

# 高校党建与大学生 思想政治教育问题研究

金红希 / 张宏铭 / 孙 萌 / 著



辽宁大学出版社  
Liaoning University Press

# 高校党建与大学生 思想政治教育问题研究

金红希 / 张宏铭 / 孙 萌 / 著



辽宁大学出版社  
Liaoning University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校党建与大学生思想政治教育问题研究/金红希, 张宏铭, 孙萌著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-5610-9110-4

I. ①高… II. ①金…②张…③孙… III. ①中国共产党—高等学校—党的建设—研究②高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①D267.6②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 056184 号

高校党建与大学生思想政治教育问题研究

GAOXIAO DANGJIAN YU DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU WENTI YANJIU

出版者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发行者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 12.5

字 数: 300 千字

出版时间: 2018 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 胡家诗

封面设计: 韩 实

责任校对: 郭 玲

书 号: ISBN 978-7-5610-9110-4

定 价: 30.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)



# 目 录

第一章 新时期高校基层党组织建设存在的问题及对策研究	1
一、本课题研究的背景	1
(一) 本课题研究的意义与价值	1
(二) 本课题研究的内容与目标	2
(三) 本课题研究的方法步骤	2
(四) 本课题研究的重点难点	3
(五) 本课题研究的创新之处	3
二、本课题研究的主要内容	4
(一) 辽宁高校党建面临的问题	4
(二) 问题归因	5
三、本课题研究的主要结论	6
(一) 明确辽宁高校党建定位：培育人才，服务振兴大局	6
(二) 推进“互联网+党建”的党建信息化进程	7
(三) 建立高校基层党建的长效机制	9
四、本课题研究的突破与问题展望	13
(一) 本课题研究的突破	13
(二) 研究存在的问题与展望	13
第二章 高校学生党建工作创新研究	15
一、绪论	15
(一) 课题研究的提出	15
(二) 课题研究的目的是意义	15
(三) 课题研究的现状分析与评价	16
二、课题研究的主要内容	16
(一) 当前高校学生党建工作现状及存在的问题	16
(二) 高校学生党建工作存在问题的原因分析	18
三、课题研究的主要结论	19
(一) 高校学生党建工作创新的原则	19

(二) 推进高校学生党建工作创新发展的路径对策选择·····	22
<b>第三章 社会主义核心价值观融入高校党建工作全过程研究</b> ·····	26
一、课题研究的的目的和意义·····	26
(一) 理论意义·····	26
(二) 实践意义·····	26
二、课题研究的主要内容·····	27
(一) 社会主义核心价值观的内涵·····	27
(二) 新时期高校党建工作面临的困境·····	28
(三) 社会主义核心价值观融入高校党建工作的途径研究·····	31
三、结束语·····	34
<b>第四章 高校大学生党员理想信念教育研究</b> ·····	35
一、研究目的和意义·····	35
(一) 理论意义·····	35
(二) 实践意义·····	36
二、研究的主要内容·····	36
(一) 大学生党员理想信念教育的内涵·····	36
(二) 大学生党员理想信念教育的现状·····	37
(三) 大学生党员理想信念教育存在问题的主要原因分析·····	39
(四) 加强大学生党员理想信念教育的对策建议·····	41
三、结束语·····	44
<b>第五章 高校大学生党员质量保障机制研究</b> ·····	45
一、绪论·····	45
(一) 研究背景·····	45
(二) 研究目的与研究意义·····	45
(三) 研究内容·····	46
(四) 研究方法·····	47
(五) 创新及不足·····	47
二、大学生党员质量保障机制的发展历程及现状·····	48
(一) 大学生党员质量保障机制的发展历程·····	48
(二) 大学生党员质量保障机制取得的成绩·····	50
(三) 大学生党员质量保障机制面临的挑战·····	50
三、大学生党员质量保障机制存在的问题及原因·····	52
(一) 大学生党员质量评价标准良莠不齐·····	52
(二) 大学生党员发展机制不完善·····	53

