

# 教育学考研 应试题库

徐影 主编

秦一帆、赛娜 副主编



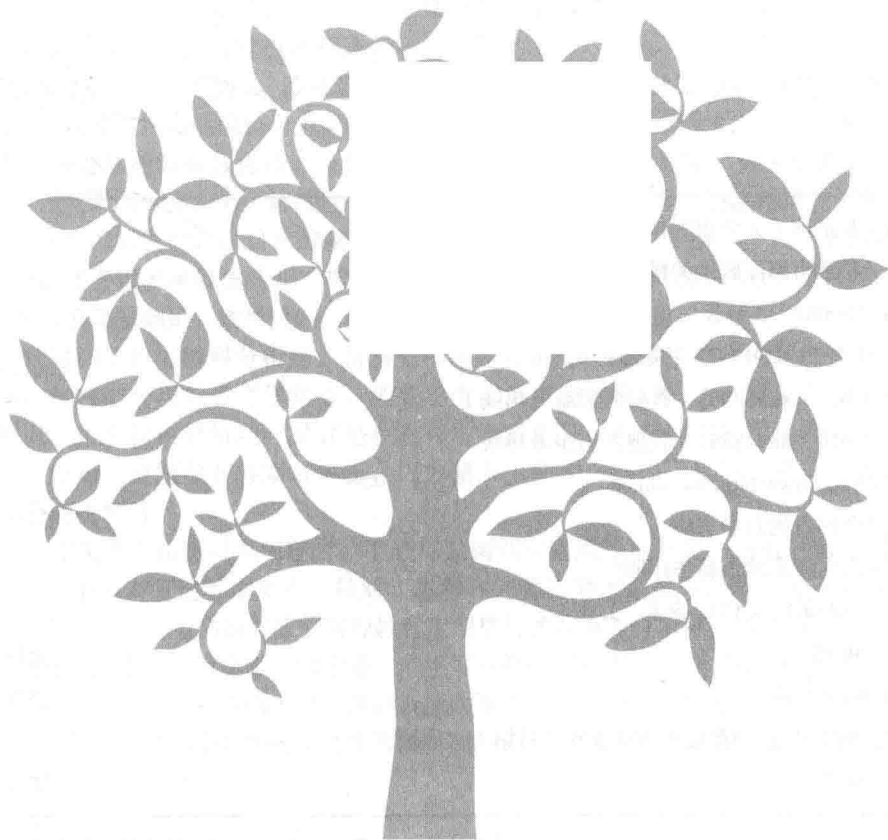
★ 全新改版，分基础篇和强化篇  
★ 适用于报考教育学学硕的考生

★ 基础篇 —— 夯实基础，随堂演练  
★ 强化篇 —— 巩固知识，刷题神器

# 教育学考研 应试题库

徐影 ○ 主编

秦一帆 赛娜 ○ 副主编



图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试题库 / 徐影主编. —北京:北京理工大学出版社,2019.4

ISBN 978-7-5682-4646-0

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—习题集 IV. ①G40-44  
中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第056215号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 山东省东营市新华印刷厂

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/16

印 张 / 38.25

字 数 / 955千字

版 次 / 2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷

定 价 / 86.80元

责任编辑 / 多海鹏

文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换



# 前言

亲爱的教育学研友：

感谢您翻开凯程教育出品的《教育学考研应试题库》（以下简称《题库》），它多年来受到考研小伙伴的认可和支持。这本《题库》是《教育学考研应试宝典》（以下简称《宝典》）的姊妹篇。往年的研友之所以极力推荐这本《题库》，是因为它题量大，覆盖的知识面广，紧扣大纲，而且能够帮助考生强化知识体系，有其强大的应试功能。强烈建议大家把《宝典》与《题库》配合使用，同步学习。

