



教育家書院丛书·游学系列

顾明远 / 主编


郭华  
◎ 主编



# 理智 情感

中国校长芬兰、以色列考察笔记



 教育科学出版社  
ESPH Educational Science Publishing House



教育家書院 丛书·游学系列

顾明远 / 主编

# 理智 情感

中国校长芬兰、以色列考察笔记

郭华 / 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 李 东  
策划编辑 刘 灿  
项目统筹 郑 莉 何 薇  
责任编辑 郑 莉 杨建伟  
版式设计 宗沅书装 杨玲玲  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

理智? 情感? : 中国校长芬兰、以色列考察笔记 /  
郭华主编. —北京: 教育科学出版社, 2016.10 (2016.12 重印)  
(教育家书院丛书 / 顾明远主编. 游学系列)  
ISBN 978-7-5191-0826-7

I. ①理… II. ①郭… III. ①学校教育—研究—芬兰  
②学校教育—研究—以色列 IV. ① G553.1 ② G538.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 246192 号

教育家书院丛书·游学系列

理智? 情感? 中国校长芬兰、以色列考察笔记

LIZHI? QINGGAN? ZHONGGUO XIAOZHANG FENLAN、YISELIE KAOCHA BIJI

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981357

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 宗沅书装

印 刷 北京尚唐印刷包装有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 13.5

字 数 144 千

版 次 2016 年 10 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 2 次印刷

定 价 49.80 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 为教育家的成长搭台

教育家书院成立的宗旨，就是想为那些热爱教育事业，长期从事教育工作，做出了优异的成绩，有自己的教育思想和先进理念，希望进一步对教育有所研究，并且形成自己的教育风格的优秀教师、校长成长为教育家，搭建一个平台。

教育家不是随着教龄的增长而自然成长的，学习和提升是教育家成长的必由之路。只有不断学习钻研，不断反思自己的教育行为，总结提高，上升为理性认识，才能有成熟的经验和理论，才能有自己的教育风格。优秀教师要提高，不能只围绕着中小学的教材转，也不能只是学习教育理论，更重要的是要提高整体素养，养成教育家的气质。教育既是科学，又是艺术，艺术需要有点悟性，教育也需要有点悟性。悟性从哪里来？就是从整体素养中来。

掌握教育规律是一名教育家成长的必由之路。教育家书院就是要帮助一批优秀校长和教师在繁忙的教育教学工作之余，能够静下心来，读一点书，听一些各领域专家的讲演，考察一些国内外的学校，以扩大他们的视野，提升业务水平。通过考察、讨论、研究使他们对教育现象的感性认识上升到知性认识，再提高到理性认识。仅有教育经验不能成为教育家，只是一名教书匠。教育家必须有对教育规律的理性认识，并在教育实践中不断实践，不断提升，悟出教育的真谛。

在教育家书院这个学习园地里，兼职研究员不是单向地学习，而是

互相学习,互相切磋,共同提高。在北京师范大学(以下简称“北师大”),每年有几千名新教师要走出校门奔向全国各地的中小学校,还有几百名在职攻读教育硕士学位的教师。他们不仅需要学习教育理论,提升学科知识水平,而且要理论联系实际、学与思结合、知与行结合。教育家书院的兼职研究员也给北师大进行教育学习和研究的师生带来了鲜活的经验,有利于改造他们的学习。

为了给兼职研究员创造更多学习、交流和提升的机会,教育家书院的主要活动包括以下几方面——

一是高端学术讲座和研讨。邀请来自教育学、心理学、哲学、经济学、社会学、文学、历史学、自然科学等各个领域的专家为兼职研究员开设讲座或与他们进行座谈。

二是名师名校长讲席。请兼职研究员向北师大的师生介绍他们的教育思想、办学理念和教育教学经验。

三是学校诊断与改进系列活动。组织专家对兼职研究员所在学校及地区的教育教学情况进行全面的考察和诊断,形成诊断和改进报告反馈给学校。在此基础上,收集大量不同地区、不同类型、不同年段的学校诊断案例,形成学校改进的理论模型。

