好生活向往的终极目标。教育是美好生活的最为重要的基本构成部分，面对社会发展新矛盾，必须树立更高质量、更加公平的大教育观，以人民为中心，办好人民满意的教育，实现习近平总书记提出的“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的目标。新时代新矛盾，人民对教育的需求不再只是停留在“有学上”的基本层面上，而是逐步提升到“上好学”的更高层次，对教育质量和教育公平提出了更为强烈而具体的要求。实现目标更高、要求更高、标准更高的新时代教育发展，必须在教育价值追求上树立以人民为中心的思想，彰显人民至上的价值取向。教育事业必须围绕公平而有质量的目标要求，努力实现人的全面发展，使教育改革发展成果更多更公平地惠及全体人民。

第三，新时代大教育一定是具有鲜明中国特色的教育。

扎根中国大地办教育，既是改革开放以来我国教育事业取得巨大成就的重要经验，也是对新时代继续推进教育事业更大发展的重要指导。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想，这些因素决定了我国教育必须坚定不移走自己的路。事实证明，简单照搬别国经验解决不了中国教育问题，进入新时代中国教育，必须坚持扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。新时代大教育要强化特色意识，处理好本土化与国际化、民族性与世界性之间的关系，进一步明确中国特色的内涵，以及这些内涵在各级各类教育和学校中的具体落实，使中国特色能够真正落地实现。

#### 第四，新时代大教育应当是走向世界的教育。

不忘初心、坚定自信、引领发展，是新时代大教育应当具有的精神。这种精神，不是僵化、守旧、故步自封的思想意识，而是大气派、大格局、大风范的教育理念。按照习近平总书记提出的“不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引”的要求，新时代教育事业必须时刻牢记初衷，树立坚定的文化自信和道路自信，“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”，使我国教育事业日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献。基于此构建的新时代大教育，应当不忘初心，在坚守教育事业根本宗旨的前提下，立足于中国特色社会主义的伟大实践，以大气度的文化自信和道路自信为引领，坚持扩大开放，走向世界，为世界贡献教育的中国智慧和方案。必须注意的是，走向世界与中国特色应当是有机统一的，中国特色绝不能够成为掩盖自身问题、因循守旧的挡箭牌，而一定是在世界水平范畴下的特色，只有具有这样大格局的中国特色的大教育，才可能真正走向世界。

#### 第五，新时代大教育必须是体现发展导向的教育。

新时代教育事业的发展，呈现出与传统时代不一样的特征。与经济社会发展相适应，现代信息技术给传统教育形态带来了极大冲击，应对人工智能、区块链、云计算、大数据（ABCD）的挑战，构建网络化、数字化、个性化、终身化的新的教育体系，成为人类社会面临的重大课题，新时代大教育必须积极回应新教育体系建设的发展趋势。新教育体系构建，标志着具有全面、立体和持续等新的特征的教育形成，传统的限于课堂、书本、学制等要素的教育形式，逐步发生变革，任何人在任何时间、任何地点、学习任何知识的泛在教育形式开始形成，传统意义上的教育可能被重新定义。面对社会形态多元、教育形态多元的发展趋势，按照党的十九大提出的2035年基本实现现代化、2050年全面建成社会主义现代化强国的目标，构建“中国教育现代化2035”和“中国教育现代化2050”发展战略，是新时代大教育必须面对的重要问题。新时代大教育必须体现发展导向，及时回应教育形态的时代变化，从更为全面、更为灵活、更为长效的角度认识教育发展，打造多维度、立体化和可持续的教育体系，实现面向

未来的与时俱进的发展。

第六，新时代大教育应当是不断创新的教育。

在传承的基础上大力创新，应当是新时代大教育的核心要素。新时代是承前启后、继往开来的时代，新时代大教育要在传承已有教育精华的基础上，呼应时代发展，积极探索，形成具有新的时代特征的教育创新。新时代出现了诸多新事物，给教育事业带来了新机遇和新挑战，必须积极加以应对。以大数据为例，面对大数据发展日新月异的新形势，要按照习近平总书记“运用大数据促进保障和改善民生”的要求，在教育大数据建设方面加大探索力度，推进“教育+互联网”，创新教育模式，推动“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。要加大教育供给侧改革力度，从提高教育供给质量出发，以创新为引领，培育教育新业态，创造教育新供给，引导教育新需求。当然，应当明确的是，创新一定是建立在传承的基础上，新时代大教育的创新发展不能背离基本的教育本质和精神，应当贯通古今，贯通历史、现在与未来。

具有上述鲜明的“大教育”特征的新时代教育事业，伴随着我国改革开放的不断深化，正在迈入更为辉煌的发展阶段。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国做出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记关于教育的重要论述，为进一步推进新时代中国特色社会主义教育事业改革发展，指明了目标与方向。