今年的《题库》内容全面更新，可以说是目前市面上教育学考研方面的较为全面的题库。今年的题库有以下几个特点。

1. 《题库》包含单项选择题、简答题、辨析题、名词解释、分析论述题（含材料分析题）五大题型，充分考虑 311 统考和自主命题院校考生两大群体的需求。311 统考的考试题型有单项选择题、简答题、辨析题、分析论述题；自主命题院校的考试题型主要有名词解释、简答题和分析论述题，有些学校也会考辨析题和选择题。

总之，考生拿到的这本《题库》，涉及题型广泛，内容丰富。只要参加的是教育学考研，无论你是统考院校考生还是自主命题院校考生，《题库》都尽可能为你提供所需要的题型和题量。

2. 《题库》分为基础篇和强化篇。师兄、师姐们反映，往年的《题库》每一章的题量过大，考生压力很大，没有时间做完。为了解决这一问题，凯程将《题库》内容分为基础篇和强化篇。基础篇适用于第一轮学习时做题，题目比较基础，题量不大；强化篇适用于第二、三轮学习时做题，除了部分记忆题，还有很多理解类的题，难度有所提升，符合学生在不同阶段的学习需要。当然，基础篇的题目配合凯程基础班，效果更好；强化篇的题目配合凯程强化班，效果更好。

3. 《题库》增加了很多材料分析题。材料分析题是目前 311 统考和自主命题学校最喜欢考查的一种题型，材料结合当前教育学热点，考查学生灵活应用知识的能力。所以，今年最新版的《题库》加入了很多材料分析题，尤其是在教育学原理部分，以帮助大家深化学习。

4. 《题库》里每一道题都有答案或解析，以方便考生使用。此外，我们更换了 30% 的原有答案，使语言表述更精练。

温馨提醒：建议考生在练习主观题时，不必每道题都完整地写出答案，这样比较浪费时间。而应该在练习时写下或者复述答案要点，核对、思考和完善答案才是重点，而且比较节约时间。

为了更好地与教育类考生沟通交流，凯程教育定期举行教育类考研免费直播活动，这里是教育类专业考生共同交流的平台，由徐影老师主播，考生可以联系凯程教育企业 QQ：800016820，或关注新浪微博@教育学徐影，获取直播入口。凯程直播欢迎大家！在这里，学习方法、学习规划、学业激励等内容应有尽有，老师亲自为各位考生答疑解惑，为考生顺利考研保驾护航。就让我们相约直播，不见不散！

## 311 教育专业基础综合考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间：试卷满分为 300 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式：闭卷、笔试。

三、试卷内容结构：

(一) 必答题为 270 分，各部分内容所占分值为：

教育学原理 约 100 分

中外教育史 约 100 分

教育心理学 约 40 分

教育研究方法 约 30 分

(二) 必选题为 30 分，考生必须在两道试题中选择一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容，第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都作答，只按第 I 道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构：

单项选择题 45 小题，每小题 2 分，共 90 分

辨析题 3 小题，每小题 15 分，共 45 分

简答题 5 小题，每小题 15 分，共 75 分

分析论述题 3 小题，每小题 30 分，共 90 分



# 目 录

## 第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述·····	3	第六章 教育制度·····	21
第二章 教育的产生与发展·····	6	第七章 课程·····	25
第三章 教育与社会发展·····	10	第八章 教学·····	31
第四章 教育与人的身心发展·····	13	第九章 德育·····	37
第五章 教育目的与培养目标·····	17	第十章 教师与学生·····	41

## 第二部分 中国教育史

第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成·····	47	第六章 理学教育思想的批判与反思·····	66
第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基·····	50	第七章 近代教育的起步·····	68
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成·····	55	第八章 近代教育体系的建立·····	72
第四章 封建国家教育体制的完善·····	58	第九章 近代教育体制的变革·····	76
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展·····	61	第十章 南京国民政府的教育·····	80
		第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育·····	82
		第十二章 现代教育家的教育理论与实践·····	84

