

汉语言专业本科系列教材·综合类
SERIES OF CHINESE TEXTBOOKS FOR COLLEGE STUDENTS · COMPREHENSIVE COURSE

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

INTERMEDIATE CHINESE: COMPREHENSIVE COURSE (I)

中级汉语综合教程

上

本册主编：刘苏乔

编者：刘苏乔 聂凤春

尔雅中文

ERYA CHINESE



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

汉语言专业本科系列教材·综合类

INTERMEDIATE CHINESE: COMPREHENSIVE COURSE (I)

中级汉语综合教程

上

本册主编：刘苏乔

编者：刘苏乔 聂凤春

ERYA CHINESE

尔雅中文



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

尔雅中文中级汉语综合教程·上 / 刘苏乔, 聂凤春
编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5619-3549-1

I. ①尔… II. ①刘… ②聂… III. ①汉语—对外汉语
教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 134940 号



“十二五”国家重点出版物出版规划项目

书 名: 尔雅中文 中级汉语综合教程 (上)
ERYA ZHONGWEN ZHONGJI HANYU ZONGHE JIAOCHENG (SHANG)
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303650 / 3591 / 3648
编辑部 82303647 / 3592 / 3395
读者服务部 82303653 / 3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.com
印 刷: 北京中科印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16 印张: 12.5 / 3
字 数: 302 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-3549-1 / H · 13125
定 价: 62.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



汉语言专业本科系列教材

编写委员会

主 编 郭 鹏

副主编 崔 健 许 皓 赵 菁

编 委 (按姓氏音序排列)

崔 健 郭 鹏 金海月 刘谦功 刘苏乔 沈庶英 舒 燕

王 锐 魏新红 许 皓 张亚茹 赵 菁 赵 雷 朱 彤

汉语技能与知识序列执行主编 赵 菁

编辑委员会

主 任 张 健

副主任 王亚莉 陈维昌

各序列负责人 (按姓氏音序排列)