武汉大学溯源于1893年清末湖广总督张之洞奏请清政府创办的自强学堂，历经百余年的风雨磨砺，形成了优良的革命传统，积淀了厚重的人文底蕴，培育了“自强、弘毅、求是、拓新”的大学精神。作为国家教育部直属重点综合性大学，武汉大学是国家“985工程”“211工程”重点建设

高校和首批“双一流”建设高校，学校综合实力和核心竞争力不断增强，整体呈现出快速发展的崭新局面。当代教育（武汉）有限公司作为专注于教育产业运营与投资的综合性民营实业教育集团公司，是国内较早投身于民办教育领域的企业，已初步实现从早幼教、K12教育、高等教育到教育衍生业务的立体化、全生态体系战略布局，搭建了以高等教育为主体，基础教育和教育衍生业务为两翼的“一体两翼”腾飞构架。为加强对新时代大教育的研究与实践，武汉大学与当代教育（武汉）有限公司强强联合，组建了“武汉大学当代教育研究院”（以下简称“研究院”）。研究院贯彻“研究与实践立足当代、面向未来的新时代大教育”的办院宗旨，以服务国家教育事业发展、服务武汉大学与当代教育（武汉）有限公司建设为中心，建立了相对灵活的运行机制，围绕教育供给侧改革与“双一流”建设、民办教育、学生学习能力提升、教师职业发展、教育治理现代化、院校研究、研学旅行等方面主题，紧密联系教育实践，从教育管理、教育法律与政策等学科领域开展学术研究，取得了较为丰硕的研究成果。

为展示研究院的学术研究成果，研究院组织编撰了“当代教育研究丛书”，由社会科学文献出版社出版。丛书拟通过专著、译著、论文集等形式，对研究院专兼职研究人员取得的研究成果，择优出版，以飨读者。研究院希望借助“当代教育丛书”的出版，进一步凝练自身学科建设特色，打造学术发展优势，为新时代教育事业建设发展做出教育理论工作者的应有贡献。

习近平总书记在2018年12月18日庆祝改革开放四十周年大会上的讲话中指出：“我们要强化问题意识、时代意识、战略意识，用深邃的历史眼光、宽广的国际视野把握事物发展的本质和内在联系，紧密跟踪亿万人民的创造性实践，借鉴吸收人类一切优秀文明成果，不断回答时代和实践给我们提出的新的重大课题，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。”“只有顺应历史潮流，积极应变，主动求变，才能与时代同行。”立足当代、面向未来，研究院将继续深入新时代大教育的创造性实践，坚持理论联系实际，呼应时代发展，总结教育实践，以具有时代性、战略性、前瞻性和国际性的学术研究，为新时代的大教育发展提供智力支持。

谨以为序。期待各方指正，共谋中国特色社会主义教育事业的发展。

彭宇文 李 巍\*

2018年12月

\* 彭宇文，武汉大学教育科学研究院（当代教育研究院）院长、党委书记，法学博士，教授，博士研究生导师；李巍，当代教育（武汉）有限公司总裁、北京当代海嘉教育科技有限公司董事长。

## 摘 要

伴随着经济全球化进程不断深入，高等教育国际化日益成为各国高等教育面临的重要战略选择，不管是被动的国际化还是主动的国际化，无论是发达国家还是发展中国家，都必须做出自己的选择。进入 21 世纪，我国正在由高等教育大国向高等教育强国迈进，特别是建设世界一流大学这个战略目标确定之后，高等教育国际化则成为我们难以完成的任务。高等教育国际化进程是否顺利和有效则取决于国家和高等学校的政策是否正确和科学。实际上，我国的高等教育国际化政策在研制和实施过程中还存在着一些不尽如人意的地方，制约着我国高等教育国际化的有效推进。基于此，我们将我国高等教育国际化政策问题作为研究对象，提出了解决政策问题的举措，对于指导我国高等教育国际化工作具有重要的理论价值和实践意义。

本书从高等教育国际化政策主体、政策客体、政策内容、政策工具和政策评价这五个维度出发，研究了它们的内涵，分析了它们目前面临的困境，在比较美国、加拿大、英国和日本等国在这五个方面的经验教训的基础上，创造性地提出了解决这五个方面困境的对策。

一是高等教育国际化政策主体。各级政府作为高等教育国际化政策制定的主体，要进一步明确我国高等教育国际化政策主体责任。首先，要明确高等教育国际化政策的价值取向，学习和掌握最先进的核心科学技术、弘扬中华民族传统文化、培养爱华的精英人才、提高中国的国际战略地位。其次，政策主体要建立公平正义的高等教育国际化政策研制程序，提高国际化政策部门政策研制的程序意识、加强国际化政策部门间的协调和合作、及时主动处理政策反馈信息。再次，政策主体要积极参加国际组织