四是国际教育考察。组织兼职研究员到有教育特色的国家进行实地考察,通过观摩课堂教学、与师生及教育行政机构的人员进行座谈等活动,体会不同的文化和教育理念。

五是兼职研究员和北师大的合作教授共同进行课题研究。这些研究立足于研究员本人、本校的教育实践,既能提升其理论素养,又有助于解决实际问题。

通过这些丰富的活动,不仅兼职研究员有了许多收获,觉得教育观

念有了变化、教育思想有了提升，而且教育家书院也积累了大量的、丰富的教育资源。为了使这些教育资源不至于流失，教育家书院决定编辑出版《教育家书院丛书》。丛书包括以下几个系列。

聆听系列：收集各领域的专家在书院所做的报告；

研究系列：收集兼职研究员在书院开展课题研究的成果；

游学系列：收集兼职研究员进行国际考察的报告、感想、体会等；

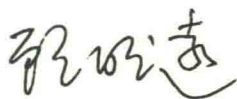
讲习系列：收集整理兼职研究员在书院“名师名校长讲席”中所做的讲演；

对话系列：收集整理兼职研究员与书院讲座教授对话实录；

行动系列：收集兼职研究员在进行“学校诊断与改进”考察活动后的考察报告和实践收获；

成长系列：收集兼职研究员个人成长历史资料等。

教育家书院成立两年来，兼职研究员通过各种活动，有了许多收获，不能说都已经成为教育家，至少向教育家迈出了一步。因此，两年的时间虽短，内容却很丰富，有必要把这些资源收集整理；长期积累起来，它们就会变成教育研究极为宝贵的财富。在教育家书院的首批研究成果即将出版之际，写以上几句，是为序。



2012年3月4日于求是书屋

## 好的教育都是相似的

2011年，教育家书院去美国考察时，我们以局外人的观察者视角，发现了许多中美之间的差异。我以“世界上没有两片相同的叶子”为题，为《差异？差距？——中国校长美国考察笔记》写了前言。

2012年、2014年教育家书院先后去芬兰等北欧国家和以色列做教育考察。出发前，我们也定了非常明确的考察主题，例如，考察芬兰学校的课程、教学与教师培训，弄明白以色列天才教育的基本思路与课程设置。但是，在考察的过程中，在与对方的交流过程中，我们观察者的身份慢慢淡化，在当地的教育现场，我们从观察者转变为轻度的参与者、体验者，去切身感受、体验他们的教育活动。当我们去感受、去体验、去参与的时候，会发现，真正能够打动人，也是难以直接学到的，是如何“用心”，如何把外在的课程、环境以及种种物质条件和所有的活动，变成孩子能够自在生活的环境，如春风化雨、润物无声。

“见贤思齐，见不贤而内自省也。”考察的过程中，我们边观察、边思考、边讨论，竟然慢慢地从考察具体的事项，上升到了相对抽象的精神境界的讨论上。国家不同、文化不同、制度不同，有些东西是学不了的，但好的教育是共通的，尤其在精神层面是相通的。真正好的教育，不仅超越了制度、超越了物质条件，也超越了具体的教学法，而与教育信念、生活态度有关。好的教育，从来不直接指向 PISA（国际学生评估项目）成绩，也从来不紧盯着“诺奖”，好的教育是帮助人成“人”的，是向善、

向好、向上的。

好教育的形态，是理智与情感的统一，是头脑与心灵的共舞。

## 一、用高尚的精神境界来感染人

遇到合适的场合，我特别乐意分享不经意间遇到的感动。在北欧、以色列，也有这样的感动。

### （一）每一天都是美好的

Kfar Shmaryahu Hof Hasharon School 的校长高大英武，却意外地和蔼亲切。他曾在部队服役，位至中将，退休后到了这所小学。这样一位曾经的军人，在处处是小朋友的校园里却丝毫没有违和感，甚至非常和谐。他的高大，映衬着小朋友的娇小可爱；他的和蔼宽容，凸显着孩子们的调皮可爱；他沉稳缓慢的步伐，好像是为了让孩子们有时间来到他的身边环绕着他欢笑。他的办公室就是门卫室，大门永远对所有的教师、学生、家长敞开着。我们到访时，简单的欢迎仪式之后，他便向我们说：我的父母是在天津长大的，是中国人救了我们。他对中国人的友好是发自内心的感恩，不是客套，没有虚饰，满满的都是真诚。