陈维昌 付彦白 刘艳芬 王 轩 王亚莉

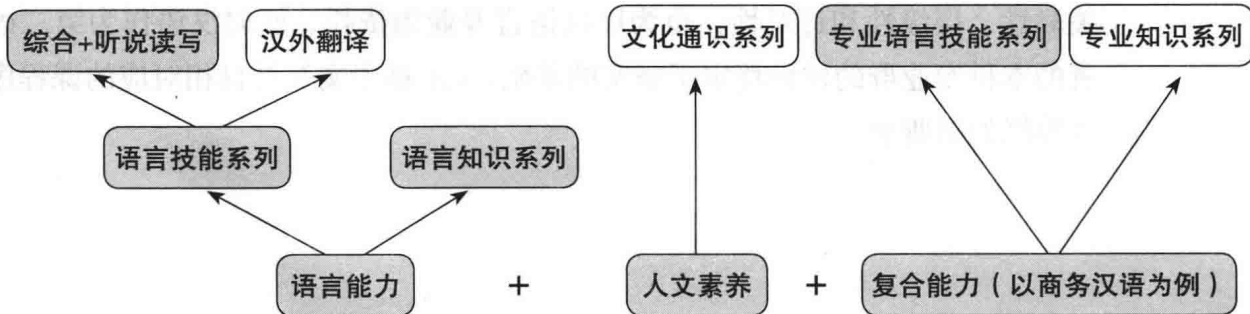
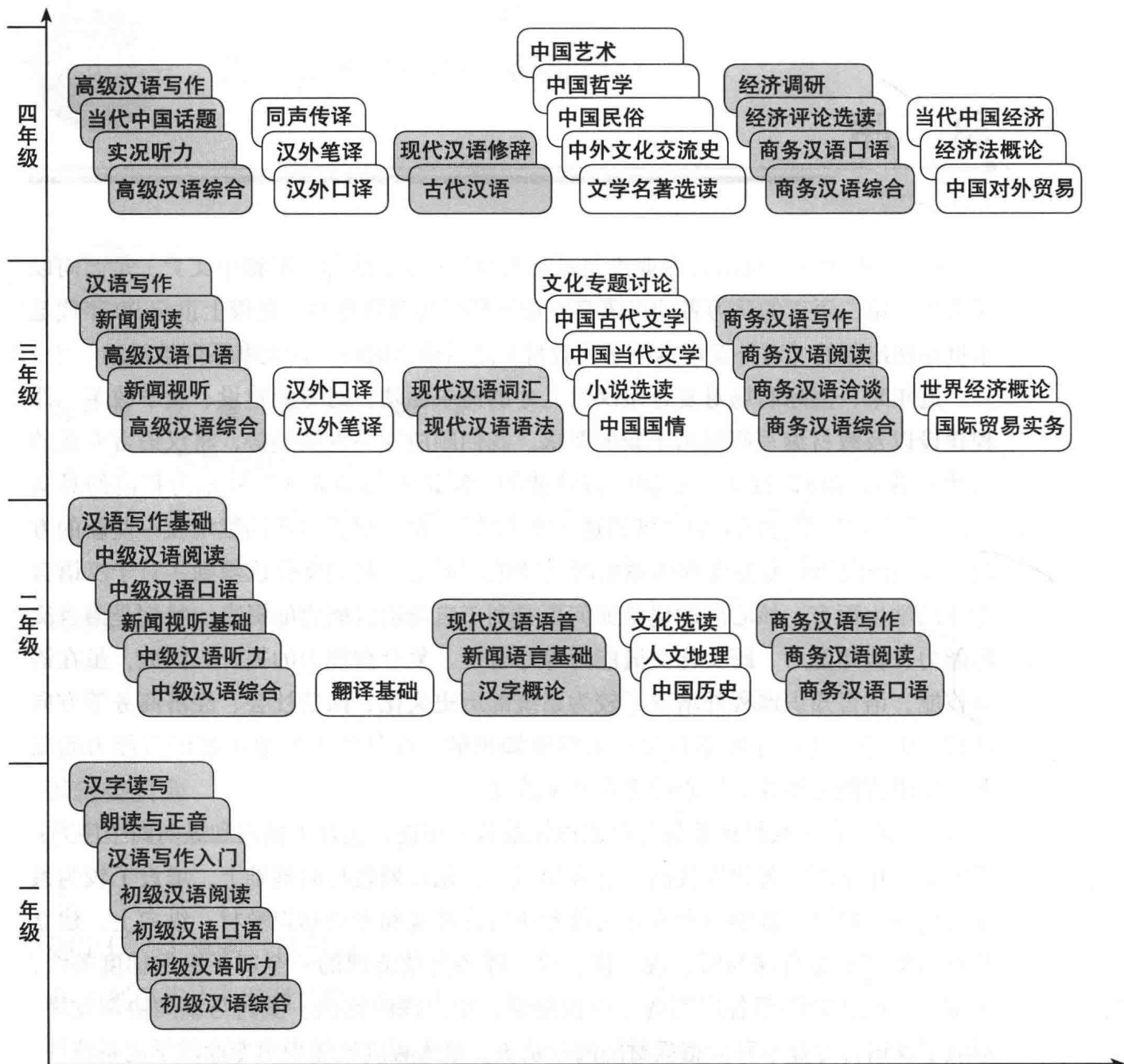
总 序

《尔雅中文——汉语言专业本科系列教材》(以下简称《尔雅中文》)是面向以汉语作为第二语言的学习者的汉语言专业本科学历教育教材,是继上世纪90年代至本世纪初出版的《对外汉语本科系列教材》之后推出的新一代大型系列教材。

