



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

幼儿园社会教育 活动设计与指导

第五版

主编 汪华明 刘志宏



湖南大学出版社

pre school education
学前教育经典教材



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

幼儿园社会教育 活动设计与指导

第五版

主 编 汪华明 刘志宏

副主编 曾冠群 罗 芳 向章宇 彭文军

参 编 (排名不分先后)

邓 艳 邓雪松 龙 婕 刘红梅

刘孝文 严 琰 杨 波 陈姣姣

高湘波 盘家禄 黄 磊 颜 玲

黎 斌

湖南大学出版社

内 容 简 介

在扼要介绍幼儿园社会教育活动的原则、方法、途径、目标等的基础上,重点阐述了幼儿园社会教育活动的设计与指导、幼儿社会性行为问题及其指导、幼儿园社会教育活动评价。本教材突出实用性和可操作性,有利于学生设计与实践,既可供三年制幼儿师范专科学校和中高职学前教育专业的学生使用,也可作为幼儿教师培训和广大学前教育工作者参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会教育活动设计与指导(第五版)/汪华明,刘志宏
主编. —长沙:湖南大学出版社,2017.7(2018.7再版)

(学前教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-1292-9

I. ①幼... II. ①汪... ②刘... III. ①幼儿园—社会教育—
—教学活动—教学设计—幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第123230号

幼儿园社会教育活动设计与指导(第五版)

YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

(DI-WU BAN)

作 者:汪华明 刘志宏 (主编)

丛书策划:刘 锋 罗红红

责任编辑:罗红红

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16开 印张:9.75 字数:232千

版 次:2018年7月第5版 印次:2018年7月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1292-9

定 价:27.00元

出版人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821343(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:pressluohh@hnu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

学前教育专业“十三五” 规划教材编委会

主任
委员

李学全

(排名不分先后)

王国昌	王建平	王志平	王修文
王 蔓	尹 斌	冯年锁	吕永忠
刘光仁	刘东航	刘志宏	刘胜民
李振兴	李德华	李 哲	李德彪
李 鹂	李 鸽	李 珊	向家富
伍湘英	吕小玲	陈 郁	何云峰
杨 旭	汪华明	宋祖荣	邹 华
余思慧	林志杰	周文华	罗飞宇
胡达仁	赵光辉	郭立纯	郭正良
郭 忠	贺红山	夏志刚	曹才力
龚益新	陈少雄	张应城	黄 洁
黄 杰	彭 程	覃志刚	彭 越
游 涛	曾冠群	曾 伟	雷春国
黄光辉	谢 源	谢秋云	蔡建华
潘 然	颜 铎	戴南海	

总主编

杨莉君

修订说明

学前教育专业新课标“十二五”规划教材自2012年出版以来，为省内外许多院校所选用，对各校的教育教学、科学研究、人才培养发挥了重大作用，取得了较好的社会效益和经济效益。2016年是国家“十三五”规划的开局之年，也是幼儿园教师资格考试在全国全面实施之年。为了体现规划教材的时代性、前瞻性和实用性，依据国家“十三五”规划编制的精神和当下学前教育国家政策，针对“十二五”规划教材存在的不足，湖南大学出版社组织多位长期专门从事学前教育专业研究和教学工作的一线专家、教师对教材进行了全面的修订，以适应“十三五”期间学前教育发展的需要。

对规划教材的修订主要体现在以下四个方面。

(1) 重构课程体系。原有课程体系共有34门课程，其中专业课程22门，艺术类课程12门，存在专业课程不足、艺术类课程偏多的问题。根据《教师教育课程标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，在修订中适当增加专业课程，减少艺术类课程，尝试构建更加科学的课程体系。譬如，将会编写“学前教育评价”“学前教育研究方法”等课程教材。

(2) 重新选取课程内容。课程内容严格按照《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的要求，特别是2016年3月颁行的《幼儿园工作规程》的精神进行修订，同时，对案例、情景再现、知识链接、拓展阅读板块进行更新。