但是，真正让我觉得他特别的，是他对一位校长提出的问题的回答。也正是这个回答让我对这位只相处了半天的校长念念不忘，成为我生命中一段重要的记忆，甚至成为我思考人生价值的宝贵参考资料。当时，一位校长问他：您觉得在部队工作好，还是在学校工作好？两者有什么区别？您更喜欢哪一个？

他的回答竟然是：这两项工作都是我喜欢的。我在我最合适的年龄从事着最合适的工作。我现在的年龄不适合再去做我当年在部队做的工作了，同样，当年的我也做不好现在的学校。我感恩我能有机会做这样

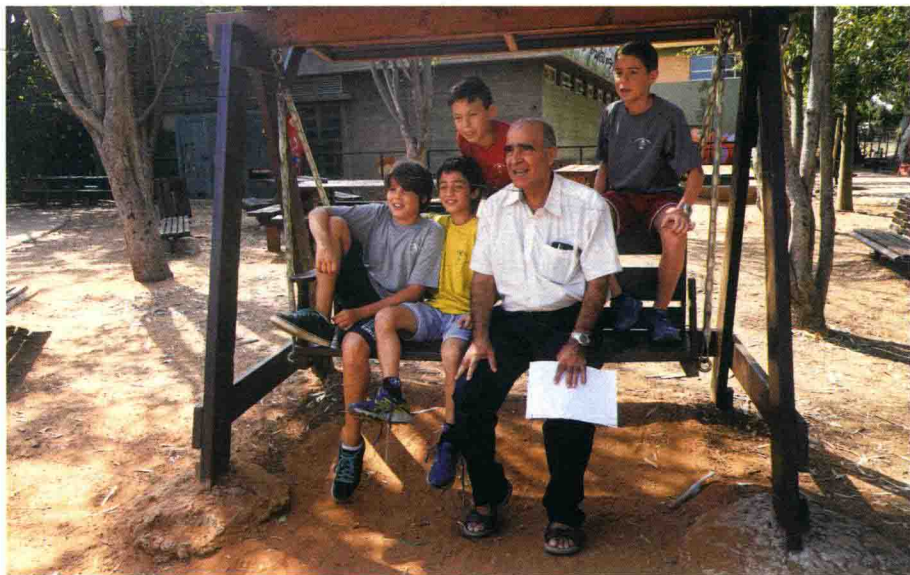
两个完全不同但都有意义的工作。

本来一个常见的问题，但因他的这个回答，使得那个问题变得狭隘而境界有限。

这种积极的心态、高尚的境界会在日常生活的细节处、在孩子们生活的最切近处对孩子们发生影响。我们中国人常说身教重于言教，就是这个道理。

## （二）祈祷明天的太阳早一点升起

另一位令我印象深刻念念不忘的也是一位老校长。这是我们要离开以色列之前去的最后一所学校，但依然令我们惊讶。这所学校属于某个基布兹，从幼儿园到高中，这个基布兹的所有孩子都在这里读书，校园辽阔、学生众多。校园里有悠闲漫步的公鸡、母鸡和孔雀，有规划整齐的庄稼地，有巨大的奶牛场，甚至还有一个马戏团。在这样的环境下，



▲ 校长和孩子们在一起

想不到的是竟然有明亮的教室、先进的教学仪器和设备，有非常具有创意的学生作品，更有亲如一家人的校长、教师与学生在一起的温馨画面。而校长呢，就像你脑海里想象到的最典型的农民大伯一样，笑容淳朴、眼神纯净、言谈爽朗而可爱，忙里忙外地愉快地张罗着，丝毫没有身为一个大校校长的威严。当他带着我们坐着拖拉机巡视他庞大的校园时，我们已经像多年的老朋友一样，谈起他多年前的往事。

他说，他在这里度过了他的少年、青年时代，在这里收获了纯洁而美好的爱情，大学毕业后他和夫人一起回到母校当老师，后来他又成了校长。“年轻时候我是很帅的，是我夫人追的我。”他笑了起来，“她追得很猛，所以，我只好答应了！”我们爆发出了哈哈大笑，为了明显的“此地无银三百两”的小伎俩。哈哈大笑过后，我真的被他感动，感动于他幸福的炫耀，感动于他步入老年后还能如此幸福地回想年轻时的美好，感动于他能够对初见面的人敞开心扉放松地与我们度过每一刻而并不公事公办地冷漠应对。他对我们说，他很幸运能够在自己上学的学校里当教师、当校长，他一生中最美好的回忆和最幸福的生活都在学校里，没有比这儿更幸福的了。