(三) 大学生党员培养教育机制不健全·····	54
(四) 大学生党员考核机制缺乏系统化·····	55
(五) 大学生党员组织机构工作机制不合理·····	56
(六) 大学生党员质量保障机制的载体不完善·····	57
四、完善大学生党员质量保障机制的对策·····	58
(一) 健全大学生党员的标准机制·····	58
(二) 完善大学生党员的发展机制·····	60
(三) 健全大学生党员的培养教育机制·····	62
(四) 完善大学生党员的考核机制·····	64
(五) 健全大学生党组织工作机制·····	66
(六) 丰富大学生党员质量保障的载体机制·····	67
<b>第六章 大学生思想政治教育存在的问题与对策研究</b> ·····	70
一、研究的目的及意义·····	70
二、目前国内研究现状分析·····	70
三、目前大学生思想政治教育现状·····	72
(一) 大学生思想政治教育取得的成绩·····	72
(二) 目前大学生思想政治教育存在的问题·····	72
四、当今大学生思想政治教育存在问题的原因分析·····	79
(一) 经济社会环境的变化·····	80
(二) 西方文化思潮、价值观念的冲击·····	80
(三) 思想政治教育工作队伍力量薄弱、素质偏低·····	81
(四) 高等教育改革的深入·····	81
(五) 网络信息的传播渗透·····	82
五、目前大学生思想政治教育的对策思考·····	83
(一) 大学生思想政治教育应遵循的基本原则·····	83
(二) 当今大学生思想政治教育的方法途径·····	86
<b>第七章 大学生理性爱国教育问题研究</b> ·····	94
一、研究目的和意义·····	94
二、爱国主义与理性爱国主义相关理论探讨·····	95
(一) 爱国主义的内涵·····	95
(二) 理性爱国的内涵·····	95
(三) 爱国主义教育的内涵及特点·····	97
(四) 大学生理性爱国教育的重要性·····	99
三、现阶段理性爱国的基本要求·····	99

(一) 理性爱国要求实现情感到理性的转变 .....	99
(二) 理性爱国要求把爱国热情落实到本职工作上 .....	100
(三) 理性爱国要求做到国家与民族的利益至上 .....	100
(四) 理性爱国要求讲究正确的方式方法 .....	101
四、当前大学生爱国主义教育的现状 .....	101
(一) 大学生爱国主义教育取得的成绩 .....	101
(二) 当前大学生爱国主义教育存在的问题 .....	102
五、当前大学生爱国情感和行为的现状及原因分析 .....	104
(一) 大学生爱国情感与行为现状 .....	104
(二) 大学生爱国情感的非理性表达 .....	105
(三) 大学生爱国情感和行为的非理性表达的原因 .....	106
六、加强大学生理性爱国教育的对策思考 .....	109
(一) 更新教育理念 .....	109
(二) 加强理论建设 .....	111
(三) 丰富教育内容 .....	112
(四) 创新教育载体 .....	114
七、结语 .....	116
<b>第八章 大学生对社会主义核心价值观认同状况及接受规律研究 .....</b>	<b>117</b>
一、研究意义、目标和理论依据 .....	117
(一) 研究意义 .....	117
(二) 研究目标 .....	118
(三) 研究的理论依据 .....	118
二、研究的主要内容 .....	120
(一) 大学生对社会主义核心价值观认同现状与经验总结 .....	120
(二) 大学生社会主义核心价值体系认同面临的困境与挑战 .....	121
(三) 当代青年大学生社会主义核心价值体系教育的新思路 .....	123
(四) 推进大学生社会主义核心价值体系教育的可行性 .....	124
三、本研究的主要结论 .....	128
(一) 当代大学生认同社会主义核心价值体系规律 .....	128
(二) 当代青年社会主义核心价值体系教育新路径 .....	130
四、本研究的突破与反思 .....	135
(一) 本项目研究的突破 .....	135
(二) 本研究的反思 .....	135