(3) 重新编制思考与练习题。对原有思考与练习题进行全面修改，每门课程严格按照幼儿园教师资格考试真题设置题型。思考与练习题包括单选题、简答题、论述题、材料分析题、活动设计题。

(4) 加强教材的数字化。为了方便教师教学和学生自主学习，每门课程都配置了PPT、视频资料等课件。

本教材的使用对象主要是高职高专院校学前教育专业的学生，中职学前教育专业学生和早幼教机构人员在选用本教材时，可适当忽略教材中的理论与难点部分。

学前教育专业“十三五”规划教材编委会
2018年6月

序 言

中国传统教育之核心，是“素质教育”，而非“职业教育”。其中“素质”又包括“修身”“知识”与“运动”三大科，大致相当于现今所谓的德、智、体。办学之目的，不在“做学问”，更不在“求职”，而在“提高素质”，以为国家储备优质人才。

职业教育在中国兴起，正当晚清中国衰颓之时。自外而言，是“西学东渐”之产物；自内而言，是对传统中国“素质教育”之反对。

晚清以降中国“职业教育运动”之推动者黄炎培、郭秉文、范源濂诸辈发表宣言，指传统教育空疏无用，以“有用”为目标，以“职业教育即是实用主义教育”为号召，追求“谋生”与“谋食”两大功能，倡言“大职业教育主义”。

“谋生”与“谋食”是职业教育之目标，但并非其唯一目标。

职业教育有其特别的专门化特点，因而专业众多，其中，学前教育专业即是其重要组成部分。

作为职业教育之一种，学前教育固然有其一般性的特征，然就教育对象的特殊性而言，它又与其他类职业教育有着相当大的不同之处。

首先，学前教育的教育对象是身体和智力均尚未成熟之幼儿，也就决定了它对教师队伍之道德要求更高，在某种意义上而言，这种道德要求甚至重于专业素质要求。

其次，从另一层面上看，学前教育之教育对象又是学龄前儿童，它所承担之主体任务是为学龄前儿童接受进一步正式学科教育做准备，其最终目的是要与非职业教育相衔接。

学前教育此种特殊性，使得幼儿教师队伍建设必须成为国家教育工作的重中之重，得到社会普遍高度之重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》已明确指出，要“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）亦强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”

为贯彻和实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号），湖南省亦已制订本省之学前教育改革与发展计划，要求加快普及学前教育。

要完成幼儿教师队伍建设之目标，除了依靠本科学前教育专业外，广大幼师专科学校、中高职学校学前教育专业也是培养幼师之主要生力军。高水平教师队伍需要科学、专业之培养方案才能造就，而培养方案之核心在于课程，课程质量又主要通过教材来体现。原有学前教育专业教材理念落后、体系陈旧、知识老化，已经不能适应当今学前教育发展之要求。教材问题业已成为制约幼儿教师教育培养目标实现之瓶颈。

正是在国家教育改革与大力发展学前教育大背景下，湖南大学出版社精心组织，严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》的要求，编写出一套体现湖湘本土特色、符合“保教”结合理念、反映课程改革新成果之学前教育专业新课标“十二五”规划教材。

相信本套教材之出版，不仅能提高湖南省学前教育科研和教学水平，提升湖南省学前教育在全国之地位，还有望培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟之幼师人才，从而早日实现普及学前教育之目标。



2012年6月20日

目 次

第一章 幼儿园社会教育活动概述

- 第一节 幼儿社会性发展与幼儿园社会教育····· (2)
- 第二节 幼儿园社会教育活动的原则····· (8)
- 第三节 幼儿园社会教育活动的方 法····· (13)
- 第四节 幼儿园社会教育活动的途 径····· (21)

第二章 幼儿园社会教育活动的目标

- 第一节 幼儿园社会教育目标的结构分析····· (32)
- 第二节 幼儿园社会教育活动目标的核心价值····· (41)