近年来,国际职场对复合型汉语人才的需求猛增,对专业建设、教学改革、课程建设以及教材编写都提出了新的要求。我们顺应这一发展趋势,将汉语言专业的人才培养目标由以往单纯强调语言技能的“汉语专门型人才”调整为目前的具备“语言+专业”复合能力的“汉语通用型人才”,在汉语言专业陆续增设一些新的方向,凸显出汉语言专业课程体系的时代特色。但是,我们充分认识到,对于汉语言专业的学生而言,核心问题仍是如何更有利于自身语言能力的提高,特别是语言交际能力、认知能力、跨文化交流能力等综合性、复合型能力的提升。因此,虽在语言技能、语言知识课程外增设了较为系统的历史文化、国情社会、经济商务等方向课程,但是,这些课程不是仅用来灌输知识的,而是为更好地扩展语言能力而服务,以语言能力培养为核心的理念并未改变。

《尔雅中文》教材体系与专业课程体系紧密相连,包含了横向和纵向两个序列:横向上,在不断完善语言技能、语言知识、文化系列教材的基础上,增设了较为系统的商务、翻译、教学等专业方向的专业语言技能和专业知识教材;纵向上,建立起更为缜密的综合课与听、说、读、写、译各分技能课的一至四年级的梯度等级,平衡了一般技能课跟各序列的专业技能课、知识课的比例。横向与纵向协调发展,形成了汉语言专业本科大型教材的网状系统,最大程度地体现出专业教学的系统性、关联性、层级性和针对性,也为以汉语言专业为依托、面向汉语作为第二语言学习者的本科专业群的建设奠定了坚实的基础。《尔雅中文》教材相对应的课程序列与梯度等级如图所示:

课程序列与梯度等级示意图



《尔雅中文》系列教材在继承上一代《对外汉语本科系列教材》长处的同时，更加贴近现实社会需要和学习者的需求，也融入了近些年汉语言专业课程建设与教学改革的多方面成果，从而呈现出崭新的面貌，形成了自己的特点。概括起来有以下四点：

一、总体设计更具系统性和前瞻性，最大程度地反映出专业人才培养的新目标

语言技能、语言知识、文化知识、专业语言技能、专业知识五大板块既相互关联，又各自独立。语言技能课程贯穿始终，凸显以养成语言能力为主的专业发展理念；文化知识序列不断丰富，体现出对汉语国际教育本质的全面认识，自觉地将提升人文素质、培养全面发展的人作为汉语言专业本科教育的最终目标。专业技能和知识课程在中高级阶段逐步增加，循序渐进，实现由初级的“语言技能+语言知识”基础能力向中高级的“语言+专业”综合能力的自然过渡。同时，各专业方向的教材都具有自身特色，自成体系，体现了统一中的多样性，也体现了专业人才培养模式向厚基础、宽口径、复合型的转变。

二、语言技能序列的设计更具延展性，结构更加合理

作为面向汉语作为第二语言学习者的汉语言专业本科系列教材，由汉语综合技能与以“听、说、读、写”分立形成的各分技能训练无疑是其主干部分。这套教材的设计与编写，不仅填补了中高级阶段“听、说、读、写”分技能教材的诸多空白，而且增强“译”这一重要的技能，形成了“听、说、读、写、译”各自独立并相互关联的完整的分技能序列。与此同时，初、中、高各教学阶段逐层递进，且横向延伸，使得语言技能教材序列更加协调和完整。由于汉语综合课以及听、说、读、写、译各技能课都自成体系，具备面向初、中、高三个阶段、四个年级的多层级和覆盖面广的特点，因此，教材的使用范围、对象就不限于本科学历教育，而是对各种层次和需求的中文学习者都具有不同程度的适用性，可以各取所需。