<b>第九章 新时期大学生思想政治教育创新对策研究</b> .....	137
一、研究背景和意义.....	137
二、目前国内研究现状与分析.....	137
(一) 注重坚持以人为本的价值取向 .....	137
(二) 重视加强大学生思想政治教育理论课的改革和建设 .....	138
(三) 强调大学生思想政治教育工作的实效性研究 .....	138
三、新时期大学生思想政治教育创新的必要性.....	140
(一) 社会经济环境的变化是大学生思想政治教育创新的现实基础 .....	140
(二) 高等教育改革的深入是大学生思想政治教育创新的基本动力 .....	141
(三) 多元文化的并存是大学生思想政治教育创新的客观需要 .....	141
(四) 思想教育功能的弱化是大学生思想政治教育创新的内在要求 .....	142
(五) 信息网络传播的渗透是大学生思想政治教育创新的重要挑战 .....	143
四、新时期大学生思想政治教育创新的基本原则.....	144
(一) 正确处理思想政治教育中的科学性与政治性的关系的原则 .....	144
(二) 整合思想政治教育的政治功能与育人功能的原则 .....	144
(三) 以人为本与全面发展的良性互动的原则 .....	144
(四) 单向灌输与立体互动的有机结合的原则 .....	147
(五) 主导教育与多元发展的辩证统一的原则 .....	149
(六) 说理教育与严格管理的紧密融合的原则 .....	151
(七) 继承借鉴与发展创新的优化提升的原则 .....	152
五、新时期大学生思想政治教育创新的路径选择.....	154
(一) 观念创新: 坚持解决思想问题与解决实际问题相结合 .....	154
(二) 主体创新: 切实加强思想政治教育骨干力量的培养 .....	156
(三) “主渠道”创新: 真正提高思想政治理论课教育的有效性.....	160
(四) 载体创新: 努力丰富思想政治工作的载体 .....	163
(五) 方法创新: 形成科学的思想政治教育学科方法论 .....	165
(六) 平台创新: 充分发挥高校党团组织和学生社团的积极作用 .....	166
六、结束语.....	168
<b>第十章 学生思想政治教育接受效果研究</b> .....	169
一、研究背景与研究意义.....	169
(一) 研究背景 .....	169
(二) 研究意义 .....	170
二、大学生思想政治教育接受效果的内涵和理论依据.....	171
(一) 大学生思想政治教育接受效果的内涵 .....	171

(二) 大学生思想政治教育接受效果研究的理论依据 .....	174
三、大学生思想政治教育接受效果的现状及影响因素分析 .....	177
(一) 大学生思想政治教育接受效果的积极表现 .....	177
(二) 大学生思想政治教育接受效果的消极表现 .....	179
(三) 大学生思想政治教育接受效果的外在影响因素 .....	182
四、提高大学生思想政治教育接受效果的理性思考 .....	183
(一) 优化大学生思想政治教育接受系统 .....	183
(二) 营造良性发展的大学生思想政治教育生态系统 .....	185
(三) 营造融洽的社会心理环境 .....	185
(四) 构建和谐校园文化环境 .....	186
(五) 创设良好的思想政治教育情境 .....	187
(六) 构建大学生思想政治教育接受效果的评估系统 .....	187
五、结论 .....	190
后 记 .....	191

# 第一章 新时期高校基层党组织建设存在的问题及对策研究

## 一、本课题研究的背景

### (一) 本课题研究的意义与价值

#### 1. 理论意义

(1) 本课题通过广泛深入地总结梳理高校基层党组织建设的特点和规律,树立新理念,运用新手段,在新形势下有效整合辽宁本省高校党建资源,不断创新辽宁地区高校党建活动机制,加强党组织自身建设,提高党员质量,切实发挥高校基层党组织政治核心辐射作用和党员先锋模范带头作用。

(2) 本课题广泛开展创新高校基层党组织建设和党员教育的形式,积极探索新形势下高校党建工作的多元化模式,向党员干部提供科学的党性培养教育认知方法,为提高高校党建工作的科学性、针对性、实效性以及工作水平和工作效率提供理论指导,从而解决高校党的建设道路和方法难题。

(3) 本课题从全面深化改革高校党建工作的角度,促进各级党委关注新形势下高校基层党组织工作存在的问题和面临的挑战,加快高校党委党建工作方式的转化变革,确保政治性、思想性、信仰性极强的高校党建工作增强有效性和说服力,丰富高校党建工作实施的方法、手段和平台,为相关部门提供决策依据和政策参考。

#### 2. 实践意义

(1) 本课题研究从高校基层党组织建设特别是辽宁地区高校基层党组织建设的现状出发,梳理并厘清高校党建工作实施路径和操作方式存在的问题,深刻分析症结所在的深层次原因,为创新高校基层党建工作途径总结经验,完善实证数据库资料,做好前期材料储备。

(2) 本课题研究进一步深入探索高校基层党组织建设工作的崭新路径,重新建构党性培养与普遍的学生工作有机结合的契合点,有针对性地提出强化当代高校转型发展中高校基层党组织作用的宣传、组织、培训、实施等一系列对策。

(3) 本课题研究从实践的角度搭建高校基层党组织建设改革创新的主流阵地与操作平台,丰富发展高校基层党建工作的内容和形式,拓展高校党员培养的新渠道和新载体,促进高校党建工作走上制度化、规范化、科学化的轨道,为进一步加强和改进高校党建模式提供更为丰富的现实资料。

