

高效的英语学习工具书

英语单词

叶龙 著

拼读基础

English Spelling and Pronunciation Basics

中国林业出版社

温建 (93) 自录强在并图

2.5106, 林山业特中, 京北, 2018.2

ISBN 978-7-203-20924-2

英语单词拼读基础

叶龙 著

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语单词拼读基础 / 叶龙著. —北京: 中国林业出版社, 2018. 6
ISBN 978-7-5038-9654-5

I. ①英… II. ①叶… III. ①英语 - 词汇 - 自学参考资料
IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 141853 号

叶龙，湖南邵阳人，韶关学院外语学院英语教师，澳门科技大学社会与文化研究所博士研究生，湖南大学外国语学院英语教育专业英语教育硕士。本科时开始接触音标教学法，并在之后近 10 年的学习与工作当中从事英语单词拼读理论与教学实践研究和在培训机构工作。现主要研究方向为音标教学法、英语语音学、英美语言学、中外文化沟通等，在省级以上期刊及国际学术会议上发表学术论文近 10 篇。

出版：中国林业出版社（100009 北京西城区刘海胡同 7 号）

E-mail: Lucky70021@sina.com 电话：010-83143520

发行：中国林业出版社总发行

印刷：三河市祥达印刷包装有限公司

版次：2018 年 7 月第 1 版

印次：2018 年 7 月第 1 次

开本：787mm × 1092mm 1/16

印张：8.75

字数：200 千字

定价：28.00 元

中国林业出版社



叶龙，湖南邵阳人。韶关学院外语学院英语教师，澳门科技大学社会与文化研究所博士研究生，湖南大学外国语与国际教育学院英语教育硕士。本科时开始接触自然拼读法，并在之后近 10 年的学习与工作当中从事英语单词拼读理论与教学实践研究和师资培训。现主要研究方向为英语单词拼读法、英语语音学、英语音系学、中外文化交流等；在省级以上期刊及国际学术会议上发表学术论文近 10 篇。

前 言

本书希望通过提供一套系统的英语单词拼读训练方法与材料来帮助学习者获得拼读单词以及按照音节理解与记忆单词的技能。本书作为一本训练教材，其目的并非给英语学习者提供拼读知识，而是希望学习者能够按照本书所提供的方法与材料通过系统、有序及反复的训练获得拼读单词以及按照音节高效记忆单词的内化技能。本书的编写基于长期的教学实践，并且在基本成型后又历经数年教学实验得以不断修改与完善。在此过程之中，作者亲历了不少教训，也积累了不少经验，在此与使用该教材的教师、家长以及英语学习者们分享几点使用建议。

第一，本书主要为英语初学者所设计，但建议英语初学者在具备较高水平的英语教师的指导下进行训练以真正获得拼读技能。具备较高英语水平的学习者可以直接使用该书来完善自己的拼读技能以及系统性地纠正拼读错误。英语师范专业的学生以及英语教师们也可以使用该教材来丰富自己的教学内容与方法。

第二，本书部分拼读规律源于自然拼读法，但是训练方法与自然拼读法却有较大区别，其中最大的区别之一就是国际音标的利用。由于英语母语国家的英语学习者们在学习自然拼读法时已经习得英语口语，他们已有很好英语发音以及听力基础，因此为他们设计的自然拼读法主要针对书面语，这就使得他们所需的自然拼读法不需要很系统，并且学习者可以通过图片以及语境等形式获得单词的发音提示以及检验单词的拼读。而对于中国的绝大多数英语学习者来说，英语作为一门外语，以上母语国家学习自然拼读法的优势不再具备，并且还存在英语口语训练等新的需求与挑战。本书使用国际音标的主要目的：为学习者与教师提供发音表达工具以创造语音教学的便利；为学习者提供自我检验拼读的工

