

核心素养时代的合格教师丛书

桃李
书系

教师的 正面管教

JIAOSHI DE ZHENGMIAN GUANJIAO

主 编◎谭 勇

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教师的 正面管教

JIAOSHI DE ZHENGMIAN GUANJIAO

主 编◎谭 勇

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师的正面管教 / 谭勇主编.

-- 天津: 天津教育出版社, 2018. 8

(核心素养时代的合格教师)

ISBN 978-7-5309-8194-8

I. ①教… II. ①谭… III. ①中学教师—师资培养
IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第189534号

教师的正面管教

出版人 刘志刚

主 编 谭 勇

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 吕 焱

装帧设计 郝亚娟

天津出版传媒集团
出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051
<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 全国新华书店
印 刷 三河市人民印务有限公司
版 次 2018年8月第1版第1次印刷
规 格 16开(710毫米×960毫米)
字 数 163千字
印 张 11
定 价 39.00元




当越来越多关于教师体罚学生的新闻见诸媒体，当越来越多的学生报复教师的事件见诸报端，人们不由得对当前学校教育中的管教方式产生了疑问，发出了“有没有一种管教方式，无须惩罚，可以让学生自主改变”的呼声。正是在这样的期盼中，正面管教出现在家庭教育和学校教育当中。

这种在中国台湾被译为“正向教养力”的管教方法，对学生不惩罚、不骄纵，而是运用和善而坚定的态度，对学生进行教育，不但能够与学生建立比较好的情感连接，而且又可以树立一定的界限，进而培养学生的各种能力：

1. 对个人能力的感知力——“我能行。”
2. 对自己在重要关系中的价值的感知力——“我的贡献有价值，大家确实需要我。”
3. 对自己在生活中的力量或影响的感知力——“我能够影响发生在自己身上的事情。”
4. 内省力——有能力理解个人的情绪，并能利用这种理解，做到自律以及自我控制。
5. 人际沟通能力——善于与他人合作，并在沟通、协作、协商、分享、共情和倾听的基础上建立友谊。





6. 整体把握能力——以有责任感、适应力、灵活性和正直的态度，来对待日常生活中的各种限制以及行为的后果。

7. 判断能力——运用智慧，根据适宜的价值来评估局面。

正面管教的发起人——教育家简·尼尔森所想达到的目标是：不打不骂教育孩子。而这种教育理念也符合当前号召的核心教育素养和全人教育观念。这种方式不同于传统的惩罚，更无须对学生进行打骂，于平和的态度中，关注学生内心的感受，向学生传达一种自我管理、内在驱动的信息，从而唤起学生的自我价值感，使其体会到自尊和自信，找到自己的归属感。因此，正面管教，不仅让数千万父母受益，而且也让我们这些苦于学生教育管理无奈的教师们受益。这种方法让我们在面对出现问题的学生时，不再感到无所适。

作为一名老师，多希望学生能自律，而不需要老师临走前千叮万嘱。看了这本书才知道，这么多年对学生的管理大多不是惩罚，就是奖励。这都是外在的控制。这样管教的结果都是暂时性的，正确的行为不可能长久。我也常思考：怎样不奖励也不惩罚却让学生更好地控制自己的行为？我也知道这样做不合适，但一直困惑着，没有更好的方法。庆幸的是，这本书给了我一些启发。

——来自雾里看花的博客

感谢教育学博士尼尔森为教育奉献的这一科学的教育方法。我们结合当前教学一线中存在的学生教育问题，组织编写了这本《教师的正面管教》，分为六个专题，采取理论与实践相结合的方式，全面分析、介绍了正面管教的原理、方法和相关的技巧。

专题一：从管教的观念入手，分析传统教育方式的弊端，对比引出正面管教出现的意义，同时，介绍了正面管教的相关概念、作用、基本原理和实施前提，让教师深入理解正面管教的原理，进而熟悉并掌握这一方法。