第三章 幼儿园社会教育活动的设计与指导

- 第一节 幼儿园社会教育活动的设计····· (50)
- 第二节 幼儿园社会教育教学活动的指导····· (56)

第四章 幼儿社会性行为问题及其指导

- 第一节 幼儿常见社会性行为问题的表现与成因····· (96)
- 第二节 幼儿社会性行为问题的基本指导策略····· (109)

第五章 幼儿园社会教育活动评价

- 第一节 幼儿园社会教育活动评价概述····· (122)
- 第二节 幼儿园社会教育活动评价的内容····· (124)
- 第三节 幼儿园社会教育活动评价的步骤与方法····· (130)

附 录····· (140)

参考文献····· (146)

后 记····· (147)

第一章

幼儿园社会教育活动概述

【目标导航】

1. 掌握幼儿园社会教育活动的基本概念：社会性、社会性发展和幼儿园社会教育。
2. 领会幼儿园开展社会教育活动的意义。
3. 掌握幼儿园社会教育活动的原则、方法和途径，并能灵活加以运用。



案例导入

阳阳是这个月新来的孩子，3岁的他对一切事物都充满着强烈的好奇心。在幼儿园的第一周他过得挺好，他了解自己应该做什么，我们对他的期待是什么。第二周的星期一午餐时，快到就餐时间了，他起身离开餐桌。我要求他坐下，他坐下了，但没过多久，他又起身，还转过头来看我是否在注意他。我温和地把他抱回餐桌旁，让他坐在椅子上。反复几次后，他再也不愿坐下了，我就让他坐在我的腿上，他开始哭喊、挣扎，甚至大发脾气，踢我、打我、咬我，持续了约10分钟。到了午餐时间，阳阳慢慢停止了哭闹，他的头靠在我的身上，抽泣了一阵之后，便安静地靠在我的身上睡着了。我们就这样安安静静地坐了30分钟。他醒来后跟什么也没有发生似的，从我的腿上跳下来，高兴地加入到其他孩子的玩耍中。

在幼儿园有数不尽的类似情景，帮助孩子们学会积极地适应社会生活、学会交往是幼儿园教师的主要职责。然而，要真正帮助孩子持积极态度生活于社会中并不是一件简单的事，它需要我们深刻理解和掌握幼儿园社会教育活动的原则、方法和途径。本章我们将就这些问题进行探讨。

第一节 幼儿社会性发展与幼儿园社会教育

一、幼儿社会性发展的含义

(一) 社会性的含义

凡是有人群的地方，就有各种各样的“社会”，人的生存，一天也离不开社会。人每天都在各种小的、大的社会群体中充当着各种角色，表现着自己的“社会性”。所谓社会性，一般可以理解为一个人，一个作为特定的社会关系、社会群体、社会机构以及社会制度下的人，在社会生活中对人、对己、对社会（包括其中的事物）所形成的比较稳定的认识、情感态度、行为等方面的特征。



知识链接

一位西方教育家给三名不同年龄的儿童出示了一个瓶子，瓶子里放了三个分别用线系好的球，球的大小正好和瓶口大小一样。教育家把系着球的三根线分别交给三个孩子，并告诉他们：现在你们都掉在井里，10秒钟内必须出来，否则，10秒钟后井水就会把你们淹没，但是你们每次只能出来一个。教育家刚说完，只见三个孩子中年龄最大的女孩指挥年龄最小的女孩先出来，年龄居中的小男孩第二个出来，而自己最后出来，整个实验过程只用了短短的7秒钟。教育家感到很意外，就

