

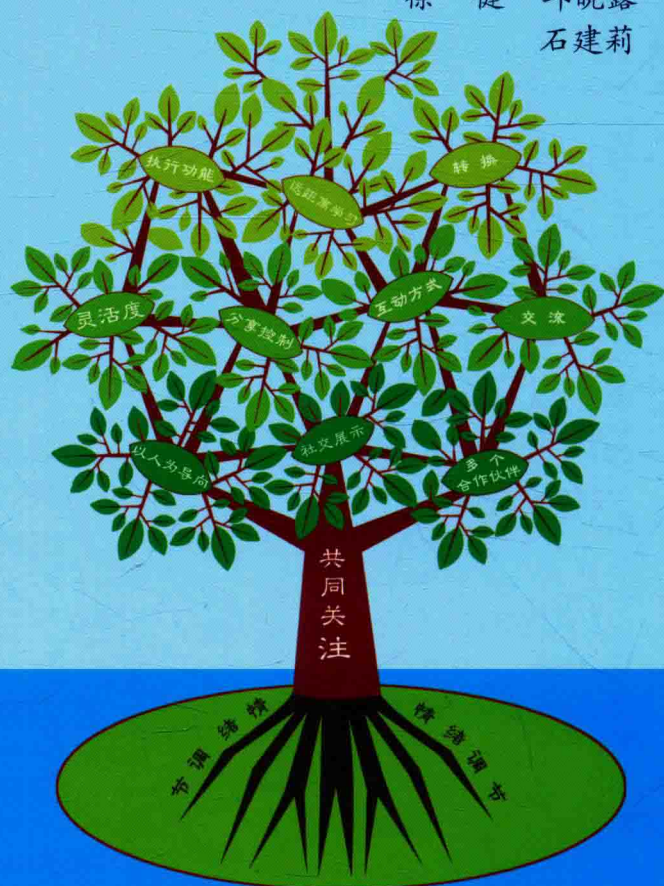
自闭症谱系障碍儿童 学习风格简介

[美] 帕特里克·J.赖德尔

徐 健 邱晓露

石建莉

著
译
审



世界图书出版公司

自闭症谱系障碍儿童 学习风格简介

[美] 帕特里克·J.赖德尔 著
徐 健 邱晓露 译
石建莉 审



世界图书出版公司

上海 · 西安 · 北京 · 广州

图书在版编目(CIP)数据

自闭症谱系障碍儿童学习风格简介 / (美) 帕特里克·J. 赖德尔著; 徐健, 邱晓露译. —上海: 上海世界图书出版公司, 2019.3

(中美星星桥特需系列 / 石建莉主编)

ISBN 978-7-5192-5588-6

I. ①自… II. ①帕… ②徐… ③邱… III. ①孤独症—儿童教育—特殊教育—研究 IV. ①G766

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第006101号

The original English language work:

Learning Style Profile for Children with Autism Spectrum Disorders

Dr. Patrick J. Rydell

Rocky Mountain Autism Center

Retrieved from <http://itunes.apple.com>

Retrieved from Amazon.com Kindle

TXu 1-805-922 Copyright © 2012. All rights reserved.

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 自闭症谱系障碍儿童学习风格简介
Zibizheng Puxi Zhangai Ertong Xuexi Fengge jianjie |
| 著 者 | [美] 帕特里克·J. 赖德尔 |
| 译 者 | 徐 健 邱晓露 |
| 审 者 | 石建莉 |
| 插 图 | 林良凤 |
| 责任编辑 | 沈蔚颖 |
| 装帧设计 | 南京展望文化发展有限公司 |
| 出版发行 | 上海世界图书出版公司 |
| 地 址 | 上海市广中路88号9-10楼 |
| 邮 编 | 200083 |
| 网 址 | http://www.wpcsh.com |
| 经 销 | 新华书店 |
| 印 刷 | 杭州恒力通印务有限公司 |
| 开 本 | 890 mm×1240 mm 1/32 |
| 印 张 | 3.5 |
| 字 数 | 80千字 |
| 印 数 | 1—3000 |
| 版 次 | 2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷 |
| 版权登记 | 图字09-2018-1051号 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5192-5588-6/G·531 |
| 定 价 | 50.00元 |
-

版权所有 翻印必究

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系

(质检科电话: 0571-88914359)