专题二至专题四：从实施方法入手，分三步介绍正面管教的实施：建立情感联结—不断沟通—确定解决方案。其中有具体的案例，有深入的剖析，充分让理论与实践结合起来。

专题五：针对正面管教实施中遇到的瓶颈，介绍解决相关瓶颈问题的技

巧，这其中包括外部力量，即班级事务、班级活动和家长；内部力量，即教师的内在技巧。内外结合，让正面管教中的瓶颈问题不再成为问题。

专题六：精选学生正面管教的案例，结合正面管教的原理、方法和技巧，加以分析，为一线教师运用正面管教提供范例。

总之，《教师的正面管教》一书，关注一线教师的需求，将尼尔森的正面管教原理、阿德勒的个体心理学原理等，条理清晰地介绍出来，为所有的教育者提供了一种以心理学为基础的良性教育方式。





目

录

Contents

专题一 什么是正面管教

正面管教是一种不同的教育方式，它让学生参与专注地解决问题，侧重于对学生的社会和情感能力的培养，从而让学生在遭遇失败时，永远不会被羞辱，而且通过有机会在一个安全的环境中，从自己的错误中学习，感觉到自己被赋予了力量。

- | | | |
|-----|-------------|-------|
| 主题一 | 管教及教师对学生的管教 | / 003 |
| 主题二 | 正面管教的概念及作用 | / 011 |
| 主题三 | 正面管教的基本原理 | / 018 |
| 主题四 | 正面管教的实施前提 | / 023 |

专题二 建立情感联结，实施正面管教的第一步

罗素曾说：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分地或者自由地得到发展。”苏霍姆林斯基也说过：“我把整个心灵献给孩子。”由此可见，中外教育虽然风格不同，但爱的教育却是共同的。因此，一个成功的教育者，首先要爱学生，要有一颗能滋润学生心灵的爱心，如此方能与学生建立情感联结，而且这也是教师实施正面管教的第一步。



主题一 情感联结的作用及其意义 / 035

主题二 情感联结的态度和技能 / 041

专题三 不断沟通，正面管教的第二步

心理学家莫维尔说：“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土壤里。”可见，积极的情感能调动学生的积极性和主动性，利于师生关系的和谐，更利于师生情感的建立，从而让教师对学生的管教，使学生易于接受，并发挥积极的作用。

主题一 认识沟通 / 063

主题二 了解师生沟通 / 069

主题三 正面管教前必知的沟通技能和方法 / 076

主题四 警惕影响沟通的障碍 / 087

专题四 确定解决方案，正面管教的第三步

学生出现的各种问题都是由特定的问题情境所引起的。问题情境就是生活中出现在学生面前，使学生感到困惑又不能利用经验直接解决的情况。当面对这种情境时，我们要引导学生思考解决的方法，鼓励他们找到相应的策略，确定解决的方案，进而达到正面管教的目的。

主题一 明确解决问题的前提 / 093

主题二 清楚解决问题的步骤 / 100

主题三 解决问题可以借助的工具 / 104

专题五 巧用技巧，解决正面管教的瓶颈

斯宾塞说：“教育中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。”这就是正面管教的目的所在。为此，运用正面管教的方法教育学生时，巧用技巧，可以让正面管教的效果更为明显。

主题一 正面管教中常见瓶颈 / 119

主题二 这些技巧可以帮助发挥正面管教的作用 / 125

专题六 正面管教案例精选评析

正面管教因其激发学生内在的动力，帮助其找到自我价值，找到归属感，满足其心理需求，因而是从内在改变学生的一种管教方式。因此，学习并借鉴面对不同问题正面管教的精彩案例，可以从中学到方法，引发我们深思，进而找到更好的管教学生的方式。

主题一 不尊重他人的行为 / 143

主题二 课堂上的不良行为 / 148

主题三 同学关系问题 / 151

主题四 学生品行问题 / 155

主题五 学生心理问题 / 159

后 记 / 165



专题一

什么是正面管教

正面管教是一种不同的教育方式，它让学生参与专注地解决问题，侧重于对学生的社会和情感能力的培养，从而让学生在遭遇失败时，永远不会被羞辱，而且通过有机会在一个安全的环境中，从自己的错误中学习，感觉到自己被赋予了力量。