## （二）本课题研究的内容与目标

### 1. 本课题研究的内容

通过对辽宁地区高校党建工作途径和方法的现状调查，综合分析影响高校党的建设的多元化、网络化、信息化因素，从基层党组织建设、民主评议、党员准入、教育培训、选拔考核、激励保障等方面探寻高校基层党组织体制和机制创新的规律性、有效性和自觉性。在借鉴分析以往高校党建工作模式的基础上，创新高校基层党组织和党员创先争优活动的领导机制、选拔机制、培育机制、考核机制、发展机制、激励机制、保障机制等一系列教育培养模式，建构科学的、积极的、系统的党建培育路径和方法，从而在高等教育思想政治培养的高层次上实现党性与先进性的有效整合，实现最大范围内最大程度上的高校党建工程的实施，为实践中的党建途径探索提供借鉴和参考。并将研究成果用于高校教学，丰富课堂内容，引导大学生思想政治教育和党员先进性教育有机结合，搭建高校马克思主义思想政治通识教育工作的平台，为高校思想政治理论课改革提供现实的实验数据和丰富资料。

### 2. 本课题研究的目标

（1）以高校转型发展为研究背景和出发点，选取辽宁地区具有代表性的高校典型党建工作状况进行调查，坚持实事求是的基本原则，运用科学的分析方法，通过详尽资料的对比研究、综合判断，以点带面，准确、完整地把握高校基层党组织建设工作的现状与全貌，形成数据库建设。

（2）总结经验，找出存在的弊端和不足，深入阐释论证其工作机制的内在规律和运作逻辑，分析引发问题的深层次原因，探讨其症结所在，从而确立构建高校基层党建工作的框架体系和方法理念，形成研究报告。

（3）推广研究成果，展开实践维度上的具体操作运用，进一步提炼高校基层党建工作的内涵外延，检验、修正和改进实际实施的路径方式，完成总体研究报告的写作，给予政府相关部门有效开展党建工作以借鉴和参考。

## （三）本课题研究的方法步骤

### 1. 研究方法

第一，调查研究法：精选辽宁典型高校党建工作现状，进行采访、调查、问答、录制，掌握第一手材料，为课题研究提供科学依据。

第二，文献研究法：查阅、搜集马克思主义经典作家关于政党建设问题的相关理论，分析高校党建工作机制的理论原理，从而奠定本课题研究深厚的理论基础和文献材料。

第三，原理推演法：通过对马克思主义政党原理的分析论证，推演出高校党建工作的战略定位，提出高校基层党组织体制机制创新的可行性。

第四，统计研究法：利用计算机对所掌握的相关资料和数据进行统计和分析，展开学理和实践的综合分析，力求得到高校基层党组织体制机制的现状概括材料，从而得出确切的、全面的、完整的结论。

第五，实证分析法：通过对辽宁高校党建工作典型案例的实证分析，分析影响党建

工作机制的网络化、信息化因素，从中寻求高校基层党组织体制机制的创新与突破。

第六，综合分析法：从实际案例的分析论证中探索出高校基层党组织体制机制的发展规律和内在逻辑，构建高校思想政治教育的新模式。

## 2. 研究的实施步骤

(1) 收集整理本课题研究的背景资料。包括：关于基层党建的内涵、性质及属性的政策文件；马克思主义经典作家关于政党建设的理论阐释；学者们论证基层党组织建设的相关文章和书籍。

(2) 实地调查辽宁地区高校基层党建工作的现状及党员活动机制的具体情况，形成数据资料，作为研究的基础前提和实践准备。

(3) 在梳理调查研究第一手材料的基础上，将理论与实证研究有机整合进行学术阐述，从中分析论证出高校基层党组织建设工作的特点和规律，探索高校转型发展背景下高校基层党建工作的崭新路径。

(4) 设计和构建高校基层党组织建设创新的操作平台，有时效性地提出高校基层党建的建设改革的应用对策，由此形成一整套系统全面的改革方案。

(5) 在各高校相关部门实验、推广基层党建工作活动机制的新模型，予以检验、修正和不断填充新的内容，为各级相关部门实施党建工作改革提供最新的参考资料。

## (四) 本课题研究的重点难点

(1) 全面、真实、准确地调查把握目前高校基层党组织建设的现状全貌，掌握第一手资料，是课题一个重点解决的难题。当今的社会正处于一个经济腾飞、政治民主、文化多元的时代，高校作为一个青年人的聚集地，无论是党员干部、教师还是学生党员的思想意识、价值判断、文化选择、心理状态等都表现出一种动态变化的波动状态，课题实际调查研究如何以点带面、准确系统地把握高校转型发展背景下，高校基层党组织建设工作的全貌，是一个重点解决的问题。