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

作者简介



帕特里克·J.赖德尔 博士

落基山自闭症中心(Rocky Mountain Autism Center, Inc)、科罗拉多州“自闭症在线有限责任公司”(Autism On Call, LLC)的中心主任兼创始人。在自闭症谱系障碍(ASD)领域拥有超过38年的实践经验,为政府机构、医疗机构、大学,以及专业人士和家庭提供国

内和国际培训,为研讨会、咨询和项目开发提供帮助。1989年,荣获自闭症美国国家健康研究所领导奖学金,2005年获美国富布赖特高级专家补助金。赖德尔博士也是美国ASD专业继续教育的医学桥讲师,与阿根廷、中国和哈萨克斯坦的ASD培训中心有深入广泛的合作,作为世界自闭症组织的成员,为北美、欧洲、南美洲、中东和非洲等国家提供ASD培训。

译者简介



徐 健 博士

上海交通大学医学院附属新华医院
儿童保健专业博士生导师、教授、主任医师。徐健博士对儿童微量元素问题(重金属暴露和微量营养素缺乏)、儿童发育行为问题(多动症、自闭症、抽动症、语言发育落后和其他心理行为问题)有丰富的诊治经验。近20年来,对铅、汞等重金属暴露和微量元素缺乏与儿童生长发育的关系进行了系列研究,同时对儿童睡眠、青少年网络成瘾、儿童自闭症、多动症、语言发育等进行了深入研究。



徐健医生网上诊室



邱晓露 医师

儿童保健专业，江西省儿童医院主治医师。主要从事儿童保健咨询，擅长自闭症的诊断和咨询，儿童早期教育咨询指导。2018—2019年在美国路易斯维尔大学作为访问学者，主要学习儿童自闭症的诊断和治疗，并进行儿童自闭症的大脑功能性磁共振成像的研究。

审阅者简介



石建莉 博士

中美星星桥自闭症培训中心创始人, 目前在美国科罗拉多大学从事神经系统发育异常的研究。石建莉博士专注于自闭症康复理论和实践的研究, 系统总结了目前国际自闭症专业领域普遍认可的自闭症康复模式, 从医学和发育生物学的独特角度, 认真分析不同模式理论和实践的优缺点。跟踪不同自闭症康复模式进入中国推广的情况, 分析目前中国自闭症康复领域存在的主要问题, 利用美国自闭症领域的广泛资源, 东西方文化的有机结合以及中英文双语的优势, 创办中美星星桥自闭症培训中心。在中国自闭症领域倡导以“家庭为核心”, 医院、学校、康复中心协作支援的自闭症康复系统。

推 荐 序

自闭症谱系障碍近年来在我国受到了前所未有的关注。按美国2018年公布的发生率1/59计算,我国自闭症患者的人数大约为1 000万人。为此,对自闭症患儿早发现、早诊断、早训练,让自闭症人士融入社会,不仅仅关系到一个儿童、一个家庭的生活质量和幸福的问题,更关系到整个社会的祥和与安定。

作为长期关注自闭症研究和康复的教育工作者,多年来我接触到国内外太多的关于自闭症康复训练的方法。由于自己的学科背景是发展与教育心理学,针对6岁前自闭症患儿的康复,我一直觉得目前国内外没有一个方法是从自闭症儿童的发展角度,或者说是切合自闭症患儿的心理角度来针对性帮助患儿的。2018年5月在广东珠海,第一次全程直观地聆听和观看了帕特里克·J.赖德尔先生对自闭症谱系障碍儿童学习风格简介(LSP)的介绍和现场对患儿康复训练的指导,真的是兴奋不已。多年来的迷茫和困惑消散了,找到了目前适合6岁以下自闭症患儿的康复策略和方法。

目前,自闭症康复训练的方法举不胜举,特别是在国内,曾经使用或者是正在使用的没有通过循证研究的方法也很多,如海豚疗法等。想必大家都非常熟悉由多位美国专家经过长期分析研究、融理论内涵与临床实践经验并重的跨学科、对自闭症儿



童多维度综合矫治的 SCERTS 训练模式。帕特里克·J. 赖德尔先生是 SCERTS 训练模式建立者之一。《自闭症谱系障碍儿童学习风格简介》一书则是帕特里克·J. 赖德尔先生根据自己的临床实践与训练体验将 SCERTS 模式提炼出的浓缩版。