与这位校长和他的同事、学生们共度了半天之后，我们要离开学校、离开以色列了。我们的一位校长离别时问起这位与我们已经成了“老朋友”的校长：“你管理这么大一个学校，很辛苦吧？”这位老校长一脸真挚地说道：“不累啊。每天晚上睡觉前我都会祈祷，祈祷第二天的太阳早点升起，这样我就可以早点到学校来工作了！”

挥手离别，上车，校长目送我们离开。这位像邻家大爷似的校长，令人敬佩、感动。他忘我的工作，但不让人觉得高大而只觉得亲切、平凡、真实。他不是在工作，而是在生活；他不是在做奉献，而是在全副身心投

入的生活中获得乐趣和幸福。这样一位校长，让那些把工作当作赚钱工具的人，显出“小”来，也让那些想要凭借工作争名争利的人，生出羞愧。

老校长的朴实、真实、平凡，会影响到学校中的孩子们。他们也会和他一样，以做事为乐，在努力工作中获得幸福和自尊。

### （三）有价值的事情总会有时间去做的

我们在以色列参观的第一所学校是我们常说的那种重点小学。这所小学环境好、师资强、课程丰富多样，处处都显示出这是一所好学校。



▶ 校园墙面彩绘的和平鸽



▶ 走廊墙面上的和平鸽

在这所占面积并不大的学校，一进校门就见到墙面上彩绘的和平鸽，进到教学楼里，又会见到走廊墙面的和平鸽。和平鸽在天空飞翔、孩子们在草地上嬉戏、全家人平和地望向远方的儿童画，平静而强烈地表达着人们向往和平的内心愿望。

在这所学校，包括我们参观过的其他学校，除了和平鸽以及和平鸽所表达的意象之外，看不出任何战争的影子。孩子们是正常的学习生活的状态。

让我们感兴趣的是，这所学校有一位从中国留学回国的中文教师，她负责中文选修课的教学工作。看得出来，她的教学很有效果。为了欢迎我们的到访，孩子们贴出了欢迎标语，还用汉语朗诵了一段欢迎词，表达他们对中国客人的情谊。



▲ 欢迎我们的墙面装饰

学校的社团活动、选修课多样，给予学生极大的选择权，让学生在上学期间就体会选择的权利，培养他们选择的能力。这种自己做主的情形，在社团活动中表现得尤为突出。考察期间，正好遇到一个体育社团在策划

一次活动，孩子们周密的思虑和一本正经的策划以及间或的争论，在我们看来非常有趣。

学校开这么多的课程、这样的活动，时间是如何保证的？就这个问题，参访团的成员与校长讨论了起来。最初，校长是从技术层面解释的，解释如何保证有时间开设这些课程、开展这些活动。在几个参访团成员

的不断追问下，校长似乎有些“招架”不住了。于是她很严肃地说：“如果你认为这活动是有价值的，就总会找到时间去做的。”我大以为然。

较之技术上的设计与实际操作的可能性，价值立场和价值追求大概才是办好学校的第一要素。有全局观、有追求，才能寻求技术上的设计与突破。反之，只执着于技术、操作，不可能从整体上为学生发展创造条件。

▶ “你认为这活动是有价值的，就总会找到时间去做的”



▶ 向 The Yanush Korchak Community State School 校长赠送教育家书院纪念品



## 二、乐观的情绪与理智的力量

犹太人虽然有苦难的过往，但他们却有着乐观的心态、积极向上的精神。上面提到的三位校长，就是普通犹太人的代表。

### （一）对美好生活的向往

巴以冲突世人皆知，去以色列之前，听人说那里安全而井然有序，完全不能想象。只有到了那里，才知所言不虚。

著名的戈兰高地是到访以色列的必去之处。在那里可以鸟瞰曾经的战场，就像面对清晰的沙盘推演曾经的战争一样。我们到达戈兰高地时，叙利亚内战打得正酣。天气晴好，炮声听得到、炮火看得到，近在咫尺。问导游海伦：“不会有事儿吧？”“没事儿！”海伦丝毫不受炮火的影响，为我们讲述以色列历史，讲巴以战争，讲叙利亚内战。这份从容的劲头不知是从哪儿来的。大约是因为，战争作为和平的反面，更能让人体会到美好生活的意义。是得过且过，还是让每一分钟过得更精彩、更有价值？这是一种价值选择，也是生活态度。以色列人不仅要正常生活，还要活得积极、活得美好。