具；为学习者学习不符合拼读规律的单词创造条件；使得该套方法更加系统。

然而，需要强调的是，音标并不是本书的学习重点，拼读训练才是学习者与指导教师的主要努力方向。虽然书中有不少练习都要求学习者写出单词的音标，但是国际音标在本书中只是学习拼读的一个辅助工具，在该类练习中学习者能够写出单词的音标只是最初级的要求，更重要的是要能够快速准确地拼读出单词。学习者应当在具备快速准确地拼读出某一课所对应单词后才进行下一课内容的训练。为了降低部分音标的学习难度，指导老师在前几课的内容中可以允许学生抄写元音音标，在具体的单词中，通过“熟能生巧”让学生比较自然地记下英语中最难记忆的元音音标。另外，为了使得练习的排版更加规整以及让学生更加方便书写音标，虽然书中的音标均标示在中括号“[]”中，本书并没有采用适合语言研究者使用的严式国际音标或者最新最全版本的国际音标，而是使用了最简单也最接近英语拼写字母的宽式音标以降低国际音标的学习难度。比如，[a] 与 [ɑ] 均宽式处理为 [a]、[u] 与 [ʊ] 均标示为 [u]、[ə:] 与 [ɜ:] 均标示为 [ə:] 等。指导教师可在学习者熟练掌握书中的音标符号后再适当地向学生解释说明。

第三，指导教师需要有区别地对待书中的内容。书中部分内容可能对于小学中低年级的学习者来说存在一定难度，或者部分内容超出了其所在课的学习范畴。这些内容在书中均用“*”进行标示。指导老师可以根据学习者的条件选择直接跳过该部分内容，直接讲授该部分内容或者在学习完其他内容后再返回至该部分内容。书中多数情况下最简单的内容即为最重要的内容，所以指导教师以及学习者切勿因为攻克难点而牺牲简易内容的训练。

第四，学习拼读法的最终目的是为了理解与记忆英语单词。学习者获得拼读单词的能力后，还需要获得运用拼读规则与技能记忆单词的能力。如果学习者只会拼读而不懂得运用该技能来有效记忆单词，则对于其提高英语水平能起到的作用是有限的。本书最后的附录部分按照不同



的音节类型列出了新课标中小学二级词汇表中的单词。该部分内容主要为了方便指导教师在学习者获得较为完整的拼读技能后用于训练其形成综合运用拼读规则与技能记忆单词的能力与习惯。附录中的单词表由4列构成,第一列为英语拼写,第三列为中文释义。如果某个单词符合简易拼读规则,则第二列为空白,最后一列标出国际音标用以检验拼读;如果某个单词不符合简易拼读规则,则在第二列标示出特殊规则与特殊发音。学习者在使用时可以根据需要选择遮盖第四列、遮盖至第三列或者遮盖至第二列来检验拼读、记忆中文释义或者记忆特殊发音,也可以遮盖第一列用来记忆单词的拼写。

最后,需要再次强调的是,拼读是一项技能,仅仅通过翻书是难以获得的,而有效训练是需要学习者以及指导教师同时投入一定的时间与精力的。

字母的发音(四)	15
第八课 辅音字母的发音(五)	19
第七课 音节、开音节与闭音节	22
第八课 元音字母的特殊发音(一)	27
第九课 元音字母的特殊发音(二)	31
第十课 辅音组合发音	34
第十一课 音节的发音(一)	37
第十二课 音节的发音(二)	41
第十三课 音节的发音(三)	45
第十四课 元音组合开节的发音(一)	48
第十五课 元音组合开节的发音(二)	52
第十六课 元音组合闭节的发音(一)	56
第十七课 辅音字母发音发音	60
第十八课 重读音节与非重读音节	64
第十九课 元音字母元音成分的重读	69
第二十课 元音成分,元音组合元音成分的重读	73
第二十一课 音节的划分(一)	76



02	(二) 长级闭音节	第二十二课
28	(一) 开音节重读音节	第三十二课
03	第一课	元音字母的发音
60	(二) 开音节重读音节	第五十二课
80	(四) 开音节重读音节	第六十二课
501	(林林总总) 英语同音词	第二卷
前言	本书的编写目的	前言
第一课	元音字母的发音	1
第二课	辅音字母的发音 (一)	4
第三课	辅音字母的发音 (二)	7
第四课	辅音字母的发音 (三)	11
第五课	辅音字母的发音 (四)	15
第六课	辅音字母的发音 (五)	19
第七课	音节、开音节与闭音节	22
第八课	元音字母的特殊发音 (一)	27
第九课	元音字母的特殊发音 (二)	31
第十课	辅音组合发音	34
第十一课	r 音节的发音 (一)	37
第十二课	r 音节的发音 (二)	41
第十三课	r 音节的发音 (三)	45
第十四课	元音组合音节的发音 (一)	48
第十五课	元音组合音节的发音 (二)	52
第十六课	元音组合音节的发音 (三)	56
第十七课	辅音字母失音发音	60
第十八课	重读音节与非重读音节	64
第十九课	元音字母元音成分的非重读	69
第二十课	r 元音成分、元音组合元音成分的非重读	73
第二十一课	音节的划分 (一)	76