《自闭症谱系障碍儿童学习风格简介》是一本非常实用且易操作的, 用于 6 岁以下自闭症患儿, 以融入社会为目标的康复训练方法介绍的书籍。该书既可作为自闭症家长学习、指导用书, 也可作为自闭症患儿治疗师或普通学校教师学习和指导自闭症儿童的用书。

顾 群

嘉兴学院师范学院学前教育系主任、教授

2018 年 8 月 20 日

译者序

儿童自闭症给家庭和社会带来了沉重的负担。作为一名儿童保健科的医生,看多了浑然无应答的孩子、家长绝望无助的眼神,以及由此而诱发的人伦悲剧。与多动症、抽动症等其他发育行为儿科疾病相比,儿童自闭症现阶段没有特别有效的治疗药物,自闭症的康复训练因此广受关注,且被认为是改善自闭症儿童发育结局的最确定和行之有效的方法,但康复训练也并非自闭症儿童走向人生正常轨道的平坦大道。目前社会上各种康复机构林立、各种康复训练方法并存。如何根据自闭症儿童的特点,规划、确定自闭症的康复训练步骤和方案,对自闭症的预后至关重要。

应用行为分析(ABA)法是以往儿童自闭症康复训练中最常用的方法,以操作性条件反射为其实施的理论基础。其他还有结构化教学法、人际关系发展干预法和地板时光疗法等。这些训练方法对改善自闭症儿童的语言、认知、社会交往和情绪调节各有侧重,被不同程度地运用。帕特里克·J.赖德尔先生在内的多位美国专家进一步提炼分析这些训练方法的理论内涵并结合临床实践经验,推出了跨学科、对自闭症儿童多维度综合矫治的SCERTS训练模式。而《自闭症谱系障碍儿童学习风格简介》则是帕特里克·J.赖德尔先生根据自己多年的临床实



践与训练体验将 SCERTS 模式提炼出的实操版总结。

作为一个在公立三甲医院工作的医生,平时的临床和科研工作非常繁忙。但 LSP 模式的理念和本书的内容还是深深打动了我。我始终认为,自闭症儿童多维度的功能缺陷之间本身有一定的联系,而 LSP 模式走进儿童的内心,以儿童的视角观察和评估其学习风格的差异,选择每个患儿干预的优先事项和方向,也就由内而外、自然而然解决了多维度的综合矫治问题。所以,我愿意利用业余时间参与翻译这本书,希望能让国内的医生同行、康复训练机构的专业人员和自闭症患儿的家长有所受益。在此,也特别感谢中美星星桥团队,包括研究生同学石建莉女士的诚挚邀请,感谢王惠博士和黄蓉博士的协助编译,希望本书能进一步推动中国自闭症谱系障碍儿童的康复,帮助他们更好地走向自己的美好人生。

徐 健

2019 年 2 月

致 谢



首先也是最重要的,我想要感谢妻子伊丽莎白和两个孩子,感谢他们对这个项目的衷心爱护和支持,感谢数不清的自闭症儿童和他们的家庭给我学习的机会。

感谢落基山自闭症中心的全体员工,感谢瑞安·纳尔逊(Ryan Nelson)博士和他的研究生们阅读本书,以及对本书的宝贵建议。

帕特里克·J.赖德尔

致读者的阅读建议



为什么要开发自闭症谱系障碍儿童学习风格简介(LSP)方案?在我30多年的美国国内和国际的咨询以及自闭症项目的发展中,我发现非常有必要设计一套准确、易于消化和简洁实用的参考工具,可以由教师、治疗师和家长共同实施。

以我设计的落基山自闭症中心的学习风格简介为指南和方案,将该简介的组成内容整合到教室、家庭和干预中心的实际场景中,会形成一套更平稳的教育和干预方法。这套方法促进每个孩子形成更平稳发展的学习风格,以支持其个性化的教育项目或行为计划。在自闭症儿童学习风格和模式的经验性资料中体现出来的原则和实践支持了LSP的形成。我自己的临床实践以及与孩子们相处的亲身经历,极大地影响了LSP的形成。我试图为自闭症干预——这条我们正在行走的复杂道路提供一张路线图,我已经在世界各地介绍了LSP,现在与您分享。

谢谢您!