通向戈兰高地的路上，塑料瓶被收在矩形的透明筐中，像是后现代艺术的装置；路边用废料制成的小动物竟然憨态可掬；向游人出卖旅游纪念品的小店窗明几净，娇嫩的小野花被精心地养在花盆里……除了炮声不时传来，没有其他迹象能看出这里正有一场战争。



▲ 戈兰高地上的联合国战事观察员



▲ 戈兰高地上的艺术品



▲ 戈兰高地上的纪念品商店外窗

在以色列，到处可见年轻的士兵。哭墙、死海，都有大量的士兵，我们都遇到过。他们年轻、腼腆、友好，他们眼神纯净、有活力。导游海伦说：一个国家是否爱好和平，要看她的士兵、看士兵的眼睛。可贵的是，在战争的和平期，我们看到了士兵眼里的友好和纯净，看到了他们和普通年轻人一样的可爱和调皮，他们爱自拍、爱扎堆、爱展示自己的美好。热爱和平，是普通人共有的价值观，在战争频仍、战火随时可

能点燃的地方，有着这样眼神的士兵，让我们相信和平是可能的、可贵的。这样的士兵是怎么来的？与家庭教养、与社会中每个人的修养、与学校教育分不开，与他们的整个生活分不开。孩子们的样子，是整个社会环境、精神风貌的反映。

## （二）理智的力量

人们知道以色列是以犹太人为主体的国家；知道爱因斯坦、马克思、扎克伯格是杰出的犹太人；知道犹太人聪明，有大量的诺贝尔奖得主；知道以色列有著名的希伯来大学、魏茨曼研究院；知道以色列现代化程度高、经济实力强，有先进的科学技术，是一个发达国家；知道以色列的生活水平高、生活环境好……但是，很少有人知道这是一个沙漠面积几乎占国土面积一半的国家，是严重缺乏淡水的国家。因为，当你置身以色列时，几乎看不到沙漠的痕迹，处处是绿树、鲜花，普通人家的窗台上也有鲜花盛开，干净整洁。

以色列人用自己的智慧、勤劳向往和实现着心中的美好生活，在资源缺乏之地，建成一个民主自由的、现代化的发达国家，令人敬佩。

在以色列的参访过程中，在梅厄夫人的自传《我的一生》中，我们都能感受到这种强烈的情感以及为之付出的坚持与能量。可贵的是，他们能够把这种强烈的信念和愿望转化为现实的力量。智慧、创造性以及教育的作用不可或缺。

例如，在沙漠上造出绿洲，除了源自犹太人建设自己家园的强烈愿望之外，更重要的是他们有海水淡化技术、滴灌技术。再例如，以色列并不是钻石的主要产地，却是世界上最大的钻石加工出口国。原因当然是因为犹太人有最好的切割工艺，有最顶级的设计。正是有类似的坚实的理智基础，以色列才成为如今的以色列。



▲ 密布的滴水灌溉管道

### 三、教育是理智与情感、头脑与心灵、知识与境界的统一

在芬兰访问时，导游特别有感触地说：芬兰人对孩子是真的用心，认为每个孩子都是上帝的礼物。以色列同样关注孩子的教育，他们认为孩子是民族的未来，孩子们是什么样的，民族的未来就会是什么样的。我们在考察中深切地感受到，无论是芬兰还是以色列，都能够理智地为孩子着想，为孩子的发展做各种积极的努力。

#### （一）向学生展开世界

在芬兰，有专供大人体验小孩子动作困难的高大桌椅，提醒大人要从孩子的视角看世界；也有提升孩子视野的高椅子，为的是他们能够不局限于现有的视野而能见到更广阔的世界。

在以色列，最知名的希伯来大学设有青少年活动中心，大学教授和顶级科学家为中小學生讲课、做实验，把深奥的科学原理转化成学生能够进行操作和思考的小实验，用心而周到。尤其可贵的是，这些实验的