问小男孩：“你为什么不想办法先出来？”男孩指着年龄最小的女孩说：“她最小，应该让她先出来。”又问年龄最大的女孩：“那你呢？”女孩回答：“我最大，应该让弟弟妹妹先出去。”教育家颇为感动地说：“我在许多国家和地区都做过这个小实验，孩子们没有一次是在规定时间内出来的。因为孩子们都争着让自己的球先出来，挤成一团，结果谁都出不来。只有你们用了不到10秒钟的时间，因为你们不仅有秩序，而且懂得年龄大的孩子应礼让年龄小的孩子。”

（二）社会性发展的含义

每一个人刚出生时都是自然人，其行为方式表现出明显的自然属性。但人要在一定的社会条件下生存，就必须掌握参与社会生活所必需的知识技能，要学习与周围不同的人进行交往，建立丰富的情感联系，并在自己的实际活动中逐渐将社会规范和价值标准内化，以指导自己的社会行为，进而由一个生物的人发展成为一个社会的人。所谓幼儿社会性发展，是指幼儿在其生物特性基础上，与社会生活环境相互作用，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，在社会化过程中由自然人发展为社会人时所形成的心理特征。



情景再现

乔丹小时候个子很高，妈妈怕他欺负别人，就告诉他不要跟人打架。乔丹记住了。可是别人老是欺负他，还骂他是笨蛋。直到有一天他哭着回家。爸爸了解情况后，就和他商量了个办法。后来，在一次打篮球的过程中，有人又欺负他。于是，他把对方使劲按住，让他动不了，那人只好求饶道歉。从此以后，再也没有人敢堂而皇之地欺负他了。还是爸爸说得对，不打架不是任人欺负，别人欺负你，你要想办法让对方知道你不是笨蛋，只是不想跟他打架。

二、影响幼儿社会性发展的因素

（一）个体因素

1. 气质类型

气质是一个人所特有的心理活动的动力特征。它使人的整个心理活动都具有个人独特的色彩，制约着心理活动的进行。气质是人的个性和社会性发展的生物基础，影响儿童的社会性发展程度。研究发现，多血质和胆汁质儿童解题速度和灵活性都明显超过黏液质、抑郁质儿童。多血质和胆汁质儿童的情绪和情感表现都比较强烈，黏液质和抑郁质儿童的情绪和情感表现都比较弱。同时，幼儿气质可以直接影响其行为表现。在幼儿园，多血质和胆汁质儿童更喜欢参加各种活动，在人际交往上也多采取积极主动的态度，人际交往范围广，但交往对象易变；而且胆汁质儿童容易出现攻击性行为。黏液质和抑郁质儿童不善于主动与人交往，但人际关系较好，攻击性行为也不易出现。

2. 生理成熟

生理发展水平，特别是脑的发育，是个体心理发展的必需条件，幼儿社会性发展程度受其生理成熟水平的限制。教育者既要尽可能在孩子成熟的基础上提出恰当要求，同时也要注意满足孩子的生理需要，以促进其进行积极的社会学习，防止问题行为的发生。在教育过程中，教育者要从与幼儿生活联系密切的活动中去培养他们具体的社会行为。例如让幼儿学会玩滑梯时应轮流排队，而不必让他一定懂得并记住“轮流”“秩序”这类抽象的词语。

(二) 环境因素

幼儿的社会性发展离不开其生活环境的影响，环境不仅影响着幼儿社会性发展的各个方面，而且影响着幼儿社会性发展的整个过程。影响幼儿社会性发展的环境因素主要有自然环境和社会环境。

1. 自然环境

幼儿自出生后即生活在一定的自然环境中，其社会性发展也就时时受到大自然的熏陶和影响，从而形成不同的社会性特征。比如我国很多少数民族的人都能歌善舞，大胆泼辣。而中原地区的汉族人就含蓄些。南方人多精明、细腻，北方人多淳朴、粗犷。这与其生活环境中的地理、气候不无关系，生活在其中的幼儿也因此形成带有一定地域特征的社会行为特征、交往态度和方式等。