*第二十二课	音节的划分 (二)	80
第二十三课	寻找重读音节 (一)	85
第二十四课	寻找重读音节 (二)	89
第二十五课	寻找重读音节 (三)	93
*第二十六课	寻找重读音节 (四)	98
附录	新课标小学二级词汇表 (词汇记忆训练材料)	102
参考文献		128

1	音素的拼写	第一节
2	(一) 音素的拼写	第二节
3	(二) 音素的拼写	第三节
11	(三) 音素的拼写	第四节
21	(四) 音素的拼写	第五节
31	(五) 音素的拼写	第六节
55	音素的拼写	第七节
75	(一) 音素的拼写	第八节
11	(二) 音素的拼写	第九节
44	音素的拼写	第十节
77	(一) 音素的拼写	第十一节
14	(二) 音素的拼写	第十二节
24	(三) 音素的拼写	第十三节
44	(一) 音素的拼写	第十四节
52	(二) 音素的拼写	第十五节
62	(三) 音素的拼写	第十六节
90	音素的拼写	第十七节
10	音素的拼写	第十八节
90	音素的拼写	第十九节
77	音素的拼写	第二十节
25	(一) 音素的拼写	第二十一节

第一课 元音字母的发音

这节课我们要学习英语元音字母的发音与规律。

让我先想想

1. 英语里一共有多少个字母？它们可以分为哪两大类？
2. 英语里面一共有多少个元音字母？它们分别是什么？
3. 英语里面一共有多少个辅音字母？

我的新课堂

英语里的5个元音字母分别是 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu。

5个元音字母是英语发音的核心，它们有时候发长音，有时候发短音。元音字母一般发音规律如下：

字母	a	e	i	o	u
短音	[æ]	[e]	[ɪ]	[ɒ]	[ʌ]
长音	[eɪ]	[i:]	[aɪ]	[əʊ]	[ju:]

(注：长音的读音有什么规律?)

元音字母发音口诀

元音字母在一个单词中（简单的单音节单词）发长音还是发短音可以遵循以下步骤来判断：

步骤一：看一个单词中有几个元音字母。 80

步骤二：如果单词中有两个元音字母，则第一个发长音，第二个不发音；如果只有一个元音字母，一般该元音字母发短音，如果该元音字母处于单词结尾，则发长音。 93

元音字母的发音规律可以用以下口诀进行概括： 98

两长二个不，一短结尾长 102

课堂演练1

判断以下各单词中的元音字母哪些发长音，哪些发短音，哪些不发音。

take:

bed:

he:

meet:

dad:

bee:

我们在给单词标注音标时，元音字母的音标可以根据口诀进行选择，而辅音字母则一般可以照抄。当两个一样的辅音字母连在一起时，它们只发一个音，写音标时只要抄一个即可。

课堂演练2

写出下面单词的音标。

fate: [] (命运)	go: [] (走)
hat: [] (帽子)	dog: [] (狗)
egg: [] (鸡蛋)	take: [] (拿)
meet: [] (见)	dad: [] (爸爸)

复习·练习

1. 5个元音字母的长音发音有什么规律？





2. 元音字母什么时候发长音，什么时候发短音？写出并解释元音字母的发音口诀。

(一) 元音字母发音口诀

3. 判断以下各单词中的元音字母哪些发长音，哪些发短音，哪些不发音。

cake sick see toe when that
map stop run cute hi get

4. 在标注音标时一般怎么处理辅音字母？

5. 写出以下各单词的音标。

meat: [] (肉) help: [] (帮助)

hot: [] (热的) tip: [] (小费)

home: [] (家) mate: [] (伙伴)

hate: [] (讨厌) pal: [] (朋友)

like: [] (喜欢) sun: [] (太阳)

1. 这节课学了哪些辅音的字母发音？它们分别发什么音？

2. 怎样记忆辅音字母 Cc 的特殊发音规律？

3. 下列辅音字母在单词中的发音规律是什么？



第二课 辅音字母的发音 (一)

这节课我们要学习字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 在单词中的发音。

让我先想想

1. 元音字母的发音口诀还记得吗? “二个不”和“结尾长”分别指的是什么?