(2) 对于高校基层党组织建设活动长效机制探索的持续性与长期性问题是课题研究解决的一个重点突出问题。高校基层党建工作的长效机制是工程建设发展的一种隐性内在元素，它需要在掌握第一手资料的基础上，充分发挥实践调查、理论分析、现实引导等方式的综合作用，因而需要有一个长期的跟踪调研和持续分析的过程，这将是一个课题研究需要现实解决的重点难题。

(3) 本课题创新建构的高校基层党组织建设框架模式如何真正转化成现实可以予以直接操作的量化指标，将是课题研究解决的另一个侧重点和难点。工作活动机制发挥作用将是一个长期的潜移默化的过程，高校基层党建工作的实践怎样才能把建议对策转化成现实的操作，形成实效性实施措施，以期能够在实际的具体操作活动中广泛应用，使之对不同部门、不同层次、不同水平的基层党组织建设工作起到现实的指导作用，将是一个需要重点关注的问题。

## (五) 本课题研究的创新之处

(1) 区域性：本课题研究主要以辽宁地区典型高校为调研重点，有侧重地展现高校基层党组织建设存在的难题，凸显出浓郁的地方性特征，对辽宁老工业基地新一轮振兴

过程中基层党建工作的实施路径、对策研究具有一定的现实推动作用,为省委、省政府提供确有咨询参考价值的调研成果。

(2) 具体性:本课题研究关注高校党建工作深化改革的新变化,及时把握与解决现实出现的新问题,具体地总结高校转型发展中高校党建工作的现状,找出症结,提出具体实施操作的手段、方法及途径。

(3) 创新性:本课题研究建构具有可操作性的高校基层党组织建设路径,形成一套系统、有序的宣传培育训练系统链条,进而从一个全新的视角,把握中央、省委和省政府重大决策部署精神,切实把辽宁地区高校基层党建工作提高到一个新的水平,从一个侧面填补了这一领域的某些空白。

## 二、本课题研究的主要内容

在高校,拥有党员身份的人群主要包括教工人员与大学生群体。其中教工人员还包含教学工作人员,即教师,以及行政管理类的人员,这一部分具有对党的理论掌握比较深入、对党的工作比较熟悉的特点。另一部分是学生群体,学生党建面对的是对优秀学生党员的吸纳、培训、组织管理等一系列问题,学生群体具有缺乏社会生活经验、对党的理论理解不深等特点。针对党员覆盖的范围,高校的党建工作也主要针对这两类群体。新时期的中国仍处于锐意变革的社会转型期,互联网的发展让价值观念复杂化、生活方式多样化的态势成为社会的显著特征。如何在社会思潮多元化的形势下坚定高校党员的信仰,并保持先进性,发挥榜样力量,是高校党建的工作重点。课题组带着这样的问题走进省内具有代表性的高校师生之中,对辽宁省五所高校的教工党员与学生党员及预备党员、入党积极分子、群众这三类不同学生群体分别就对党的认识、入党动机、践行党的宗旨等方面进行了有针对性的问卷调查与访谈调研,目的是了解新形势下高校党员群体的思想动态,并在此基础上分析出当前高校基层党建工作面临的主要问题,提出创新党建工作的可行之策。

### (一) 辽宁高校党建面临的问题

(1) 入党动机呈现功利性。调查表明,无论是已经是党员身份,还是入党积极分子,把“有利于就业、升职等个人前途发展”视为加入中国共产党的首要动机的比例高达77.6%。而共产主义信仰的动机与志愿为人民服务的动机占比较小,还可能存在真实想法与外在表现的现实偏差。这一问题很大程度上暴露出新形势下入党的功利性契机,与建党最初的目的相背离。态度问题、信仰问题是根本问题,核心问题,信仰利益的思想不改变将会出现颠覆党的执政根本的危害,这是高校党建最应该警惕和解决的问题。

(2) 党员素质与先进性体现不足,在生活工作中存在脱离群众的问题。关于是否能以党员标准规范自己的行为这一问题,45.6%表示能够做到入党前后都能始终如一按照标准要求自己;49%表示入党前并未有此意识,但入党后能逐渐规范自己的行为;而4.1%的党员承认入党后放松了思想,只有在交党费、参加组织活动时才想起自己是党员;还有3.4%的党员承认很少意识到自己是党员,甚至有人“羞于承认”自己的党员身份。