知识链接

相关研究表明，生活在热带的人和生活在寒带的人具有不同的性格特征：北方气候干燥寒冷，土地辽阔，天空高远，植被贫乏，在这种环境中生活的人大都粗犷、豪爽、强悍、淳朴；南方气候温暖湿润，江河纵横，山清水秀，植被丰富，人们的性情也多温柔、委婉、细腻、精明、灵巧。

2. 社会环境

影响幼儿社会性发展的主要因素是社会环境。主要包括家庭环境、幼儿园环境、社区环境和大众传媒等。

(1) 家庭环境。

家庭是幼儿最初的生活场所，也是最重要的场所。幼儿基本上都在家庭中生活，在家长的抚育下长大，因此，父母对孩子的养育观念、养育情感态度和养育行为方式，父母的文化水平、职业成就、成长经历、人生观、世界观，家庭物质条件、家庭结构、亲子关系以及因此形成的家庭文化氛围等都对幼儿社会性发展起着间接的、潜移默化的影响。



知识链接

A. L. 包德温 (A. L. Baldwin) 等人研究了母亲对孩子的影响，认为母亲的教

养态度和孩子的性格形成有密切关系。如果母亲是专制、冷漠、支配型的，孩子则是攻击、情绪不稳定、依赖、顺从型的；如果母亲是干涉型的，孩子则是幼稚、胆小、神经质、被动型的；如果母亲是拒绝型的，孩子则是反抗、冷漠、高傲自大型的；如果母亲是民主型的，孩子则是合作、独立、温顺、社交型的。

西方心理学家研究发现，5岁前分离或是失去父亲的男孩，由于缺乏适当的性别行为榜样，其行为往往缺乏男子气概，依赖性强，游戏中表现出较多的女子动作模式，吵架时言语攻击较多而身体攻击较少。

家庭结构对幼儿的社会性形成也有较大影响。例如单亲家庭，由于父母离异或者因为丧偶，孩子只能随其中一方生活。在一般单亲家庭中，父亲或母亲都受过精神创伤，因而变得情绪不稳、心理压抑，孩子也由于得不到正常家庭的温暖和教育的，而容易形成悲观、孤僻、冷漠、自卑等心理特征，行为问题也较多。波尔贝等人的研究表明，少年时期犯罪率最高的是出生至4岁之间丧父或丧母的人，其犯罪率高出一般人的两倍以上，还有的甚至出现人格障碍和精神症状。

(2) 幼儿园环境。

幼儿园环境是幼儿每天都会接触和感受到的，对幼儿的社会性发展也有着潜移默化的影响。培养幼儿积极的社会性行为也是幼儿园教育的主要任务之一。与其他环境不一样，幼儿园环境是经过教育者精心设计的，是带有明确教育指向的环境，因此它对于幼儿的社会性发展就更具有意义和价值。一般可以把幼儿园的环境分为物质环境和精神环境两大类。

幼儿园园舍、活动室、儿童活动材料等构成了幼儿园的物质环境。研究表明，美观、和谐、设计合理的环境更容易培养、激发幼儿正面的社会性行为。活动空间的大小直接影响幼儿的人际交往，活动材料的性质和数量对幼儿社会性行为的形成也具有很大的影响。例如，类似于枪、炮、棍状的玩具容易使幼儿的攻击性行为增多，而积木、积塑等玩具则有利于幼儿的交流、合作、协商等行为的产生。同时，在幼儿园中，发动幼儿参与环境创设也是对幼儿进行社会教育的手段之一。

幼儿园精神环境主要指幼儿园的人际关系以及由此带来的心理氛围。一个友好轻松、控制适度、支持性强的精神环境，更有利于幼儿心情愉快，形成积极乐观的情感态度，习得交往经验，掌握行为规则；而一个冷漠紧张、过于苛求、缺乏支持的环境，则可能引发幼儿消极的社会情感和社会行为。

对幼儿的社会性发展而言，精神环境的影响更为重要。它具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师之间的相互关系给幼儿带来的影响，其中，对幼儿社会性发展影响比较大的是师幼关系和幼儿间的同伴关系。