## 第三部分 外国教育史

第一章 东方文明古国的教育·····	91	教育·····	107
第二章 古希腊的教育·····	93	第八章 西欧近代教育思想·····	114
第三章 古罗马的教育·····	97	第九章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验·····	120
第四章 西欧中世纪的教育·····	99	第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度·····	123
第五章 拜占庭与阿拉伯的教育·····	102	第十一章 现代欧美教育思潮·····	130
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育·····	104		
第七章 欧美主要国家和日本的近代			

## 第四部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述·····	135	第六章 技能的形成·····	159
第二章 心理发展与教育·····	137	第七章 学习策略及其教学·····	162
第三章 学习及其理论解释·····	142	第八章 问题解决能力与创造性的 培养·····	165
第四章 学习动机·····	150	第九章 社会规范学习与品德发展···	170
第五章 知识的建构·····	155		

## 第五部分 教育研究方法

第一章 教育研究概述·····	175	第六章 教育实验研究·····	192
第二章 教育研究的选题与设计·····	178	第七章 教育行动研究·····	197
第三章 教育文献检索·····	181	第八章 教育研究资料的整理与 分析·····	199
第四章 教育观察研究·····	184	第九章 教育研究报告的撰写·····	202
第五章 教育调查研究·····	187		

## 第一部分 教育学原理参考答案

第一章 教育学概述·····	207	第六章 教育制度·····	248
第二章 教育的产生与发展·····	214	第七章 课程·····	254
第三章 教育与社会发展·····	222	第八章 教学·····	266
第四章 教育与人的身心发展·····	231	第九章 德育·····	276
第五章 教育目的与培养目标·····	239	第十章 教师与学生·····	285

## 第二部分 中国教育史参考答案

第一章 官学制度的建立和“六艺”教育 的形成·····	295	第六章 理学教育思想的批判与反思···	334
第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想 的奠基·····	299	第七章 近代教育的起步·····	337
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的 初步形成·····	312	第八章 近代教育体系的建立·····	343
第四章 封建国家教育体制的完善···	317	第九章 近代教育体制的变革·····	351
第五章 理学教育思想和学校的改革与 发展·····	323	第十章 南京国民政府的教育·····	359
		第十一章 中国共产党领导下的革命根据 地教育·····	362
		第十二章 现代教育家的教育理论与 实践·····	366

### 第三部分 外国教育史参考答案

第一章 东方文明古国的教育·····	377	教育·····	405
第二章 古希腊的教育·····	380	第八章 西欧近代教育思想·····	419
第三章 古罗马的教育·····	388	第九章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验·····	435
第四章 西欧中世纪的教育·····	391	第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度·····	442
第五章 拜占庭与阿拉伯的教育·····	396	第十一章 现代欧美教育思潮·····	457
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育·····	399		
第七章 欧美主要国家和日本的近代			

### 第四部分 教育心理学参考答案

第一章 教育心理学概述·····	469	第六章 技能的形成·····	519
第二章 心理发展与教育·····	472	第七章 学习策略及其教学·····	524
第三章 学习及其理论解释·····	482	第八章 问题解决能力与创造性的培养·····	530
第四章 学习动机·····	500	第九章 社会规范学习与品德发展·····	540
第五章 知识的建构·····	511		

### 第五部分 教育研究方法参考答案

第一章 教育研究概述·····	547	第六章 教育实验研究·····	582
第二章 教育研究的选题与设计·····	553	第七章 教育行动研究·····	591
第三章 教育文献检索·····	561	第八章 教育研究资料的整理与分析·····	596
第四章 教育观察研究·····	567	第九章 教育研究报告的撰写·····	600
第五章 教育调查研究·····	573		