群众对党员素质的评价显示,有5.4%的人认为很高,有28.9%的人认为比较高,50.9%的人认为一般,8.6%的人认为比较低,4.8%的人认为很低。存在的主要问题依次为:做事原则性不强,对同事、同学的不良现象不劝阻、不教育,甚至自己还存在一些不良行为;对集体的事态度不积极;在关键时刻不能挺身而出;工作、学习不认真,等等。对党员和积极分子的评价不高已经影响党员模范作用的发挥。

(3) 存在对党的基本理论了解不全面、不透彻;对党的方针政策了解不及时,把握不准确;对党员的权利义务不了解的现象。在问卷中,对这三个方面的问题,只有19.7%的人表示非常了解;64.6%的人表示基本了解;有15.6%表示不了解。而造成这一现象的原因,22.1%的人表示培训不足,59.3%的人表示是自身没有积极学习,23.2%表示两方面都有,还有3.2%的人表示不了解也没什么大影响。在对培训满意度的调查中发现,54.7%的人基本满意,20.3%的人认为培训方式过于单一,没有新意,2.9%的人表示不满意组织生活没有更多的再培训安排。在给予的建议上多集中在改善知识结构、创新培训方式、利用好更好的师资以及提高培训对象的参与度几个方面。

从这些问题上可以看出,党建工作在宣传方针政策、党员培训、长期再教育方面存在的问题比较大,虽然必要的流程都具备,但不能有效满足党员的需求,也没有将党员自我学习与党课有效结合起来,实效不明显。

## (二) 问题归因

(1) 社会大环境的强烈影响。当今社会仍处于转型期,新旧观念、多元观念不断博弈。除了文明的进步,拜金主义、利己主义等不良风气也甚嚣尘上,加之严峻的就业形势与竞争态势,使得人们将物质利益的追求与争夺作为生活的重心,而在高校内,党员身份与一些现实利益挂钩的现实为入党功利心态提供了滋生的土壤。比如在调查访谈中,我们了解到,一些晋升只有党员有资格参与,导致一些教职员工也为此入党。在学生中,就有许多毕业生辅导员向调研组反映,一些毕业生想考公务员,但是许多岗位要求党员身份,所以学生就会为了在毕业时有报考的资格而做一些“工作”,通过托关系说清、给有话语权的负责人送礼等不正当的方式争夺入党名额。这些行为给低年级学生造成了非常严重的负面影响,容易引发效仿,对党组织的纯洁性、权威性、公信力都造成了损害。

(2) 党员的发展、管理与考核程序不规范、不系统造成党员素质难以提高,也难以发挥党员的先进性表率作用。发展党员作为党建的首位工作起着至关重要的作用,但对于发展党员工作现实中存在重程序、轻实质的问题。大多数的基层党支部发展党员重数量,轻质量,有时为了确定的名额吸收不符合的人员入党,有时候去掉优秀人员,比较机械化。另一方面的问题是发展党员流程规范,但忽视是否符合各项标准的实质问题。一些高校基本党组织在推优的考核标准中对考察对象的政治觉悟、学习成绩、群众基础等评定要素的比例分配不均,通常的情况是学习成绩排在第一位,或者只要排在班级前几名,没有科目成绩低于85分就满足条件,而个人品行、群众评议、党内评议难以真正发挥筛选的作用。成绩至上的标准实质是入党功利化的另一种表现形式。

在对入党后党员的监督管理和继续教育方面,制度也不够健全。对新晋党员的考察由于时间精力等原因留于填表形式。党支部对党员的考核标准多来自于组织生活的参与

与表现,缺乏与其日常生活中的实际情况调研。例如,在考核期满需要转正时,某位预备党员遭到了反对,虽然其在组织内的成绩与活动表现都不错,但班级同学却并不满意其作为班干部的工作开展方式。试想如果学生党员入党、转正的考察的标准能够详细列出,从各方面进行量化规定,学生党员的选拔与考核或许能够更上一个台阶。

(3) 组织建设不完善、党建队伍不齐备阻碍了党员辐射作用的发挥及党课培训的效果。各高校不断探索“党支部建在哪里最科学”这个问题,但无论是班级支部、年级支部、专业支部,还是公寓支部、研究生实验室支部,都没有能够形成全面的党建工作模式,大多还停留在就某个阶段完成任务的水平。

在考察监督人力方面也呈现不足的问题。高校的基层党支部书记一般都是辅导员担任,有时也有其他行政人员或是教师兼任,但甚少有专职人员。这样专职人力不足的情况往往造成对入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员这一系列的培养考察,难以做到细致与全面,尤其在多重任务同时开展时。