帕特里克·J.赖德尔

内容介绍

《自闭症谱系障碍儿童学习风格简介》旨在帮助教师、治疗师和家长了解自闭症儿童个体学习风格的特征和模式。为了更好地参与社交互动,在从环境获得信息的过程中,所有的孩子都有自己的策略或偏好。这些策略和偏好可以被看作是一种学习风格。但是,自闭症儿童可能表现出一种非典型的学习风格,导致在社交领域与他人互动困难。

由于学习风格的不同,有一些自闭症儿童将他们对外界的了解应用到自身的社交情境中,因此表现出非常规的、往往被误解的行为。自闭症儿童的互动模式让小伙伴很难理解互动中他们的意愿、非意愿,以及意向性。

自闭症儿童学习风格的差异

与典型的发育过程不同,一些自闭症儿童没有学会与他人进行有意义的社交性互动。他们可能找不到机会去学习如何社交、沟通,以及相互的约定和期望。环境和人际交往中的线索往往被他们忽略,从而影响了社交、情绪交流的结果和判断。

学习风格的差异可能严重限制了一些儿童在他们环境中去注意他人的能力,从而限制了他们参与社交和从社交中学习。由于学习风格的原因,这些孩子将来很难理解共享的意义,



很难发展出分享的情绪和情感,最终很难形成常规的行为。

有一些自闭症儿童不知道需要抬起头来,环顾四周,寻求人与人或人与环境之间的线索,以便能独立决定是否参与到小伙伴建立的社交互动中。这些孩子可能会错过小伙伴提供的重要线索,以及一系列社会、认知和语言信息。在社交场所,如教室、小团体或家庭聚会中,一些孩子可能也没有关注到人与人或人与环境之间的有助于引导社交的线索,从而错过机会去学习,去参与教室内常规事务、团体干预和社会交往。

基于自闭症儿童学习风格的差异,LSP集中在10个学习风格干预组件,提出了专业人士和家庭面临的最大挑战。它解释了为什么自闭症儿童会出现许多互动障碍。为了能和他人更成功地社交,哪些方面需要加强。该简介还为设计和维护适当的教室、干预中心和家庭系统的项目提供了指导,以促进儿童从学习风格弱势向学习风格优势转变。

通过以下方法满足教师、治疗师和家长的需要：

1. 提供一个干预指南和方案，解决自闭症和学习风格差异的核心挑战。
2. 对有学习风格差异的自闭症儿童，按儿童早期、小学一年级和二年级次序，依次优先、优化他们的学习风格。
3. 根据学习风格的差异，设计有效的教室、干预中心和家庭系统的项目。
4. 基于自闭症儿童学习风格的差异，帮助“如何”设计教室、干预中心和家庭系统的项目。
5. 根据孩子的学习风格，解决“如何”教一个孩子的问题。
6. 该简介是一个简单而清晰的视觉参考工具，可用来培训与自闭症儿童互动的教学人员。

而其他儿童则可能不会。此外,即使有学习风格差异的自闭症儿童,他们之间的差异也因人而异。因此,该方案探讨了这些学习风格存在的差异,以便提供针对性的干预措施和教学方式。

该方案也提供干预指导,推进自闭症儿童从学习风格的弱势向学习风格优势的转化,以改善自闭症的核心症状(社会交往、语言交流、情绪调节和刻板行为)。识别自闭症儿童的学习风格是成功指导和干预的必要因素,该方案通过找出其学习风格以解决干预中面临的挑战。该方案反映了学习风格优先模式——支持孩子独立解决问题的能力,并在人际交往和环境中寻找线索,以便更积极成功地参与到课堂和干预环境中(Prizant, et al., 2006);使用社交示范作为主要的教学和指导方法(Strain, et al., 2008)。此外,LSP方案还会通过以下方法解决教师、治疗师和家长面临的问题。

提供指导方针和执行方案:

1. 此方案由自闭症谱系障碍的循证实践所支持,并优先考虑自闭症儿童在幼儿园、小学、初中的学习风格差异。
2. 此方案是一套易于使用,并且有效和实用的工具,可帮助分析自闭症儿童学习风格差异,以便于设计有效的校园干预方案。
3. 此方案依据自闭症儿童的学习风格差异,有助于“如何”建立课堂干预模式。
4. 此方案依据自闭症儿童自己的学习风格,针对性地提供个体化教育。
5. 此方案可以作为全面评估和干预模型的辅助工具,以便更好地识别和定位自闭症儿童的核心发展目标。为了鉴定和瞄