三、强化以学习者为中心的教材编写意识，跨文化视角更加突出

编写者大都为多年从事汉语作为第二语言教学工作的资深教师，基本上都具有海外汉语教学的经历，对不同课型的教学原则和实践策略有着较为深入的了解和体会，对大量的同类汉语教材的编写理念以及教学法、跨文化交际理论等做过前期研究。从教师规划学习内容、层级、知识点，到编排教材中的练习及设计课堂活动，尽量从学生学习的视角和跨文化的视角去安排、镞裁，换言之，更加重视教材编排跟教学过程、习得过程与效果的关联程度，使语言及文化、商务的教材内容丰富而生动，以提高学生主动学习的兴趣以及课堂活动的参与度。

四、通过调查统计、大纲设计和试用试验等环节，使教材编写有章可循，科学实用

新一代汉语言专业本科系列教材的编写工作启动于2007年，首先对原有教材、国内外市场同类教材的使用情况进行调研。编写者均为相应课型的任课教师，且大多参与过上一代教材的编写工作，对任务轻重和努力方向都有较深的体会。同时，组织资深的教学研究专家以及语言、文化、商务、翻译等领域专家，与教材编写小组共同研讨，确立各部教材的基调，审阅推敲文稿，斟酌取舍。教材编写过程较长，各位作者付出了大量心血，已编成的教材提交出版前大多试用过几个学期，对象涉及来自世界上80多个国家和地区的上千名留学

生，每学期试用后，教师都会汇总情况，分析研究，做出适当的修订、更新。

大纲是教材编写的重要前提，并贯彻于整个编写过程。教材与大纲处于动态关系之中，大纲统摄教材，但并非一成不变，教材编写促使大纲趋于完善。本系列教材主要参照《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》（2002）和《新汉语水平考试大纲（1-6级）》（2009、2010），同时参酌各类语言大纲、框架、标准、词表、调查报告等研究成果，其中的各个序列、各部教材都按照自身性质与类型，研制了便于操作的词汇、语法、功能及话题大纲，既自成一体，又相互照应。对此，各部教材都有自己的编写前言，会做更详细的说明。大纲编订与教材编写相辅相成，教材一面世，大纲也随即推出，如商务汉语方向的教材编写者同时研制出版了《经贸汉语本科教学词汇大纲》（2012），文化大纲的编订也与教材编写协调配合，这些使得教材编写的科学性和内在系统性得以保障。

根据不同的课程性质和专业方向，《尔雅中文》系列教材划分为四大序列：汉语言技能与知识；汉外翻译；文化通识；商务汉语。翻译往往被视为一种语言技能，原本可归入语言技能与知识序列，但鉴于翻译能力是一种复合能力，翻译类课程及教材在一至四年级自成一统，翻译综合课、口译课、笔译课等体系完备，且涉及多个国别，所以这里单列出来。

北京语言大学面向留学生开办汉语言专业的本科学历教育，始于上世纪70年代末，其成长过程历史地见证了中国改革开放以来汉语国际教育的发展。历经几代人的辛勤努力，2008年9月，汉语言专业被批准为国家级高等学校特色专业，2010年7月，汉语言专业教学团队被评为国家级教学团队。这套教材的大部分编著者均出自这一专业团队。汉语言专业的每一步改革与创新，都离不开北语几代对外汉语教育工作者的关心与鼓励，离不开学校领导及海内外专家的大力支持。这里要特别感谢北京语言大学出版社董事长戚德祥、总编辑张健和各位责任编辑，这套教材历经数年终于得以问世，跟他们的严谨态度、耐心督促和细致工作密不可分，而教材得以入选新闻出版总署“十二五”国家重点出版物出版规划项目，正是教材编写规划团队与编辑出版团队精诚合作的结果。

系列教材取名“尔雅”，众所周知，《尔雅》是中国古代汇集分类专门词语以供人学习的经典，这里取其字面义，“尔”通“迩”，“尔雅”指趋于雅正、得体。语言学习不可一蹴而就，而是一个不断接近目标语和目标文化的累积过程，或许正因如此，英人威妥玛（Thomas Francis Wade）将其所编的汉语口语和书面语教材命名为《语言自迩集》和《文件自迩集》。我们编写新一代汉语言专业本科系列教材，同样是希望学生通过系统的学习，逐渐接近目标语言与文化，获得较强的跨文化交流能力，最终不仅要达到较高的汉语水平，而且要更加深入地了解中国社会政治经济和历史文化。