幼儿园精神环境对幼儿的影响首先在于教师可以为幼儿营造积极交往的良好气氛，增加幼儿间交往的机会。例如，对于刚入园的幼儿，教师可以让他们互相介绍自己，使他们逐步消除陌生感和胆怯心理。同时，教师可以引导幼儿相互关心、相互帮助，以促进幼儿的社会性发展。比如一个幼儿摔倒了，教师可以让其他小朋友把他扶起来；某个幼儿的手工总是做不好，教师可以让做得好的小朋友教他。此外，还可以通过节日庆祝

活动、故事会、合作游戏等活动形式，使幼儿间增进了解、增进友谊，把班级建成一个团结、温暖的大家庭。除此之外，幼儿园中教师与教师之间的关系也是影响幼儿社会性发展的一个重要因素。教师之间互相关心、合作可以使幼儿产生安全感和归属感，同时也给幼儿提供了耳濡目染的学习机会。



情景再现

一名小班教师带领四名小朋友到厨房取本班消过毒的水杯。回教室时，教师手捧装满水杯的大托盘走在前面，四名小朋友紧跟在她的身后。来到教室门口时，这名教师看到教室门是关着的，自己又腾不出手来开门，又不好在门外大声喊人帮忙，于是就用脚将门踢开，然后带着他们进去了。过了一段时间，有其他教师发现，这个班的很多小朋友都常用脚来踢门。

(3) 社区环境。

社区是指生活在一定地域空间里的人群共同体。社区环境是幼儿早期生活（除家庭外）的外部环境，对幼儿社会性发展有着不可忽视的影响作用。居住在不同社区环境中的幼儿，其社会性发展也有所不同。例如，城市幼儿与农村幼儿在人际交往方面存在着很大差异。农村孩子一般比较胆小、害羞、拘谨，与人交往时不够主动；而大部分城市幼儿则比较胆大，敢于表现自己。另外，幼儿所在的社区人员素质、社区配套设施、教育机能、教育资源等，都对幼儿的社会性发展具有影响作用。

(4) 大众传媒。

大众传媒是影响幼儿社会性发展的独特因素。随着大众传媒（报纸、广播、电视、网络等）的普及，使用和享受大众传媒已经成为幼儿生活的主要内容之一。影响幼儿社会性发展的重要传播媒体是电视和网络。据调查，幼儿每天看电视的时间平均为2~3小时，节假日更多。电视可以扩大幼儿的眼界，丰富他们的知识经验，有助于认识社会角色，学习相应的行为规范。良好的电视节目有助于培养幼儿合作、友好、自制的行为，但经常看电视特别是看一些暴力的、恐怖的电视，则会给幼儿的社会性发展带来负面影响，进而产生一些问题行为。

除电视外，计算机和网络也日益成为影响幼儿社会性发展的因素。作为社会生活的一部分，幼儿也在不断地受到网络带给他们的影响，幼儿从小学会使用电脑，可以为他们将来的发展打下良好的基础。比如，幼儿在看、听、说、做的过程中接近社会，了解各地的风土人情、民间习俗、地域文化，从而激发幼儿参与社会生活的情感。但专家们认为，幼儿长时间与电脑打交道，在感情上对电脑产生过分的依赖，不利于孩子独立生活能力的形成，也不利于其良好道德观念的形成。因此，作为教育者，应趋利避害，利用这些现代化媒体的长处，避免其对幼儿的社会性发展产生负面影响。

(三) 活动

活动，是个体与环境相互作用的过程。幼儿的身心发展是在活动中得以实现的，社会性发展也是在活动中进行并且不断得到发展的。幼儿的活动，主要有我们肉眼看不见



的生理、心理活动和看得见的实践活动。通过丰富多彩的活动，幼儿逐渐发展社会认知水平，形成一定的社会情感态度，掌握社会行为规范，形成比较稳定的行为特征。有研究表明，积极参与各种活动的幼儿在形成概念、解决问题、提高社会交往能力和个性品质等方面都有良好的发展。