管教及教师对学生的管教

W老师班上有一位14岁的小女生，表面乖巧，实际上则不然。军训期间，班主任因她不服从教官管教，教育了她几句，结果换来她的公然反抗。她不参加军训，戴着墨镜、太阳帽，坐在地上休息，老师和教官苦劝无果。

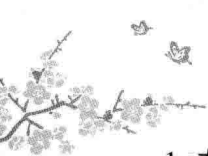
如上文所说的这个学生一样，现在相当多的学生不愿意服从师长的管教，极力标榜个性，坚持自己的思想观念，经常以自我为中心，我行我素，从不考虑他人的感受和集体的利益，由此引发了师生之间的冲突。那么，作为教育的重要任务，究竟应该如何理解管教，教师又应该怎样对学生进行管教呢？谈到管教，我们更多地想到了父母之于子女、狱警之于犯人，那么究竟如何理解管教，它又包括哪些类型，能够产生哪些不同的结果呢？让我们先来了解一下。

一、管教的概念及类型

“管教”一词包括两种含义：一是指在严格限制下所实施的一种赏罚严明的教育，一般由教师或家长指导实施；二是指看守所、监狱内看管犯人的警察干部，或是看守所、监狱内的警察干部对犯人的管理和教育。但是，无论是哪种含义，管教的本质就是管理和教育。

承担着管理和教育这一内涵的管教，由于操作人员的个性、人格、方式和方法不同，就形成了不同的管教风格，对于被管教者也就造成了不同的影响。总体来说，管教类型可分为以下几种。





1. 专制型

专制型，又称独裁型，这是一种严厉的教养方式，是高“要求/控制”与低“接纳/响应”的结合。通常管教者会提出很多规则，期望被管教者可以严格遵守，他们很少向被管教者解释遵从这些规则的必要性，而是依靠惩罚和强制性策略（比如权利专断或爱的收回），迫使被管教者顺从。专制型的管教者不能敏锐察觉到被管教者的不同观点，而是希望被管教者听话、尊重他们的权威。这是一种限制性非常强的管教方式。

2. 放任型

放任型，是低“要求/控制”和高“接纳/响应”的结合。这种类型的管教者会纵容被管教者，比较少地提出要求，允许被管教者自由地表达自己的感受和冲动，不会密切监控被管教者的行动，很少对被管教者的行为做出强硬的控制。这是一种接纳且放任的管教方式。

3. 权威型

权威型，是高“要求/控制”与高“接纳/响应”的结合。这种类型的管教者会对被管教者提出许多合理的要求，并且会谨慎地说明要求被管教者遵守的理由，为保证被管教者能够遵从指导，他们会立下清晰的规矩，并贯彻始终。与专制型的管教者相比，权威型的管教者更多地接纳被管教者的观点，并做出响应，能够认识到并尊重被管教者的观点，以合理、民主的方式来控制被管教者。这是一种具有控制性，但又比较灵活的管教方式。

4. 忽视型

忽视型，是低“要求/控制”与低“接纳/响应”的结合。这种类型的管教者很少参与到被管教者的生活中，他们或者会拒绝被管教者的要求，或者由于过度关注自己的事情，而对被管教者投入极少的时间和精力，他们几乎没有规则与要求，对被管教者的需求不予理睬或者不敏感。这是一种放任且具有较低要求的管教方式。

二、教师对学生的管教

由上文可知，“管教”一词看似不属于教育学用语，但在教育实践中却被



经常应用，因此，我们经常可以看到或听到关于教师对学生进行管教的相关事例。那么，当前教师在管教学生时存在哪些问题？教师对学生究竟承担着怎样的管教职责和义务？

1. 当前教师管教学生的问题及现状

自古以来，中国传统文化就强调师道尊严，强调教师的权威性。因此，流传下来“严师出高徒”“玉不琢，不成器”等教育至理名言。这些均说明了教师管教学生是顺理成章之举。但是近几年，我们会从多种媒体中发现许多对教师“管教”学生现象的批评，甚至一些教师因为“管教”学生而触犯法律。具体来说，教师管教不当的现象包括以下几方面。