# 第一部分

## 教育学原理





## 第一章 教育学概述

### 基础篇

#### 一、单项选择题

1. 在人类历史上最早出现的专门论述教育教学问题的著作是 ( )  
A. 《论语》            B. 《学记》            C. 《理想国》            D. 《大教学论》
2. 西方最早的教育论著是 ( )  
A. 《论演说家的教育》            B. 《理想国》  
C. 《大教学论》            D. 《普通教育学》
3. 19 世纪末 20 世纪初, 中国学者了解和引进西方教育学主要是通过 ( )  
A. 美国            B. 德国            C. 法国            D. 日本
4. 下列被尊称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的教育家是 ( )  
A. 赫尔巴特            B. 康德            C. 杜威            D. 夸美纽斯
5. 我国学者开始撰写教育学科方面的著作, 表现出由介绍、翻译转向以评述为主并联系中国教育实际来著述的特点。这发生在 ( )  
A. 19 世纪末 20 世纪初            B. 20 世纪 20 年代  
C. 20 世纪 20 年代到 40 年代            D. 20 世纪 50 年代到 60 年代
6. 教育学被正式列入大学课程始于 18 世纪时 ( ) 在哥尼斯堡大学讲授教育学。  
A. 卢梭            B. 康德            C. 裴斯泰洛齐            D. 赫尔巴特
7. 以杜威为代表的教育思想被称为 ( )  
A. 存在主义教育思想            B. 新托马斯主义教育思想  
C. 实用主义教育思想            D. 永恒主义教育思想
8. 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ( )  
A. 《新教育大纲》            B. 《教育概论》            C. 《教育过程》            D. 《现代教育原理》
9. “不愤不启, 不悱不发”一语出自 ( )  
A. 《学记》            B. 《论语》            C. “四书”“五经”            D. 《说文解字》
10. 教育学首次被作为独立的学科提出来是在 ( ) 中  
A. 培根的《论科学的价值和发展》            B. 夸美纽斯的《大教学论》  
C. 卢梭的《爱弥儿》            D. 赫尔巴特的《普通教育学》
11. 于 1933 年出版, 以苏联 ( ) 为主编的《教育学》对中国影响最大  
A. 巴班斯基            B. 赞科夫            C. 凯洛夫            D. 申比寥夫
12. 下列教育家中, 最早明确提出教育学的科学性问题的是 ( )  
A. 裴斯泰洛齐            B. 赫尔巴特            C. 夸美纽斯            D. 杜威
13. 教育学以独立形态产生是在人类社会的哪个阶段 ( )  
A. 原始社会            B. 奴隶社会            C. 封建社会            D. 资本主义社会

14. 实证主义教育学的代表人物是 ( )  
 A. 斯宾塞      B. 梅伊曼      C. 杜威      D. 克伯屈
15. 认为教育起源于生产劳动的教育学派是 ( )  
 A. 实证主义教育学    B. 实验教育学      C. 马克思主义教育学    D. 制度教育学
16. 中国第一本西方教育思想的著作是由 ( ) 翻译的  
 A. 孟子      B. 梁启超      C. 杨贤江      D. 王国维
17. 提出“教学与发展”思想的是 ( )  
 A. 赫尔巴特      B. 赞科夫      C. 布鲁纳      D. 维果茨基
18. “把一切知识教给一切人”这一口号的提出者是 ( )  
 A. 苏格拉底      B. 柏拉图      C. 夸美纽斯      D. 亚里士多德