(4) 存在基层党建工作方法落后,“就党建抓党建”,不能讲党建工作同具体工作有效结合的问题,存在“老办法不行,新办法不明”或“老办法不好用,新办法不会用”的局面。前文我们指出高校党建的对象包含教师、行政、学生三大部分,群体的共性是文化素养高,知识水平高,思想活跃,乐于也容易接受多元信息,受外来文化影响严重的特点。此外,“90后”高校学生党员出生于高科技发展时代,平日的学习生活中对手机、平板电脑等高科技电子产品非常依赖。但当下高校对学生党员的培训多还是以讲座、课堂等传统形式为主,学习内容也主要是以理论学习和领导讲话为主,没有结合社会实际开展讨论和思考。习惯了随时随地刷朋友圈的“90后”自然无法集中精力在听讲内容上。所以,高校党建的工作在具体的方式方法上要灵活变通,与时俱进,要与培训对象实际生活联系起来,引起兴趣,让党的理论与政策入脑、入心。

### 三、本课题研究的主要结论

#### (一) 明确辽宁高校党建定位: 培育人才, 服务振兴大局

2016年4月,中共中央、国务院发布了《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》。全面推进东北振兴,是全面建成小康社会的重要一环,也是辽宁省各级党组织和广大党员干部的历史责任,显示了以习近平同志为核心的党中央对东北再振兴的关切。人才是发展的驱动力,高校是人才的聚集地,更是为社会输送人才的基地。推进高校党建工作,发挥基层党组织的整合作用和共产党员的垂范作用。辽宁省委强调,要“巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果,扎实开展‘三严三实’专题教育,加强党风廉政建设和师德师风建设,强化监督制约,从严惩治腐败。强化使命担当,积极投身全省改革发展,为推进辽宁新一轮全面振兴提供人才保障和智力支撑”。这为高校党建提供了工作方向。

#### 1. 深化学习, 纠正不良倾向

在党建学习的内容上,除了宣传贯彻一般性的党的理论与政策外,要把学习的重点放到学习贯彻党的十九大精神上来,辽宁高校党建还应该立足东北的区域发展现实,把握“一中心四着力”的发展思路,“一带五基地”的战略目标,有针对性地培养党员力

量。另一方面，要结合全国范围内的整顿党的作风行动，关注党员个人思想的动向，要求澄清模糊认识，纠正错误观点，不断增强“四个意识”，做到对党的理论与政策思想上认同，行动自觉，努力奉献。

为了保证学习效果，要克服大而化之不细致、舍本逐末断章取义不聚焦、浅尝辄止不深入、学而不用没效果、搞搞形式走过场等不良倾向。要真正做到该学的学好，该知道的掌握，该做到的到位。

### 2. 深化改革，提供思想保障

当前改革已经进入深水区，思想保障必须到位。以前习以为常的落实政策就靠发文件，开大会的方式必须革新，“车轮空转”的现象必须杜绝。必须把握经济社会转型期党的方针政策，认识到东北振兴任务艰巨复杂，要更新观念、丰富内容、创新方法，深刻剖析现实问题背后的思想根源，改善当下有些党员缺乏担当不敢为、缺乏动力不想为、缺乏能力不会为的现状。这就要求新时期的党建工作者在思维方式、知识能力、事业境界方面都要进行转变与提升。基层党组织要针对党员的经验盲点、能力弱项等短板开展精准化的提升培训，不断提高推进东北振兴的理论水平。

### 3. 确保廉洁，严肃组织生活

“廉洁”是党的生命线。2016年贿选案严重地破坏了辽宁的政治生态环境，也暴露出党建工作的问题。高校党建在廉洁自律方面同样要把好关。加强思想教育，切实发挥“咬耳扯袖、红脸出汗”的重要作用；防止勾肩搭背、权力寻租；时刻按照《中国共产党章程》（以下简称《党章》）规范自身的思想与行为；“自律”与“制度”相结合，确保党员在东北振兴大潮中保持廉洁自律。

古语有云，“防微杜渐”，严肃的党内组织生活是杜绝违纪、违法问题产生的“预防针”。高校教工的组织生活要杜绝随意化、形式化，学生党员的组织生活要避免娱乐化、庸俗化，诸如组织观念涣散、纪律松弛的弊病必须坚决纠正。在实践中不断根据情况改进组织生活机制，让“三会一课”“两学一做”、民主生活会等制度切实得到贯彻落实，保证党内组织生活真正严肃起来，锤炼出党员干部好的作风。