三、幼儿园社会教育

（一）幼儿园社会教育的含义

幼儿园社会教育是教师根据幼儿园教育目的和一定的社会价值取向，根据幼儿的年龄特点和身心发展水平，以发展幼儿社会性为目的，以帮助幼儿学会人际交往、社会适应为主要内容的教育方式。

（二）幼儿园社会教育的内容和任务

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出：“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅在学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。”幼儿园社会教育的任务是“让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感，发展自信和自尊，在良好的社会环境及文化熏陶中学会遵守规则，形成基本的认同感和归属感”。

（三）幼儿园社会教育的意义

幼儿期是个体社会性发展的重要时期。对幼儿进行社会教育，不仅是幼儿个人将来走向社会生存发展的需要，也是社会发展的需要。幼儿园对幼儿进行社会教育的意义主要表现为以下几个方面：

1. 促进幼儿积极地社会化

社会化主要指个体学习社会中长期积累的知识、技能、观念和规范，并内化为个人的品格与行为，在社会生活中加以再创造的过程。促进幼儿积极地社会化是幼儿园社会教育的一个重要任务。幼儿园社会教育就是要把社会文化知识、社会规范、社会技能以幼儿能接受的方式传授给幼儿，使幼儿将其内化为自身的规则。如让幼儿观看《黑猫警长》动画片，使幼儿意识到做人要有正义感，要敢于同坏人坏事作斗争，并将其内化为自己的品质。

2. 提高幼儿自我发展能力

对幼儿进行社会教育，关键是提高幼儿的社会交往技能。幼儿在与同伴、成人进行交往的过程中，通过观察、模仿、学习，不断调整自己的交往策略，做出适当的行为反应，这样，幼儿的交往技能、解决冲突的技能、移情的能力、自我学习能力等都会得到发展，从而使社会性得到发展。比如，当教师教《找朋友》这首歌曲时，幼儿自由选择，通过敬礼、握手，找到好朋友，并通过与同伴交往，逐渐学会关心与理解他人，从而具备相应情感，并激发与他人分享快乐和解除别人痛苦的愿望。

3. 促进幼儿的全面发展

我国幼儿教育的总目标是促进幼儿体、智、德、美的全面发展。社会领域是幼儿园

课程的一个重要领域，对促进幼儿的全面发展具有重要意义。不可否认，幼儿期的孩子处在一个极具可塑性的阶段，幼儿期是智力发展的关键期与加速期，同时也是一个社会性发展开始形成的重要时期。有研究表明，2~4岁是幼儿秩序发展的关键期，3~5岁是幼儿自我控制发展的关键期，4岁是幼儿与同伴交往发展的关键期，5岁是幼儿由生理性需要向社会性需要发展的关键期。因此发展智力的同时，必须同时关注幼儿的情感与德行教育。

4. 为社会培养合格公民

公民是承载了一定文化传统并积极参与现实生活的人，培养合格公民是延续与发展社会文化的重要手段与途径。在现代社会，社会教育还担负着培养现代公民的责任，为社会培养合格公民是幼儿园社会教育的又一重要任务。随着全球化时代的来临，公民概念不再局限于国家，同时也指向全球。这决定了幼儿园社会教育对公民的培养，既要注重优秀传统文化的继承，也要引导孩子有参与现代全球化生活的眼光；既要培养孩子的国家意识，也要培养他们的全球意识，使孩子成为既有民族情感，又有人类情感的开放与胸怀博大的人。

第二节 幼儿园社会教育活动的原则

幼儿园社会教育活动的原则是指幼儿社会教育活动应当遵循的基本原理与规则，既包括幼儿其他方面教育中共同、重要的原则，同时还有着与其他方面教育不同的特殊原则。而且，由于教育内容、教育任务的特殊性，即使是普遍、共同的教育原则，在运用其指导幼儿进行社会性发展教育时，在操作、实施上也有许多值得注意的特殊之处。