## 二、辨析题

教育学是随着人类社会的产生而产生,并随着社会的发展而发展的。

## 三、简答题

请联系实际,评述马克思主义教育学的基本观点。

## 四、名词解释

1. 教育学
2. 实用主义教育学
3. (2013年首都师范大学名词解释)教育



## 强化篇

### 一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是 ( )  
 A. 教育问题      B. 教育现象      C. 教育事实      D. 教育规律
2. 教育学的研究任务在于 ( )  
 A. 描述教育事实    B. 探讨教育问题    C. 分析教育现象    D. 揭示教育规律
3. ( ) 是推动教育学发展的内在动力  
 A. 教育规律      B. 教育价值      C. 教育原则      D. 教育问题
4. 下列教育家中, ( ) 提出了“泛智主义”的教育思想,主张“把一切事物教给一切人”  
 A. 裴斯泰洛齐      B. 夸美纽斯      C. 赫尔巴特      D. 赞科夫
5. “我们敢说日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,都是由他们所受的教育决定的。”这一观点出自 ( )  
 A. 夸美纽斯的《大教学论》      B. 洛克的《教育漫话》  
 C. 卢梭的《爱弥儿》      D. 赫尔巴特的《普通教育学》
6. (2018年311统考单选题)主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是 ( )  
 A. 实验教育学      B. 文化教育学      C. 实用主义教育学    D. 马克思主义教育学
7. (2016年311统考单选题)对“谁的知识最有价值”这一问题最为关注的教育学流派是 ( )  
 A. 实验教育学      B. 文化教育学      C. 实用主义教育学    D. 批判教育学
8. (2015年311统考单选题)夸美纽斯《大教学论》理论论证采用的主要方法是 ( )  
 A. 自然类比      B. 哲学思辨      C. 经验描述      D. 科学实验

9. 教育学开始成为一门独立学科的标志是 ( ) 的出现  
 A. 培根的《论科学的价值和发展》 B. 夸美纽斯的《大教学论》  
 C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
10. 普通教育学的研究对象主要是 ( )  
 A. 幼儿教育 B. 中小学教育 C. 高等教育 D. 职业技术教育
11. 开始运用心理学的知识来论述教育的问题是在教育学发展的 ( )  
 A. 萌芽阶段 B. 独立形态阶段 C. 成熟阶段 D. 多元化发展阶段
12. (2014年311统考单选题) 教育过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验, 尊重学生发展的差异性。特别强调这一观点的教育学流派是 ( )  
 A. 实用主义教育学 B. 文化教育学 C. 实验教育学 D. 批判教育学
13. 学习教育学的根本原则是 ( )  
 A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 理论联系实际原则 D. 巩固性原则
14. 以下选项中, 不属于未来教育学的发展趋势的是 ( )  
 A. 研究问题的领域日益集中 B. 研究范式日益多样化  
 C. 与教育改革的关系日益密切 D. 学术交流与合作日益广泛
15. 19世纪末20世纪初, 在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的教育学理论流派是 ( )  
 A. 批判教育学 B. 制度教育学 C. 实验教育学 D. 实用主义教育学
16. 下列活动中, 不属于教育现象的是 ( )  
 A. 父母教育子女 B. 学校组织学生到电影院看电影《驴得水》  
 C. 幼猴学跳跃 D. 课外活动做航模
17. (2008年311统考单选题) 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律, 反映了人们在教育学建构中的 ( )  
 A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
18. (2009年311统考单选题) 19世纪末20世纪初, 德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是 ( )  
 A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学

## 二、辨析题

试析“没有学过教育学, 教了几十年的课一样能办好教育”这一观点。

## 三、简答题

1. 简述教育学的未来发展趋势的主要表现。
2. 简述实用主义教育学的主要观点, 并谈一下你对它的认识。

## 四、分析论述题

1. 试述教育学包含的基本问题, 并结合实际谈一下你对这些基本问题的认识。
2. 党的十八大报告指出, “教育是民族振兴的基石, 教育公平是社会公平的重要基础”。这就表明, 促进教育公平, 在我们党领导人民全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的进程中, 是一项具有全局性、战略性的任务, 也是我国教育改革和发展坚定不移追求的目标。谈谈如何理解教育公平是社会公平的基础。