2. 回忆并尝试完成下表及读出各音标。

字母	a	e	i	o	u
短音	[]	[]	[]	[]	[]
长音	[]	[]	[]	[]	[]

3. 在标注音标时一般怎么处理辅音字母?

我的新课堂

字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 在单词中的发音规律如下:



Aa : 长音 [eɪ], 短音 [æ]

Bb: [b]

Cc: { [k] 一般情况
[s] 后接 e、i、y 时
(记忆: 意外 y 啊 i)

Dd: [d]

Ee: 长音, [i:] 短音 [e]

Ff: [f]

(注: c 的发音, 辅音字母的音标并不能够完全照抄。)

写音标的具体步骤如下:

步骤一: 根据口诀“两长二个不, 一短结尾长”写出元音音标。

步骤二: 写出辅音音标。该步骤中要注意辅音字母是否有特殊发音规律(如: c 的发音规律)。另外, 如果遇到两个一样的辅音连在一起时只需写一个音标(如: add: [æd] (添加))。

课堂演练

写出以下各单词的音标, 并读出各单词。

fee: [] (费用) bad: [] (坏的)

cab: [] (出租车) face: [] (脸)

复习·练习

1. 这节课学了哪些辅音的字母发音? 它们分别发什么音?

2. 怎样记忆辅音字母 Cc 的特殊发音规律?

3. 写音标有什么步骤?

学习新句型

第三课 辅音字母的发音 (二)

这节课我们要学习字母 Gg、Hh、Ii、Jj、Kk、Ll、Mm 在单词中的发音。

让我先想想

1. 填完下表，并读出各音标。

字母	o	i	e	u	a
短音	[]	[]	[]	[]	[]
长音	[]	[]	[]	[]	[]

2. 说出并解释元音字母的发音口诀。

3. 写音标时辅音字母的音标都可以照抄吗？如果不可以，目前为止我们已经学了哪个特殊的辅音字母？它的发音有什么规律？

4. 在写单词发音时我们应当先写元音的音标还是辅音的音标？写元音音标和辅音音标时它们各自的步骤又是什么呢？

5. 写音标时遇到两个一样的辅音字母连在一起时怎么办？



我的新课堂

字母 Gg、Hh、Ii、Jj、Kk、Ll、Mm 在单词中的发音规律如下:

Gg: $\begin{cases} [g] \text{ 一般情况} \\ [dʒ] \text{ 后接 } e, i, y \text{ 时} \\ \text{(记忆: 意 } e \text{ 外 } y \text{ 啊 } i) \end{cases}$

Hh: [h]

Ii: 长音 [aɪ] 短音 [ɪ]

Jj: [dʒ]

Kk: [k]

Ll: [l] 元音前与元音后发音有区别

Mm: [m]

(注: l 在元音前与元音后的发音有区别, 发 [m] 时要把嘴唇闭上。)

练习 bl [bl]、cl [kl]、gl [gl]、fl [fl]、*pl [pl]、*sl [sl] 等拼写结构的发音。

bl [bl]: blade [bleɪd] (刀片);

black [blæk] (黑暗的) (此处 c 发 [k] 音, 和 k [k] 重合, 所以只写一个音标)

cl [kl]: close [kləʊs] (关闭);

clock [klɒk] (钟)

Ogl [gl]: glad [glæd] (高兴);

glide [glɑɪd] (滑行)

fl [fl]: flee [fli:] (逃走);

flake [fleɪk] (薄片)

*pl [pl]: pluck [plʌk] (勇气);

place [pleɪs] (地方)

*sl [sl]: slim [slɪm] (苗条);

slack [slæk] (松弛的)