一、情感支持原则

情感支持原则是指教师在与幼儿的日常交往中，积极地建立双向接纳和爱的情感联系，并在教育过程中有意识地以积极的社会情感感染、激发幼儿的社会性情感。在这一点上，社会教育与认知教育有着极大的不同。儿童接受知识、认识事物现象的效果，更多取决于知识是否正确及其是否有趣、有吸引力；而教师对儿童的行为指导、情感培养、价值观念的教导等，如果离开了儿童与教师间积极的情感基础与互动，则几乎不可能有良好的、有效的教育效果。



情景再现

某幼儿园大班小朋友洋洋非常淘气，陈老师带幼儿活动时，洋洋经常出现违规行为。陈老师问洋洋是否喜欢上陈老师的课，洋洋说自己特别喜欢陈老师，上陈老师的课或者跟着陈老师做游戏都是他的“最爱”。于是陈老师明白了，洋洋这个外向冲动的孩子在活动中会由于过分兴奋而不能很好地控制自己的行为 and 情绪，而并

非有意“犯规”。随后陈老师悄悄对洋洋说：“老师知道你很喜欢陈老师，老师也很喜欢你。老师知道你高兴时就会忘记我们正在上课。咱们来个约定吧，如果你管不住自己的时候，陈老师就竖起一根指头，你就表现好了，行不行？”洋洋同意了。以后，在陈老师的经常提醒下，洋洋在活动中的“捣乱”现象逐渐减少，后来不再需要老师的手指示意，老师用眼神也能逐渐提醒他管住自己。临近毕业，他的自控能力有了很大提高。

实施情感支持原则应注意以下两点：

1. 建立双向接纳、爱与关心的情感联系

幼儿天真、幼稚，具有很大的可塑性，他们每天与教师朝夕相处，一同游戏、学习和生活。教师良好的情感态度，对幼儿传递着爱、接纳、支持和信赖，能够使幼儿产生接纳感和安全感，让孩子与教师之间建立良好的情感关系，从而促使幼儿产生自我成长的动机，对幼儿的成长变化影响是非常大的。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也指出：“要建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。”因此，我们每一个幼儿教师都要像陈老师一样，做一个有心人，用自己良好的情感态度来指导、引导幼儿，让幼儿尽量挖掘出自身发展的潜力，从而处于一种积极的自我发展状态中。

2. 投入积极的情感，营造良好的情感氛围

关爱每一个幼儿是教师担负的社会责任，也是幼儿健康成长的重要条件。爱是最好的教育。教师的关爱能使幼儿得到情感上的满足，产生积极的情绪体验，产生自信心与自豪感。教师要尊重幼儿的愿望、要求和兴趣爱好，信任他们的能力，给他们创造表现和展示的机会，善待幼儿的“错误”行为，多角度地理解幼儿的行为，避免消极、排斥的态度。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境。”

值得注意的是，教师对幼儿投入情感也不是无限制、无要求的。教师要注意把握好分寸，要理智地对待他们，不能溺爱或偏爱，否则效果会适得其反。

二、正面教育原则

正面教育原则就是要求教师就事论事地引导幼儿知道什么是对的，什么是错的，直接告诉他应该掌握的社会行为规范，慎用批评、惩罚等消极手段，以免给幼儿的心理发展造成不良影响。正面教育是幼儿园教育的最基本原则。由于幼儿正处于个性，尤其是自我意识形成的最初时期，他们的知识经验少，辨别是非能力差，他们常常通过观察来学习，他们的社会性发展是在熏染和生成中完成的，对各种影响容易接受或模仿，他们更多依赖外部评价来评价自我，因此更需要教师从正面加以引导。能否坚持正面教育反映出教师的儿童观和教育观。