问题1：错将体罚当作管教。

不管是教师，还是学生家长，都普遍认同“打是亲，骂是爱”的古训，认为对学生体罚，是对学生进行管教，是负责任的体现。就算是在管教学生时，方式严厉一些，也是出于对学生的爱。事实上，教师将管教演变成体罚，那就不是道德问题，而是上升为违法行为了。体罚行为严重违反了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律的规定。事实上，体罚学生，不管是否产生了严重的后果，其行为肯定是违法的。

问题2：一味地严厉。

【案例】

“老师，请您对我们温柔一些。我们知道您是出于对我们好，所以对我们严加管教。但是老师，每天在您的脸上看不到笑容，从您的口中听不到鼓励和表扬，您只是一味地要求和约束。老师，我们也期望听到您的表扬，看到您肯定的目光和温柔的笑脸……老师，请您在管教我们的时候，不要一味地严厉。”

这是一个五年级的学生写给自己老师的一封信。在信中，这位学生对出于责任心对自己严加管教的老师发出真诚的呼唤：多些笑容，多些鼓励，多些表扬。事实上，像案例中学生提到的老师，在我们身边并不少见。他们有着极其强烈的责任心，认为对学生严格要求，就要对学生严厉；否则就会丧失教师的尊严，导致学生过于随便，不听从老师的教诲。于是在对学生进行

管教时，他们一味地严厉，导致学生对老师产生畏惧心理，在老师面前如同绵羊，在老师背后如同猛兽，形成“当面一套，背后一套”的做人做事的风格。严重者，甚至会造成严重的师生矛盾，进而产生可怕的后果。

问题3：忽视学生的内心需求。

【案例】

小A是一个个性张气扬的学生，性格有些叛逆。他喜欢表现自己，总希望能引起老师的关注。老师注意到他了，他就非常高兴；老师没注意他，他就不高兴，用摔笔等方式制造一些动静，表现自己的不满，希望引起老师的注意。W老师是一位刚走上工作岗位的年轻教师，富有工作热情，但经验不丰富。结果在一次课堂上，师生双方发生了冲突。

那天是复习课，针对近段时间学生在学习中出现的问题，W老师设置了一些问题，提问了一些学生。在此期间，小A多次举手，想回答问题。结果W老师的关注点放在了那些学习过程中存在问题的学生身上，忽略了小A的表现和需求。当这节课上了一半的时候，小A终于爆发了。他先是故意将手中的钢笔摔到桌子上，结果W老师只是看了一眼，没理他。于是小A故意将椅子弄出很大的声音，甚至故意在其他同学回答问题时出怪相，说怪话。W老师几次提醒，小A置之不理。最终，W老师忍无可忍，发火了，勒令小A到教室后面站着听课，而小A当然不愿意做如此丢脸的事情。最终的结果就是，师生双方发生了冲突，W老师一怒之下要请家长，小A则认为自己丢了面子，不想上学了。

这一案例说明，师生冲突与教师的管教方式有关。案例中的W老师，因为忽视了学生小A的情感需求，一味地关注其他学生，使小A的需求无法获得满足。当小A内心的不满达到极限时，师生双方发生了冲突。西南政法大学特殊群体保护与犯罪预防研究中心主任袁林提醒教师，教育工作者要对学生体察入微，尽量和受教育者成为朋友，去了解他们真实的想法，而不要将双方的关系设定为管理者与被管理者的关系。而中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，受教育者已日益多元化，不能再按照同样的标准和路径去要求有不同追求的人，“尊重每个人的选择，在合理范围内，尽可能让受教育者在