## 五、名词解释

(2013年北京师范大学名词解释) 批判教育学

## 第二章 教育的产生与发展

### 基础篇

#### 一、单项选择题

1. “得天下英才而教育之”一语出自（ ）  
A. 《论语》 B. 《学记》  
C. 《孟子·尽心上》 D. 《劝学篇》
2. 教育的基本构成要素包括（ ）  
A. 教师、学生、教材 B. 教师、学生、教学方法  
C. 教育者、受教育者、教育内容 D. 教育者、受教育者、教育措施
3. 人类的教育活动与所谓的动物的教育活动的根本区别在于人类的教育活动具有（ ）  
A. 自然性 B. 社会性 C. 生产性 D. 适应性
4. 下列属于马克思主义教育学起源说的是（ ）  
A. 教育的劳动起源说 B. 教育的生物起源说  
C. 教育的心理起源说 D. 教育的神话起源说
5. 在教育起源问题上，（ ）认为教育的产生完全来自动物的本能。  
A. 生物起源说 B. 神话起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
6. (2007年311统考单选题)按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类，作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于（ ）  
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
7. 有关教育本质的问题最早是由（ ）在20世纪50年代提出的。  
A. 美国教育学者 B. 英国教育学者 C. 苏联教育学者 D. 中国教育学者
8. (2009年311统考单选题)联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向21世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和（ ）  
A. 学会关心 B. 学会生存 C. 学会创造 D. 学会交往
9. 我国最早使用“教育”一词的是（ ）  
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子
10. “教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”一语出自（ ）  
A. 《学记》 B. “四书”“五经” C. 《论语》 D. 《说文解字》
11. 我国最初使用“教育”一词是翻译于（ ）的著作  
A. 苏联 B. 美国 C. 日本 D. 德国
12. “天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”出自（ ）  
A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《中庸》 D. 《学记》
13. 在教育本质问题上，传统派的观点是（ ）  
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说

14. 有关现代教育特征的描述, 不正确的是 ( )
- A. 人的全面发展的思想从理论走向现实 B. 教育结构日趋稳定, 变革速度减慢  
C. 教育民主化向纵深发展 D. 教育的终身化
15. 我国教育的劳动起源说的代表人物是 ( )
- A. 康有为 B. 陶行知 C. 杨贤江 D. 郑观应
16. 全民教育思想的产生以 ( ) 年 3 月在泰国宗迪恩召开的世界全民教育大会为标志
- A. 1960 B. 1970 C. 1980 D. 1990
17. 德国教育学家 ( ) 将教育理论分为三类: 教育的科学理论、教育的哲学理论、实践教育理论
- A. 布雷岑卡 B. 谢弗勒 C. 凯洛夫 D. 拉伊
18. ( ) 中说: “教也者, 长善而救其失者也”
- A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《中庸》 D. 《学记》
19. 按照教育作用对象的不同, 教育功能可以分为 ( )
- A. 正向功能和负向功能 B. 显性功能和隐性功能  
C. 个体发展功能和社会发展功能 D. 指导理论功能和指导实践功能

## 二、简答题

1. 古代教育的特点是什么?
2. 近代教育的特点是什么?
3. 简述教育的结构。

## 三、分析论述题

试论述教育的起源, 并谈一下你对各种不同教育起源说的认识。



## 强化篇

### 一、单项选择题

1. 教育的生物起源说和心理起源说的共同特点是都否认了 ( )

A. 教育的社会性 B. 教育的自然性 C. 教育的阶级性 D. 教育的生产性

2. (2010 年 311 统考单选题) “教育是种族需要、种族生活相适应的、天性的, 而不是获得的表现形式; 教育既无需周密的考虑使它产生, 也无需科学予以指导, 它是扎根于本能的不可避免的行为。” 这种教育起源说属于 ( )

A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

3. 教育史上第一个正式提出教育起源问题并将其作为一个学术问题来认识的是 ( )

A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

4. 教育与生产劳动相脱离的特点属于 ( )

A. 原始社会的教育 B. 古代社会的教育  
C. 资本主义社会的教育 D. 社会主义社会的教育

5. 教育起源于原始社会时儿童对成人的“无意识的模仿”, 主张这一观点的是教育的 ( )

A. 心理起源说 B. 劳动起源说 C. 神话起源说 D. 生物起源说

6. 认为教育的本质是社会性、阶级性、生产性、科学性、艺术性等各种属性的统一的观点属于教育本质的 ( )

A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说

7. 认为教育之所以是教育, 在于它自身的专门特点, 并试图从教育自身的矛盾特殊性来揭示教育本质的学说是 ( )