并努力赢得更多话语权,积极组织各种形式的高等教育合作与交流、组织学者深入研究高等教育规律,主导国际高等教育发展走向、加大资金支持力度,鼓励高等教育界参加国际组织活动、主动向相关国际组织推荐和派出专家、主动参与国际组织间法律文本的建设进程。最后,政策主体要鼓励高等教育国际化政策客体创新体制机制,鼓励教师和学者创建国际学术组织、成立主要由教师和学生组成的国际化工作委员会、成立国际化的学生社团组织、建立国际化经费投入制度,鼓励学生到海外学习、建立国际化课程学习机制。

二是高等教育国际化政策客体。需要履行国际化进程中的各项权利和义务。我们提出了要明确高等教育国际化政策客体权利和义务,即国际化政策客体要有依法争取国际化进程中的各项权利、自主开展国际学术交流与合作的权利、自主选择留学目的地国家和专业的权利、师生自主参加国际学术组织的权利、要求有关方面给予一定经费资助的权利。同时,国际化政策客体也要依法履行国际化进程中的各项义务,如大胆承担国际组织分配的任务、在国际学术交流活动中积极宣传民族文化、积极开发国际化课程、主动完成校际交流活动。为了能够有效履行上述权利和义务,作为各级国际化政策客体,还必须具备相应的素养,即要牢固树立高等教育国际化的意识、努力掌握国际化的相关知识、提升自身的国际化能力、等等。

三是要科学构建我国高等教育国际化政策内容。首先,政策主体要主动组织国际化政策设计活动,持续跟踪高等教育国际化动向、鼓励学者通过学术交流了解国际高等教育的最新进展、通过驻外机构关注国际高等教育的动态、关注媒体信息不断跟踪国际高等教育走向;不断倡导高等教育国际化理念,主动寻找高等教育国际化制度的新增长点、不断创新中国特色的高等教育理论、充分利用国际舞台表达我们的观点;鼓励高等学校创新国际化制度设计、以国际化视角不断完善人才培养方案、创新灵活的学分制度、建设具有高度统筹能力的基础保障体系。其次,要丰富高等教育国际化政策渊源,拓宽国家层面高等教育国际化政策渊源、作为高等教育主管部门要积极思考政策的开源、相关部门必须积极支持协同发力、立法部门也必须主动思考高等教育国际化走向;促进地方政府开发高等教育国

国际化政策渊源、深入调查研究把握高等学校国际化需求、加强地方立法保证国际化政策落地、提供多样化的政策工具鼓励高等学校开展国际化活动；鼓励高等学校自主拓展高等教育国际化政策渊源、积极研制提高办学水平的政策、方便来华留学生的政策、鼓励师生出国进修和留学的政策；社会组织要积极参与拓展高等教育国际化政策渊源。再次，要构建合理的高等教育国际化政策结构，确定合理的高等教育国际化政策的构成要素、确定高等教育国际化的目标、设计高等教育国际化政策功能；理顺各构成要素之间的逻辑关系、建立要素与部门间运行机制发挥政策结构最大功能。最后，要借鉴发达国家高等教育国际化政策研制经验，充分了解各国高等教育国际化政策产生的背景、客观分析各国高等教育国际化政策产生的政治背景、经济背景、文化背景、教育背景；特别要客观分析发达国家高等教育国际化政策的经验教训、跟踪各国高等教育国际化政策的实施效果、经常性地邀请各国政策制定者和学者就某些政策领域开展专项研讨；理性认识中国国情，弘扬民族高等教育文化。

四是为了更好地推进高等教育国际化政策有效实施，要合理甄选我国高等教育国际化政策工具。首先，要确立高等教育国际化政策工具目标，包括高等教育国际化政策工具的价值目标、高等教育国际化政策工具的数量和质量目标；精准寻找所要解决的问题、分析问题产生的原因和范围，确定使用工具的数量和类型、不断评价政策工具使用的效果；明确高等教育国际化政策工具的效益目标。其次，明确制定高等教育国际化政策工具原则，即坚持正确政治方向性原则、坚持以我为主的合作原则、坚持提高高等教育质量原则、坚持学生发展原则、坚持人类文化进步原则。再次，要科学选择高等教育国际化政策工具类型，常用政治性政策工具、善用保护性政策工具、慎用激励性政策工具、坚持协作性政策工具。最后，规范使用高等教育国际化政策工具方法，理性政策工具使用的频次、明确政策目标的达成度、政策客体的支持度和政策所能提供的资源存量的支撑度；控制政策工具使用的时长、常态性评价政策工具的使用效益。