自然状态下发展，就是最好的教育”。

问题4：不尊重学生。

【案例】

化学老师Z在对学生指导一项没有危险的实验时，中途通知接一个紧急电话，考虑到实验不具危险性，且真正有危险的材料均锁在柜子里，于是他让全班学生继续做实验，自己则去接电话。结果在他接电话期间，教室内发生了爆炸。尽管没有学生受伤，但Z老师还是要查明事故的原因。他发现一个上了锁的橱柜被人打开了。为此，他盘问全班学生，想找出对爆炸负责任的人。在调查无果的情况下，Z老师给予全班学生以惩罚，要求全体学生在一个月之内，每天放学后都要留下来，而且，每个人均要针对化学爆炸事件写一篇30页的文章，不完成任务者，化学就不及格。此项惩罚直至查出真正的肇事者。没想到第二天，Z老师就接到了匿名纸条，纸条指控引起爆炸的是一名叫L的学生。事实上，L出身锁匠家庭，头脑聪明，是学校里出了名的恶作剧者。然而，L对指控矢口否认。Z老师感到很为难，但他还是决定惩罚L：取消对全班学生的处罚，但L要在今年余下的时间里，继续接受放学后留在学校的惩罚，并且，化学成绩不及格。在Z老师看来，自己之所以这样做，一方面是要让L以此为戒，认识到引起爆炸是一起严重的事件；另一方面，他必须要对学生的安全负责。

在这个案例中，Z老师对学生的管教，就存在不尊重学生的现象。首先，Z老师在处理方式上不尊重学生。在事件发生时，Z老师虽然知道多数学生没有错，也知道他们中许多人并不清楚谁是肇事者，但却惩罚了全班学生。其次，Z老师虽然并不确信L就是肇事者，却依然惩罚他，从这个意义上说，学生L没能获得尊重，而是受到了不公正的待遇。而且，Z老师给L的惩罚——化学成绩不及格，与其可能的罪错并不相应。可以说，这一案例也反映了当前教师管教学生中存在的问题。

当然了，当前教师管教学生中存在的问题并不是只有以上三种，但这恰恰反映了教师在管教学生时存在的不科学、不合理的做法，使管教产生了负面效应，进而引发了相当多的教育问题和后果。



2. 教师管教学生问题产生的原因

教师对学生的管教，是指教师在正常的教育教学中，为了达到所规定的教育目标对学习上有困难或道德上有缺陷的问题学生所采取的合法的活动。教师的管教必须能够起到教育学生改正错误的目的，没有超出社会道德、法律许可的范围且学生在心理和生理上能够承受。然而，在管教学生的过程中，却存在这样那样的问题，造成管教的无效，学生甚至产生逆反的心理。那么，究竟是什么原因造成教师管教学生过程中问题的产生呢？

首先，这是由师生关系的定位引起的。众所周知，延续几千年的中国封建教育，“一日为师终身为父”，甚至“师生如君臣”之观念根深蒂固。不少教师凭借已有的知识、手中的权力，产生了“君要臣死臣不得不死，父要子亡子不得不亡”的独断观念，要求学生“唯师是从”。相当多的教师对这种封建腐朽的师生关系缺少鉴别力，于是信奉着师道尊严的思想，本着“严师出高徒”的心态，对学生进行管教。

我们可以看到，相当多的教师认为自己“一切为了学生好”，自己对学生严厉甚至打骂，也是天经地义的，学生只能接受。结果许多时候，严厉变成了训诫和惩罚，甚至捉弄、挖苦。教师轻易就板着面孔，甚至举起戒尺。于是这种错误或落后的师生关系观念最终造成了教师管教学生中出现了许多负面问题，扭曲了师生关系，让师生之间缺乏信任和尊重。

其次，教师错将惩罚当作了管教。事实上，管教和惩罚是截然不同的两种方法，二者之间具有共同点，也有不同点。管教是一个积极的教育过程，恰当运用，可以帮助学生学会自律。惩罚则是一种消极的行为，使用过当不但不能教育学生、不能教会学生应该怎么做，甚至可能对学生造成身心伤害。一旦把握不好二者的尺度，就会让管教变了性质。

【案例】

一年级的 **小 A** 和 **小 B** 都是经常忘记写作业的学生。**小 A** 的语文老师江老师很生气，开始时，每天放学都将他留下来，看着他写作业。但天长日久，江老师还有别的工作，没办法看着他，**小 A** 就经常偷工减料。江老师一气之下，就在每次抓住 **小 A** 忘写作业时，罚他倒班级的垃圾。**小 A** 因为倒垃圾时，