## （二）推进“互联网+党建”的党建信息化进程

网络环境下信息更加开放，高校学生的思维观念也更为复杂多样，如何解决网络化与基层党组织体制机制创新建设切入点问题是当代党建工作的焦点。针对于此，高校党建工作必须要意识到网络环境下的新形势，转变工作观念和工作方式，充分利用互联网提高党建工作的成效。

### 1. 党建信息化

互联网是新时期最重要的舆论阵地，高校还是接触新技术的前沿阵地，党建工作必须要重视传统方法向信息化转型。党建信息化要求各级党组织要利用好网络信息技术，搭建好思想宣传、组织建设与作风建设等的新平台，利用网络扩大宣传范围，规范党员管理，处理其他相关各类问题等工作。党建信息化能帮助党建工作从封闭、半封闭的状态转变为开放性，具体表现为时间的延展性与空间的扩张性，工作形式也从单一性转变为多样性、交互性与新颖性。要实行“互联网+党建”战略则意味着移动互联网、云计算、大数据等与党建工作的深度融合，使得党建工作更加智能化和数据化。

## 2. 更新党建观念

党建工作者未能意识到网络环境给党建工作带来的新问题和新形势是导致当前的党建工作效率低下的主要原因，因而党建工作者必须对自身的观念进行革新，对传统的党建工作方式和思维观念进行转变。在党建平台规划、设计、建设中，也要融入开放的理念，这样才能更好地促进数据的获取、流动，使其成为有价值的信息资源。

观念的革新主要可以从三个方面来进行：一是正确看待网络环境下的高校党建工作。相关教育工作者要意识到党建工作在高校教育中的重要性，党建理念应该上升到“方法论”高度，注重引领性。高校要利用大数据技术做好实时、动态分析。在利用大数据平台的时候要注意实时管理的问题，通过网络及时了解党员的思想动态、社会舆情风向，并对热点问题、典型事件的舆情进行及时的把握、干预与引导，这是党对舆论控制与社会思潮影响力与引导能力的关键。

二是网络环境下高校党建工作目标的变化。党建信息化相对传统党建工作要更有针对性，因为网络对象有群体性特点，比如大学生群体比较容易接受网络信息、网络宣传，对传统模式兴趣不大。而高校教师对信息比较有辨识力，更习惯传统方式，应该将网络与线下工作有效结合起来。具体来讲，首先，高校要对党员进行个性化分析，搜集、整理党员的浏览习惯、消费倾向、个人偏向等数据，将数据与行为进行整合分析，考察党员的政治觉悟、社会行为是否符合党员标准。其次，党建的工作内容要从理论知识宣传转向信仰教育与凝聚力教育。在共同目标任务的指导下，学校在开展育人工作时，就有了有力的思想保证和精神动力。为了解、落实党支部总体的任务目标，高校不仅要创设良好的外部环境，以保证教学科研等工作的顺利开展，也要注意把握整体性与独立性相结合的原则，设计并开展一系列有益的活动。借助这些活动，使党支部的作用充分发挥。在活动中，每一位党员都能联系到一定数量的群众，这也为党员发挥模范作用提供了平台。

三是要充分利用网络平台改进党建工作的具体方式方法。党建工作人员可以利用平台进行党建工作任务和工作计划的下达，学生党支部可以及时了解到我党的方针政策和最新动态，党建工作的质量得到了有效的保证。例如，在入党流程上让学生自主在网络平台提交入党申请以及后续的思想汇报，并利用互联网完成初步的审核确认，将学生信息纳入本校的信息库内，提高党建工作效率。批准入党的人员可以在网上公示，并建立可以匿名提出意见、投诉或检举的链接，实现党建工作的公开、公平、公正。有些高校在组织相关活动时已经开始尝试放弃传统的由专人“传达—发放、填写、接收纸质表格—整理核实信息”的工作方法，转而设计网上报名平台，如公众微信号、网页报名等途径来传达活动相关信息，这样，同样的工作量需要的时间由传统的一周缩短到两天，极大地提高了党建的工作效率与数据的准确性，也为参与者带来了便利，间接消解了诸多隐性不良影响。

## 3. 拓宽党建渠道

高校要善于利用互联网技术拓宽党建工作渠道，拉近党建工作与学生的思想距离，提高党建工作的实效性。首先，高校要建立一个大数据平台。如果做不到这点，党建大数据也就成了“空谈”。要整合各业务系统、网站、信息系统、部门的数据，形成基础