五是科学设计我国高等教育国际化政策评价方式是我们考量政策实施效果的重要途径。首先，要丰富高等教育国际化政策评价主体，高校师生应尽快成为高等教育国际化政策评价主体、主动参与国际化活动的各个环

节、精心收集国际化活动各方面的信息、主动思考国际化过程中各种问题、经常组织专题研讨会分析国际化进程中得失；立法部门要充分发挥评价的保证主体作用、明确社会组织作为评价主体的地位、适当参照国际组织的评价方式。其次，完善高等教育国际化政策评价机制。改进和完善现行的高等教育国际化政策评价机制、建立更加完备的高等教育国际化政策评价机制、借鉴国外相关政策评价机制。最后，制定科学的高等教育国际化政策评价标准，牢固树立合理的评价观，即国家民族利益至上的评价观、尊重高等教育发展规律的评价观、平等与互惠互利的评价观；还要确定评价目标、人才培养目标、科学研究工作目标、教育国际服务贸易目标、文化传承目标；开展调查研究；借鉴国际标准。

通过研究，我们认为我国高等教育国际化政策走向将表现为：高等教育国际化政策主体将越来越多元化、高等教育国际化政策客体动机更加强烈、高等教育国际化政策内容将更加丰富、高等教育国际化政策工具的选择指向更加明确、高等教育国际化政策评价的作用更为突出。

# 目 录 Contents

第一章 问题的提出 .....	001
第一节 高等教育国际化问题研究的背景 .....	002
第二节 高等教育国际化政策问题研究的意义 .....	008
第三节 本研究的思路与方法 .....	012
第四节 本书研究的难点与创新点 .....	015
第二章 高等教育国际化政策国内外研究现状 .....	019
第一节 高等教育国际化政策主体研究 .....	019
第二节 高等教育国际化政策客体研究 .....	027
第三节 高等教育国际化政策内容研究 .....	035
第四节 高等教育国际化政策工具研究 .....	044
第五节 高等教育国际化政策评价研究 .....	051
第六节 国内外高等教育政策国际化研究现状述评 .....	063
第三章 高等教育国际化政策的相关理论研究 .....	065
第一节 国际化与高等教育国际化 .....	065
第二节 国际化政策与高等教育国际化政策 .....	074
第三节 国内外学者对高等教育国际化及其政策的认识 .....	081
第四章 我国高等教育国际化政策面临的主要问题 .....	089
第一节 我国高等教育国际化政策主体面临的问题 .....	089

第二节	我国高等教育国际化政策客体面临的问题	113
第三节	我国高等教育国际化政策内容面临的问题	127
第四节	我国高等教育国际化政策工具面临的问题	141
第五节	我国高等教育国际化政策评价面临的问题	147
<b>第五章</b>	<b>高等教育国际化政策的比较研究</b>	<b>155</b>
第一节	高等教育国际化政策主体的比较研究	155
第二节	高等教育国际化政策客体的比较研究	173
第三节	高等教育国际化政策内容的比较研究	180
第四节	高等教育国际化政策工具的比较研究	194
第五节	高等教育国际化政策评价的比较研究	205
<b>第六章</b>	<b>我国高等教育国际化政策主体责任研究</b>	<b>215</b>
第一节	明确高等教育国际化政策的价值取向	215
第二节	建立公平正义的高等教育国际化政策研制程序	220
第三节	积极参加国际组织并努力赢得更多话语权	223
第四节	鼓励高等教育国际化政策客体创新体制机制	228
<b>第七章</b>	<b>我国高等教育国际化政策客体权益研究</b>	<b>233</b>
第一节	依法争取国际化进程中的权利	233
第二节	依法履行国际化进程中的义务	235
第三节	着力提升政策客体的国际化素养	238
<b>第八章</b>	<b>我国高等教育国际化政策内容构建研究</b>	<b>243</b>
第一节	主动组织国际化政策设计活动	243
第二节	丰富高等教育国际化政策渊源	249
第三节	构建合理的高等教育国际化政策结构	256
第四节	借鉴发达国家高等教育国际化政策研制经验	259
<b>第九章</b>	<b>我国高等教育国际化政策工具甄选研究</b>	<b>264</b>
第一节	确立高等教育国际化政策工具目标	264

第二节	制定高等教育国际化政策工具原则 .....	267
第三节	科学选择高等教育国际化政策工具类型 .....	274
第四节	规范使用高等教育国际化政策工具方法 .....	279
第十章	我国高等教育国际化政策评价方式研究 .....	284
第一节	丰富高等教育国际化政策评价主体 .....	284
第二节	完善高等教育国际化政策评价机制 .....	287
第三节	制定科学的高等教育国际化政策评价标准 .....	292
第四节	充分选用有效的政策评价手段 .....	298
结 语	.....	301
参考文献	.....	314
致 谢	.....	329