- A. 上层建筑说      B. 生产力说      C. 多质说      D. 本质规定说

8. (2012年311统考单选题) 以下现象属于教育范畴的是 ( )

- A. 爸爸针对小明懦弱的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者  
B. 妈妈指导小明在与他人的冲突中如何保护自己  
C. 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负  
D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处

9. (2008年311统考单选题) 某班教师为了激发和保持学生的学习动机, 开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料, 学生的学习热情高涨, 成绩明显提高。但没有想到的是, 学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明, 教育 ( )

- A. 既有正向显性功能, 又有正向隐性功能  
B. 既有负向显性功能, 又有负向隐性功能  
C. 既有正向隐性功能, 又有负向隐性功能  
D. 既有正向显性功能, 又有负向隐性功能

10. ( ) 的提出标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释

- A. 教育的心理起源说      B. 教育的生物起源说  
C. 教育的劳动起源说      D. 教育的需要起源说

11. 有关原始社会教育特点的描述, 不正确的是 ( )

- A. 教育水平低      B. 没有制度化的教育机构  
C. 女子无受教育权      D. 教育内容贫乏

12. 现代教育越来越成为公共事业, 为全体人民服务, 这体现了现代教育的 ( )

- A. 生产性      B. 未来性      C. 科学性      D. 公共性

13. “活到老, 学到老”是现代教育 ( ) 特点的要求

- A. 大众性      B. 公平性      C. 终身性      D. 未来性

14. 教育的本体功能之一是 ( )

- A. 减少人口数量, 提高人口素质      B. 促进生产发展, 服务经济建设  
C. 对政治、经济有巨大的影响作用      D. 加速年轻一代身心发展与社会化进程

15. “教育是一种培养人的活动”属于 ( )

- A. 描述性定义      B. 纲领性定义      C. 规定性定义      D. 解释性定义

16. 下列属于教育的隐性功能的是 ( )

- A. 学校照管儿童的功能      B. 促进人的全面和谐发展的功能  
C. 传承文化、促进文化延续发展的功能      D. 提高国民科技运用能力、促进经济增长的功能

17. 联合国国际教育发展委员会于1970年向联合国教科文组织提交的《学会生存——教育世界的今天和明天》报告中特别强调的两个基本观念是 ( )

- A. 终身教育和学习化社会      B. 民主教育和全民教育  
C. 终身教育和民主教育      D. 全民教育和学习社会化

## 二、辨析题

1. 在原始社会, 教育没有阶级性, 所以是人类最好的教育。
2. 动物界存在着大猫教小猫抓老鼠, 大鸭教小鸭游水的现象, 说明动物界存在教育。

## 三、简答题

1. 简述20世纪80年代以来我国理论界关于教育本质问题的几种有代表性的观点, 并说明

对教育本质的探讨有何重要意义。

2. 简述教育的显性功能和隐性功能的区别。
3. 教育活动的要素是什么？各要素的含义、地位和作用是什么？

#### 四、分析论述题

1. (2007年311统考分析论述题) 阅读下列材料, 分析其中蕴含的教育思想, 并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担), 既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识, 尔后就可无限期地加以利用, 这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会, 去更新、深化和进一步充实最初获得的知识, 使自己适应不断变革的世界。

2. 13岁的小蕊在长沙某中学读初中, 前天, 也就是星期五, 她在下午三点左右离开了家, 家人寻找一夜未果。没有想到第二天接到了警察打来的电话, 说孩子已经坠楼身亡了, 并且在她身上发现了便签条, 表达了她对这个世界的别无眷恋, 留给父母的却是无尽的绝望和崩溃。

(1) 谈谈你对生命教育的理解。

(2) 生命教育意义重大。针对当前青少年自杀事件频发的现状, 我国更要重视生命教育的议题。我们可以采取哪些措施对青少年进行生命教育?

3. 现代教育的发展趋势是什么?

#### 五、名词解释

(2013年北京师范大学名词解释) 教育的生物起源论