是为总序。

郭 鹏

于北京语言大学

编写说明

适用对象

本教材是留学生本科汉语言专业二年级必修课——中级汉语综合课教材，是为具备中级水平的汉语言本科生或长期进修生编写的。基本适用于已在全日制学校学过一年（约 800 学时）或已学完现代汉语基本语法，词汇量在 2500 个左右的汉语学习者。

编写原则

1. 注重实用性

教学是“教”与“学”的双边活动，教材的实用性也要从“教”与“学”两方面考虑。本教材的编写非常注重教学安排的实用性，不仅使教师用起来好用（重视教学环节的可操作性），同时使学生学起来觉得好学、爱学（重视教学内容的趣味性）。从教学实际出发，以学生为中心，一切为更快、更好地提高学生的语言运用能力服务，在结构设计、内容选择、注释和说明、练习题的设计等各方面，力求时时处处站在学习者的角度，用学习者的眼光来衡量和取舍。

2. 注重系统性

作为本科系列教材之一，本教材无论是词汇、语言点还是课文内容，都遵循由易到难、循序渐进的原则，词汇和语法注重重复再现。本教材注重与初级汉语和高级汉语教材的衔接，尤其是中级上下两册的衔接更为紧密。另外还注意与同级水平的其他单项技能课相互照应，相辅相成。

3. 继承和发展相结合

本教材的设计和编写从理论到实践、从体例编创到各环节的组织和安排，都考虑与以往教材的联系和区别，也就是继承和发展的的问题。充分吸收以往中级汉语教材的长处和成功经验，摒除其不足，同时根据多年的教学经验，认真考虑所编教材整体和局部的创新（比如教材体例、练习形式的创新等）。

教材体例

本教材分为上下两册，供一学年两个学期使用，每册 12 课，总共 24 课。每课由课前提示、课堂学习、课堂练习和课后练习四大板块组成。下面对每一板块进行具体说明：

§ 课前提示

课前提示其实是课文的引子，是为了方便学生预习和了解有关本课话题而精心设计的。主要形式是设计几个跟本课话题相关的问题，引起学生思考，自然导入课文主题。

§ 课堂学习

课堂学习板块由词语表（其中包括重点词语扩展）、课文（根据需要，部分课文后附有课文注释）、语言点例释三大部分组成。

◇词语表

以中级词语为主，不排除少量的超纲词。专名单列。每个生词都在课文中标出序号以方便学生查找。为了方便学生养成正确的读音习惯，我们将生词中“一”和“不”的读音标注为实际读音。

每课词语表中，选出6-8个重点词语（一般为常用实词），列出它们的常用搭配和扩展，然后给出2-3个典型例句（对于多义词，一般以课文中出现的语义为主）。我们之所以把每一课重点词语的主要搭配形式安排在词语表中而没有单独列出，主要是考虑到教学的方便，按照课堂教学顺序进行处理，避免了教师和学生翻书查找。

◇课文

课文大都选自近年的报刊、杂志、书籍等，在尽量尊重原文的基础上根据教学需要进行适当改写。课文语料的题材比较广泛，通过多次调查问卷，我们选取了涉及学生感兴趣的包括社会、生活、恋爱、婚姻、家庭、教育、传统、科技、健康、交通等各类话题，同时注重语料的趣味性、实用性、知识性和时效性；另外还考虑到了课堂教学的可操作性，即文章主题适合师生课堂讨论和借题发挥，最大限度地为课堂教学服务。

课文长度适中，上册一般在700-1200字之间，下册一般在1200-2000字之间。

对课文中出现的一些难以理解的内容（社会背景、俗语、惯用语或者一些复杂的语言现象）以课文注释的方式进行简单解释，服务对象是学生。

◇语言点例释

从每课课文中出现的语法现象中选取6-8个中级语法点（一般为虚词或常用格式）进行讲解说明。对语言现象的解释尽量做到简单明了、深入浅出、通俗易懂，让学生能基本看懂，并注意吸收对外汉语语法教学研究的最新成果。另外，对于某些初级阶段出现过的语言点，到了中级阶段，不是简单的重复，而是在原来用法的基础上进行进一步的扩展或总结。

本教材最大的特点是，针对每一个语言点，加以解释和举例句，紧随其后的就是“即时练习”，主要是一些不需要用太长时间准备的完成句子或对话等相对比较简单、很适合在课堂上完成的练习，目的是为了即学即用。

§ 课堂练习

为了方便教师的教学和学生的学习，我们把练习分为“课堂练习”和“课后练习”两部分。课堂练习编在课本中，主要是针对课文的内容而设计的一些适合口头表达的题型，比如根据课文内容回答问题、判断正误、填空、讨论以及课堂活动等。目的是加强学生对课文的理解与应用，体现课堂教学的交际性。最后还有一篇与课文主题相关的扩展阅读及练习，对课文的学习起到补充、强化

的作用。

§ 课后练习

由于课堂教学的时间毕竟有限，不大可能针对每一个学生不同需求进行充分的训练，因此大量的知识巩固与技能训练需要安排在课后进行。课后练习编排在学生练习册中（独立成册），练习册与课本配套使用。课后练习主要为综合性练习，题型丰富，既有针对词语的，也有针对句子和语段的，最后一题是课外应用题，是课堂教学的延伸与拓展。每一课的题量基本保持在十个左右。教师可以从中选择那些适于书面表达的题型留做课后作业，便于老师逐个批改。

使用建议

本教材由上下两册组成，可供汉语言专业本科生或学习汉语的长期进修生一个学年使用（包括复习考试），即第一学期学习上册，第二学期学习下册。上册建议平均 6-7 课时完成一课（每课时 50 分钟），下册建议 7-8 课时完成一课。

另外，本教材除了课本、练习册以外，还有配套的教案、练习答案、教学课件等教学资源可供选择使用。

编者

2012 年 12 月

语法术语表

语法术语	拼音	简称	英文
名词	míngcí	(名)	Noun
代词	dàicí	(代)	Pronoun
动词	dòngcí	(动)	Verb
形容词	xíngróngcí	(形)	Adjective
副词	fùcí	(副)	Adverb
数词	shùcí	(数)	Numeral
量词	liàngcí	(量)	Measure Word
介词	jiècí	(介)	Preposition
助词	zhùcí	(助)	Particle
连词	liáncí	(连)	Conjunction
叹词	tàncí	(叹)	Interjection
象声词	xiàngshēngcí	(象声)	Onomatopoeia
前缀	qiánzhuì	(前缀)	Prefix
后缀	hòuzhuì	(后缀)	Suffix
主语	zhǔyǔ		Subject
谓语	wèiyǔ		Predicate
宾语	bīnyǔ		Object
定语	dìngyǔ		Attributive
状语	zhuàngyǔ		Adverbial
补语	bǔyǔ		Complement

目 录

第 1 课 缘分 1

课堂学习

重点词 热心 烦恼 借口 得意 塞 陌生 对面

课文 缘分

语言点例释 不好 于是 忍不住来.....去 一时 竟(然) 始终
.....着.....着

课堂练习

扩展阅读 爱情就是缘分

第 2 课 坐在时光上 16

课堂学习

重点词 把握 观察 唯一 尊重 掌握 疑惑

课文 坐在时光上

语言点例释 偏偏 随时 至于 居然 不仅.....也..... 宁可.....也.....
届时 尤其

课堂练习

扩展阅读 省下的时间上哪儿去了

第 3 课 世上最好的爱 32

课堂学习

重点词 忙碌 同情 乐趣 吃惊 羡慕 宣布 感受

课文 世上最好的爱

语言点例释得不得了 几乎 无 A 无 B 至今 冲起来(表开始)
一下子

课堂练习

扩展阅读 父亲的纸条

第4课 圆满的误会 46

课堂学习

重点词 吸引 体贴 矛盾 说服 脾气 积极 回报

课文 圆满的误会

语言点例释 一向 赶快 转眼 顿时 不出……所料 亲眼 足足

课堂练习

扩展阅读 美丽的误会

第5课 慢生活 59

课堂学习

重点词 型 匆匆 提倡 享受 提醒 从容

课文 慢生活

语言点例释 早已 不禁 恐怕 偶尔 不是……而是…… 对……来说

课堂练习

扩展阅读 有一些感觉正离我们远去

第6课 青春期碰上更年期 73

课堂学习

重点词 谅解 在乎 不耐烦 拒绝 抗议 充满 发泄 烦躁

课文 青春期碰上更年期

语言点例释 令 差点儿 以……为…… 尽量 简直 向来 随即 甚至

课堂练习

扩展阅读 母亲的难题

第7课 我往东，他往西 88

课堂学习

重点词 差异 场面 慌张 特色 冷静 盲目

课文 我往东，他往西

语言点例释 恰恰 根本 照例 总算 千万 倒是 谁说……

课堂练习

扩展阅读 差异

第8课 称呼之难 104

课堂学习

重点词 交往 讲究 意味 伤害 偶然 抱怨 发火 门(量词)

课文 称呼之难

语言点例释 拿……来说 大致 一律 不管 干脆 反正₁(强调结果) 可见

课堂练习

扩展阅读 夫妻称呼

第9课 今天，你心情好吗 118

课堂学习

重点词 采访 赚 难得 意识 挫折 悲观

课文 今天，你心情好吗

语言点例释 显然 即使……也…… 何况 反正₂(强调原因) 以便
或者……或者…… 所谓……就是……

课堂练习

扩展阅读 学会转换你的生活态度

第 10 课 胡杨林的启示 131

课堂学习

重点词 辛勤 浇 惊讶 请教 舒适 充足

课文 胡杨林的启示

语言点例释 顺手 把(动量词) 纷纷 不A不B 难道 不得不 恨不得

课堂练习

扩展阅读 学会看病

第 11 课 买彩票 146

课堂学习

重点词 掏 攒 者 埋怨 公平 遗憾

课文 买彩票

语言点例释 从……起 够……的 罢了 经过……出去 否则 看来

课堂练习

扩展阅读 中奖以后

第 12 课 数字迷信 160

课堂学习

重点词 左右 幸运 象征 难以……感 事故……率

课文 数字迷信

语言点例释 历来 挺 为……所…… 相反 最……莫过于……
因……而…… 是否

课堂练习

扩展阅读 “九”的文化含义

词语总表 174

1

缘分

课前提示

1. 你觉得在哪些事情上需要有缘分?
2. 你最希望在什么时候、以什么方式遇到你的“另一半”?

课堂学习

词语



1	缘分	yuánfèn	(名)	lot or luck by which people are brought together 有缘分 需要缘分
2	大不了	dàbuliǎo	(形)	(usu. in the negative) alarming, serious 没什么大不了
3	团团转	tuántuán zhuàn		to go round and round, to pace about 急得团团转 忙得团团转
4	当面	dāng/miàn	(副)	to sb.'s face, in sb.'s presence 当面批评 当着他的面
5	托	tuō	(动)	to ask, to entrust 托朋友(办事) 托他一件事
6	热心	rèxīn	(形)	warm-hearted, enthusiastic 很热心 热心人 热心的朋友 热心观众 热心地帮助 热心地支持 热心地参加 热心为大家办事 (1) 看到我提了很多行李, 他热心地跑过来帮助我。 (2) 他对环境保护工作一直很热心。